

# BLOC IV

## DE PSICOLOGIA

informa:

Editoriales I y II

*SECCION 1: Nuestra realidad*

- Del 7 de febrero al 18 de marzo de 1975, análisis de una situación histórica.
- Actividades culturales: mesa redonda sobre “El psicòleg a l’escola”. Problemática de la psicología industrial.

*SECCION 2: Informaciones especiales*

- Modelos culturales de medicina en Chile, (2ª parte).
- Madrid informa.

*SECCION 3: La profesión del psicólogo*

- Intento de análisis de la función del control en Psicología.
- Apunts utòpics per a una professió utòpica: la del psicòleg escolar.
- A Psicoloxia na Galiza.

*INFORME ESPECIAL*

- IE de la tercera reunión nacional de psicólogos (Madrid, 4 abril 1975).

*SECCION 4: Tribuna abierta*

- La Ciencia y sus mitos (y 2).

*SECCION 5: Entrevista*

- ¿Habrá un departamento de Antropología?

precio: 35 pts

BARCELONA—ABRIL 1975

# EDITORIAL I

La anormalidad universitaria que hemos venido sufriendo ha influido en la configuración de este número IV de BLOC, así como también, en cierta manera, en el número II-III. En cuanto al último número, ha habido una disminución en el tiempo de dedicación a la revista por parte de los diferentes grupos que la integran, así como dificultades de difusión, todo ello debido a la situación de huelga. Dado que algunos de nuestros trabajos y artículos tienen como fuente de elaboración a los estudiantes y profesores, en éste número ha tenido que ser reorientada su línea momentáneamente debido a la irregular y minoritaria asistencia a las aulas, y enfocarlos más de cara a la situación planteada. No obstante siguen, y sigue la revista, en su línea de profundizar en la realidad de la enseñanza y de la psicología en general. Es de señalar como algo importante, la formación de dos nuevos grupos; uno de "crónica", que pretende recoger lo que va sucediendo en el Departamento a un nivel informativo y que, por dificultades técnicas, no ha podido aparecer en este número. Y otro equipo, constituido por profesionales, que pretenden trabajar en el campo de la psicología escolar de cara a la revista. También está en vías de formación un grupo de psicología clínica, constituido igualmente por profesionales. Queremos insistir en la necesidad de participación de todos los que le interesen, en la revista; ello posibilitará pensamos que nuestro órgano de expresión sea lo más abierto posible. Todos nuestros artículos son criticables, por lo que esperamos críticas tanto individuales como de grupos. De más está decir, que la mayor gratificación que podemos recibir nos viene cuando nos enteramos de la formación de algún grupo motivado por nuestra revista. A raíz del número, II-III, hemos tenido unos problemas económicos a la hora de financiar la revista, en buena parte debidos a nuestra inexperiencia y a que no disponemos de un capital previo manejable, ya que BLOC es financiada por nosotros mismos número por número y con el producto de su venta. Del estado de cuentas de BLOC, daremos información en el próximo número. Ante la imposibilidad de establecer un sistema de suscripciones por lo avanzado del curso, pensamos que una forma de participar y que necesitamos sería a través de donaciones voluntarias que recibiríamos con mucho gusto en el Despacho 215. Por otro lado queremos comunicar que la revista no se hace responsable de los artículos aparecidos en ella, sino sus firmantes.

## sumario

Editorial I .....	2
Editorial II .....	3
SECCION 1: Nuestra realidad como estudiantes	
- Del 7 de febrero al 18 de marzo de 1975, análisis de una situación histórica .....	4
- Actividades culturales: mesa redonda sobre "El Psicólogo a l'escola" .....	11
- Actividades culturales: Problemática de la Psicología industrial .....	12
SECCION 2: Informaciones especiales	
- Tres modelos de Medicina en Chile (2ª parte) .....	14
- Madrid informa: convocatoria general de Psicología desde Madrid .....	17
SECCION 3: La profesión del psicólogo	
- Intento de análisis de la función del control en Psicología .....	18
- Apunts utòpics per a una professió utòpica: la de psicòleg escolar .....	21
- A Psicologia na Galiza .....	24
INFORME ESPECIAL	
- IE de la Tercera Reunión Nacional de Psicólogos (Madrid, 4 abril 75) .....	26
SECCION 4: Tribuna abierta	
- La Ciencia y sus mitos (y 2) .....	28
SECCION 5: Entrevista	
- ¿Habrá un Departamento de Antropología? .....	31

Dipòsit Legal : B-54.801-1974 Imprimeix: "Copisteria Mar Blava, S.A."

Bailèn 130. Barcelona.

Nombre: BLOC DE  
PSICOLOGIA

Editorial: Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Central. Barcelona.

Dirección: Departamento de Psicología. Edificio Altos Estudios Mercantiles, 1er. piso, Pedralbes. Facultad de Ciencias de la Educación.

Consejo de Redacción: Alumnos de Psicología.

# EDITORIAL II

## Introducción

Habiéndonos reunido en asamblea todos los equipos que actualmente integran BLOC, pasamos a discutir el siguiente orden del día:

- 1º.— Objetivos generales de la Revista.
- 2º.— Necesidades técnicas de organización.
- 3º.— Características de los grupos que forman parte de la Revista.

Con el primer punto pretendíamos dar a conocer públicamente, cuáles eran las líneas sobre las que se iba a trabajar en lo sucesivo, a partir del N°III.

Las conclusiones a las que llegamos después de una larga discusión, fueron las siguientes :

- 1º.— Análisis de los centros en los que se están formando los futuros psicólogos, tanto en su dimensión de la formación que se imparte como de su dimensión de preparación de profesionales.
- 2º.— Poner en evidencia, cual es la realidad y cuales las posibilidades de la Psicología como profesión.
- 3º.— Temas como objeto de estudio crítico: las teorías—técnicas que el psicólogo recibe como formación y utiliza como auxiliar de su profesión.

El segundo punto, dada la experiencia obtenida hasta el momento, pretendíamos objetivizar cuáles son las necesidades organizativas de BLOC.

Los acuerdos mínimos a los que llegamos fueron :  
— que para coordinar adecuadamente el trabajo de los equipos, era necesaria la existencia de dos equipos o consejos.—

- A) Consejo de Redacción de Revista.
- B) Consejo técnico de Revista.
  - A) El Consejo de Revista tiene como objeto coordinar el contenido ideológico de la Revista.  
Este Consejo está formado por los representantes que cada equipo envía al mismo. La constitución de un nuevo equipo presupone **el derecho a mantener un representante en el Consejo de Redacción.**
  - B) El Consejo técnico de Revista tiene como función coordinar todos aquellos aspectos técnicos, tales como compaginación, impresión, distribución de los ejem-

plares, etc., sin los cuales sería imposible la edición de nuestra Revista.

En el tercer punto proponíamos discutir cuales deberían ser las mínimas características que deberían tener los equipos que posibilitan la aparición de BLOC. Las concretizamos en :

- a) Dado las líneas generales de BLOC, el equipo debe especificar el objetivo al que va dirigido su trabajo.
- b) El equipo debe tener una planificación que muestre los pasos (artículos) que va a realizar para la concreción de dicho objetivo.
- c) El grupo se compromete durante cierto tiempo a mantener su adhesión a la línea previamente concertada.

Por último, concluimos en mantener la Asamblea como órgano de coordinación y control, tanto del contenido, como de la forma, y en general de la marcha de nuestro proceso.

## Autovaloración.—

Especificar los objetivos, las necesidades técnicas—organizativas, así como las características de los grupos que han de formar parte de la Revista, es un intento de hacer realidad una ESTRUCTURA AUTOGESTIONADA por aquellos que utilizan el instrumento—revista como un medio de emitir y revertir información.

Es por otra parte un intento de posibilitar la entrada a otros grupos que, preocupados por la misma problemática, estén dispuestos a trabajar "en serio" en ella en función de sus criterios (criterios expuestos públicamente y por lo tanto, sujetos a la crítica—contestación).

Es un intento de conseguir que un grupo, por acuerdo—pacto con otros grupos, en función de los objetivos y de la organización, pueda hacer realidad un compromiso de trabajo y crítica, de participación y de control.

Queremos integrar, mediante el trabajo, a grupos de profesionales de la psicología y estudiantes, cada uno de acuerdo con la especificidad de su cometido y realidad, en torno a un denominador común: la psicología.



conectamos con los responsables encargados y obtuvimos los datos de acuerdo con el siguiente esquema:

Fecha	Temática	Organizado por	Formas de desarrollarlo
(1)	(2)	(3)	(4)

La forma de rellenar esta plantilla consistió en ir a las facultades y pedir información a diferentes sujetos de la Universidad, ya fueran delegados, miembros de comisiones culturales, o simples universitarios. Hemos constatado que en algunas facultades ni los mismos miembros de ella, conocían la totalidad de sus actos, pues no existen registros sistemáticos. Ello hace que de entrada enunciemos un cierto límite en cuanto a la totalidad de actos realizados. Es importante hacer notar que otros actos diferentes a la actividad de transmisión de información no han sido tenidos en cuenta.

En cuanto al tratamiento de los datos, la columna 1 permite, por englobar los actos según la semana que se realizaron, ver el progreso evolutivo de la huelga activa o la degeneración de la misma.

La columna 2 registraba sólo los actos que habían sido anunciados con algún "título", ello hace que no incluyamos actos como asambleas organizativas. Esta columna es la base del objetivo primero de nuestra investigación.

La columna 3 y 4 nos permite el estudio de los objetivos segundo y tercero de nuestro trabajo.

Un nuevo límite a nuestro trabajo es que no hemos hecho un estudio de contenido cualitativo de tales actos.

El primer objetivo análisis de los intereses, al objeto de poder ver la riqueza que presentaban los datos ha sido necesario que la temática sea dividida en:

- *actos académicos*: todo acto que hace referencia a la problemática del contenido o a la organización de las asignaturas, a la organización universitaria o referentes a las salidas profesionales, especificando, en un análisis posterior, para cada uno de estos apartados el porcentaje que correspondían.
- *actos socio-políticos*: todo acto que hace referencia a la actualidad política en general, a su historia, o a algunos análisis concretos actuales.
- *actos culturales*: todo acto que no se incluye en ninguna de las dos categorías anteriores.

#### ANÁLISIS DE DATOS

Nuestro primer objetivo es el análisis de los intereses intelectuales. Veamos un primer estudio de contenido, perteneciente a los actos realizados en las diversas facultades de la Universidad Central.

	1.º y 2.º FILOSOFIA (plan Suárez)	CIENCIAS DE LA INFORMACION	FILOGIA	HISTORIA Y GEOGRAFIA	ECONOMICAS	DERECHO	CIENCIAS	FISICA Y QUIMICA	TOTAL
CULTURALES	2 (13'3%)	2 (13'3%)	-	-	1 (8'33%)	1 (9'2%)	-	4 (22'2%)	10
SOCIO-POLITICOS	4 (26'7%)	4 (26'7%)	3 (33'3%)	4 (36'3%)	5 (41'7%)	11 (78'5%)	4 (44'5%)	6 (33'3%)	41
ACADEMICOS	9 (60%)	9 (60%)	6 (66'7%)	7 (63'7%)	6 (50%)	2 (14'3%)	5 (55'5%)	8 (44'5%)	52

Vemos como los porcentajes más altos corresponden (con la única excepción de la Facultad de Derecho) a las actividades académicas. El segundo lugar, corresponde a los actos de temáticas socio-políticas (destacando el 78% de la Facultad de Derecho). Y con un porcentaje mucho más mínimo —nulo en muchos casos— las actividades culturales ocupan el tercer lugar.

