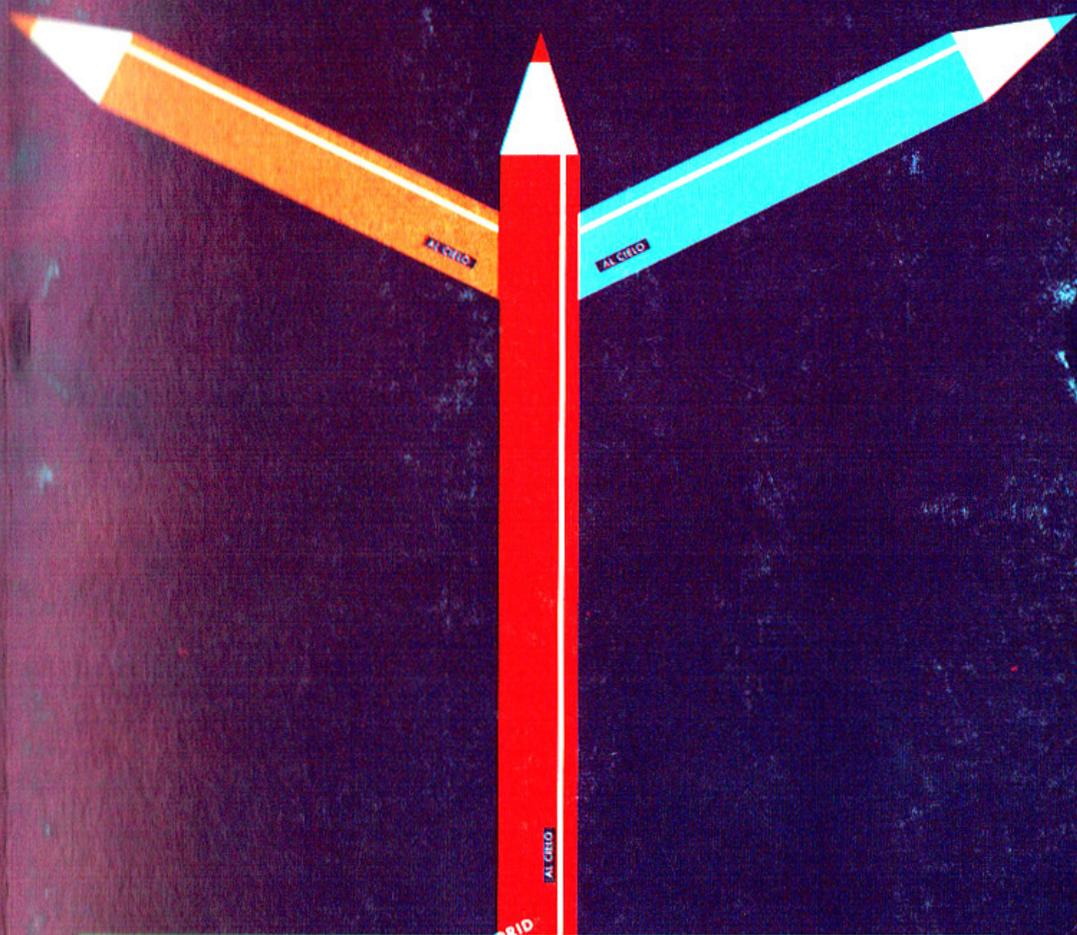


VII ESCUELA DE VERANO

PSICOLOGIA

1 9 9 3

5 AL 9 DE JULIO



COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS DE MADRID

FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA U. COMPLUTENSE

INSTITUTO DE PSICOLOGIA DE LA U. COMPLUTENSE

FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA U. COMPLUTENSE

CONSEJO ASOCIADO DE MADRID DE LA U. COMPLUTENSE

CONSEJO ASOCIADO DE MADRID DE LA U. COMPLUTENSE

INFORMACION CUESTA DE SAN VICENTE, 4 - 5º - 28008 MADRID - TELEFONO: 541 99 99

# JUNTA RECTORA

## Delegación de Madrid

### **Presidente**

*Manuel Berdullas Termes*

### **Vicepresidente**

*José M.º Prieto Zamora*

### **Secretario**

*Fernando Chacón Fuentes*

### **Vicesecretario**

*Carlos Rodríguez Sutil*

### **Tesorero**

*Pedro Rodríguez Sánchez*

### **Y los vocales**

*Luis M.º Sanz Moriñigo*

*M.º Luz Rubí Cid*

*Javier Cantero Herrero*

*Trinidad Bernal Samper*

*M.º Luz Ibáñez Indurria*

*Miguel López Cábanas*

*Manuela Matellanes Matellanes*

*Juan Antonio Díaz de Rada*

---

### **Edita:**

Colegio Oficial de Psicólogos - Delegación de Madrid

### **Coordinación:**

*Carmen Menéndez Martín*

### **Secretaría:**

*Inmaculada López Vallejo - Cristina Escalada López*

### **Diseño de Portada:**

*ESTUDIO B. MIÑAMBRES - Teléf. 738 74 83*

### **Composición e impresión:**

*DINCOLOR - Teléf. 300 03 19*

# **VII ESCUELA DE VERANO**

**PSICOLOGIA - 93**  
**CAMPUS DE SOMOSAGUAS**  
**5 AL 9 DE JULIO**

**Organizada por:**

---

*Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid*  
*Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid*

**Con la Colaboración Especial de:**

---

*Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma*  
*Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia*  
*Centro Asociado de Segovia de la UNED*  
*Centro Asociado de Madrid de la UNED*

**Información e inscripciones:**

---

*VII Escuela de Verano-Psicología 93*  
*Colegio Oficial de Psicólogos - Delegación de Madrid*  
*Cuesta de San Vicente, 4-5 - 28008 Madrid - Teléf. 541 99 99/8 - Fax 547 22 84*

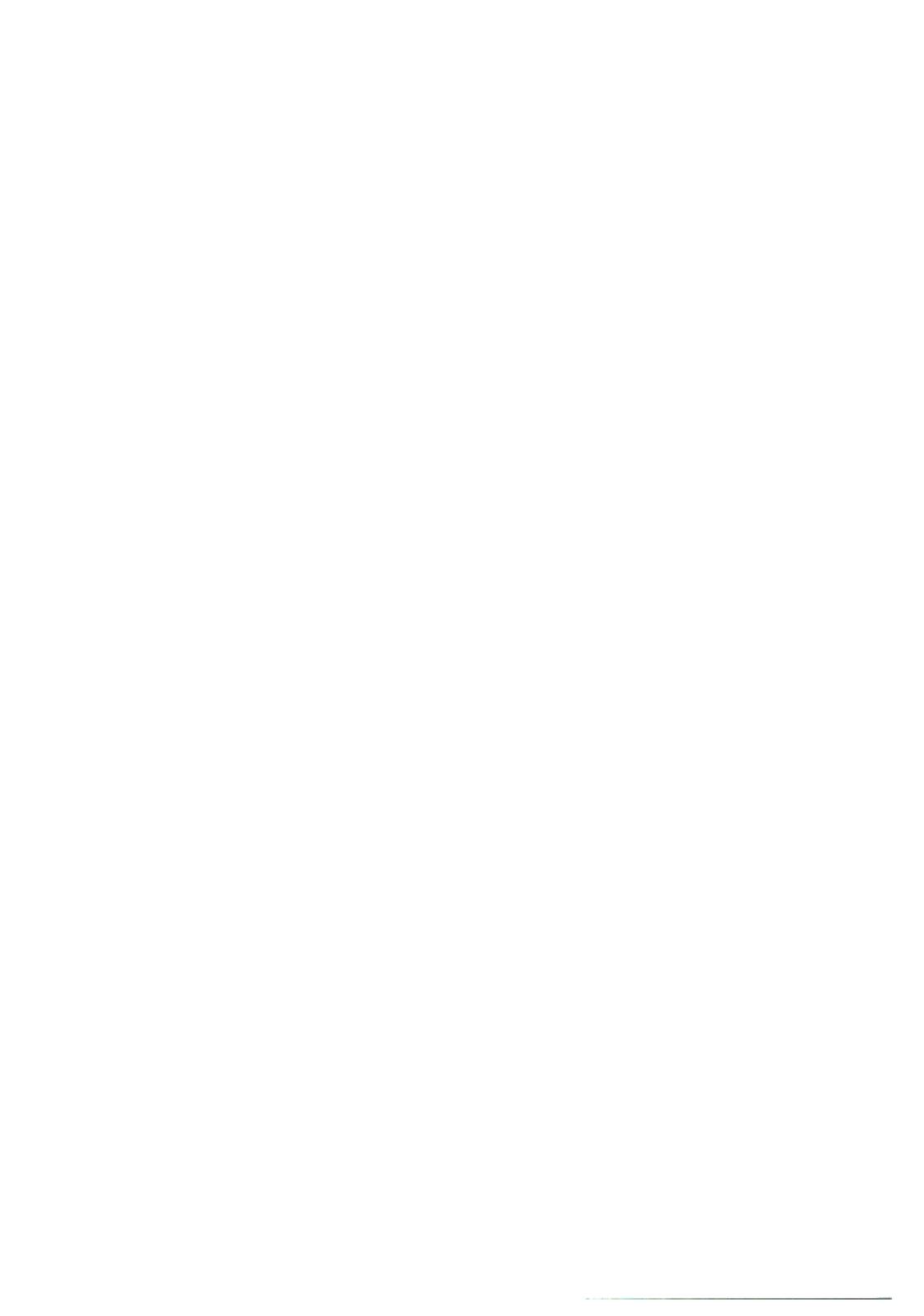


---

# INDICE

---

	<u>Págs.</u>
1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....	0
2. RELACION DE CURSOS.....	0
3. CONFERENCIAS.....	0
4. FOROS DE CONSULTORAS.....	0
5. CURSOS.....	0
000 Area de Salud.....	0
100 Area de Educación.....	0
200 Area de Servicios Sociales.....	0
300 Area de Psicología del Trabajo y de las organizaciones.....	0
400 Area de Deporte.....	0
500 Area de Psicología Jurídica.....	0
600 Area de Informática.....	0
700 Area de Ambiental.....	0
800 Cursos Multiárea.....	0
Los cursos incluidos en este apartado son aplicables en cualquiera de las áreas anteriores	
6. CUADRO RESUMEN DE CURSOS.....	0
7. OTRA INFORMACION DE INTERES Y BOLETIN DE INSCRIPCION.....	0



# 1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

5 DE JULIO

8,30 - 9,30 h. Entrega de Material

9,30 - 10,30 h. Inauguración oficial de la VII Escuela de Verano, con la presencia de:

D. GUSTAVO VILLAPALOS

Rector Magnífico de la U.C.M.

D. JOSÉ M.º ARREDONDO

Decano Facultad de Psicología U.C.M.

D. AMALIO BLANCO

Decano Facultad de Psicología U.A.M.

D. MANUEL BERDULLAS TEMES

Presidente Junta Rectora de la Delegación de Madrid del C.O.P.

13,30 - 10,30 h. Cursos simultáneos.

14,00 - 16,00 h. Comida.

16,00 - 19,00 h. Cursos simultáneos.

19,30 - 20,30 h. Foro de Consultoras.

