

**DISEÑO Y EVALUACION DE PROGRAMAS  
DE INTERVENCION EDUCATIVA Y COMUNITARIA.  
1991**

---

**OBJETIVOS:**

Propiciar el encuentro de las Técnicas de Servicios Psicopedagógicos Municipales y otros profesionales del área comunitaria para:

- 1.- La formación Teórico-práctica en intervención comunitaria.
- 2.- El intercambio y análisis de experiencias partiendo de los criterios impartidos en el curso.
- 3.- El estudio de la evolución de las distintas demandas de la comunidad educativa para la necesaria adecuación de las intervenciones.

**METODOLOGIA:**

A través de una participación activa se pretende cubrir los aspectos teóricos y prácticos del curso.

**PROGRAMA:**

**PRIMERA PARTE**

**I.- CRITERIOS PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE INTERVENCION COMUNITARIA.**

VICTOR J. RUBIO, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. U.A.M.

1.- Programas de intervención educativa y comunitaria.

- Los programas sociales de intervención.
  - \* Características.
  - \* Consideraciones.
- Intervención educativa y comunitaria.
  - \* Programas educativos.
  - \* Programas comunitarios.



- Los programas curriculares.

## 2.- Tratamiento de problemas de intervención comunitaria.

- Planteamiento de problemas de intervención comunitaria.

- Análisis de necesidades

- \* Establecimiento de objetivos del análisis.
- \* Determinación de grupos implicados.
- \* Procedimientos de recogida de información.

## 3.- Especificación de objetivos.

- Descripción de los objetivos.

- Características de un "buen" objetivo.

- Clases de objetivos.

- Operativización de los objetivos: Las Metas.

## 4.- Listado de Medios.

- Medios Materiales.

- Medios humanos.

- Congruencia objetivos-medios.

## 5.- Análisis pre-evaluativo.

- Bases teóricas del programa.

- \* Revisión bibliográfica y otros programas.
- \* Análisis social de la afectividad.

- Simulación de la intervención.

- Estudios pilotos.

## 6.- Concepción del programa.

- Estructuración (modelos, secciones, etc...).

- Temporalización.

- Procedimientos específicos.

**7.- Implantación del programa.**

- Métodos de Evaluación.
- Ejecución del programa.
- Inicio de la evaluación.
  - \* Evaluación formativa.
  - \* Evaluación del proceso.
- Extracción de conclusiones.

**II.- EVALUACION DE PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS.**

ROCIO FERNANDEZ BALLESTEROS. Departamento de Psicología  
Biológica y de la Salud. U.A.M.

- Concepto de Valoración de programas.
- Valoración de programas y ciclo de planificación e intervención.
- Clases de valoración, juicios, fases del proceso y tipo de datos.
- Principales momentos evaluativos:
  - 1.- Evaluación de necesidades.
  - 2.- Establecimiento de objetivos.
  - 3.- Evaluación Racional de la teoría del programa.
  - 4.- El diseño del programa.
  - 5.- Planificación de la evaluación.
  - 6.- Evaluación del proceso.
  - 7.- Evaluabilidad.
  - 8.- Valoración Post.
  - 9.- Informe de resultados.
- Principales problemas metodológicos.
- Tecnología y evaluación del cambio.
- Principales diseños en evaluación.
- Cuestiones éticas.



### III.- DISEÑO PARA LA INVESTIGACION EVALUATIVA.

ROSARIO MARTINEZ ARIAS.

1.- Investigación evaluativa.

2.- Validez en la intervención.

3.- Diseños experimentales.

3.0. La aleatorización.

3.1. Grupos control.

3.2 Diseños pretest-postest con grupos control.

3.3 Diseños para la comparación de Tratamientos.

3.4 Diseños de Solomon.

3.5. Bloques y emparejamiento.

3.6. Análisis estadístico-Programas de ordenador.

4.- Diseño de Series temporales.

4.1. Tipos de diseño.

4.2. Análisis Gráfico.

4.3 Análisis Estadístico.

5.- Diseño Cuasi-experimentales.

5.1. Grupo control no equivalente.

5.2. Series temporales interrumpida.

5.3. Discontinuidad en la regresión.



## SEGUNDA PARTE

### IV.- EJECUCION/REALIZACION. (IMPLEMENTACION) DE PROGRAMAS.

AMADO BENITO. Psicólogo del Centro de Promoción de la Salud de Tetuán. Ayuntamiento de Madrid.

1.- Factores que facilitan o interfieren la ejecución de un programa:

- 1.1. Factores político-administrativo.
- 1.2. Factores Técnico-profesionales.
- 1.3. Factores culturales.
- 1.4. Factores sociales.
- 1.5. Factores institucionales/organizativos.
- 1.6. Factores psicológicos.

2.- Análisis y comentarios de experiencias: identificación de errores más frecuentes.

3.- Recursos científico-técnicos y habilidades sociales básicas de los profesionales/Técnicos de educación para evitar o resolver los problemas más relevantes que bloquean o interfieren la ejecución de un programas.

4.- Diseño de intervención en Enseñanzas Medias (Supuesto teórico práctico y trabajo grupal).

### V.- EVALUACION DE LA ACTUACION: MODELO, PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA ACTUACION DE UN EQUIPO PSICOPEDAGOGICO EN LAS INSTITUCIONES.

RODRIGO J. GARCIA GOMEZ. JUSTO GOMEZ GARCIA.

Evaluación de la actuación: Modelo procedimiento e instrumento para evaluar la actuación de un equipo psicopedagógico en las instituciones.

1.- La necesidad de evaluar las actuación.

2.- Las bases teóricas para el diseño de una Escala de Valoración de la Actuación.

3.- Pasos para la Evaluación de la Actuación (Acuerdo previo, creación de clima, detección de necesidades, planificación, preparación para la actuación, implementación, seguimiento, evaluación e institucionalización).

### VI.- ELABORACION DE CONCLUSIONES.



**DISTRIBUCION TEMPORAL**

	MAÑANAS 10-14.00 h.	TARDES 16.30-20.30 h.
27 FEBRERO	-----	I
28 FEBRERO	I	II
1 MARZO	II III	III
3 ABRIL	-----	IV
4 ABRIL	TRABAJO EN GRUPO	IV
5 ABRIL	V	CONCLUSIONES