Las cuatro primeras facultades de la lista se acercan muchísimo al modelo. Económicas, Derecho, Ciencias, Físicas y Químicas se separan del esquema anterior, presentando una diferencia mínima entre los porcentajes correspondientes a actos académicos y a actos socio-políticos.

En Derecho como ya remarcábamos, el modelo está invertido, siendo muy superior el porcentaje perteneciente a estos últimos (78,5% — 14,3%)

	FILOSOFIA Y LETRAS	DERECHO	ECONOMICAS	CIENCIAS DE LA INFORMACION	CIENCIAS	TOTAL
CULTURALES	1 (11'1%)	-	-	-	1 (6'6%)	2
SOCIO-POLITICOS	3 (33'5%)	1 (20%)	1 (16'6%)	5 (62'5%)	3 (20%)	13
ACADEMICOS	5 (55'6%)	4 (80%)	5 (83'4%)	3 (37'5%)	11 (73'4%)	28

En la Universidad Autónoma volvemos a encontrar los mayores porcentajes en los actos de tipo académico, siguiendo los de tipo socio-políticos, y acabando con los mínimos porcentajes de los culturales. Solamente la facultad de Ciencias de la

Información discrepa de la generalidad teniendo un porcentaje de actos socio-políticos casi doble al de académicos; como sucede en Derecho y Económicas, no se dan actos exclusivamente culturales.

	INGENIEROS	ARQUITECTURA	TOTAL
CULTURALES	1 (20%)	-	1
SOCIO-POLITICOS	2 (40%)	2 (25%)	4
ACADEMICOS	2 (40%)	6 (75%)	8

Las escuelas técnicas de Ingenieros y Arquitectura sólo ofrecen la similitud de la ausencia de actos culturales (uno en total en Ingenieros). Los porcentajes, sin embargo, son totalmente diferentes. En Arquitectura perteneciendo 2/3 a las actividades de tipo académico, y 1/3 a las actividades socio-políticas. En Ingenieros —quizá debido al bajo número bruto— no se marcan diferencias más que con respecto a los actos culturales, y aún

así alcanza un porcentaje superior al dado en las demás facultades.

Resumiendo podemos concluir como norma general que las actividades académicas alcanzan los índices mayores de frecuencia. En las tres Universidades los actos de temática socio-política siguen en interés para la gente. La baja tabulación de las actividades culturales es debida principalmente al escaso

ACTOS REALIZADOS EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL

SEMANAS	1º-2º FILOSOFIA (P. SUAREZ)	FILOSOFIA Y CIEN. EDUCA.	FILOLOGIA	HISTORIA Y GEOGRAFIA
1ª			PERSPECTIVAS del 3º TRIMESTRE	PLANES de ESTUDIO
2ª	EXPOSICION de PINTURAS	INFORMACION P.N.D. (PSICOLOG.)	AUTONOMIA del DEPARTAMENTO	INFORMACION del S.D.E.U.B.
3ª	MATERIALISMO HISTORICO LITERATURA CATALANA INFORMACION sobre el SAHARA PROBLEMATICA de la REUNIFICACION de las 3 FACULTADES.	PROBLEMAS del DEPARTAMENTO (P.N.C.) SITUACION GENERAL UNIVERSITARIA y POLITICA de ESPAÑA (PSICOL.)		
4ª	CANTATA Sra. MARIA de IQUIQUE REVOLUCION BURGUESA en ESPAÑA INTERPRETACION del CINE PROBLEMATICA URBANA en las BARRIO ALTERNATIVA a la UNIVERSIDAD METODOLOGIA de la HISTORIA RELACION entre GEOGRAFIA y HISTORIA SOCIOLOGIA del ARTE.			ORIENTACION del 3º TRIMESTRE PLANES de ESTUDIO INFORMACION S.D.E.U.B. UNIVERSIDAD y CULTURA CATALANA
5ª	PROBLEMAS PROFESIONALES del PSICOLOGO FILOSOFIA MODERNA y CONTEMPORANEA PROBLEMATICA de la REUNIFICACION de las 3 FACULTADES.	PENAS de MUERTE CONTENIDO IDEOLOGICO de los PROGRAMAS AUTORITARISMO ALTERNATIVA de CAMBIO en clase de PSICOLOGIA de la ADOLESCENCIA PLAN de ESTUDIOS.	PENAS de MUERTE CANTATA Sra. MARIA de IQUIQUE GENERACION del 27 y PABLO NEAUDE LITERATURA LATINO-AMERICANA PLANTAMIENTO de NUESTROS PROGRAMAS CONTENIDO IDEOLOGICO de la ENSEÑANZA SITUACION ACTUAL de la UNIVERSIDAD PLANES de ESTUDIO.	PENAS de MUERTE INFORMACION sobre U. VALLADOLID SALIDAS PROFESIONALES UNIVERSIDAD y AUTONOMIA. GUERRA ESPAÑOLA: 1936-39.
6ª		AUTORITARISMO TEORIAS PSICOLOGICAS de WALLON PLAN de ESTUDIOS. AUTOGESTION INFORMACION de las gestiones de los P.N.N. con el MINISTERIO. PERSPECTIVAS del 3º TRIMESTRE AUTONOMIA UNIVERSITARIA LENGUAJE ARTISTICO. POESIA LATINO-AMERICANA ESCUELA PÚBLICA y PRIVADA		MESA REDONDA sobre la ESCUELA SOBRE los ANALES FRANCESES RAÍCES METAFISICAS del LENINISMO
SEMANAS	ECONÓMICAS	DERECHO	BIOLOGICAS, GEOLOGICAS y EXACTAS	FISICA y QUIMICA
1ª	HISTORIA de la FACULTAD de ECONOMICAS. CRISIS ECONOMICA ACTUAL		CANTATA Sra. MARIA de IQUIQUE	SALIDAS PROFESIONALES BOLSAS de TRABAJO
2ª			SIGNIFICADO de las MATEMATICAS en la BIOLOGIA. PROBLEMATICA del VERDEDO de GARRAF. CARESTIA de la VIDA.	PLANES de ESTUDIO. ACTO de SOLIDARIDAD con el CAPITAN "JOSE JOLVE".
3ª		ASOCIACIONES POLITICAS I DISCUSION sobre la ASIGNATURA de DERECHO CANONICO. AUTONOMIA y PROBLEMA de la LENGUA CATALANA.	INFORMACION de los P.N.N. sobre los PROBLEMAS del DEPARTAMENTO DIFERENCIACION CELULAR (A) LA LENGUA CATALANA y la CIENCIA en LENGUA CATALANA.	PLANES de ESTUDIO.
4ª			DIFERENCIACION CELULAR (B) METODOS de EXAMEN y PEDAGOGIA.	CIENCIA y SOCIEDAD AUTONOMIA UNIVERSITARIA COSMOLOGIA y ASTROLOGIA PLANES de ESTUDIO PENAS de MUERTE
5ª	PONENCIA sobre la COGESTION FILOSOFIA de la CIENCIA DISCURSOS ARIAS DEBATE de PARTICIPACION CRITICA a las CIENCIAS ECONOMICAS SOCIEDAD y DEPORTE CENTRO QUE CRITICO de las FINANZAS del AYUNTAMIENTO.	URBANISMO ASOCIACIONES de VECINOS LA CRISIS ECONOMICA	PLANES de ESTUDIO	CONSEJOS OBREROS de 1920. INFORMACION sobre las ASIGNATURAS dadas por los P.N.N. ENSEÑANZA del CATALAN ELECCIONES DEMOCRATICAS de CARGOS MUNICIPALES PROBLEMATICA de los P.N.N. ESTRUCTURA ATOMICA y TRANSICIONES ESPECTRALES.
6ª	SOBRE la COGESTION la 2ª REPUBLICA EVALUACIONES EXPERIENCIAS sobre CLASES COGESTIONADAS. CANTATA Sra. MARIA de IQUIQUE	CATALANISMO, ORIGEN y EVOLUCION PASADO, PRESENTE y FUTURO del SINDICALISMO. RELACION IGLESIA-ESTADO PENAS de MUERTE. HISTORIA del MOVIMIENTO ESTUDIANTIL LA CENSURA en el CINE.	PLANES de ESTUDIO	RECITAL: JUAN ANTONIO VIBORGES Y RECITAL: FLAUTA DULCE RECITAL: JULIA LEON LA PRENSA en ESPAÑA BIO QUIMICA

Tanto en la Universidad Central como en la Autónoma, la iniciativa de los estudiantes en cuanto a la organización es, con mucho, la más importante y determinante.

En la Universidad Central, sigue en importancia la organización mixta, teniendo en cuenta el hecho de que está integrada por diversas formas de organización en las que casi siempre intervienen diversos grupos de estudiantes.

En la Universidad Autónoma adquiere cierta importancia el papel del profesorado, quizás debido a la cohesión a que se ha llegado entre profesores y alumnos ante la situación planteada.

El caso del Politécnico es manifiestamente distinto. De las trece actividades realizadas, ocho de ellas han sido organizadas conjuntamente por estudiantes y profesores; tres, únicamente

por profesores, y las otras dos por la Comisión Cultural. Es evidente el papel determinante que han jugado los profesores, y, aunque la Comisión Cultural estuviese integrada sólo por alumnos, es lamentablemente débil el papel de los estudiantes como realizadores de sus propios actos.

El análisis de nuestro tercer objetivo muestra como cuando desaparece el burocratismo, y la rigidez y uniformidad de la forma tradicional de enseñanza, aparecen múltiples formas organizativas-participativas según el tipo de acto que se trate de organizar y en el que se ha de participar. Es claro que si estas formas han surgido de manera socializada y democratizada para obtener información-formación, es debido a que responden mucho más a las necesidades e intereses de los estudiantes que en el sistema tradicional de enseñanza.

	ASAMBLEA	PONENCIA (1)	MESA REDONDA	GRUPOS DE TRABAJO	SEMINARIOS	VARIOS (2)
U. CENTRAL	24 (28'5%)	35 (41'6%)	6 (7'2%)	4 (5'1%)	7 (8'3%)	7 (8'3%)
U. AUTONOMA	9 (20'9%)	20 (46'3%)	4 (9'3%)	1 (2'3%)	8 (18'5%)	1 (4'5%)
U. POLITECNICA	1 (7'6%)	8 (60%)	3 (23%)	-	-	1 (7'6%)

Es en las asambleas donde coinciden las universidades Central y Autónoma. Es significativo el hecho de que en la Universidad Autónoma el porcentaje de seminarios sea ostensiblemente mayor que en la Universidad Central, mientras que en la Central se da un mayor porcentaje de grupos de trabajo, de los cuales sólo el 1,1% ha sido organizado conjuntamente con P.N.N., así como mayor diversidad de actividades que en la Autónoma.