## 6 DE JULIO

---

**9,30 - 12,30 h.** Cursos simultáneos

**13,00 - 14,00 h.** Conferencia (a confirmar)

**14,00 - 16,00 h.** Comida

**16,00 - 19,00 h.** Cursos simultáneos

**19,30 - 20,30 h.** Foro de Consultoras

## 7 DE JULIO

---

**9,30 - 12,30 h.** Cursos simultáneos

**13,00 - 14,00 h.** Conferencia

**14,00 - 16,00 h.** Comida

**16,00 - 19,00 h.** Cursos simultáneos

**19,30 - 20,30 h.** Foro de Consultoras

## 8 DE JULIO

---

- 9,30 - 12,30 h. Cursos simultáneos
- 13,00 - 14,00 h. Conferencia
- 14,00 - 16,00 h. Comida
- 16,00 - 19,00 h. Cursos simultáneos
- 19,30 - 20,30 h. Foro de Consultoras

## 9 DE JULIO

---

- 9,30 - 12,30 h. Cursos simultáneos
- 13,00 - 14,00 h. Actividades Complementarias
- 14,00 - 16,00 h. Comida
- 16,00 - 19,00 h. Cursos simultáneos

*Fiesta de Clausura*



## 2. RELACION DE

## CURSOS

### 000. AREA DE SALUD

001. *"Tratamiento Conductual de las Drogodependencias en Programas Libres de Drogas"*. JOSÉ GONZÁLEZ IGLESIAS. (Tardes).
002. *"La intervención sobre el hábito de fumar: Perspectiva Clínica versus perspectiva de la Psicología de la Salud"*. M.º XESUS FROJAN PARGA. (Mañanas).
003. *"Taller sobre Psicoterapia Dinámica"*. ROBERTO LONGHI TARTAGLIA. (Tardes).
004. *"Tratamiento Gupal-Familiar en la Enfermedad Alcohólica"*. M.º TERESA HERNÁNDEZ BOADO. (Mañanas).
005. *"Entrenamiento en relajación desde el enfoque de la Terapia Cognitivo-Conductual"*. AMADO RAMÍREZ VILLAFÁNEZ. (Mañanas).
006. *"Diseño, Evaluación e Intervención de un Programa en Grupo sobre Hábitos de Alimentación según la Metodología Conductual"*. PILAR SÁNCHEZ PRIETO. (Tardes).
007. *"Intervención Conductual en Problemas de Adolescentes y sus Familias"*. ENRIQUE CERVANTES VARGAS. (Mañanas).
008. *"Habilidades del Terapeuta"*. ÁNGELES SANZ YAGÜE. (Tardes).
009. *"Iniciación a la práctica de la Terapia Sexual (Cognitivo-conductual)"*. ALFREDO HERNÁNDEZ ARIAS. (Mañanas).
010. *"Seminario de Sensibilización al Psicodrama Infanto-Juvenil"*. IRENE HENCHE ZABALA. (Mañanas).
011. *"Intervenciones Psicosociales en la Esquizofrenia"*. CARLOS CUEVAS YUST. (Tardes).

012. *"El Juego como Técnica de Modificación de Conducta"*. LUCILA ANDRÉS DÍEZ. (Mañanas).
013. *"Psicoimmunología: Aspectos Sociales, Psicológicos y Conductuales que afectan al Sistema Inmunológico"*. LUIS GARRA PALUD. (Mañanas).
014. *"Problemas de Ansiedad: Fobias, Obsesiones y Trastornos Psicofisiológicos"*. FRANCISCO COZAR. (Mañanas).
015. *"Dificultades en la Clínica de la Adolescencia. Una aportación Psicoanalítica"*. M.<sup>o</sup> CRUZ ESTADA ACEÑA. (Mañanas).
016. *"Neuropsicología de la Epilepsia"*. PILAR MARTÍN PLASENCIA. (Tardes).
017. *"La educación para la salud como estrategia de promoción de la salud"*. FERNANDO CLAVO FRANCÉS. (Mañanas).
018. *"Terapia Familiar Sistémica. Un modelo de trabajo en la Asistencia Pública"*. JORGE A. DE VEGA SÁENZ DE TEJADA. (Mañanas).
019. *"Técnicas de Psicoeducación en Trastornos Mentales Crónicos"*. VIRGINIA OTERO (Tardes).
020. *"Entrenamiento en Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes"*. M.<sup>o</sup> MERCEDES GUTIÉRREZ. (Tardes).
021. *"Cómo utilizar la técnica del juego en la clínica infantil desde la perspectiva dinámica"*. M.<sup>o</sup> IRENE SILVA. (Mañanas).
022. *"Hipnosis Clínica: Fundamentos y Aplicaciones"*. HÉCTOR GONZÁLEZ ORDI. (Tardes).
023. *"Evaluación de los trastornos por ansiedad mediante la entrevista diagnóstica ADIS-R"*. JULIO C. MARTÍN GARCÍA-SANCHO. (Tardes).
024. *"Neurología Geriátrica"*. TOMÁS ORTIZ ALONSO. (Tardes).
025. *"Terapia Sistémica Breve: Técnicas para acortar el tratamiento"*. MARK BEYEBACH. (Tardes).
026. *"prevención y Tratamiento del Abuso Sexual en la Infancia y la Violencia en la Familia"*. VICTORIA NOGUEROL. (Tardes).
027. *"Terapia Cognitivo-Conductual de la Depresión"*. PACO BAS. (Tardes).
028. *"Estrategias de intervención en las situaciones de crisis y/o emergencia (modelo cognitivo-conductual)"*. JESÚS RODRÍGUEZ GOÑI. (Mañanas).

---

## 100. EDUCACIÓN

---

101. *"Nueva perspectiva en el Estudio del Autismo: Su implicación en la Intervención Educativa"*. JUAN MARTOS. (Mañanas).
102. *"Métodos y técnicas de detección precoz de deficiencias"*. **Este curso ha sido anulado.**
103. *"Educación Sexual: Una propuesta de intervención"*. CARLOS J. DE LA CRUZ. (Tardes).
104. *"Comunicación interpersonal y asertividad para profesoras/es"*. JAVIER PINEL BURÓN. (Tardes).
105. *"Educación para el desarrollo: Un cambio de actitudes ante el racismo y la xenofobia"*. M.<sup>ª</sup> ELENA VALDOVINOITT. (Mañanas).
106. *"Comprensión lectora e instrucción de textos"*. ÁNGEL MARTÍN. (Tardes).
107. *"Proyecto curricular de centro: Componentes, construcción y aplicación"*. JOSEFA GIL DE GÓMEZ. (Tardes).
108. *"Programas de Mejora Cognitiva"*. M.<sup>ª</sup> JOSÉ MURO. (Mañanas).
109. *"La formación de profesores en modificación de conducta"*. M.<sup>ª</sup> FRANCISCA COLODRÓN (Tardes).
110. *"Habilidades en la dirección de centros educativos (Aportaciones desde la Psicología)*. LUIS M.<sup>ª</sup> SANZ (Mañanas).

---

## 200. SERVICIOS SOCIALES

---

201. *"Primera experiencia laboral de deficientes psíquicos ligeros a través de la escuela taller"*. JOSÉ LUIS PUENTE. (Mañanas).
202. *"Intervención Psicosocial en familias de ancianos con demencia senil: Una alternativa asistencial"*. ENCARNACIÓN GONZÁLEZ. (Tardes).
203. *"Evaluación en drogodependencias: Un modelo aplicado a la intervención por objetivos"*. MANUEL LÓPEZ HERRANZ. (Mañanas).

204. *"Entrenamiento en Habilidades Sociales con Modificación de conducta Cognitiva en la Intervención con Jóvenes inadaptados y delinquentes"*. AGUSTÍN COMPADRE DÍEZ. (Tardes).
205. *"Adopción y acogimiento familiar. Selección de pareja, prevención y seguimiento durante el proceso"*. LILIANA PAISSAN. (Mañanas).
206. *"Género; Planes de igualdad y modelos de intervención"*. M.ª ROSA SÁNCHEZ. (Mañanas).
207. *"Aspectos Psicosociales de los Adolescentes institucionalizados: ¿Un problema sin solución?"* ÁNGEL MORENO DÍAZ. (Mañanas).
208. *"Los proyectos de intervención social como instrumentos de cambio: El Psicólogo y el Trabajador Social"*. LOLA LINARES. (Tardes).
209. *"Evaluación e Intervención Psicosocial en Drogodependencias: Una aproximación integrada"*. JOSÉ LUIS GRAÑA LÓPEZ. (Tardes).
210. *"Manejo de la Interacción familiar en la problemática de la drogodependencia. Familiares como mediadores sociales comunitarios"*. CONCEPCIÓN DOMÍNGUEZ. (Mañanas).

---

## 300. ÁREA DE TRABAJO Y ORGANIZACIONES

---

301. *"Entrenamiento en Habilidades Sociales y Asertividad"*. M.ª FERNANDA AYAN. (Mañanas).
302. *"Técnicas de evaluación de potencial y diseño de planes de carrera"*. RAMÓN DE LA VEGA. (Tardes).
303. *"Los Psicólogos en la Investigación de Mercados"*. JUAN BÁEZ Y PÉREZ DE TUDELA. (Tardes).
304. *"Recursos Humanos: Una orientación al servicio"*. JOSÉ MANUEL PARRAGUÉS MARTÍN. (Tardes).
305. *"Técnicas Grupales para el Trabajo con Mujeres"*. GLORIA POAL. (Tardes).

306. *"Diseño de procesos de selección: Un enfoque práctico"*. FRANCISCO J. GARCÍA MAYO. (Mañanas).
307. *"Estrés Laboral y Diferenciación Sexual"*. CARMEN VARELA GARCÍA. (Mañanas).
308. *"Outplacement y orientación para la búsqueda de empleo y carreras profesionales"*. LEOPOLDO RODRÍGUEZ. (Tardes).
309. *"Selección y reclutamiento de personal. Formación de formadores"*. MANUEL ÁNGEL SORIANO GIL. (Tardes).
310. *"Programación Neurolingüística"*. ISABEL FUENTES. (Mañanas).
311. *"Diseño y estrategias de desarrollo de un plan de recursos humanos"*. MIGUEL A. GARIJO. (Tardes).
312. *"El patrocinio. Un cambio cualitativo en la comunicación"*. BEATRIZ B. BOTELLA. (Tardes).
313. *"Presentación y venta de proyectos de formación y consultoría"*. BELÉN POSTIGO MARTÍN. (Tardes).
314. *"La Organización del tiempo, los factores ligados a la tarea y el estrés como factores implicados en la calidad de vida laboral. Un programa para su detección, prevención y tratamiento"*. CORAL CASTELLANOS MARTÍNEZ. (Tardes).
315. *"La mujer como recurso humano"*. BELÉN POSTIGO MARTÍN. (Mañanas).
316. *"Taller de elaboración de material didáctico de formación a distancia"*. J. CARLOS CARRASCO MARTÍN (30 horas). (Mañanas y tardes).
317. *"Técnicas de grupo en selección de personal"*. SOLEDAD PUEBLA LÓPEZ. (Tardes).
318. *"Dominar el cambio: Un reto"*. M.<sup>a</sup> CRISTINA ESCRIBANO. (Tardes).
319. *"Introducción a la salud laboral"*. JOSÉ LUIS GARCÍA. (Tardes).
320. *"Nuevas tecnologías audiovisuales para la formación en la empresa"*. ROBERTO LEJARZEGUI. (Tardes).

---

## 400. ÁREA DE DEPORTES

---

401. *"Nuevas tendencias en Psicología del Deporte"*. AMADOR CERNUDA LAGO. (Mañanas).
402. *"Actuación profesional del Psicólogo del Deporte en el ámbito de una organización deportiva"*. JUAN JOSÉ CEREZO URETA. (Tardes).

---

## 500. ÁREA DE JURÍDICA

---

501. *"Intervención Psicológica en el régimen de visitas. Relaciones padres + hijos/as, régimen de visitas en procesos contenciosos de separación divorcio y acogimiento"*. RAQUEL PEÑA. (Mañanas).
502. *"Curso práctico sobre peritajes psicológicos: El peritaje psicológico en los distintos órdenes jurisdiccionales"*. VICENTE IBÁÑEZ. (Tardes).
503. *"Violencia familiar y agresión sexual como objeto de la pericial psicológica"*. BLANCA VÁZQUEZ. (Mañanas).

---

## 600. ÁREA DE INFORMÁTICA

---

601. *"Informática aplicada al análisis y presentación de datos: SPSS y Harvard Graphics"* (30 horas). LORENZO CASELLAS. (Mañanas y tardes).
602. *"Técnicas de adquisición de información y conocimiento para el desarrollo de sistemas informáticos"*. JUAN ANTONIO DIAZ DE RADA. (Tardes).

---

## 700. ÁREA AMBIENTAL

---

**701.** *"El medio ambiente sonoro"*. ISABEL LÓPEZ BARRIO. (Mañanas).

---

## 800. CURSOS MULTIÁREAS

---

**801.** *"Optimización del trabajo en equipo; técnicas de reuniones"*. LUIS M.<sup>o</sup> SANZ. (Tardes).

# 3. CONFERENCIAS

---

7 DE JULIO

---

## **“LA BÚSQUEDA DE DIRECTIVOS (EXECUTIVE SEARCH)”**

Dr. JOSÉ MEDINA.