En el caso del Politécnico, es destacable el alto porcentaje de ponencias (60%), seguido de nuevas mesas redondas (23%), mientras que ha habido una total inexistencia tanto de seminarios como de grupos de trabajo.

(1) en el término "ponencias" incluimos todo tipo de conferencias y charlas-coloquio, así como las ponencias propiamente dichas llevadas a cabo tanto por estudiantes como por profesores.

(2) dentro del grupo "varios", incluimos recitales, discusiones en clases, charlas en barrios y todo tipo de actividades minoritarias.

No siempre los datos parciales coinciden con los globales que damos; esto es debido a las limitaciones con que nos hemos encontrado para obtener informaciones completas, faltándonos a veces algunos datos.

## CONCLUSIONES GENERALES

Las primeras conclusiones que vamos a extraer las referiremos a lo que estas actividades han supuesto en lo que se viene insistiendo en llamar "alternativa" a la Universidad.

Para ello, partiremos del análisis de los elementos más destacables de lo que consideramos como universidad burocrática, y cómo en la práctica han sido contestados.

Destacamos entre estas características:

- Separación absoluta de facultades, (en cuanto a temas, material, alumnos y profesores).
- Fijación de roles, un rol que denota responsabilidad; profesores y sus organizaciones; y un rol caracterizado por la ausencia en la participación de responsabilidades; los alumnos.
- La universidad burocrática va a separar (como si de "apostados" se tratara) los actos que deben realizar los profesores de los actos que hacen los alumnos, impidiendo que la vivencia de los dos grupos pueda ir más allá de los aspectos formales que la definición de rol permite.
- Unos temas fijados, que siguen una lógica determinante, y que en ningún momento tiene en cuenta, ni los intereses de los estudiantes hacia el tema, ni la realidad histórica que se está viviendo (el programa se ha hecho a espaldas de la realidad y del estudiantado, y éstos deben "alinearse", perderse en él).
- La universidad burocrática pretende vivir en una isla ahistórica, asocial y apolítica.

Frente a estos puntos la actividad realizada durante la huelga activa, ha puesto de manifiesto:

- La programación de actos, ha permitido que los estudiantes fueran desplazándose por los diversos centros o facultades, rompiendo con ello la separación rígida entre facultades.

b) El estudiante ha demostrado su capacidad, "responsable" en tanto y en cuanto ha puesto en marcha todo un intenso programa de actos, así como una compleja red de informantes, al mismo tiempo que ha participado activamente en el desarrollo de los temas. Ha roto la fijación de rol a que le someten.

c) Frente a la separación de roles, se ha visto actividad conjunta entre profesores y alumnos, lo cual demuestra la posibilidad de trabajo en común.

d) En cuanto a los actos ponen de manifiesto la posibilidad de una información flexible, que une intereses intelectuales con su implicación en la historia. En algunas facultades se ha aprovechado para realizar actos académicos propios de la temática de la facultad, que de haberse desarrollado las clases con normalidad, hubiera sido imposible desarrollarlos dado la longitud de los programas académicos. Y como consecuencia se ha roto la fijación ahistórica del programa.

e) Durante las seis semanas a estudio, la Universidad ha sabido enlazar temas propios de la formación que se imparte, junto con la problemática socio-política que se viv, especialmente con la referente a la clase obrera; y a la realidad catalana.

Resumiendo, si los datos que poseemos son fiables, podemos decir que la alternativa a la universidad como institución pasa: por una creciente responsabilización del alumnado en su gestión, por una estrecha colaboración entre los dos estamentos por una colaboración entre facultades, por la introducción de la problemática socio-política en la Universidad como un elemento más de la información; así como la inclusión de los problemas laborales de los estamentos más afectados.

Si intentamos ver más concretamente qué aportaciones conllevan las actividades realizadas, en lo referente a la unidad clase podemos ver:

- Frente al programa que dura un curso se han dado seminarios con objetivos concretos en cuanto a materia limitados en tiempo y en cuanto a duración.
- Frente al "rollo" del profesor, se ha impuesto la actuación activa tanto del profesor como del alumno.
- Frente a unos programas de temas arcaico (interesantes como materia arqueológica), se han desarrollado temas de intensa actualidad.
- Frente al control de la nota final de curso se ha impuesto el interés por el tema como único elemento que ha impulsado la participación.
- Frente al profesor único se ha impuesto múltiples profesores.

Resumiendo la cogestión que veíamos apuntar en la Universidad considerada como institución, se concretiza ahora en la clase como la forma idónea de obtener objetivos teóricos.

Estas primeras conclusiones, quedarían como excesivamente optimistas si no hubieran otras series de datos que las empobrecen.

El conjunto de conclusiones que extraemos a continuación refleja una realidad no mostrada en nuestra tabulación pero comprobable en la Universidad.

La situación de huelga ha dividido a los estudiantes en dos grandes grupos:

# ACTIVIDADES CULTURALES

## mesa redonda

## EL PSICÒLEG A L'ESCOLA

### *El Psicòleg escolar com a perpetuador de la institució*

El 21 de febrer es va organitzar una taula rodona sobre la funció del psicòleg a l'escola. La taula estava formada per un grup de psicòlegs i una mestra.

Van començar explicant la situació de la psicologia a Espanya:

A Espanya, els psicòlegs poden treballar dins:

- a- Gabinetes de psicologia;
- b- Centres de psicologia adscrits a Sanitat i gabinetes adscrits a municipis;
- c- Escoles.

a- La funció dels gabinetes de cara a l'escola és la de passar tests. Això poden fer-ho a nivell col·lectiu o individual.

A nivell col·lectiu, els psicòlegs passen els tests sense tenir contacte directe amb el nen ni amb la realitat escolar. Fan informes individuals no tenint en compte la situació del nen en el moment del test. El preu és d'unes 500 a 1.500 pessetes per alumne. Ho fan servir sobretot els col·legis religiosos.

A nivell individual, el psicòleg passa els tests fora del context escolar i sense cap contacte amb el mestre.

b- Als centres de psicologia adscrits a sanitat es on van els nens amb retard escolar. El psicòleg no es posa en contacte amb l'escola, i dona els resultats en còpies, sense especificar la problemàtica del nen.

c- La possibilitat que l'escola doni al psicòleg és la de treballar com a psicòleg clínic. Els seus instruments de treball són els tests.

En parlar dels tests per una banda se'ls va criticar bastant en el sentit que s'abusava d'ells i no s'aplicaven correctament, però semblava haver-hi una contradicció quan van exposar les característiques que havien de tenir els tests per tal d'ésser vàlids, donant la impressió que els concebien com el seu únic i vertader instrument de treball.

Un altre dels ponents va parlar de *quins són els factors que poden influir en la demanda de psicòlegs*. L'escola necessita el psicòleg per tal de solventar les exigències imposades per la Llei General d'Educació, entre elles omplir l'ERPA: dades que ser-

veixen per marcar el nen.

També necessita el psicòleg per respondre a les exigències dels pares davant els fracassos escolars massius. El fet de no poder repetir curs agreuja el problema.

En aquests casos es plantegen les falles del nen no posant en qüestió el sistema.

Després es va parlar del problema de la inadaptació escolar i la incidència del psicòleg en la superació d'aquesta inadaptació.

La intervenció planteja que el treball del psicòleg dependrà segons centri la problemàtica en l'escola o en el nen.

*Quan la problemàtica se centra en el nen*, es dona prioritat al psicodiagnòstic, intentant trobar la causa que justifiqui la inadaptació del nen. També s'utilitza la reeducació que consisteix en treballar els aspectes no formats del nen, però aquesta només és accessible a classes socials privilegiades ja que es fa a nivell individual i resulta excessivament cara.

Es tracta, en definitiva, de demostrar que el nen està inadaptat degut al seu problema.

*Quan la problemàtica se centra a l'escola*, es fa necessària una anàlisi de la institució i un treball conjunt per part del mestre i del psicòleg en una relació d'igualtat. Plantejant estudiar el nen per a conèixer les seves necessitats i fer que l'escola s'adapti a aquestes necessitats.

La impressió que ens va donar aquesta intervenció és que no estaven d'acord en que el psicòleg se centrés en la problemàtica del nen, però per altra banda, l'alternativa que presenten de treball conjunt per part del mestre i del psicòleg, ens va semblar "paternalista", en el sentit que consideraven el psicòleg com una persona que amb l'ajut de la seva teoria solucionaria els problemes al mestre.

La intervenció de la mestra va plantejar el problema que només en algunes escoles actives i privilegiades tenen la possibilitat de treballar mestres i psicòlegs junts.

Va centrar la intervenció dient que el nen planteja unes inadaptacions les quals són degudes a una sè-

rie de condicionaments determinats per l'actual sistema. Són els programes de l'ensenyament els que no s'adapten als nens i no al revés.

Va proposar, al costat del treball concret en els centres, una lluita a càrrec de mestres, pares, psicòlegs i altres estaments, per tal d'aconseguir en l'ensenyament que aquest s'adapti a les necessitats reals del nen.

L'última intervenció va ser a càrrec d'un psicòleg dedicat a l'orientació professional. Va parlar del seu paper que consisteix en determinar quins fills de les classes obreres poden accedir a professions de les classes privilegiades i quins s'han d'orientar cap a la formació professional.

L'orientador es mou en la contradicció de fer orientacions centrades en la capacitat del nen, mentre que el determinant real, en última instància, de l'accessibilitat a l'ensenyament superior ve donat pel nivell econòmic dels pares.

La idea general que predominà a la taula rodona era que el treball del psicòleg consistia en centrar-se en el nen com objecte d'estudi, sense tenir massa en compte la institució ni l'ambient socio-cultural. Les intervencions, en canvi, van remarcar la necessitat que el psicòleg entrés a l'escola com a testador o reeducador, i una vegada dins, en una perspectiva de treball intentés una unió amb el mestre. Però no va quedar gens clar quina era aquesta perspectiva i com es podien unir mestres i psicòlegs per dur-la a terme.

També es va senyalar el problema de l'atur en què es troben els psicòlegs, apuntant la necessitat que, una vegada clarificats els objectius de treball, es faci força perquè el psicòleg pugui entrar a l'escola.

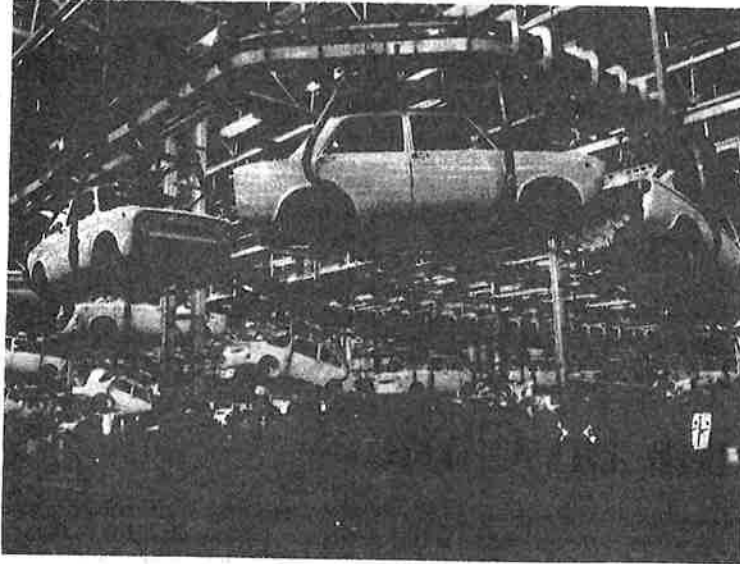
En resum, aquesta taula rodona creiem que reflecteix el nivell en que està la psicologia en l'actualitat, i les insuficiències de reflexió i pràctiques. Per tirar endavant aquesta tasca vam proposar unes comissions per tal de determinar la situació real de la psicologia escolar i proposar alternatives. Si algú hi està interessat que es posi en contacte amb la Comissió Coordinadora. (Despatx 215).