*Presidente de Berndtson International, S. A.*

1. Qué es y en qué consiste.
2. Perfiles directivos que se buscan.
3. Resultados de una investigación sobre Búsqueda de Directivos en España llevada a cabo por Berndtson International en 250 empresas.
4. Usos y Abusos de la Búsqueda de Directivos. "Cara y Cruz".

8 DE JULIO

---

## **“LA CONSULTORÍA DE RECURSOS HUMANOS”**

JOSÉ CARLOS REYES.

*Gerente de Change Management Services de Andersen Consulting.*

Ofrecer una versión global de las intervenciones de consultoría en los distintos procesos de Recursos Humanos.

1. ¿Por qué centrarse en el individuo?
2. ¿Qué información necesitamos para gestionar la individualidad?
3. El ciclo de vida de las personas en la empresa.

# 4. FORO DE CONSULTAS

Organizado por: el AULA JOVEN del Colegio Oficial de Psicólogos.



## ¿Qué es el Aula Joven?

El Aula Joven surge como un espacio creativo de soluciones de empleo, donde profesionales con experiencia y nuevos profesionales aúnan esfuerzos por crear nuevas iniciativas de empleo.

Con el propósito de tener la oportunidad de conocer las áreas de trabajo y actividades que se llevan a cabo dentro de las empresas de consultoría en las distintas áreas de la Psicología, hemos organizado este Foro de Consultoras que contará con la participación de 4 empresas de primer orden.

## ¿Qué se pretende con el Foro de Consultoras?

Este Foro de Consultoras pretende servir de punto de encuentro entre empresas y profesionales, con el objeto de poder reclutar personas capaces de responder a las necesidades de las empresas.

Las empresas consultoras presentarán cuales son sus servicios, actividades, nuevas aplicaciones y desarrollos.

La celebración del Foro tendrá lugar dentro de la Programación de la Escuela de Verano, los días 5, 6, 7 y 8 de Julio.

La hora será de: 19,30 a 20,30 y durante el desarrollo de la Escuela recibiréis más información.

La entrada será libre y todos los asistentes podrán hacer entrega de su curriculum profesional a las empresas participantes.

Nuestro agradecimiento por su colaboración e interés a todas las empresas participantes de este Primer Foro de Consultoras del Aula Joven, que esperamos sea de vuestro interés.

# 5. CURSOS

---

## 000. AREA DE SALUD

---

CURSO Nº 001

Tardes

### **“TRATAMIENTO CONDUCTUAL DE LAS DROGODEPENDENCIAS EN PROGRAMAS LIBRES DE DROGAS”**

M.<sup>a</sup> EUGENIA MATEOS DÍAZ

*Psicóloga. Coordinadora de Proyectos de la Asociación para el Desarrollo Comunitario.*

JOSÉ GONZÁLEZ IGLESIAS

*Psicólogo Clínico. Centro de Día de Users. P.R.D. C.A.M.*

*Objetivos:*

Conocer el modelo conductual de las drogodependencias.

Aprender a evaluar conductualmente cualquier caso de drogodependencias.

Aprender a desarrollar el programa de Prevención de Recaídas.

Aprender a trabajar con familiares de drogodependientes.

Aprender habilidades para el manejo de recaídas.

Aprender a diseñar y aplicar métodos de prevención de recaídas.

Se abordarán los siguientes contenidos:

Modelo conductual de las drogodependencias. Evaluación conductual de las drogodependencias. Diseño de un Programa de Prevención de Recaídas. Diseño de un programa de trabajo con familiares de drogodependientes. Entrenamiento en habilidades de terapeuta para el manejo de la recaída. Técnicas de evaluación de los resultados.

*Metodología:* Expositivo participativa. Role Playing. Philips-66.

*Dirigido a* estudiantes de 2 ciclo y licenciados en psicología con conocimientos de terapia de conducta.

**“LA INTERVENCIÓN SOBRE EL HÁBITO DE FUMAR:  
PERSPECTIVA CLÍNICA VS. PERSPECTIVA DE LA  
PSICOLOGÍA DE LA SALUD”**

M.<sup>ª</sup> XESÚS FROJÁN PARGA

*Profesora Universidad Autónoma de Madrid.*

*Objetivos:*

1. Proporcionar un enfoque del hábito de fumar desde la perspectiva de la Psicología de la Salud.
2. Sentar las bases para el desarrollo de programas eficaces de tratamiento de fumadores.
3. Diferenciación entre la génesis del hábito de fumar y su posterior adquisición y mantenimiento. Desarrollo de ambos modelos.
4. Modelo de la insatisfacción con el hábito de fumar. Importancia clínica.
5. Describir el procedimiento seguido en el programa de la Universidad Autónoma de Madrid.

*Contenidos:*

1. Las conductas adictivas desde la perspectiva del modelo bio-psico-social.
2. Descripción de un modelo conductual del hábito de fumar.
3. Información sobre el tabaco: generalidades.
4. Planteamiento de distintos tratamientos del hábito de fumar.
5. Desarrollo de modelos de génesis, adquisición y mantenimiento e insatisfacción con el consumo de tabaco.
6. Programas de tratamiento del hábito de fumar: información y técnicas de autocontrol.
7. Eficacia de las variables de control en el tratamiento de fumadores.
8. Programas de intervención mínima.
9. Enfrentamiento a las recaídas.

*Dirigido a:*

Psicólogos, médicos, profesionales de la salud en general y estudiantes de 5.º curso y doctorado de las disciplinas antes citadas.

**CURSO Nº 003**

**Tardes**

**“TALLER SOBRE PSICOTERAPIA DINÁMICA”**

ROBERTO LONGHI TARTAGLIA

*Especialista en Psicoterapia Breve de orientación dinámica.*

En este Taller, a través de un caso clínico, se intentará especular acerca de la posibilidad de desarrollar diferentes estrategias de abordaje psicoterapéutico para diferentes Estructuras Psicopatológicas, y para diferentes fases o momentos de un mismo Proceso Psicoterapéutico.

A través de un trabajo grupal se reflexionará acerca de la posición que adquiere un Psicoterapeuta con su PRESENCIA en este tipo de instrumentalización técnica del fenómeno transferencial y la influencia que adquiere el vínculo emocional con el paciente como factor de cambio.

**CURSO Nº 004**

**Mañanas**

**“EL TRATAMIENTO GRUPAL-FAMILIAR DE LA ENFERMEDAD ALCOHÓLICA”**

TERESA HERNÁNDEZ BOADO

*Psicóloga. Psicoterapeuta*

*Objetivos:*

1. Conocimiento y comprensión del *vínculo alcohólico* y de la patología que conlleva, atendiendo a los tres niveles de organización: Orgánico, Social y Psicológico.

2. El por qué de la dinámica de grupo con enfermos alcohólicos.
3. Significado del tratamiento grupal-familiar del enfermo alcohólico.
4. El sentido de un Centro para rehabilitación de enfermos alcohólicos.  
La diferencia entre desintoxicación y rehabilitación.
5. La patología alcohólica. Casos individuales.

### *PROGRAMA*

1. Primera sesión: Introducción.
2. Segunda sesión: Los niveles asistenciales.
3. Tercera sesión: Los grupos especiales I.
4. Cuarta sesión: Grupos especiales II. Recaída y reinserción.
5. Quinta sesión: Enfoque médico-psiquiátrico.

### *Metodología:*

1. Unidades de información teórica: Desarrollo puntual y síntesis de la materia.
2. Exposición de casos.
3. Grupo operativo para elaboración de ansiedades.

### *Dirigido a:*

- Estudiantes de los últimos cursos de psicología, medicina, asistentes sociales y enfermería.
- Profesionales de las citadas ramas.
- “Veteranos” y voluntarios de asociaciones de es alcohólicos y grupos de rehabilitación.

**CURSO Nº 005**

**Mañanas**

**“ENTRENAMIENTO EN RELAJACIÓN DESDE EL ENFOQUE DE LA  
TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL”**

AMADO RAMÍREZ VILLAFÁÑEZ  
*Psicólogo Clínico.*

### *Objetivos:*

Aproximación al concepto de relajación dentro del proceso de evaluación, diagnóstico e intervención terapéutica, así como diferentes técnicas y aplicaciones en función de las diferencias individuales de cada cliente.

### *Programa:*

*Aproximación al concepto de relajación:* Relatividad arousal y emoción, concepto de homeostasis (Cannon y otros). Balance autonómico. Bases filogenéticas, bioquímicas y sociales de la emoción.

*Diferentes técnicas de relajación:* Bernstein, Borkovec, Jacobson, Schultz, Wolpe, etc. Explicación y aplicaciones.

*Enfoque cognitivo de la relajación:* Relaciones con los diferentes efectos en los sistemas cognitivos: pasividad, receptividad e influencia de creencias y dogmas. Sistemas de respuestas conductual, cognitivo y fisiológico (o bien verbal visceral, motor y observacional).

*Diferencias individuales:* Influencias de variables de personalidad (actitudes, aptitudes, encias, valores, etc.) y su influencia en la elección del método de relajación más adecuado.

### *Metodología:*

Activoparticipativa con enseñanza práctica.

### *Destinatarios:*

*Profesionales interesados en profundizar en la aplicación de las técnicas de relajación desde la psicología cognitivo-conductual:* Psicólogos, D.U.E.S. especializados en psicología-psiquiatría, Asistentes sociales, Médicos, Profesores de E.G.B. y en general personas con formación básica e interés en el entrenamiento y aplicación de estas técnicas.

**“DISEÑO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE UN PROGRAMA EN GRUPO SOBRE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SEGÚN LA METODOLOGÍA”**

PILAR SÁNCHEZ PRIETO

ANA M.º PRADO

M.º CARMEN ROMERO

MAITE GORROCHATEGUI

U  
R  
I  
A

*Objetivos:*

Transmitir la experiencia y entrenar a los alumnos en las habilidades del terapeuta para el manejo eficaz de estos grupos.

*Contenidos:*

- Fundamento Teórico-Metodológica del Programa.
- Medidas de Evaluación.
- Diseño del Programa.
- Aplicación práctica de sesiones específicas.

*Metodología:*

- Conductual.
- Participación activa de los alumnos.
- Ensayos conductuales.
- Role-playing.

*Dirigido a:*

- Psicólogos.
- Alumnos de 5.º de Psicología.

**“INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN PROBLEMAS  
DE ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS”**

ENRIQUE CERVANTES VARGAS

*Director del Centro de Psicología Comportamental (C.P.C.).*

VICENTE PRIETO CABRAS

*Director del Área Clínica del Centro Psicología Comportamental.*

*Objetivos:*

1. Que los participantes tengan una visión clara de la problemática actual en adolescentes y familiares.
2. Que sean capaces de realizar evaluaciones de las conductas objetivo e interacciones problemáticas.
3. Que sean capaces de construir, desarrollar y aplicar los programas de intervención desde una perspectiva interconductual.
4. Que sean capaces de manejar las habilidades que les faciliten trabajar con jóvenes y sus familias.

*Metodología:*

El taller está organizado por módulos. Cada módulo es una Unidad completa y tiene sus propios objetivos. El taller se desarrolla de manera activa. Los asistentes tienen un alto porcentaje de participación. Se desarrollan casos prácticos durante todo el taller.

*Dirigido a:*

Estudiantes de 5.º curso, licenciados y profesionales que estén trabajando en el área clínica con conocimientos de la Teoría del Aprendizaje.

Conocimiento de técnicas y principios de la Modificación de la conducta.

**“HABILIDADES DEL TERAPEUTA”**

ÁNGELES SANZ YAGÜE  
MARINA GONZÁLEZ DEL RÍO

*Objetivos:*

- Proveer de conocimientos generales y básicos sobre las Habilidades del Terapeuta desde la perspectiva conductual.
- Evaluación de cada alumno en lo que se refiere a sus habilidades como clínico.
- Aprendizaje individualizado de las Habilidades básicas.

*Contenidos:*

La distribución del tiempo se ajustaría al criterio de unas 7 horas en total para la explicación de los contenidos teóricos y las 8 horas restantes tendrían un objetivo eminentemente práctico con una doble vertiente:

- Realización de vídeos.
- Visionar vídeos de casos reales.

*Metodología:*

- Exposición de contenidos.
- Prácticas en vídeo.
- Presentación de casos.

*Dirigido a:*

Psicólogos y estudiantes de 5.º de Psicología.

**“INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DE LA TERAPIA SEXUAL  
(COGNITIVO-CONDUCTUAL)”**

ALFREDO HERNÁNDEZ ARIAS  
*Práctica Clínica Privada en terapia sexual.*

Se pretende facilitar la introducción del alumno en la mecánica de la *Práctica Clínica* de la *Terapia Sexual Psicológica* (cognitiva-conductual), buscando que los contenidos impartidos sean útiles a aquellas personas que deseen dedicarse en su *práctica profesional* a la *Terapia Sexual* y también al que desea hacer una toma de contacto con la materia y extraer una *idea general clínica*. El carácter del curso será *eminente práctico*, con exposición de casos reales. Su desarrollo será ágil y ameno, y de *contenidos muy aplicativos*. Se incluirá la proyección de *video-tapes* y *diapositivas*.

**CURSO Nº 010**

*Mañanas*

### **“SEMINARIO DE SENSIBILIZACIÓN AL PSICODRAMA INFANTO-JUVENIL”**

IRENE HENCHE ZABALA

*Psicóloga Clínica. Directora Psicodramática. Terapeuta familiar.*

Es un Curso en el que se pretende dar a conocer la Intervención Psicodramática en niños y adolescentes, a través de un Método Original que enfatiza la necesidad de utilizar una vía de expresión simbólica como reestructuración de la personalidad.

Las coordenadas de referencia son:

1. El Psicodrama Infanto-Juvenil como intervención individual, grupal y sistémica.
2. El Método Psicodramático en niños y adolescentes y sus elementos esenciales.
  - El Lenguaje Dramático y su unidad, la escena.
  - Los Cuentos de Hadas y otros contenidos simbólicos.
  - El Grupo como ámbito de creación y comunicación, favorecedor del Proceso de Individualización.

La Metodología será activa y participativa y contará con un área teórico-técnica y un área experiencial, así como una elaboración y síntesis, a través de Técnicas Grupales y Psicodramáticas.

*Dirigido a:* Psicólogos o Estudiantes de Segundo Ciclo. Médicos Psiquiatras o que estén realizando la especialidad en Psiquiatría.

CURSO Nº 011

Tardes

### **“INTERVENCIONES PSICOSOCIALES EN LA ESQUIZOFRENIA”**

CARLOS CUEVAS YUST

*Psicólogo Coordinador*

SALVADOR PERONA GARCELÁN

*Psicólogo*

EMILIA NAVARRÓN CUEVAS

*Terapeuta Ocupacional*

*Unidad de Rehabilitación de Salud Mental “Virgen del Rocío” de Sevilla, S.A.S.*

#### *Objetivos:*

1. Aportar los conocimientos actuales sobre el abordaje de los trastornos esquizofrénicos, desde un enfoque comunitario y desde las teorías del aprendizaje.
2. Que los participantes aprendan a evaluar las áreas más relevantes de los trastornos esquizofrénicos.
3. Que los participantes aprendan a diseñar planes de intervención.
4. Que los participantes adquieran habilidades prácticas de intervención y programación.

#### *Contenidos:*

*Primera sesión:* Contenidos conceptuales: Esquizofrenia. Modelo de Vulnerabilidad-Estrés. Esquizofrenia y modelo conductual. La rehabilitación psicosocial.

*Segunda y tercera sesión:* La Evaluación de la Esquizofrenia. Areas y Métodos de evaluación.

*Cuarta y quinta sesión:* La Intervención. Areas Residencial, Social, Familiar, Personal, Laboral, la Continuidad de Cuidados, Case Manager .-

*Dirigido a:*

Trabajadores del campo de la salud mental: Psicólogos, Psiquiatras, Terapeutas Ocupacionales, Trabajadores sociales, Enfermería y a estudiantes de últimos años de carrera.

**CURSO Nº 012**

**Mañanas**

**“EL JUEGO COMO TÉCNICA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA”**

LUCILA ANDRÉS DÍEZ

*Equipo de Psicología Infantil*

U  
R  
I  
A

*Objetivos:*

Proporcionar información suficiente a los participantes para manejar el juego como técnica de modificación de conducta:

- Tratar el tema del juego desde la perspectiva del análisis funcional.
- Analizar de modo grupal casos prácticos en los que se ha utilizado el juego como técnica de modificación de conducta.
- Solucionar casos propuestos utilizando como técnica de intervención el juego.

*Contenido:*

- Definición de juego. Su importancia como técnica de modificación de conducta. Clasificación.
- Análisis funcional de los juegos.
- Análisis de casos ya resueltos en los que se utiliza el juego como técnica de intervención.
- Casos a resolver por medio del juego como técnica de intervención.

*Dirigido a:* Licenciados y estudiantes de 4.º y 5.º de Psicología.

**“PSICOINMUNOLOGÍA: ASPECTOS SOCIALES, PSICOLÓGICOS Y CONDUCTUALES QUE AFECTAN AL SISTEMA INMUNOLÓGICO”**

LUIS GARRA PALUD

*Doctorado en Psicología de la Salud*

*Objetivos:*

- Conocimiento de nuevos campos de intervención para el psicólogo.
- Formación y actualización de conocimientos en este tema.
- Elaboración de programas de prevención y de intervención en posibles ámbitos de actuación.

*Contenidos:*

1. Psicoimmunología. Introducción. Funcionamiento del Sistema inmunológico. Plagas y enfermedades. Estilos de vida. Conductas de salud y conductas de enfermedad.
2. Cáncer.
3. Herpes.
4. Reumatismo.
5. SIDA.

*Metodología:*

Entrega de material y su disposición. Exposición general teórica y su debate. Integración de ambos elementos. Análisis crítico metodológico del material científico.

Supuestos prácticos y análisis de casos.

Role playing.

Cuestionarios de evaluación.

*Dirigido a:*

*Licenciados en Psicología. Estudiantes de últimos años de licenciatura y profesionales de otras disciplinas interesados en el tema.*

**“PROBLEMAS DE ANSIEDAD: FOBIAS, OBSESIONES Y TRASTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS”**

FRANCISCO CÓZAR DE QUINTANA  
PILAR BARBADO NIETO  
CONCEPCIÓN VERA ARTEAGA



“Ansiedad”, “strés”, “activación”, “arousal”, “miedo”... son términos muy utilizados en la modificación de conducta desde sus comienzos, sin embargo, no existe suficiente acuerdo respecto a sus diferencias y definición.

En este curso nos proponemos una crítica y reconceptualización de cada uno de estos ámbitos y variables.

A partir de este marco conceptual alternativo, planteamos nuevas líneas de análisis e intervención en los cuadros y problemas de conducta en los que la ansiedad o la activación son aspectos protagonistas.

El entrenamiento a los asistentes en esta nueva sistemática de trabajo se llevará a cabo a través del análisis de ejemplos en vídeo y sobre todo de la PRACTICA CON SUPUESTOS APLICADOS.

**“DIFICULTADES EN LA CLÍNICA DE LA ADOLESCENCIA:  
UNA APORTACIÓN PSICOANALÍTICA”**

M.ª CRUZ ESTADA ACEÑA

*Psicoanalista*

EVA VAN MORLEGAN

*Psicoanalista*

A partir del análisis y discusión de casos clínicos, abordaremos las pautas más relevantes en el tratamiento de los adolescentes: sexualidad, “vivir peligrosamente”, relaciones con los padres... Trabajaremos con

con exposiciones teóricas a las que nos acercaremos desde la clínica.  
Dirigido a todos los interesados en el tema.

CURSO Nº 016

Tardes

### **“NEVIOPSICOLOGÍA DE LA EPILEPSIA”**

PILAR MARTÍN PLASENCIA

*Psicóloga. Dto. de Psicología Biológica y de la Salud. Universidad Autónoma de Madrid.*

LUIS MIGUEL GARCÍA MORENO

*Profesor ayudante de Psicobiología. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.*

PALOMA PULIDO

*Licenciada en Medicina. Servicio de Neurocirugía. Hospital de la Princesa. Madrid.*

*Contenidos:*

- Introducción Teórica: Bases clínicas, psicológicas, neuropsicológicas y neurofisiológicas de la epilepsia.
- Evaluación multidisciplinaria:
  - Diagnóstico clínico y técnicas de imagen y neurofisiológicas.
  - Valoración neuropsicológicas.
- Estudio práctico de casos: Evaluación e interpretación de resultados.

*Metodología:*

- Exposición teórica y comentarios de artículos.
- Desarrollo práctico de los casos mediante vídeo y diapositivas.
- Trabajo de grupo sobre la interpretación de los casos.

*Dirigido a:*

- Psicólogos, Médicos, Pedagogos y estudiantes de último ciclo.

**“LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD COMO ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD”****FERNANDO CALVO FRANCÉS***Consejería de Sanidad del Gobierno Autónomo Canario**Contenidos:*

1. Concepto dinámico de salud.
2. Concepto y objetivos de educación para la salud (EPS).
3. Concepto y niveles de prevención.
4. Establecimiento de necesidades educativas.
5. Ámbitos de actuación en EPS.
6. Marco legal de la educación para la salud. La LOGSE y la Ley General de Sanidad.
7. Metodología en intervenciones de EPS.
8. Evaluación de programas de EPS.
9. Talleres prácticos: SIDA, alimentación, higiene buco-dental y tabaco.

*Metodología:*

Todos los temas serán desarrollados a través de dinámica de grupos, debates en panel y actividades dirigidas (talleres), buscándose la máxima participación del alumnado, en base a un acercamiento constructivista del conocimiento.

*Dirigido a:*

Profesionales de la salud en instituciones sanitarias, preferiblemente de atención primaria (psicólogos, diplomados en enfermería, trabajadores sociales y médicos), así como profesores de E.G.B. y Enseñanzas Medias y pedagogos. No se exigen requisitos previos a los participantes.

**“TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA; UN MODELO DE TRABAJO  
EN LA ASISTENCIA PÚBLICA”**

JORGE A. DE VEGA SÁENZ DE TEJADA

*Psicólogo Diplomado en Orientación Familiar por la Universidad  
Politécnica de Salamanca.*

M.ª PILAR MATEOS BEATO

*Psicóloga U.S.M. de Vecindario (Las Palmas)*

*Objetivos:*

Exponer el modo de trabajo en terapia familiar y destacar las ventajas que tiene incluir a las familias en el tratamiento de la persona que presenta problemas.

Poner de relieve la conveniencia de llevar este modelo de trabajo a la asistencia pública.

*Contenidos:*

- Breve exposición de los principios básicos de la terapia familiar.
- Los modelos al uso en terapia familiar.
- La terapia familiar en la asistencia pública

*Aplicaciones:*

- Problemas psicosomáticos.
- Trastornos alimenticios.

*Metodología:*

En el curso se alternarán exposiciones teóricas con trabajo práctico, role playings, discusión del grupo, visionado de casos reales (grabación en vídeo) y posterior análisis.

Se ofrece la posibilidad de supervisar sesiones de los alumnos, si las llevan grabadas en vídeo.

*Dirigido a:*

Profesionales interesados en el campo clínico y en la terapia familiar.

**“CURSO TÉCNICAS DE PSICOEDUCACIÓN EN TRASTORNOS MENTALES CRÓNICOS. ÁREA DE SALUD Y CLÍNICA”**

VIRGILIO OTERO DOMÍNGUEZ

*Psicóloga. Centro de Rehabilitación Psicosocial Los Cármenes. Consejería de Integración Social. Comunidad de Madrid.*

MARÍA JOSÉ LOBATO RODRÍGUEZ

*Psicóloga. Coordinadora de la Confederación Española de Asociaciones de Familiares de Enfermos Mentales FEAFFES*

A través de material escrito, vídeos, rol playing y trabajos de grupo el curso muestra los métodos y contenidos del enfoque psicoeducativo en la atención a personas que sufren esquizofrenia, depresión y otros estados psicopatológicos crónicos. Los participantes deben contar con una cierta formación en psicopatología y pueden asistir psicólogos, médicos, psiquiatras, D.U.E., trabajadores sociales y terapeutas ocupacionales.