El Centro de Desarrollo Humano tiene diferentes funciones: formación técnica, reconversión de personal (minusválidos), formación de cuadros medios y personal administrativo, desarrollo de cuadros directivos, desarrollo comercial, selección y promoción.

Una vez terminada la exposición sobre el campo de la psicología en su empresa, M. Mateu se refirió a la situación de la Psicología Industrial dentro de nuestro departamento.

Lo primero que constató fue que en el departamento sólo hay dos asignaturas de tipo -C- dedicadas al campo industrial: "Psicología del Trabajo" (C-46) y "Selección y Orientación Profesional" (C-44).

La formación como psicólogos industriales con sólo estas dos asignaturas es mínima; sólo queda el recurso de asistir a cursillo de Psicología industrial en el propio país, o bien, acudir a universidades ex-



El ambiente se fue caldeando y se podía ver gran cantidad de manos levantadas pidiendo su turno de intervención. En realidad todas las intervenciones se volcaron sobre la misma cuestión, no tanto en forma de pregunta como al principio, sino más bien como dura crítica a las explicaciones dadas, ya que, el psicólogo industrial si intenta mejorar las condiciones del trabajador sólo es para conseguir un beneficio para la empresa, que es, en definitiva, quien le paga.

tranjeras. La formación del Psicólogo Industrial tiene que completarse con cursillos de dirección de empresas, de economía y de sociología.

Con esta información de M. Mateu sobre la falta de formación en el campo industrial en la facultad terminó la ponencia.

A partir de este momento se abrió el turno de intervenciones.

De poco sirvieron las detalladas informaciones de los tres ponentes sobre el campo y la forma de desarrollo de la Psicología Industrial en la empresa ya que, en realidad, las intervenciones se centraron sobre un mismo punto, que estaba en la mente de casi todos los asistentes a la mesa redonda y que era: ? AL SERVICIO DE QUIEN ESTA LA PSICOLOGIA INDUSTRIAL ?

La respuesta de los tres ponentes fue unánime:

"-El psicólogo industrial está al servicio de la empresa en la que, intentando mejorar las condiciones de trabajo, consigue un mayor rendimiento y, por ello, un claro beneficio de la empresa. El psicólogo vela por las necesidades del trabajador."

( Murmullos )

Al llegar a este punto, quedaba tan clara la diferenciación de pareceres entre la mesa y los asistentes que era francamente imposible llegar a un acuerdo.

Todos salimos con una idea muy clara de quien es y que hace el psicólogo en la empresa. Lo que no quedó tan claro fue la situación real—no ideal como plantearon los ponentes— del psicólogo frente a los intereses de los trabajadores.

COMISSIO CULTURAL DE PSICOLOGIA



g) Formación de personal	Institucional: escuelas Universitarias o técnicas	Tradición oral de maestro a discípulo	Elección por Ser Superior, comunicada por sueños. Rito de iniciación.
h) Grado de fusión con religión arte, etc	Ninguno en forma explícita.	Parcial, curandera práctica ritos terapéuticos.	Total: práctica médica se integra a complejo mágico-religioso: machi es sacerdote.

Esta tabla muestra tres grupos de variables que conviene separar con fines expositivos. Primero, *el concepto de enfermedad* con sus aspectos parciales: etiología, diagnóstico, tratamiento y prevención, de la letra "a" hasta la "d" inclusive. Segundo, *los agentes de salud*, con sus instituciones y su formación, letra "e" hasta "g" inclusive. Y, finalmente, *la ubicación de la medicina en el contexto cultural*, letra "h".

Por otro lado, si examinamos verticalmente la misma tabla, apreciamos notables semejanzas entre los modelos populares y aborígen con un marcado contraste entre ambos y el modelo europeo o científico.

*El concepto de enfermedad* europeo está muy fuertemente centrado en el nivel biológico, somático, y esencialmente en la ruptura de un equilibrio de la homeostasis del organismo. Secundariamente, considera aspectos psicológicos, pero siempre como ruptura de la homeostasis psíquica de la persona. Más recientemente incluye aspectos socioculturales, analizando influencias sobre el individuo del desequilibrio estructural de la sociedad capitalista, con su lucha de clases.

En todo caso, esta concepción analítica de enfermedad se confirma plenamente si revisamos sus aspectos parciales: etiología, diagnóstico, tratamiento y prevención. Todo se resuelve en un aislamiento creciente de un sinnúmero de variables interactuantes, que crecen en número a medida que avanza el desarrollo científico y tecnológico. Las causas de las enfermedades como hemos expuesto, se amplían desde el ámbito biológico, al psicológico y al social; cada vez se requiere análisis más complejos de centenares y miles de variables, manejadas con nuevos instrumentos analíticos, como las computadoras. Paralelamente, el diagnóstico se hace más y más tecnológico, se requiere cada día más instrumental, técnicos especializados, laboratorios y pruebas finas, discriminatorias.

Los tratamientos y la prevención se adaptan rápidamente a la etiología, descrita cada vez más sutilmente, particularmente en el terreno biológico.

*Los agentes de salud* de la medicina científica aumentan constantemente sus especialidades y subespecialidades, tanto a nivel médico como de personal de colaboración médica, con la urgente y difícil integración en equipos de salud, seguida de su infinita gama de celos profesionales; con un costo creciente, que supera siempre los recursos disponibles, en cualquier país del mundo.

Las instituciones que cobijan a estos agentes de salud se diversifican y especializan cada vez más. Los hospitales base requieren y promueven técnicas que no existen para el diagnóstico y tratamiento sino de pequeños grupos, por escasez de recursos. La red de hospitales asociados, consultorios periféricos y postas, supone que, desde el hospital base, fluyan, desborden conocimientos y técnicas que no salen sino con cuentagotas.

Y aquí pasamos a formación del personal, los profesionales de salud, cada vez más especializados, se crían en el ambiente protegido de los grandes hospitales y no saben cómo actuar cuando no tienen todos los recursos de esta tibia, pero paralizante, incubadora.

*La ubicación de la medicina en el contexto cultural* occidental es cada vez más aislada, su tecnificación irrefrenada en el plano biológico la separa del tejido inextricable que debería tener con el aspecto

psicológico y sociocultural. Diríamos, parodiando a la polución ambiental física de las grandes ciudades, producto del ciego desarrollo tecnológico, que la medicina biológica aislada, tecnológicamente lanzada a un desarrollo irrestricto, ha contaminado el ambiente de la salud integral, de la medicina integral, la ha inundado de afecciones y de síntomas iatrogénicos, producidos por la tecnocracia fría, por el afán de usar primero la tecnología y luego pensar en el ser humano y la sociedad en que se aplican. Copiar sin percatarnos, con actitud de colonialismo cultural, lo que hacen países capitalistas desarrollados: esa parece haber sido la consigna.

Este tema: la polución biológica tecnocrática de la medicina puede dar cierto vértigo a los médicos tradicionales, particularmente; pero, pensemos concretamente en las neurosis reforzadas por médicos que no saben nada de neurosis, en las cirrosis tratadas por médicos que no saben nada de alcoholismo, en el uso indiscriminado de drogas que causan dependencia, lanzadas por laboratorios que quieren lucrar antes que investigar si es realmente necesaria la nueva droga y si su costo social justifica su eficiencia terapéutica, biológica. Como la polución ambiental, esto requiere estudio serio, meditación y medidas correctivas, si aún es posible detener la carrera al abismo.

Volvamos a la Tabla nº 1 para revisar la segunda y tercera columnas, la medicina popular y la aborigen.

*El concepto de enfermedad popular y aborigen* está centrado principalmente en la ruptura del equilibrio moral, del predominio de las fuerzas del mal sobre las fuerzas del bien. En la medicina popular, además se mantiene la concepción hipocrática del equilibrio humoral, reducida especialmente a un combate entre el calor y el frío, con las deducciones empíricas correspondientes, de alimentos cálidos, frío abdominal, etc. A diferencia de la concepción médica científica, centrada en el "progreso" y con el futuro redefiniendo permanentemente el presente, la concepción popular y aborigen es el residuo destilado del pasado, de cientos y miles de años de práctica con recursos mínimos, que crecían a un ritmo muy lento.

Además de las causas empíricas, *la etiología*, principal es el maleficio el daño inferido por terceros, mediante prácticas de hechicerías, teniendo como motor la envidia, fuerza de gran magnitud para quien conozca los reductos mapuches y las poblaciones obreras. Otra causa es la ruptura individual de la norma moral, la enfermedad como fruto del pecado o la ruptura de un tabú, en general, como castigo de culpas individuales o, a veces, colectivas.

*El diagnóstico* en la medicina popular y aborigen, además de utilizar algunos exámenes empíricos (orina, ojos, etc.) está centrado en la adivinación. Casi no hay preguntas al paciente, en contraste marcado con la anamnesis médica occidental, y muchas veces hay ceremonias especiales, rituales de diagnóstico. Entre los mapuches llega a diferenciarse la machi especializada en diagnóstico, o machi pewen, que realiza preferentemente el pewentum o ceremonia diagnóstica. Una de las consecuencias prácticas de esta técnica es concluir que el médico occidental sabe poco, es ignorante, porque necesita hacer muchas preguntas a los pacientes.

extensas en algunos países, se combinan el aislamiento físico con la antigüedad de la tradición médica no occidental (generalmente aborigen) para configurar nítidamente las diferencias radicales con la medicina europea. En el otro extremo del problema, a pocos metros de los hospitales y consultorios oficiales ubicados en zonas urbanas obreras o marginales, se practica ampliamente la medicina popular, hay profusión de curanderas y la comunidad cree en concepciones mágicas de enfermedad. Sin embargo, esa misma comunidad recurre simultáneamente a los servicios oficiales de salud y trata de absorber la concepción analítica científica.

El concepto que mejor calza a esta situación de coexistencia e interacción entre dos sistemas culturales subyacentes a la salud, es el de transculturación, o influencia mutua entre dos culturas.

Existen en este caso, en la mente de los pobladores, una pugna entre dos contenidos culturales diversos entre dos procesos de aprendizaje cultural o endoculturación; desde la infancia han crecido aprendiendo las normas de la medicina popular y desde hace algu-

nos años o meses, apareció en la comunidad el servicio que propicia una concepción científica. Lo más probable es que, por muchos años más, aún cuando la distancia física se haya anulado, el tiempo de vigencia de cada sistema dentro de la comunidad milita en contra de la cosmovisión científica. No olvidemos la presencia simultánea del etnocentrismo y de las dos estructuras de conciencia de la realidad que sostiene los diversos contenidos culturales.