**“ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES A NIÑOS Y ADOLESCENTES”**

M.ª MERCEDES GUTIÉRREZ MOYANO

M.ª GLORIA BEAMONTE

*Psicólogas. Consulta privada.**Contenido:*

1. *Introducción:* Interés reciente en las Habilidades Sociales. Competencia social versus habilidad social. Retraimiento social y agresión social. Concepto de habilidades sociales.
2. *Métodos en la evaluación conductual de las HHSS:* Aspectos de la evaluación. Evaluación realizada por los adultos. Evaluación

realizada por los compañeros. Autoevaluación. Análisis funcional de un caso individual.

3. *Paquetes de entrenamiento de las habilidades sociales e ilustración de algunos de ellos:* Programas basados en la teoría del aprendizaje social, en el condicionamiento operante y en la terapia cognitiva conductual. Programas: STAR; Michelson, Sugai, Wood y Kazdin; Matson y Ollendick; Aprendizaje estructurado.
4. *Práctica de dirección para llevar a cabo un programa de habilidades sociales:* Ensayo de conducta de los participantes.
5. *Generalización y mantenimiento de las habilidades sociales:* Aspectos del entrenamiento. Contingencias de reforzamiento.

*Dirigido a:*

Estudiantes de 5.º curso o a todos aquellos profesionales que trabajen en gabinetes o centros escolares y que tengan interés en adquirir un conocimiento amplio y profundo de este tema.

Sería recomendable que los participantes tenga unos conocimientos básicos de modificación de conducta, así como conocimientos de inglés.

**CURSO Nº 021**

**Mañanas**

### **“CÓMO UTILIZAR LA TÉCNICA DE JUEGO EN LA CLÍNICA INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DINÁMICA”**

M.ª IRENE SILVA DIVERIO

VILMA BELZARENA

*Psicólogas*

La Entrevista de Juego es la técnica por excelencia para el trabajo en la clínica de niños. Es un instrumento, de aplicación individual, que se usa para diagnóstico, terapia y psicoprofilaxis.

Se aplica desde la primera infancia hasta la pubertad, así como en psicóticos o educación especial.

Se utiliza tanto en la clínica privada como en centros de salud, de menores, instituciones educativas, centros hospitalarios...

La técnica de la Entrevista de Juego posibilita la utilización del juego para acceder a la dinámica de personalidad del niño y de la niña por esta vía privilegiada.

La Entrevista de Juego se basa en una teoría que es importante conocer, y tiene reglas técnicas que son necesarias aprender y respetar.

**CURSO Nº 022**

**Tardes**

### **“HIPNOSIS CLÍNICA: FUNDAMENTOS Y APLICACIONES”**

**HÉCTOR GONZÁLEZ ORDI**

*Investigador del Dpto. de Psicología Básica. Universidad Complutense de Madrid.*

*Contenidos:*

1. Definición y delimitación del concepto de hipnosis.
  - 1.1. Mitos y concepciones erróneas sobre la hipnosis.
2. Evaluación del comportamiento hipnótico.
  - 2.1. Pruebas clásicas de sugestionabilidad.
  - 2.2. Escalas estandarizadas de sugestionabilidad.
3. El proceso de inducción hipnótica.
  - 3.1. Técnicas de inducción, profundización y reforzamiento.
  - 3.2. Técnicas de autohipnosis.
4. Características psicológicas y psicofisiológicas del sujeto hipnotizado.
5. Areas de intervención clínica de mayor relevancia.
  - 5.1. Hipnosis y trastornos de ansiedad.
  - 5.2. Hipnosis, control y reducción del dolor.
  - 5.3. Hipnosis y trastornos psicósomáticos.

La exposición de estos puntos irá acompañada por actividades prácticas por parte de los alumnos.

### *Metodología:*

Tras la exposición de los fundamentos teóricos y aplicados de las técnicas de hipnosis y la demostración por parte del profesor del manejo de dichas técnicas, los alumnos del curso deberán practicar entre ellos; de forma que, supervisados por el profesor, aprendan por sí mismos a aplicarlas adecuadamente en diferentes situaciones clínicas y con diferentes tipos de pacientes.

**CURSO Nº 023**

**Tardes**

### **“EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS POR ANSIEDAD MEDIANTE LA ENTREVISTA DIAGNÓSTICA ADIS-R”**

**JULIO C. MARTÍN GARCÍA-SANCHO**

*Psicólogo del Centro de Salud Mental “La Seda” de Murcia.*

### *Programa:*

- Trastornos por ansiedad según el DSM III-R. Trastornos somatoformes y distímicos. Presentación en la práctica clínica.
- Estructura de la entrevista ADIS-R. Uso diagnóstico y en investigación.
- Recogida de datos. Role-Playing. Realización de la entrevista simulando un caso real por parte de los participantes.
- Realización de dos entrevistas reales grabadas (audio o vídeo). Los participantes transcribirán dos entrevistas reales grabadas en vídeo o audio.
- Análisis de las entrevistas reales de casos sencillos. Dificultades de anotación. Diagnóstico. Datos que orientan el tratamiento (individual o grupal). Propuestas de tratamiento por los participantes y discusión.
- Análisis de entrevistas reales de casos complejos. Comorbilidad. Implicaciones para el tratamiento.
- Uso del ADIS-R en protocolos de investigación. Validez.

**“NEUROPSICOLOGÍA GERIÁTRICA”**

TOMÁS ORTIZ ALONSO

*Médico y Psicólogo. Profesor de Neuropsicología. Universidad Complutense de Madrid.*

*Objetivos:*

Actualizar conocimientos en el conocimiento del proceso de envejecimiento y de las patologías de la tercera edad que cursan con déficits cognitivos.

Enseñar técnicas de diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica.

Llevar a cabo un caso práctico de diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica.

*Módulo 1:* El presente módulo pretende desarrollar y exponer al alumno la relación entre el cerebro y el proceso de envejecimiento, el cerebro normal versus cerebro envejecido, el deterioro de las funciones neuropsicológicas y por último las teorías sobre el envejecimiento.

*Módulo 2:* El presente módulo pretende desarrollar y exponer al alumno las patologías de la tercera edad que cursan con déficits cognitivos, con las diferentes clasificaciones, etologías y formas clínicas. Dedicaremos especial atención a la enfermedad de Alzheimer. Evaluación del deterioro neuropsicológico. Programa de rehabilitación neuropsicológica mediante vídeo.

*Metodología:* El desarrollo del cursillo se llevará a cabo mediante la exposición de los contenidos del mismo a través de transparencias y exposición verbal.

Por lo que se refiere al programa de rehabilitación, se llevará a cabo mediante la exposición del mismo a través de un vídeo.

Por último se podrá desarrollar programas parciales interactivos, en los que el alumno puede participar y llevar a cabo el propio programa de rehabilitación mediante ordenador.

**“TERAPIA SISTÉMICA BREVE: TÉCNICAS PARA ACORTAR EL TRATAMIENTO”**

MARK BEYEBACH

*Profesor de Terapia Familiar en la Facultad de Psicología y en el Instituto de Psicología Clínica Infantil. Universidad Pontificia de Salamanca.*

ALBERTO RODRÍGUEZ MOREJÓN

*Profesor de Técnicas de Entrevista e Intervención Familiar de la Escuela Superior Universitaria de Psicología del Lenguaje. Universidad Pontificia de Salamanca.*

*Contenidos:*

1. Conceptos teóricos fundamentales de la Terapia Sistémica Breve:
  - Presupuestos de los enfoques sistémicos en psicoterapia.
  - El modelo de cambio en Terapia Sistémica Breve.
  - La aplicación a contextos terapéuticos diferentes.
2. Técnicas para acortar la duración del tratamiento:
  - 2.1. La proyección al futuro:
    - 2.1.1. Características de los objetivos terapéuticos bien formados.
    - 2.1.2. La “Pregunta del Milagro”.
    - 2.1.3. Variables cognitivas en la proyección al futuro.
  - 2.2. El uso de escalas.
  - 2.3. Métodos indirectos:
    - Un modelo para el diseño y la utilización de metáforas en psicoterapia.
    - La utilización de la redefinición.
  - 2.4. La externalización de problemas y relaciones.
  - 2.5. Métodos complementarios: el uso de cartas en psicoterapia.
3. Investigaciones relevantes.

*Metodología:*

Se fomentará en todo momento la participación activa de los asistentes.

Se realizarán breves explicaciones teóricas, apoyadas sobre vídeos de casos reales que ilustren las técnicas explicadas. Los participantes ejercitarán estas habilidades mediante juegos de roles.

*Dirigido a:*

Profesionales y estudiantes. Se beneficiarán del curso los psicólogos que trabajan o se forman en clínica, sea cual sea su orientación de trabajo o sus conocimientos previos sobre Terapia Sistémica.

**CURSO Nº 026**

**Tardes**

***“PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL ABUSO SEXUAL  
Y LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA”***

VICTORIA NOGUEROL

*Responsable del Gabinete Psicopedagógico de la Escuela Taller “El Ángel” de Alcalá de Henares*

*Objetivos:*

Definir las formas en que se expresa el maltrato en el seno de la familia: físico, psíquico y sexual.

Identificar elementos eficaces que permitan detectar, evaluar y diagnosticar a víctimas y agresores.

Conocer algunas técnicas apropiadas para el tratamiento individual y familiar de la violencia física, psíquica y sexual.

Presentar estrategias y aspectos útiles para diseñar programas educativos y sociales de prevención.

*Contenidos:*

Concepto de maltrato familiar: Definición, mitos y realidades del abuso.

Identificación del maltrato familiar: Factores de alto riesgo, indicadores.

Intervención: Terapias y técnicas para tratamiento individual del agresor y víctimas.

*Metodología:*

Breves exposiciones con soporte documental; trabajo en grupos y puestas en común; trabajo individual sobre lecturas y vídeos.

**CURSO Nº 027**

Tardes

### **“TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL DE LA DEPRESIÓN”**

FRANCISCO BAS  
VERANIA ANDRÉS

*Centro de Psicología Bertrand  
Russel*



CENTRO DE PSICOLOGIA «BERTRAND RUSSELL»

El curso va dirigido a todos aquellos profesionales de la Psicología Clínica que deseen ampliar conocimientos en el área de los trastornos depresivos.

El objetivo del curso es hacer una introducción a la intervención cognitivo-conductual con pacientes depresivos, ahondando en los aspectos más prácticos de esta intervención y comentando las dificultades que, con mayor frecuencia, nos encontramos en nuestra práctica clínica cotidiana con este tipo de pacientes.

El programa se desarrolla a través de la exposición y discusión de los modelos teóricos y técnicas de intervención, con la utilización de vídeos, y el trabajo por parte de los alumnos de representaciones en role-playing de ejemplificación de diversas técnicas de intervención y discusión de casos clínicos.

Se requieren conocimientos teóricos básicos de modificación de conducta.

**“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LAS SITUACIONES  
DE CRISIS Y/O EMERGENCIA  
(MODELO COGNITIVO-CONDUCTUAL)”**

JESÚS RODRÍGUEZ GOÑI

*Investigación y Psicología Aplicada*

*Objetivos:* Afrontar y resolver eficazmente las distintas situaciones críticas (intentos de suicidio, pérdidas vitales, acontecimientos traumáticos diversos, etc.) que pueden darse, durante la terapia o como motivo de consulta propio o por terceras personas.

*Contenido del taller:*

- I. Aspectos conceptuales.
  - I.1. Delimitación, precisión y diferenciación de los conceptos “situación crítica” y “situación de emergencia”.
  - I.2. Principales situaciones críticas y/o de emergencia a considerar:
    - a) En el contexto terapéutico:
      - Como motivo de consulta, propio o por terceras personas.
      - Acontecidas durante el proceso terapéutico y *referentes al motivo de consulta*.
      - Antecedentes durante el proceso terapéutico y *ajenas al motivo de consulta*.
    - b) En el contexto preventivo-comunitario:
      - Ambientes y acontecimientos determinantes de crisis.
      - Actuaciones de los profesionales receptores de personas en estado crítico (médicos, abogados, policías, asistentes sociales, A.T.S. ...).
  - I.3. Decisiones y estrategias terapéuticas:
    - a) Decisiones que implican colaboración y/o movilización de recursos externos (sociales, implicación de otros profesionales, apoyo familiar...).
    - b) Decisiones que implican estrategias terapéuticas.

- I.4. Repertorio de estrategias de intervención, necesario para resolver estas situaciones.
- II. Aspectos prácticos.  
Práctica de las principales estrategias de intervención, mediante role-playing, de las distintas situaciones críticas y/o de emergencia que se pueden presentar.

CURSO Nº 101

Mañanas

**“NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL ESTUDIO DEL AUTISMO:  
SU IMPLICACIÓN EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA”**

JUAN MARTOS

*Licenciado en Psicología Ped. Terapéutica*

M.ª ROSA VENTOSO

*Licenciada en Psicología Ped. Terapéutica*

*Objetivos:*

- Introducir al profesional de la educación en el conocimiento de las teorías actuales del autismo y sus implicaciones terapéuticas, con especial énfasis en las áreas de desarrollo social y desarrollo comunicativo.
- Proporcionar herramientas básicas de trabajo en la intervención centrándose preferentemente en la enseñanza de comunicación y lenguaje.
- Acercar al profesional a métodos de intervención pragmáticos y ecológicos.

*Contenidos:*

- Definición: Diagnóstico diferencial.
- Desarrollo social y comunicativo temprano en niños normales: alteraciones en autismo.
- Alteraciones de la Comunicación y el Lenguaje.
- Principios generales de intervención en autismo: la intervención en las alteraciones sociales y de la comunicación.
- Sistemas alternativos de comunicación: el programa de “comunicación total” de B. Schaeffer.

*Dirigido a:*

Psicólogos, Pedagogos, Logopedas, Maestros, Asistentes Sociales y profesionales de la Educación general.

Aconsejable conocimiento práctico del ámbito de la educación especial.

**CURSO Nº 102**

**Mañanas**

**“MÉTODOS Y TÉCNICAS DE DETECCIÓN PRECOZ  
DE DEFICIENCIAS”**

MARGARITA VIDAL LUCENA.

*Responsable del programa de detección precoz del Hospital S. Carlos.  
Madrid.*

TOMÁS ALONSO ORTIZ

*Neonatólogo-Pediatra*

M.ª TERESA MARCOS MARTÍNEZ

M.ª DEMENT TOMÉ SORIA

*Objetivos:*

1. Valoración, detección y diagnóstico precoz de alteraciones del desarrollo infantil.
2. Familiarizarse con las técnicas de detección precoz y screening.

*Contenidos:*

1. Bases neuropsicológicas de la atención temprana.
2. Desarrollo evolutivo en las primeras edades.
3. Signos de alarma y adquisiciones básicas.
4. Técnicas de detección precoz y screening.

*Dirigido a:*

Psicólogos-Pedagogos y educadores con formación en Psicología

volutiva de las primeras edades y/o haber trabajado con niños pequeños.

## CURSO Nº 103

Tardes

### **“EDUCACIÓN SEXUAL: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN”**

CARLOS DE LA CRUZ

*Psicólogo-Sexólogo. Responsable del “Programa de Educación e Información Sexual” del Ayuntamiento de Leganés (Madrid).*

SILVERIO SÁEZ

*Psicólogo-Sexólogo. Coordinador del “Programa de Educación Sexual” para el Ayuntamiento de Huesca.*

En este curso se plantea la Educación Sexual desde bases eminentemente sexológicas. Se pretende sentar las nociones imprescindibles para el abordaje de la Educación Sexual. Y, a partir de ellas, proponer estrategias de intervención, reales y posibles, en formato breve y con todo rigor y profesionalidad. Sin perder de vista ni la evolución escolar, ni las inquietudes cambiantes del alumnado, ni las posibilidades que ofrece el actual *Diseño Curricular Base*.

*El curso está dirigido a:*

Psicólogos, profesionales de la educación y estudiantes de 2.º ciclo.

## CURSO Nº 104

Tardes

### **“COMUNICACIÓN INTERPERSONAL Y ASERTIVIDAD PARA PROFESORES”**

JAVIER PINEL BURÓN

*Profesor de Psicología de la Educación en Escuni*

### Objetivos:

- Se trata de que al final del proceso los asistentes sean capaces de:
- Reconocer algunos mecanismos básicos de la comunicación interpersonal.
  - Iniciarse en técnicas que desarrollan la capacidad de comunicación.
  - Identificar y resolver situaciones conflictivas (con alumnos, padres, compañeros, directivos, etc.) desde las habilidades de comunicación.

### Contenidos:

- A. El proceso comunicativo. Comunicación e información. Funciones. Dimensiones.
- B. Dificultades: Comunicación defensiva. El arco de distorsión. Filtración. Selección.
- C. Recursos: Feed-back. Escucha activa. Comunicación no verbal. Hablar en público.
- D. Asertividad. Bases de la asertividad. Planteamiento de actitudes y técnicas.
- E. Técnicas asertivas. Plan de mejora personal en asertividad.

*Dirigido a:* Profesores. Psicólogos educativos interesados en la formación de profesores. Otros profesionales interesados en el tema.

**CURSO Nº 105**

**Mañanas**

## **“EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: UN CAMBIO DE ACTITUDES ANTE EL RACISMO Y XENOFOBIA”**

MARÍA ELENA VALDOVINOITT O.

*Miembro de Sodepaz. Lic. en Psicología*

ANA FERNÁNDEZ DE PUELLES

*Miembro de Sodepaz. Educadora*

MANUELA MESA P.

*Miembro de Sodepaz. Lic. en Ciencias de la Educación*

MARCO RIZARDINNI  
*Miembro de Sodepaz. Sociólogo*

*Objetivos:*

- Establecer un marco teórico acerca del fenómeno, del racismo y xenofobia desde la perspectiva Norte-Sur.
- Analizar los conflictos interculturales de nuestra realidad local, en España: medio urbano y medio rural (a través de estudios de casos).
- Desarrollar una metodología de trabajo para abordar los conflictos interculturales a partir de las actitudes.
- Facilitar las herramientas, o recursos que permitan la formulación de propuestas para la acción.
- Fortalecer la coordinación de iniciativas y acciones en este campo.

*Contenidos:*

- I. Migración y Desarrollo.
  - Corrientes teóricas sobre el racismo y xenofobia.
  - Prejuicio y estereotipo, discriminación, conflicto.
  - Asimilación, integración, convivencia multirracial.
- II. La construcción del conocimiento social: esquemas, normas-reglas, papeles sociales, valores, representaciones sociales de la realidad.
- III. Construcción social de la diferencia. Imágenes, mensajes y actitudes. Aprendizaje de estereotipos y clichés.
- IV. Metodologías de intervención en Europa: en Holanda, en Inglaterra.

*Dirigido a:*

- Alumnos universitarios interesados en esta problemática.
- Educadores que estén vinculados a la educación formal y no formal.
- Psicólogos de últimas promociones que estén interesados en este tema por estar vinculados en un trabajo específico o por interés de formación en ello.

**“COMPRESIÓN LECTORA E INSTRUCCIÓN DE TEXTOS”**

JOSÉ ANTONIO LEÓN

*Profesor Titular de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.*

ANGEL MARTÍN GINARD

CHARO SERRANO

*Colaboradores**Objetivos:*

El objetivo de este curso es introducir al alumno en el estudio de los procesos cognitivos que se ponen de manifiesto en la comprensión y utilización de textos en el campo educativo. Se revisarán aquellas características que los textos deben cumplir para facilitar una adecuada comprensión del alumno y los tipos de ayudas que se pueden proporcionar. Por último, se profundizará en algunos de los modelos de intervención encaminados a potenciar aquellas estrategias que posibiliten a los lectores una correcta comprensión y asimilación de los contenidos leídos.

*Contenidos:*

1. *La comprensión y el aprendizaje de textos:* Evolución histórica de su estudio. Perspectivas actuales. Enfoque multidisciplinar.
2. *Características del discurso escrito:* Estructura y niveles del texto: nivel micro, macro y supraestructural del texto. La utilización de ayudas en el texto: La mejora de la estructura del texto. Ayudas extra e intratextuales.
3. *La modificación en las estrategias lectoras de los sujetos:* Diferentes perspectivas. Estrategias lectoras.

**PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO: COMPONENTES,  
CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN”**

JOSEFA GIL DE GÓMEZ RUBIO

*Psicóloga y Pedagoga*

ANTONIO CARRASCOSA SEPÚLVEDA

*Licenciado en Ciencias de la Educación*

**Objetivos:**

El objetivo básico es ayudar a elaborar el Proyecto Curricular de Centro a partir de la implicación de todos y conocer los ejes de referencia.

**Contenidos:**

- Elaboración de marcos de referencia.
- Estudio de los componentes de todo Proyecto Curricular de Centro.
- Estrategias que facilitan la toma de decisiones.

**Metodología:**

- Activa, Colaborativa y Participativa.
- Con el desarrollo de un Aprendizaje Significativo donde cada paso se desarrollará a través de una aplicación concreta.

**“PROGRAMAS DE MEJORA COGNITIVA: DISTINTAS PROPUESTAS  
PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO  
INSTRUMENTAL”**

LUZ F. PÉREZ

*Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.*

M.º JOSÉ MURO JAURRIETA

*Equipo Multiprofesional*

*Objetivos:*

- Analizar la fundamentación y las propuestas principales sobre la mejora de la inteligencia.
- Aprender a manejar y familiarizarse con el programa de Enriquecimiento Instrumental y sus alternativas de aplicación en: clínica, grupos de apoyo, adultos y tercera edad.

*Contenidos:*

1. Principios generales sobre la mejora de la inteligencia.
2. Visión general comparativa de programas.
3. La teoría de la inteligencia de R. Feuerstein.
4. Los principios del aprendizaje mediado.
5. El mapa cognitivo.
6. Características del programa de Enriquecimiento Instrumental.
7. Instrumentos aplicables a sujetos analfabetos, carentes de conocimientos académicos.
8. Instrumentos que requieren un nivel mínimo de lecto-escritura.
9. Instrumentos que requieren lecto-escritura y conocimientos académicos básicos.
10. Evaluación y seguimiento del Programa de Enriquecimiento Instrumental.

*Dirigido a psicólogos, pedagogos, orientadores y docentes.*

**CURSO Nº 109**

**Tardes**

**“LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA”**

M.<sup>ª</sup> FRANCISCA COLODRÓN GÓMEZ

*Psicóloga MEC. Profesora tutora UNED - Madrid.*

*Objetivos:*

1. Plantear estrategias para el desarrollo de la formación, individual y propia de profesores en técnicas de modificación de conducta.

*propia*

2. Introducir los principios y técnicas de modificación de conducta básicos para el manejo diario de la clase por parte de los profesores.
3. Entrenar a los participantes en el desarrollo de programas de intervención/formación en Técnicas de Modificación de conducta.

*Metodología:* Le fomentará la participación de los asistentes y el intercambio de experiencias como medio para lograr los objetivos propuestos.

*Destinatarios:* Psicólogos con conocimientos básicos en Modificación de conducta que inicien su actividad profesional en el asesoramiento a profesores.

**CURSO Nº 110**

**Mañana**

**“HABILIDAD EN LA DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS  
(Aportaciones desde la Psicología)”**

**LUIS MARÍA SANZ MORIÑIGO**

*Psicólogo M.E.C. Colaborador en formación de Equipos Directivos (MEC, CAM y otras entidades).*

*Máster en Administración Pública.*

*Objetivos:*

El taller tiene como objetivo suministrar información útil para un desarrollo eficiente de la función directiva dentro del contexto educativo (no universitario). Se plantea que al finalizar el taller los asistentes están en condiciones de:

- Poder asesorar o intervenir adecuadamente en los procesos de dirección en Centros Educativos.
- Desarrollar distintas habilidades para afrontar la tarea directiva en la diversidad de un centro educativo.
- La utilidad de determinadas técnicas útiles de dirección en distintas situaciones.