Una proporción mayoritaria de la población latinoamericana no está tan aislada como para no percibir la medicina europea, ni tan expuesta físicamente a su presencia, como para vivirla como alternativa conflictual a su visión anterior adquirida en la infancia. La mayoría de la población rural, urbana, obrera, marginal, acepta y practica predominantemente el modelo tradicional (aborigen o popular) y tiene por lo tanto un grado mínimo de influencia o aculturación occidental. A esta mayoría debemos adecuar nuestros programas comunitarios de Salud si queremos que éstos tengan éxito, durante un tiempo que, por lo menos, abarca lo que nos queda de vida.

## MADRID INFORMA

# convocatoria general de psicología desde Madrid.

La Asociación "Grupo Cultural de Psicología" ha organizado un Simposium sobre: "LA PSICOLOGIA EN ESPAÑA" para la primera quincena de Abril (las fechas todavía no están concretadas). El programa de este Simposium constará de las siguientes partes:

- 1.- Exposición de aparatos, test, libros y revistas.
- 2.- Proyecciones.
- 3.- Conferencias y mesas redondas:

TEMA 1.- La enseñanza de la psicología en España:

- a) Dónde se enseña: centros oficiales y no oficiales. Títulos a que dan acceso.
- b) Quién enseña: Profesorado, Actividades fuera de esa institución.
- c) Qué se enseña: Planes vigentes de toda España.

Comparación: Los estudios de Psicología en Universidades extranjeras tipo: E.E.U.U., Cuba, País Europeo (sin concretar).

Este tema constará de dos mesas redondas que irán precedidas por un Dossier que recogerá toda la documentación sobre los puntos antes expuestos.

TEMA 2.- Psicopedagogía:

- a) Definición completa del campo y atribuciones concretas, reales y posibles.
- b) En qué consiste la práctica psicopedagógica.
- c) Estudio comparativo del campo a nivel internacional.

Conferencia. Mesa redonda: conclusiones. Dossier.

TEMA 3.- Psicología Clínica:

- a) Delimitación de las funciones psicoclínicas y psiquiátricas.
- b) Descripción de la tarea psicoclínica. Métodos e instrumentos de diagnóstico y terapia. Tendencia y escuelas que se llevan a la práctica en España.
- c) Estudio comparativo como en los dos temas anteriores.

Conferencias. Mesa redonda: conclusiones. Dossier.

TEMA 4.- La Psicología en la Industria:

- a) Definición y origen de los psicólogos de empresa.
- b) Funciones del psicólogo en la empresa:
  - Externas: Investigación.
  - Internas: Asesoramiento. Productividad.

Conferencia. Mesa redonda: conclusiones. Dossier.

TEMA 5.- Psicología Social (sin concretar).

TEMA 6.- La investigación psicológica en España.

Conferencia. Dossier.

TEMA 7.- La profesión:

Conferencia a cargo de la Sección de Psicólogos del Colegio de Doctores y Licenciados.

Lo anteriormente expuesto se propone como pautas principales a seguir para la preparación de Simposium.

Los nombres de las conferenciantes, así como lugar y horas de las actividades del Simposium, serán fijados más tarde.

Para la elaboración y concreción de éste programa es necesario el trabajo y la colaboración de todas las personas interesadas en ello: profesores, alumnos, profesionales.

La Asociación Cultural convoca a todas las personas que tengan algo que aportar en éste sentido: sugerencias, trabajos, documentación, contactos con instituciones o personas relacionadas con los temas a tratar por el Simposium.

Tendrá lugar una reunión amplia en la que se constituirán las distintas comisiones de trabajo el día 25 de Febrero a las 12.30 de la mañana y a las 6 de la tarde en el local de la Asociación Cultural.

- \* **Función de reproductora de la institución escolar.**
- \* **El diagnóstico y la reeducación : funciones encubridoras de la realidad.**
- \* **¿El niño : único culpable o será la institución? .**

— El psicólogo en la actualidad, generalmente realiza su tarea en gabinetes que se encuentran fuera de la Escuela.

En principio, la función más extendida es la de "diagnosticar".

El diagnóstico se realiza a dos niveles: ó bien a todo un grupo (pruebas colectivas) ó bien a niños considerados por el maestro como "difíciles" (pruebas individuales). En ambos casos, avalado por sus instrumentos, los tests, llega a una serie de conclusiones que poco benefician al niño ya que ayudan a clasificarlo, con toda la predeterminación que esto conlleva.

Otra función del psicólogo, paralela al diagnóstico, son las famosas "reeducaciones", cuyo objeto es reintegrar de nuevo a la clase a los niños que presentan problemas.

— En el gabinete el psicólogo se mantiene ajeno a toda una problemática del sistema educativo dentro de la cual desempeña el papel que se le ha asignado. Pero, ¿de qué modo participa? Poniendo al psicólogo en relación con la enseñanza analizaremos su actuación junto con las implicaciones sociales que de ella se desprenden.

## *Función de la institución escolar.*

— Nuestro sistema de enseñanza tiene unos objetivos concretos en función de los intereses de unos pocos. Existe un tipo de Escuela que prepara a los futuros empresarios, médicos, abogados, etc. que ocuparán los puestos más destacados socialmente, y otra que prepara a la futura mano de obra del país. El tipo de enseñanza es el mismo para todas aunque está claro que no tendrá el mismo significado para unos niños que para otros, con lo que el número de fracasos escolares aumentará a medida que descendamos en la escala social.

## *El fracaso escolar y la función del psicólogo .*

— Analicemos como la demanda del psicólogo responde directamente a los objetivos del sistema educativo establecido.

— En el primer tipo de escuelas, donde interesa que sus miembros saquen el mayor rendimiento, se le pide unas pruebas colectivas que permiten agrupar las clases de un modo homogéneo, lo que es más rentable.

— En el segundo tipo de escuela, se aplica el mismo esquema de pruebas colectivas, pero en este caso se utilizan exclusivamente para rellenar las fichas ER-PA, documento que clasifica a estos niños desde el principio, predeterminando su futuro y estrechando el marco de sus posibilidades.

El fracaso escolar es la causa central de demanda del psicólogo. Cuando se trata de escuelas pertenecientes a niveles socio-culturales elevados, la función del psicólogo ante los niños que no siguen en la clase, consiste en "reeducarlos", es decir, readaptarlos al sistema del cual se escapaban. Llama la atención el que las reeducaciones estén vedadas a las clases bajas, con lo que esto significa.

Si tenemos en cuenta que las escuelas privilegiadas son una minoría ¿qué hace el psicólogo cuando se le presenta un elevado número de fracasos escolares que proceden de las clases sociales menos favorecidas?

El psicólogo coge sus tests y se dedica sólo y exclusivamente a *diagnosticar al niño*, colocándole una serie interminable de etiquetas que justifican que se dé este fracaso.

¿Es el niño el que falla ó es un sistema de enseñanza, fundado en unos patrones culturales que sólo favorece a una minoría y que incluso ni siquiera lo gran desde el punto de vista de un desarrollo real del pensamiento, unos objetivos positivos con ésta? ¿Qué podemos pensar en el momento en que apare-

# APUNTS UTOPICS PER A UNA PROFESSIO UTOPICA: LA DE PSICOLEG ESCOLAR.

No hi ha llocs de treball (o bé aquests són mínims); no hi ha titulació de psicòleg sinó de Llicenciat en Filosofia i Lletres; no hi ha un estatut oficial que reguli la nostra professió; no hi ha un lloc de formació integral per als psicòlegs (Universitat de Psicologia); no hi ha un lloc autònom que ens permeti defensar els nostres interessos, només una secció d'un Col·legi.

Si no hi ha res del que caldria podem parlar de la professió de psicòleg escolar, la professió de molts de nosaltres, com d'una professió utòpica.

La utopia és el lloc on la imaginació pot fer real allò que la raó concebeix i reclama a crits.

També és cert que per a fer possible una utopia cal tenir un punt de referència, una realitat, i aquesta és l'escola en el nostre cas.

Analitzem la realitat i deixem que la imaginació actui. Conceptualitzem la realitat en dimensions per comoditat, la realitat és complexa i totes les dimensions estan barrejades. L'escola està feta per aconseguir quelcom amb el nen, "l'educació", "la formació", etc.

Des d'una perspectiva descriptiva podem establir les següents dimensions que ajuden a complir l'objectiu:

1. Nen - amb ell mateix
2. Nen - programa
3. Nen - professor

Això en el cas de que sols hi hagués un nen, però com que és un grup tenim encara una quarta dimensió:

4. Nen - d'altres nens.

Ara bé, hi ha normalment més d'un professor i una organització entre ells, afegim noves dimensions:

5. Professor - alumnes
6. Professor - professor
7. Professor - direcció

Encara però hi ha noves dimensions, l'escola no és fora d'un context social.

8. Escola - pares
9. Escola - barri
10. Escola - d'altres escoles
11. Escola - context social

Hem trobat onze dimensions, ¿què podria fer un psicòleg? Podrà fer quelcom si podem definir una zona problemàtica i si l'especificitat de la nostra professió hi pot aportar alguna cosa.

Dimensió 1: Nen - si mateix.

Sabem que l'home adult no aconsegueix ser-ho sinó mitjançant un procés evolutiu; sabem també que tal procés evolutiu pot ésser aturat, o pot retrocedir a etapes anteriors. Algunes vegades l'evolució de l'home no es fa d'una forma total sinó que alguns sectors (afectivitat, intel·ligència, llenguatge, etc.) poden quedar endarrerits o poden no haver-se desenvolupat adequadament.

El medi social, la seva estimulació, és la principal font d'evolució, l'estudi de les diferents estimulacions (veient les diferències partint de la variable: classe social) fa que aquesta evolució progressi més o menys.

Veiem doncs que l'evolució del nen té dues direccions, una regressiva i l'altra evolutiva.

Tradicionalment el psicòleg ha près com a objectiu del seu treball la direcció regressiva. Avui podem considerar també com a problemàtica l'evolució, ja que el resultat evolutiu del nen és la conseqüència de l'acció de l'adult en el medi. Un nen que ha evolucionat meys que els altres nens és el fruit de no haver-ne atacat adequadament el problema de l'evolució.

Deixem ara aquesta problemàtica i després la reprendrem conjuntament amb la segona dimensió.

Dimensió 2: Nen - programa.

Un programa és una "lògica" per aprendre uns continguts que són l'objectiu del programa. Aquesta "lògica" està formada per unitats i sub-unitats que responen a l'objectiu: la matèria del programa.

El programa s'ordena d'acord amb un ordre creixent de dificultats.

El programa s'ha de sotmetre a un temps: el curs escolar.

Hem vist que el nen està en evolució, relacionant aquesta amb el programa pot succeir:

- que l'evolució del nen i el ritme del programa coincideixin,
- que l'evolució del nen sigui més lenta/ràpida que el ritme d'impartiment del programa.

En el primer cas no cal dir res. En el segon és on sorgeix una nova "zona problemàtica".

La lògica del programa no és la lògica del nen. Davant d'això hi ha dues possibilitats:

- a) sotmetre el nen al programa.
- b) fer que el nen crei el programa, és a dir, el programa s'adapta a la lògica del nen.

La primera possibilitat respon a una concepció no evolucionista del nen, un nen fora de situació, i allò que és encara més greu, un nen sotmès a la situació estructural escolar; si bé una situació així no permet al psicòleg dir res, les conseqüències que té en els nens són tan nefastes, que el gran nombre d'inadaptats comporta que el psicòleg entri a formar part, com a recuperador, d'allò que el sistema destrueix. En aquest cas té una entrada professional indirecta en l'escola.

La segona possibilitat, fer que el nen crei el seu programa, exigeix:

- a) un estudi cada cop més detallat dels processos evolutius dels nens concrets que formin l'escola.
- b) una ordenació de les unitats de dificultat del programa en funció de les dificultats que pot abastar el nen.

Aquests dos apartats van molt lligats; ací veiem que és necessària la intervenció de tres tipus d'especialistes.

- 1) el psicòleg com a coneixedor de l'evolució.
- 2) el teòric de la matèria que s'estudia en la lògica del programa, ja sigui matemàtic, lingüístic, etc.
- 3) el transmissor entre la matèria i el nen, és a dir, el mestre.

Reprenem ací la dimensió 1 per veure que l'evolució del nen en funció dels estímuls del medi serà adequada si el transmissor, el mestre, fa el pont adient entre el nen i el programa.

Dimensió 3: Nen - professor.

Una concepció individualista i parcialista del nen és veure que l'escola té com a funció desenvolupar essencialment els aspectes intel·lectuals del nen, "l'home cervell" és el model d'home que domina. Curiosament moltes de les escoles actives han canviat els seus mètodes però no han canviat el model.

Una superació d'aquesta concepció està en creure que en l'escola hi ha fonamentalment dos subjectes que en reben els seus efectes, l'un és el nen i l'altre és l'adult (mestre, professor). I especialment que aquests éssers no són objectes parcialitzats sinó que responen a un model "d'home total i en relació contínua".

Quan a l'escola domina la primera concepció, el que passa en realitat és que al nen se'l priva d'una possibilitat d'aprenentatge de la relació madura amb l'adult. Aquesta absència d'aprenentatge té com a conseqüència un nen conflictiu, díscol, etc. Són "els anormals caracteriològics". Aleshores, quan apareixen aquests nens es veu la necessitat de cridar al psicòleg. I una vegada més a arreglar allò que el sistema desregla.

Són tres aspectes d'un mateix problema, la polarització en dues classes socials fa que tota solució interna que donem a la institució, o a cada una de les dimensions que n'hem definit ho fem estant al servei d'una classe o de l'altra, no hi ha terme mig.

I així també veiem dues polaritzacions en cada una de les dimensions.

Escola-barri: l'escola pot estar compromesa, ser un element viu d'activitat i de participació o pot ser un element simplement parasitari, fruit econòmicament.

En la dimensió Escola-escola, també hi pot haver una actitud de col·laboració o d'aïllament competitiu.

I en la dimensió d'escola-context general, aquesta pot ser un element formador o bé "d'home-lliure-crític" o "d'home-sot-més-castrat".

Però com deiem més amunt, tot depèn de saber a quin grup social serveix l'escola. I això només se sap per la pràctica relacional que existeix en l'escola i no per allò que diuen els que la componen.

Quan una escola perd aquestes tres últimes dimensions pot estar fent el contrari d'allò que volia fer, en cas de que prenguis partit per una classe diferent de la que ara domina.

Si bé ací també hi ha zones conflictives, ja no es tracta de problemes psico-sociològics ans polítics, això fa que ara el psicòleg és un home més en la lluita, lluita que de cara endins exigeix una estratègia de treball i que de cara a fora li ve per la solidarització col·lectiva.

#### Terceres conclusions.

L'existència de dues classes socials antagòniques fan necessari que l'escola prengui partit per l'una o l'altra sense terme mig.

El psicòleg com un membre més de l'escola fa possible el servei vers un dels oposats socials. En el cas d'estar en una escola reaccionària pot intentar dèstabilir una estratègia de treball no reaccionària.

Totes aquelles funcions que hem definit com a "tapaforats", quan es redueix a aquest treball, ara veiem que és una funció també reaccionària.

Ara, treballar en la perspectiva progressista que hem definit no és garantia tampoc de no estar treballant per a la reacció. Sabem que canviar els models de relació però sense no haver produït uns continguts de consciència acords, l'únic que pot fer és enfortir la reacció. Canviar els continguts de consciència sense canviar els models de relació és portar al subjecte a una contradicció personal causant de totes les desviacions i traïcions que vulguem. Tot això ens fa concloure que la funció del psicòleg, junt amb la del professor i d'altres implicats en l'ensenyament ha de tenir dues direccions perfectament encaixades:

- a) aprenentatge de relacions socialitzades
- b) continguts concienciadors que neixen de la inserció en el sistema social (a quina classe social servim).

#### Últimes conclusions.

- 1) Partint de l'anàlisi d'un punt de referència com és l'escola hem pogut establir una funció utòpica com podria ser la del psicòleg escolar que resumint seria:

Punt de referència	Dimensió d'anàlisi	Pols o direccions possibles	Funció del psicòleg
ESCOLA	Nen - si mateix	Regressió Evolució	Curar efectes negatius. Incrementar el ritme.
	Nen - programa	Adaptar Recrear.	Curar efectes negatius. Incrementar l'evolució.
	Nen - professor	Negar el nen	Ignorar l'aprenentatge de relacions amb adults. Curar efectes negatius.
		Col·laborar amb el nen	Aprenentatge de relacions amb adults.
	Nens - nens	Individualització	Ignorar l'aprenentatge amb els iguals. Curar efectes negatius.
		Socialització	Influir en l'aprenentatge de les lleis de relació.

Punt de referència	Dimensió d'anàlisi	Pols o direccions possibles	Funció del psicòleg
ESCOLA	Professor - alumne	"professor - cassette" "Professor - home implicat"	— Possibilitar el reaprenentatge de relació nen - adult
	Professor - Professor	"Professor - burocràcia" "Professor - home implicat"	— Reaprenentatge de treball en grup. Informació de les investigacions de la relació.
	Professor - direcció	direcció burocràtica direcció cogestiva	— Reaprenentatges de relació. Participació dels circuits de comunicació.
	Escola - pares	Relació burocràtica Coordinació pedagògica	Informació Possibilitar aprenentatge de relacions. Informació.
	Escola - barri	Parasitària Compromesa	— Participar com un més.
	Escola - escoles	Aïllament	—
	Escola - context general	Coordinació	Participar com un més.
		Adaptació a la classe dominant No adaptada a la classe dominant.	Reaccionària, sí no fa res per evitar-ho. Progressista (1)

(1) Essencialment en aquesta dimensió ha de prede consciència del paper ideològic que juga.

- 2) La funció del psicòleg té, a la vegada, varies dimensions:
  - a) Un tècnic conductual (investigar i actuar)
  - b) Un rol ideològic que ve definit per la seva pràctica.
- 3) El treball del psicòleg pot apuntar vers a:
  - a) Aprenentatge social, intel·lectual, afectiu, d'acord amb les lleis evolutives del nen.
  - b) Estimular l'evolució.
  - c) Junt amb els altres professionals implicats formar uns continguts de consciència que permetin al nen continuar el seu procés.
- 4) ¿Per què no hi ha una universitat de psicologia? ¿Per què no hi ha un estatut del psicòleg? ¿Per què no hi ha col·legis autònoms? ¿Per què no hi ha uns llocs de treball? Ja no és un problema d'imaginació.

Xcp-ma  
(Psicòleg Escolar)

- 1 exercendo como mestra (ped)
- 1 testólogo na Universidade Laboral (ps)
- 2 profesores de Latín (ped)
- 1 profesor Filosofía e Orientador (dipl)
- 1 mestra e psicólogo (ps)
- 2 psicólogos en paro (ps)

Lugo.—  
2 psicólogos en exercicio (ps)

Ourense.—  
1 psicólogo no Colexio Universitario (ps)  
1 pedagogo na Universidade a Distancia (ped)

Pontevedra.—  
2 en Sanidade sen cobrar (ps)  
1 relacións públicas (ps)  
2 mestres E. G. B. (ps)  
1 crases de Lingua no Maxisterio (ped)  
1 administrativo (ps)  
2 profesores (ps)  
1 clínico (dipl)  
1 escolar (ps)  
1 paro (ps)  
1 mestre Colexio privado (ps)  
1 exercendo pola sua conta (ps)

- 1 profesor Literatura (ps)
- 1 mestra (ped)
- 1 directora Escola Espacial (ped)
- 1 " " Privada (ped)
- 1 psicólogo Asociac. Amas de Casa (ps)
- 3 exercendo en Industrial (seleicion) (ps. II)  
dipl. I)

(1) Os datos están recolleitos directamente, polo cal cabe algún erro. Compre acurar que non inclúen tódolos psicólogos galegos, pois fallan dúas cidades importantes: Ferrol e Santiago. Pero de calquera xeito coidamos que na lista reséñanse o 95o/o dos profesionáís, diste campo. Niste aspecto é, pois, significativa.

As abreviacións son as seguintes: (ped.) (Licenciado en Pedagogía); (ps.) (Licenciado en Psicología); (dipl.) (Diplomado en Psicología).

A conclusión que xurde de aquí é sinxela: con iste panorama, falar de PSICOLOGÍA con mausculas fai rir. Polo tanto a única solución é cambiar o xeito das cousas. De aquí o intrés de todos nos por lle dar un senso científico, idiomático e de crase ó exercicio da Psicología na Galiza, en tanto que país e pobo arreunchado.

VIGO—MARZAL—75

## la Psicología en Galicia

Galicia es algo más que una esquina verde. Quizá el adjetivo más adecuado a su situación actual sea el de gris. El presente no es muy agradable, y el futuro aparece incierto. La Psicología está inmersa en este panorama. No podía ser de otra manera.

Los psicólogos gallegos, escasos con relación a las necesidades del país pero demasiados para los puestos de trabajo existentes, se han formado, sobre todo, en Madrid y en Barcelona. Esto comporta una marca y un estilo claramente perceptibles. La mayoría son licenciados es decir profesionales recién llegados al terreno de la aplicación práctica de sus conocimientos. En este sentido sus problemas son comunes a los que aparecen en las dos ciudades-cabeza de la península: formación insuficiente, planes de estudio volubles, materias de estudio poco acordes con la situación mental del país. Además hay otro punto conflictivo común pero pero enormemente agravado en Galicia: el Sub-empleo. Para darse cuenta del nivel de deterioro que alcanza creo que es indicativo el esquema adjunto. (1) En él figuran también pedagogos porque el frente reivindicativo y de empleo es prácticamente igual.

Como consecuencia de todo esto se ha tomado una postura activa. En lo que llevamos de año se han hecho dos reuniones generales de los profesionales de toda la región, y un número muy superior de encuentros a nivel de provincia. Esta es la forma concreta de trabajar: semi-autonomía provincial por medio de los Colegios de Licenciados de La Coruña, Lugo Orense y Pontevedra, para trabajar y resolver la problemática particular a la zona. Dentro de cada zona hay una independencia de métodos de actuación. Esto se debe a que las posibilidades que ofrece cada Delegación del Colegio para reuniones es muy diferente y también al grado de dispersión que hay en Galicia en lo que a comunicaciones viales se refiere. Las conclusiones provinciales se discuten y sintetizan en la reunión central, que es la que da el índice de cómo van las cosas en todo el país gallego. Con la importancia que tiene esta reunión-conclave, no debe subvalorarse la actuación parcial, sobre todo en la zona sur; Vigo-Pontevedra, dada la viveza y el dinamismo con que se plantean los problemas de algo que está en gestación y que nace o muere cada día un poco.