### *Destinatarios:*

Prioritariamente psicólogos que estén en condiciones de asesorar/influir en la Dirección de centros educativos, así como aquellos que pertenezcan a Equipos Directivos.

Psicólogos que ocupen puestos de coordinación o asesoramiento en distintos niveles/espacio en el mundo educativo.

### *Contenido:*

- A. *Dirección educativa. Elementos generales:* 1) Peculiaridades de la función directiva en el contexto educativo (LOGSE...). 2) Cómo intervenir en la organización. Los RR.HH. 3) La tarea directiva en Educación. 4) Dirección por Programas Dirección por Objetivos.
- B. *Algunas habilidades comunes en Dirección.* 5) Instrumentos de definición de Objetivos. La explicitación de la tarea. 6) La organización del tiempo: la agenda del directivo. 7) Estilos de toma de decisiones. 8) La capacidad de delegar: proceso y técnicas.
- C. *Técnicas útiles.* 9) La coordinación de Reuniones. 10) Sistemas de trabajo en equipo y de organización del Centro. 11) Resolución de problemas más frecuentes. 12) Técnicas de negociación. 13) La evaluación del proceso de dirección.

## 200. ÁREA DE SERVICIOS SOCIALES

---

CURSO Nº 201

Mañanas

### **“PRIMERA EXPERIENCIA LABORAL DE DEFICIENTES PSÍQUICOS LIGEROS A TRAVÉS DE LA ESCUELA TALLER”**

JOSÉ LUIS PUENTE CUÉLLAR

*Psicólogo. Escuela Taller Municipal de Segovia*

PABLO JORGE DELGADO MARTÍN

*Abogado. Jefe de la Unidad Especial de la Escuela Taller*

MARIANO ALBA CECILIA

*Profesor de E.G.B.*

#### *Objetivos:*

Dar a conocer la experiencia llevada a cabo durante 3 años en la selección, formación, ocupación y proyectos, con deficientes psíquicos ligeros, dentro de una Escuela Taller, en tareas o labores de recuperación medioambientales.

#### *Contenidos:*

- Escuelas Taller.
- Elaboración del plan, proyecto y creación de una Unidad para Deficientes Psíquicos Ligeros.
- Desarrollo del proyecto en 3 áreas: clases teóricas, talleres y trabajo.
- Futuro.

#### *Dirigido a:*

Psicólogos y profesionales que estén interesados en trabajar o trabajen con Deficientes Psíquicos.

**"INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN FAMILIAS DE ANCIANOS  
CON DEMENCIA SENIL: UNA ALTERNATIVA ASISTENCIAL"****INCARNACIÓN GONZÁLEZ ANTOLÍN***Máster en Gerontología. Diplomada en Gerontología por la S.E.G.G.  
Especialista en Psicología Clínica, Área de Adultos***ILENA JIMÉNEZ GÓMEZ***Máster en Gerontología. Diplomada en Gerontología por la S.E.G.G.  
Profesora Titular de C.C. de la Conducta, Escuela Universitaria de  
Enfermería "La Paz" de Madrid.***M.ª LUZ DOMÍNGUEZ LLORENTE***Máster en Gerontología. Diplomada en Gerontología por la S.E.G.G.  
Especialista en Psicología Clínica, Área de Adultos. Psicólogo del  
Ayuntamiento de Segovia, Servicios Sociales.***Contenido:**

Las relaciones familiares en la vejez: Posturas actuales de la Gerontología. La Familia como red informal de apoyo. Problemática Familiar: Adaptación a una nueva situación de responsabilidad frente al cuidado integral del anciano. Análisis de la Interacción Anciano con Demencia-Familia. Evaluación de las principales fuentes de estrés para el Familiar Cuidador. Afrontamiento Familiar ante el deterioro funcional del anciano. Análisis de la Carga Familiar derivada de la interacción. Elementos básicos de un Modelo de Intervención en el ámbito familiar. Información a los familiares sobre la evolución y características de la Demencia. Orientación y Formación en Recursos y Competencias Personales para reducir el Estrés y Carga Familiar. Formación de Grupos de Autoayuda.

**Metodología:**

Trabajos en Grupo. Cuestionarios de Evaluación. Discusión de casos clínicos. Desarrollo de Programas de Intervención. Aportación de Medios

Audiovisuales. Exposición de la Investigación realizada por este equipo con Familias de ancianos con Demencia.

**CURSO Nº 203**

**Mañanas**

**“EVALUACIÓN EN DROGODEPENDENCIAS. UN MODELO APLICADO PARA LA INTERVENCIÓN POR OBJETIVOS”**

**CRISTINA GAÑÁN**

*Responsable de Evaluación y Desintoxicación del Centro de Día de Drogodependencias “Zona Norte”. P.R.D. Comunidad Autónoma de Madrid*

*Miembro de Técnicos de Planificación Social. S.L.*

**ANTONIO GAMONAL GARCÍA**

*Psicólogo del Centro de Día de Drogodependencias “Zona Norte”. P.R.D. Comunidad Autónoma de Madrid*

*Miembro de Técnicos de Planificación Social. S.L.*

*Objetivos:*

- Dominar la metodología e instrumentos para la evaluación en drogodependencias.
- Capacitación para la entrevista y ensayos de evaluación con drogodependientes.
- Capacitación para la evaluación de la familia.
- Análisis Funcional: Tratamiento de la información. Elaboración de la hipótesis explicativa del problema. Diseño del plan de intervención por objetivos.

*Contenidos:*

- Introducción: Objetivos de la Evaluación Bio-Psico-Social y características de la misma.
- Áreas de evaluación en drogodependencias.
- Instrumentos de evaluación en drogodependencias: Descripción de los instrumentos, elección y metodología de uso, y ensayos de uso.

- Análisis Funcional: Planteamiento de objetivos. Programación de la intervención. Ejercicios de casos concretos.

## CURSO Nº 204

Tardes

### **“ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES CON MODIFICACIÓN DE CONDUCTA COGNITIVA EN LA INTERVENCIÓN CON JÓVENES INADAPTADOS Y DELINCUENTES”**

AGUSTÍN COMPADRE DÍEZ

*Psicólogo. Ministerio de Justicia*

FERNANDO BAYÓN GUAREÑO

*Funcionario del Cuerpo Especial de Instituciones Penitenciarias*

*Objetivos:*

1. Completar la formación de Profesionales que desarrollan la actividad con marginados, menores en conflicto, tratamiento y reinserción de delincentes.
2. Desarrollo de la Capacidad para Diseñar y Aplicar Técnicas de Entrenamiento en Habilidades Sociales complementado con Modificación de Conducta Cognitiva.

*Metodología:*

Entrenamiento mediante ensayos prácticos con apoyo de grabación de Vídeo.

## CURSO Nº 205

Mañanas

### **“ADOPCIÓN-ACOGIMIENTO FAMILIAR; SELECCIÓN DE PAREJAS; PREVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DURANTE EL PROCESO”**

LILIANA PAISSAN

*Psicóloga del Equipo Multidisciplinar de M.A.C.I.*

PALOMA LILLO  
*Psicóloga y Psicoanalista*

El presente Curso proporcionará una visión global sobre la adopción y el acogimiento familiar, su prevención y seguimiento; con especial énfasis en el proceso de selección de las parejas adoptantes. Se darán los conocimientos y herramientas necesarias para el adecuado desarrollo de la intervención del psicólogo. Asimismo, posibilitará un espacio para la reflexión y el debate sobre el tema de la adopción, tan de actualidad en Europa.

*Metodología:*

Se dividirá en una parte teórico-expositiva ilustrada y otra de trabajo práctico de los participantes, solucionando casos hipotéticos de los temas en cuestión.

*Dirigido a:*

Psicólogos y profesionales del área de servicios sociales de salud y clínica y de educación. Estudiantes del último ciclo de la carrera de psicología.

**CURSO Nº 206**

**Mañanas**

**“ANÁLISIS DE GÉNERO: INTERVENCIÓN SOCIAL CON MUJERES  
EN EL ÁMBITO SOCIAL”**

*Comisión de la Mujer de la Delegación de Madrid del COP.*

Con este curso pretendemos reflexionar sobre el concepto de género y trabajar sobre diferentes modelos de intervención desde los planes de igualdad.

*Contenidos:*

1. Análisis de género.

2. Conocimiento y aplicación de políticas de igualdad y acción positiva.
3. Modelos de Intervención social con mujeres:
  - a) ¿Por qué son necesarios los planes de igualdad?
  - b) Conocer y analizar los modelos que se están llevando a cabo.
  - c) Criterios básicos para la elaboración de un modelo de Intervención Social con mujeres en el ámbito local.

#### *Metodología:*

1. Análisis de género: breve exposición teórica y análisis de la documentación, técnicas de simulación y trabajo en grupo.
2. Planes de igualdad: breve exposición teórica y grupos de debate.
3. Modelos de Intervención Social con mujeres: elaboración grupal de un modelo de intervención.

**CURSO Nº 207**

**Mañanas**

### ***“ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS: ¿UN PROBLEMA SIN SOLUCIÓN?”***

ANGEL MORENO DÍAZ, FEDERICO DE HARO DE LA CRUZ, OLGA VENTOSA LÁZARO Y FRANCISCO JAVIER GUZMÁN SÁNCHEZ  
*Comunidad de Madrid*

#### *Contenidos:*

- Análisis de cuestiones básicas: Integración-Institución.
- Alternativas a la familia biológica desestructurante para el niño y el adolescente. Valoración. La tutela.
- Características de la población. Aspectos a tener en cuenta: La familia, el barrio, la escuela.
- El ocio y el tiempo libre en el adolescente.
- El consumo de drogas en el adolescente.
- La integración en el mundo laboral. Situación actual.
- Objetivos de la intervención con adolescentes en conflicto social. Metodología de trabajo.

- Análisis de un programa de seguimiento e Intervención Socio-educativa en Medio Abierto.
- Análisis de un programa de Pisos-Residencia.

*Dirigido a:*

Estudiantes de 2.º ciclo, Psicólogos y profesionales interesados en el ámbito de la adolescencia en conflicto.

**CURSO Nº 208**

**Tardes**

**“LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL COMO INSTRUMENTOS DE CAMBIO: EL PSICÓLOGO Y EL TRABAJADOR SOCIAL”**

**LOLA LINARES MARTÍNEZ**

*Psicóloga de Apoyo Técnico de Servicios Sociales del Patronato Municipal de Servicios del Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes (Madrid)*

**NATIVIDAD CASANOVA PASTOR**

*Diplomada en Trabajo Social. Responsable del Programa “Transeúntes y colectivos sin techo”. Cáritas Española*

*Objetivos:*

1. Aproximar a los alumnos al marco general de los proyectos sociales: Ámbitos de aplicación y financiación.
2. Presentar y capacitar en una metodología adecuada para la elaboración de proyectos sociales.
3. Profundizar en los proyectos como instrumentos de cambio.
4. Analizar las funciones y tareas de los distintos profesionales de la intervención social.

*Contenidos:*

1. Conceptos básicos: Plan, programa, proyecto: Tipologías.
2. Fases metodológicas en la elaboración de un proyecto: Estudio de

necesidades. Determinación de prioridades. Desarrollo del proyecto. Evaluación.

3. Elaboración y análisis de distintos proyectos socio-educativos.
4. El desafío de los proyectos sociales: La Inserción.
5. El individuo y la Comunidad. Elementos clave de toda inserción.
6. El trabajo en equipo para la ejecución de los proyectos sociales.

#### *Metodología:*

Exposiciones teórica, grupos de discusión y presentación de experiencias.

Dirigido a profesionales de la intervención social (psicólogos, trabajadores sociales, educadores, etc...) y a estudiantes interesados.

## **CURSO Nº 209**

**Tardes**

### ***“EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN DROGODEPENDENCIAS: UNA APROXIMACIÓN INTEGRADA”***

**IOSE LUIS GRAÑA GÓMEZ**

*Profesor titular de Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.*

#### *Objetivos:*

Conocer de forma teórica y práctica los principales procedimientos de evaluación e intervención cognitivo-conductuales en drogodependencias.