Los puntos principales de las discusiones son:

- 1) Similitud del papel que en la escuela desempeñan el psicólogo escolar y el pedagogo.
- 2) Asimilación del título de Diplomado en Psicología al de Licenciado, e incorporación de aquél al Colegio Profesional, siempre que se cumplan unos requisitos mínimos de definición personal y ética psicológica, para superar de una vez la desunificación de títulos y las contradicciones en la actuación de cada uno. Contando, sobre todo con incorporar gente con la misma problemática, y teniendo en cuenta que en la actualidad en Galicia la falta de unión de sectores o personas implicadas en una acción común podría resultar castrófica.

- 3) Reivindicación conjunta con todos los Licenciados en general, a través del Colegio por la analogía laboral que padecen psicólogos, pedagogos, y las diversas secciones de Letras y Ciencias, en el campo de la enseñanza principalmente.
- 4) Estudio de las perspectivas de trabajo que ofrece la legislación en las tres ramas de Industrial, Clínica y Pedagógica. A partir de aquí se hará un documento de cara a la opinión pública, descubriendo que, a pesar de la insuficiencia exagerada de la ley, en Galicia no se llega ni a cubrir. Por supuesto que la finalidad de este escrito no es la de pedir que tan sólo se cubran las lagunas legales, sino evidenciar un estado de cosas para superarlo.
- 5) Realizar una semana de Higiene Mental dentro de unos meses, con el objetivo de ofrecer una información amplia y clara al país. Se pretende contar con la prensa y la radio, al menos con los sectores más concienciados de estos dos medios de difusión. Incluso existe la intención de sondear el espacio diario de T. V. regional para ver qué posibilidades ofrece dentro de esta estrategia. Esta semana será la culminación de todo un trabajo coordinado en favor la Psicología en Galicia. Por lo tanto se llevará a cabo cuando haya la suficiente información que transmitir y cuando la coyuntura sea favorable para hacerlo. En ella tendrán cabida Psicólogos y Profesionales de Galicia y de fuera de ella.
- 6) Conexión inmediata con la Universidad gallega, en donde se comienza a impartir los primeros cursos de Psicología, para exigir que la formación que reciban los futuros profesionales sea coherente con la necesidades de la sociedad en la que van a actuar, y no, una vez más, puro contenido teorístico. Esto sería un atentado a la personalidad y a la problemática del país.

A continuación se expone el cuadro de psicólogos y pedagogos gallegos en "ejercicio" en esta parcela ibérica.

La Coruña.—  
1 vigilante de la Universidad Laboral (ps.)  
1 iden " " " " (ped.)  
2 en Industrial y Escolar (ps.)  
1 ejerciendo como ps. en Magisterio (ps.)  
1 " " maestra (ped.)  
1 " " testólogo Univers. Laboral (ps.)

Salamanca y otra en Madrid.

## 2º.- punto tratado: VIAS O POSIBILIDADES ACTUALES

Las discusiones llevadas a cabo en la Reunión, dieron lugar a la concreción de cuatro perspectivas viables de acción en el presente:

1º.- Crear una Asociación Nacional de Psicólogos, basándose en la ya existente de Biólogos como paso previo para llegar a la creación de un Colegio Profesional de Psicólogos. Se informó, así de los pasos seguidos por los Biólogos: a) Se informa a los interesados; b) Se hace una reunión funcional; c) A los 5 días siguientes se presenta el acta de la reunión y el proyecto de sus estatutos al Gobierno; d) El Gobierno aprueba la Asociación.

2º.- Crear una Federación Nacional de secciones de Psicólogos de los distintos distritos universitarios, con los siguientes objetivos:

- A) Creación de un Boletín Nacional de Psicología.
- B) Interinformación entre las secciones.
- C) Acciones para posibilitar la creación de más puestos de trabajo.

3º.- Crear una Coordinadora Nacional, con reunión inmediata de las diferentes secciones de los distintos distritos universitarios donde las hubiese y las que se fueran formado. Dicha Coordinadora quedó emplazada para dentro de un año con el fin de dar cuentas de los objetivos que se le marcó.

- A) Extender el número de secciones de Psicólogos y fortalecer las ya existentes
- B) Crear un anteproyecto de estatuto jurídico del rol del Psicólogo
- C) Coordinar las presiones a través de las secciones para ampliar el número de puestos de trabajo.
- D) Colaborar en la elaboración del plan de estudios para la carrera de Psicología y hacer gestiones para la creación de una posible Facultad independiente de Psicología.

4º.- Elevar un ruego al Gobierno, a través del procurador en Cortes por el Colegio de profesionales, pidiendo:

- A) Reconocimiento oficial como profesionales de la Psicología únicamente a las diplomados y licenciados por las universidades de Salamanca, Barcelona y Madrid.
- B) Reconocimiento de la profesionalidad del Psicólogo en la Seguridad Social y en los centros hospitalarios.
- C) Que sean reconocidos con carácter obligatorio los gabinetes de psicología en las instituciones preescolares públicas y privadas.
- D) Creación de un Colegio de Psicólogos.
- E) Mientras tanto que las secciones de Psicología que existan en los colegios de Doctores y Licenciados tengan personalidad jurídica para controlar el ejercicio de la profesión de Psicología.
- F) Concesión de un estatuto profesional del psicólogo.

### DISCUSION DE ESTAS VIAS TACTICAS DE TRABAJO

Se rechazó la primera de estas vías debido a que una Asociación Nacional de Psicólogos a nivel de acción jurídica ofrezca menos posibilidades que las actuales secciones.

No quedó clara la diferencia entre una federación de secciones y una coordinación entre las secciones. En cuanto a la Federación sin haber procedido a una votación sobre ello, las polémicas que suscitó fue su ausencia de carácter jurídico por no haber experiencias anteriores ni legislación estatal que las amparara a nivel Nacional.

Se aceptó, no obstante como un paso previo, la

creación de una junta coordinadora nacional a la que se le pediría en el plazo de un año, cuenta de las gestiones realizadas en función de los objetivos más arriba expuestos. No se acordó sin embargo, ni quienes formarían tal junta ni en que plazo se reuniría aunque parece ser que habrá una primera reunión en el mes próximo. También se dijo que en la coordinación además de los miembros de las tres secciones, estuvieran presentes universitarios y profesores de Universidad.

En lo referente a presentar un ruego al Gobierno, se pidió añadir un punto más a dicho ruego debido a que iba ser discutido el anteproyecto de Asistencia Sanitaria de 1974, para presentar en las Cortes, en el cual no aparece la figura del psicólogo, no como personal sanitario ni como no sanitario. Dicho punto se concretó en la necesidad de inclusión del psicólogo en dicho anteproyecto.

Todo el resto de la discusión se basó en si era conveniente presentar los 6 puntos, o en presentar sólo alguno de ellos. Finalmente se optó por dar un voto de confianza a la Mesa al objeto de que en común acuerdo se decidiera con el Procurador pertinente.

## Conclusiones

Las dos resoluciones tomadas por la Reunión tienen un carácter marcadamente diferente. Mientras que el ruego al gobierno se ve como algo a largo plazo, la creación de una Junta Coordinadora tiene una función operativa inmediata. No obstante se vió claro que de no hacerse viable el ruego, resulta necesario dar a las secciones unas atribuciones jurídicas que permitan establecer un control efectivo y real en la práctica de la Psicología.

Firmado: ARTEAGA, CALAF. FORTO. GARAU Y RUEDA.

\*—Empecemos por una breve reflexión sobre las bases conseguidas en el primer artículo.

A un primer nivel, podemos constatar que se consiguió desmenuzar una cuestión general como era: ¿A qué nos referimos cuando hablamos de ciencia y de lo científico?

¿A qué nos referimos cuando hablamos del conocimiento?

en una serie de cuestiones referenciales que son las que intentaremos desarrollar. Por jerarquizarlas de algún modo tenemos:

a. La historicidad del tema.

b. La necesidad de delimitar los ejes que determinan su historicidad.

c. Las coordenadas generales de la historicidad del tema de la ciencia: nivel político (división social del trabajo-clases sociales) - nivel ideológico: teórico (epistemologías o teorías del conocimiento) práctico (funcionalidad material con la existencia de las clases)

d. Exposiciones concretas de lo que podríamos llamar algunos modelos, o mejor dicho de un modelo: ciencia=metodología fisicomatemática.

e. Algunas directrices de planteamiento distinto:

—Ciencia-no: Ciencias.

—La metodología no en función de su definición como la metodología, sino como función del objeto de tratamiento.

—Una primera distinción, de acuerdo con la tesis de

que existen diferencias de objetos (teóricas y prácticas) entre las ciencias; entre ciencias naturales y ciencias sociales.

f. Elementos de presentación en la actualidad histórica del problema general de Ideología y Ciencia.

—determinación por la actual división del trabajo imperialista de la necesidad y justificación del método físico-matemático como método y ciencia per se.

—funcionalidad social de esta caracterización como racionalización del mantenimiento de la división entre trabajo manual y trabajo intelectual, y como racionalizadora del consenso ideológico-político que pretende que sólo la "ciencia" (en última instancia, la propia división social del trabajo) puede reformar o "revolucionar" las condiciones materiales de existencia de la Humanidad.

\*—De todo ello se derivan dos cuestiones generales:

A. Avanzar en la caracterización a todos los niveles de la metodología señalada como La Ciencia. Cómo expresión de todo lo que comporta el positivismo como ideología teórica y práctica.

B. Avanzar paralelamente en la progresiva clarificación del problema de la posibilidad de diferenciación, y qué términos, entre Ideología y Ciencia/s.

Por cuestiones de contenido y espacio vamos a dedicar el presente artículo a un esbozo de caracterización del primer apartado: es decir, el 2.A.

## Metodología físico-matemática como técnica y como ideología

\*—Podemos empezar a desarrollar el tema a partir de una pregunta de carácter general:

¿En qué medida podemos considerar la metodología físico-matemática como científica?

Si entendemos por ésta el conjunto de técnicas e instrumentos de análisis y transformación-teóricos y prácticos- de la realidad y no la filosofía (concepción del mundo) que se haga sobre estas bases (cuya exposición más elaborada sería el positivismo), entonces podemos decir que presenta un nivel fundamental de científicidad.

*Cientificidad* que nos viene evidenciada por la incidencia real que tiene en cuanto a la resolución de problemas ligados a la existencia de los hombres y al conjunto de relaciones que estos establecen entre ellos y con la Naturaleza, para reproducir de manera ampliada las condiciones de su existencia. Es decir, científicidad que viene configurada por el carácter de fuerza productiva que posee. O sea, ligada estructuralmente a "La determinación en última instancia" de la misma existencia de los hombres: la producción.

Es solamente en este sentido, de técnicas e instrumentos en el que podemos abordar el tema de la neutralidad físico-matemática. Aunque ideológica o política puede presentarse como al servicio de intereses de clase distintos. Además de situar esta neutralidad no en sentido moral, sino en sentido material; es decir no en cuanto a la consciencia que los hombres *se hagan* de sus actuales o posibles relaciones de existencia, sino en cuanto a las *que contraen* o contraerán.

A niveles de técnicas e instrumentos teóricos, estaría constituida por:

—formalización intersubjetiva (todos los adecuadamente preparados entienden la formulación y el conjunto de operaciones que permitirán verificar o falsear dicha formulación).

—capacidad de posibilitar previsiones exactas en la práctica.

—nivel operacional de verificación o falseamiento empíricos.

—argumentación analítico-deductiva.

Situados en este punto de análisis podemos empezar a discutir las limitaciones de esta metodología, en el sentido en que la principal vendría determinada porque precisamente este carácter analítico-reductivo tiende al manejo de relaciones cuantitativas. Si aceptamos de momento y con la perspectiva de pormenorizarlo mejor, una división de la realidad en sus elementos de carácter *cualitativo* y sus elementos *cuantitativos*, si vemos, lo que podríamos caracterizar conceptualmente como *contradicciones* (estructuras reales) como expresión objetiva de los primeros y como *contraposiciones* (relaciones entre elementos de una estructura real) la expresión objetiva de los segundos, entonces podemos, hasta cierto punto, concluir que precisamente su carácter analítico-deductivo sólo le permite establecer un contacto teórico y práctico con la realidad a niveles de contraposiciones.

¿Qué significa esto concretamente? Pues, significa que su misma científicidad (en el sentido en que la hemos expuesto) le señala los límites reales, objetivos, de intervención respecto a la realidad, tanto teórica como prácticamente. Significa que cuando a partir de este nivel fundamental de científicidad, que hemos definido, se propone definir *las limitaciones de la metodología como las limitaciones de la realidad misma*, es cuando la ideología está entrando en funcionamiento, es cuando hay que atender, en concreto, a la actual división social del trabajo y a la existencia de las clases, para entender su funcionalidad social como ideología. Y este tipo de proposición es la proposición fundamental, que el positivismo, como expresión de la filosofía (concepción del mundo) de la clase dominante, en el terreno de "La Ciencia", hace: aunque toda su argumentación esconda y enmascara, bajo un ropaje científico esta cuestión nodal.

La cosa se complica más si analizamos su intento de formar las categorías "de una filosofía científica", de la "Ciencia de las Ciencias", en último término si nos proponemos analizar su propio discurso filosófico (ide-



# SECCION 5: ENTREVISTA

## ¿HABRA UN DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA?

BLOC. ¿Podría hablarnos sobre sus estudios de Antropología hasta el presente?

ESTEVA. Estudié Antropología en la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México, que es uno de los Centros académicos más importantes del mundo en estas materias. Hice la Licenciatura, que allí llaman la "Maestría", en Ciencias Antropológicas. Después hice el Doctorado en dicha Universidad; una Licenciatura de Historia de América en la Universidad de Madrid y asimismo, en México, fui profesor de Antropología Social en la Universidad Nacional Autónoma de México; de Cultura y Personalidad, de Historia de la Cultura y de Análisis de la Personalidad en la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Después, he estado enseñando en Madrid, desde el año 1957 hasta el 1968, en que vine a Barcelona con una Agregadura de Etnología. Luego, en el año 1971, hice la oposición a la cátedra de Antropología Cultural y, desde entonces, soy Catedrático en esta disciplina.

He hecho trabajos de campo en Guinea Ecuatorial, en Zamora, México, Perú, Ecuador y Alto Aragón. He asistido a Congresos internacionales de Antropología. Soy miembro de sociedades de varios países. He publicado varios libros y un centenar de artículos. He dado conferencias; también un curso de Antropología en Nueva York este año pasado, invitado por la City University of New York. Ahora estoy haciendo trabajo de campo en Estados Unidos, concretamente en Nuevo México.

BLOC. ¿Podría indicarnos la línea en la que se ha movido?  
ESTEVA. Para comprender cómo he enfocado mi disciplina hay que tener en cuenta, básicamente, los antecedentes de mi situación personal en México, cuando empecé a hacer Antropología. En primer lugar, había una preocupación por lo que podríamos llamar la problemática de la Etnicidad, en cuanto que en México hay una gran cantidad de poblaciones diferentes; o sea, México es un país pluricultural, pues tiene tribus, y poblaciones más o menos segregadas del sistema nacional; además, tiene un sistema urbano y un sistema rural bastante definidos. El país es muy complejo, con varias dimensiones de tipo evolutivo-cultural; tiene grupos de recolectores, grupos de cazadores, de agricultores, grupos tribales, etc. O sea, es de una variedad extraordinaria de formas culturales, y por esta razón es un país muy atractivo donde el estudio de la Antropología es prácticamente una necesidad nacional. Como quiera que el país se plantea constantemente el problema de integrar a los indígenas, a los que no son mexicanos, sino que son tribales, se le ha dado una gran importancia a este estudio. En aquel país los antropólogos tienen un status muy elevado; probablemente, dentro de las ciencias sociales, son los que tienen el status más elevado. Figuran dentro de los cuadros de investigadores en instituciones muy diversas del Gobierno y llevan a cabo todo lo que es propiamente la política de integración del indígena a la sociedad nacional.

Hay lo que se llama los Institutos Indigenistas Coordinadores, que se dedican a preparar a los indígenas en la alfabetización, en técnicas de cultivo, en técnicas industriales, en sistemas de comercialización, o sea, se trata de un sistema de preparar al indígena para formar parte de la sociedad nacional.

He tenido la oportunidad de hacer estos estudios y, luego, se me ofreció en la misma escuela una plaza de profesor de la misma.

Posteriormente, he hecho estudios con Erich Fromm. Estuve 5 años trabajando con él en problemas de psicoanálisis y esta fue una de las razones que me inclinó a una orientación psicologista dentro de la Antropología: me he interesado muchísimo y sigue interesándome mucho. En México, y como resultado de esta asociación con Erich Fromm, del cual soy muy buen amigo, me encargaron el Psicoanálisis en la Escuela de Antropología y asimismo el curso de "Cultura y Personalidad" el cual fue, históricamente, la primera vez que se ofreció esta materia en aquel país. Igualmente en España, pues este curso lo he dado por primera vez en Madrid en el año 1957.

En la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México, las dos orientaciones dominantes en la época en que yo he trabajado y estudiado allí, han sido propiamente el Historicismo y el Funcionalismo.

El Historicismo se explica por el hecho de que los mexicanos se plantean constantemente la necesidad de saber quiénes son: "¿Somos españoles?, ¿Somos indios?, ¿Somos mestizos?"; esta pregunta es la que mueve la investigación antropológica. Así, como esta pregunta hay que plantearla desde la perspectiva, digamos, de ver en la Historia misma de

su Cultura el proceso que ha seguido hasta formarse la nacionalidad, o sea, la cultura actual mejicana, en tal caso un enfoque histórico es indispensable.

Una segunda dimensión es la funcionalista, porque en México ha tenido una gran influencia Malinowski. Como antropólogo, Malinowski estuvo en México y ejerció, en un estudio que hizo en un mercado de Oaxaca, una tremenda influencia sobre los que en aquel momento eran alumnos suyos y que luego pasaron a ser profesores de la Escuela de Antropología: con lo cual, en el momento en que yo entré en dicha Escuela, las dos Escuelas dominantes eran, como queda dicho, el enfoque histórico-cultural y el funcionalista.

Posteriormente, en la Escuela se acentuaron algunas discrepancias, y entonces empezó a entrar en firme lo que podríamos llamar la "Escuela de Chicago", que era una Escuela interesada fundamentalmente en problemas de Acltulturación, de cambio en la comunidad y de organización social y parentesco. Y otra escuela que empezó a tener gran importancia, fue la de la Antropología Aplicada. De manera que tendríamos: Historicismo, Funcionalismo, Acltulturación y Antropología Aplicada; estas son las cuatro tendencias más importantes de la Escuela de Antropología. Yo, personalmente, no me adscribí a ninguna, porque me ha parecido que hay una necesidad de interdependencia muy grande y que lo que uno hace siempre está en función de necesidades de una teoría que uno trata de verificar científicamente, pero esto no es necesariamente una orientación definitiva, sino que uno va adaptándose conforme va planteándose problemas y a estos problemas les aplica aquel método, aquella técnica de trabajo que se los resuelve mejor.

BLOC. Vd. ha pedido la creación de una Licenciatura de Antropología Cultural. ¿Podría explicitar los motivos que justifican esta creación?

ESTEVA. Si en México y en los países sudamericanos, y en todos los países del mundo, es una necesidad social tener antropólogos, en España también lo es la creación de una Licenciatura de Antropología Cultural. Es esta universidad, dicha Licenciatura debe estar en función de una problemática que es propiamente problemática nacional.

La problemática nacional en España a la que se refiere esta Antropología Cultural, se funda en la necesidad de estudiar: 1) la forma cultural de nuestro modo de comportamiento; 2) las fuentes o fundamentos del modo de ser de nuestra cultura, en función de las áreas culturales que son propias de la Península Ibérica; 3) establecer los sistemas histórico-culturales que han desarrollado las diferencias regionales existentes; 4) explicar, mediante el análisis de modelos etnográficos las variedades étnicas del Estado Español. Aparte de estas dimensiones conducentes a verificar empíricamente un gran número de hipótesis de trabajo que actualmente se plantean como necesidades de nuestra investigación, es indudable que la Antropología Cultural ofrece a la Universidad una base formativa de gran alcance, pues supone estudiar problemas de historia humana, conceptos teóricos sobre organización y sistemas de cultura y su actualización en el presente de las sociedades contemporáneas.

De la misma manera que se considera que un estudiante debe saber qué es Filosofía o debe saber qué es Psicología o qué es Historia, debe saber también qué es Antropología, puesto que en este momento es una ciencia que en el mundo tiene una extraordinaria demanda. En el último Congreso Internacional de Antropología celebrado en Chicago en 1973 ha habido una asistencia de más de 3.000 delegados, lo cual ya da una idea de que la Antropología es importante.

Por otra parte, en nuestro país, hay un hecho que es tan significativo como pueda serlo en Perú o como pueda serlo en México y es el de que vivimos en un estado pluriétnico y pluricultural. Si es pluriétnico y es pluricultural, evidentemente la Antropología proporciona toda una serie de modelos acerca de cómo son las sociedades, cómo funcionan estas sociedades en términos de sus culturas, en términos de las adaptaciones que hacen a ciertos modos de vivir. Es entonces indispensable saber no solamente cómo lo nacional, sino cómo vive lo regional. Una Licenciatura de Antropología Cultural puede informarnos, en primer lugar, sobre la Etnohistoria de nuestro país, puede informarnos acerca de la Etnología de la Península Ibérica: con la etnología de los pueblos ibéricos sabemos verdaderamente quiénes somos. En cambio, a través de la Historia por sí, no necesariamente, porque la Historia puede ocultar el movimiento de las culturas, o sea, de los grupos regionales que son los que realmente constituyen el motor diferenciado de los diferentes pasos