Diseñar programas de intervención terapéutica a nivel individual, grupal y familiar.

Integración de los programas de intervención en drogodependencias considerando las etapas, procesos y los niveles de intervención.

#### *Contenidos:*

1. Evaluación psicosocial: a) Historia psicosocial. b) Valoración de recursos personales y familiares. c) Formulación e integración de la información.

2. Diseño de programas de intervención psicosocial:
  - a) Deshabitación psicológica.
  - b) Modificación del estilo de vida.
  - c) Intervención grupal.
  - d) Intervención familiar.
  - e) Intervención comunitaria.
3. Procesos de cambio en las drogodependencias.

*Dirigido a:*

- Psicólogos interesados en el tema de las drogodependencias.
- Profesionales que se dediquen al tema en cuestión y quieran conocer los desarrollos actuales en el campo.
- Alumnos de los últimos cursos de psicología que quieran iniciarse en el tema de las drogodependencias.

Con conocimientos mínimos sobre psicología del aprendizaje y modificación de conducta.

**CURSO Nº 210**

**Mañanas**

**“MANEJO DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR EN LA PROBLEMÁTICA DE LA DROGODEPENDENCIA. FAMILIARES COMO MEDIADORES SOCIALES COMUNITARIOS”**

**CONCEPCIÓN DOMÍNGUEZ**

*Directora del Centro de Día de Drogodependencias “Zona Norte” P.R.D. Comunidad Autónoma de Madrid.*

*Directora de Evaluación y Gestión de Proyectos de T.P.S., S.L.*

**JUAN ANTONIO RODRÍGUEZ**

*Psicólogo del Centro de Día de Drogodependencias “Zona Norte” P.R.D. Comunidad Autónoma de Madrid.*

*Miembro de T.P.S., S. L.*

*Objetivos:*

- Conocer la función que desempeña la familia en el mantenimiento o eliminación de la drogodependencia.

- Desarrollar las habilidades necesarias para el manejo de unidades familiares o grupos de familias de toxicomanías para potenciar el proceso de rehabilitación.
- Captación de familiares de drogodependientes en Mediadores Sociales Comunitarios.

#### *Contenidos:*

1. Interacción familiar y drogodependencia.
2. Conocimiento de los padres acerca del problema de drogodependencias. Facilitación de una información realista.
3. Entrenamiento a padres: Facilitación del C.E.V. Manejo de situaciones difíciles. Actuación ante recaídas. Enfrentamiento a su propia ansiedad. Comunicación.
4. Habilidades en el manejo de grupos de familiares.
5. El familiar del drogodependiente como Mediador Social Comunitario.

#### *Metodología:*

- Exposición teórica y de casos prácticos.
- Prácticas de Role-Play y Trabajo en grupos.

# 300. ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

CURSO Nº 301

Mañanas

## **"ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES Y ASERTIVIDAD"**

M.<sup>ª</sup> FERNANDA AYÁN SAN JOSÉ

*Directora de los cursos de Comunicación y Habilidades Sociales en la Escuela de Formación de Caja Madrid*

### *Objetivos:*

- Desarrollo pragmático de los asistentes en los modelos para el Entrenamiento de Habilidades Sociales.
- Familiarizar a los participantes, mediante simulación de casos prácticos, con instrumentos y métodos didácticos, técnicas de análisis, dirección de equipos de trabajo, etc., que permitan su implicación y aplicación en el entrenamiento asertivo.

### *Contenidos:*

1. Habilidades Sociales y Asertividad: Modelos, Evaluación, Técnicas, Funcionamiento y Adquisición.
2. Entrenamiento de Habilidades Específicas: Conversacionales - Hablar en público. Habilidades de supervisión y dirección de tareas. Rehusar peticiones. Habilidades protectoras. Casos prácticos.

### *Metodología:*

Asistencia activa y participativa. Individual y Grupo. Roll-playing. Simulación casos reales. Trabajos en equipo.

*Dirigido a:* profesionales vinculados al área de Recursos Humanos y a estudiantes de 2.º Ciclo interesados en el entrenamiento de Habilidades Sociales.

**“TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE POTENCIAL Y DISEÑO DE PLANES DE CARRERA”**

RAMÓN DE LA VEGA ANTOLÍN

*Responsable de gestión y desarrollo de Recursos Humanos del Banco Urquijo, S. A.*

*Contenidos:*

1. Técnicas de Identificación de Recursos Humanos: Evaluación del Rendimiento y del Potencial Actual y Futuro, técnicas de Autoapreciación y de Autoconocimiento.
2. Diseño del Inventario de Recursos Humanos.
3. Aplicaciones:
  - Planes de Rotación Horizontal.
  - Planes de Carrera individual y de Sucesión.
  - Planificación de Carreras Estructurales.
  - El Papel de la Formación en estos Planes.
  - Integración de los Planes de Carrera en la Gestión Estratégica e Integral en la Empresa.
- Casos Prácticos:
  - Diseño de Planes de Carreras Individuales.
  - Diseño de Planes de Rotación.
  - Diseño de Planes de Carreras Estructurales.
4. Evaluación de estas técnicas: factores de éxito y de fracaso.

*Dirigido a:*

- Personas que han obtenido o están a punto de obtener un título universitario relacionado con el Área de la Gestión de los Recursos Humanos (Psicología fundamentalmente) y que tengan como objetivo a corto o medio plazo integrarse en el mundo del trabajo en este Área.
- Personas que hayan iniciado su actividad profesional en el Área de los Recursos Humanos.

**“LOS PSICÓLOGOS EN LA INVESTIGACIÓN DE MERCADOS”**

JUAN BÁEZ Y PÉREZ DE TUDELA.

*Director de Estudios Cualitativos en Análisis e Investigación*

El *objetivo general* para este curso es doble: 1) dar a conocer la investigación de mercados como otro de los campos de actuación de los psicólogos, y 2) profundizar en las funciones y actividades que se desempeñan dentro de éste. Para ello se abordan cinco grandes temas: 1) el psicólogo investigador de mercados; 2) métodos y técnicas de investigación; 3) el cuestionario; 4) el grupo de discusión, y 5) exposición de un caso concreto de investigación.

La *metodología* para el curso será expositiva, abierta y participativa, con trabajo individual y en grupos, favoreciendo la reflexión crítica de las propuestas, ideas y contenidos trabajados.

Como *curso introductorio* que es, va *dirigido* a personas con formación universitaria y licenciados que carezcan de experiencia en este campo y estén interesadas por conocerlo.

**“RECURSOS HUMANOS: UNA ORIENTACIÓN AL SERVICIO”**

JUAN MANUEL PARRAGUÉS MARTÍN

*Responsable de gestión y formador de PGP Consultores*

*Objetivos:*

Reforzar la importancia de recursos humanos como un departamento de servicios.

Entrenar a los asistentes en técnicas de satisfacción al cliente interno.

El curso se estructura en cuatro bloques temáticos y cuatro casos prácticos.

Primer bloque: Conceptos básicos sobre calidad de servicio.  
Segundo bloque: La importancia de la queja y su tratamiento.  
Tercer bloque: Cuatro estrategias para la satisfacción del cliente.  
Cuarto bloque: La importancia de la influencia en la organización.

*Dirigido a:* personas ocupando puestos en Dptos. de R. H. y/o Dptos. de Personal.

## CURSO Nº 305

Tardes

### **“TÉCNICAS GRUPALES PARA EL TRABAJO CON MUJERES”**

GLORIA POAL MARCET  
*Psicóloga Social*

#### *Objetivos:*

- Ofrecer una sistematización de los aspectos psico-sociales positivos y negativos que inciden en la relación mujer-mundo laboral.
- Ofrecer una serie de técnicas grupales diseñadas para trabajar con mujeres que desean (re)incorporarse, permanecer y/o promocionarse en el mundo laboral.

#### *Contenidos:*

- Ventajas/potencialidades y desventajas/dificultades del colectivo femenino en relación al mundo laboral.
- El trabajo grupal con personas adultas. Presupuestos. Principio de coherencia entre objetivos y praxis grupal.
- Técnicas grupales para el desarrollo y entrenamiento de mujeres.

#### *Metodología:*

El Curso alternará la reflexión teórica con la ejercitación práctica. Se pretende que los/las asistentes vivencien y aprendan de forma práctica la utilización de una serie de técnicas grupales diseñadas para mejorar la relación de la mujer con el mundo laboral.

*Dirigido a:* profesionales que trabajan en Dptos. de Recursos Humanos, en el INEM, en Programas o Centros de Formación Ocupacional, etc., así como a estudiantes de 2.º Ciclo interesados/as en el tema.

**CURSO Nº 306**

**Mañanas**

**“DISEÑO DE PROCESOS DE SELECCIÓN:  
UN ENFOQUE PRÁCTICO”**

JUAN M. ALONSO DE CASO

*Psicólogo. Encargado Dpto. de Selección de ATV.*

MOISÉS MATA TIZÓN

*Licenciado en Derecho. Encargado Dpto. Laboral de ATV.*

F. JAVIER GARCÍA MAYO

*Psicólogo. Técnico en RRHH*

*Objetivos:*

Practicar diferentes técnicas usadas en selección, revisando las últimas novedades. Conocer los aspectos de derecho laboral relacionados con selección. Proporcionar una visión integrada que permita diseños de procesos de selección con el mayor rendimiento posible.

*Contenidos:*

Elaboración del perfil. Planificación. Reclutamiento. Selección. Incorporación y contratación. Aspectos legales y trámites administrativos.

*Metodología:*

Participación activa en la simulación de un proceso completo. Casos prácticos y exposiciones teóricas breves con información básica.

*Requisitos:*

Psicológicos, Estudiantes de Psicología. Estudiantes de últimos cursos de carreras afines (Derecho, Económicas, Graduado Social, etc.).

**“ESTRÉS LABORAL Y DIFERENCIACIÓN SEXUAL”**

CARMEN VARELA GARCÍA

*Profesora invitada en la Universidad de Radford para impartir la Asignatura de Stress & Gender**Objetivos:*

Forma a Psicólogos, Asistentes Sociales, Enfermeras, Médicos u otros profesionales relacionados con la Salud Laboral en los problemas relacionados con el estrés en el mundo laboral y sensibilizarles en las diferencias de dichos problemas entre hombres y mujeres, dados los diferentes roles sociales y la distinta percepción de aquéllos por ambos sexos.

*Contenido:*

- 1.º Salud Laboral y Diferenciación Sexual.
- 2.º Estrés Marital y Estrés Laboral.
- 3.º Planificación de Objetivos y Estrés.
- 4.º Estrés y Manejo de Personas Problemáticas.
- 5.º Asertividad y Estrés.

*Dirigido a:*

Psicólogos y estudiantes de 4.º y 5.º año de Psicología. Asistentes Sociales. Enfermeras. Personal de Recursos Humanos.

**“CURSO DE OUTPLACEMENT Y ORIENTACIÓN PARA LA BÚSQUEDA DE EMPLEO Y CARRERAS PROFESIONALES”**

LEOPOLDO RODRÍGUEZ KÁBANA

*Experto en Outplacement*

JULIO CÉSAR GONZÁLEZ

*Doctor en Psicología y Licenciado en Ciencias Empresariales ICADE*

E. SECADAS CAMPOS

*Licenciada en Psicología y Biología*

1. El objetivo de este Curso es proporcionar conocimientos del Outplacement para llevar a cabo mejores reducciones de personal con el menor efecto perturbador para los afectados, para el ejecutivo que la lleva a cabo y para la Compañía, así como facilitar al buscador de trabajo el conocimiento del Mercado Laboral, del Marketing Profesional de búsqueda de empleo y de cómo aumentar de forma objetiva las posibilidades reales del candidato para competir con éxito.

2. Durante 15 horas se expondrán los contenidos de:

- El Outplacement y su relación con la Gestión de Recursos Humanos. Su oferta y demanda por niveles y grupos profesionales. Las 3 fases del proceso de Outplacement y su actividad en 20 etapas.
- Los Psicólogos en este servicio.
- Beneficios para la empresa y para los receptores del servicio de Outplacement. El Outplacement Corporativo y el Outplacement para particulares.

## **CURSO Nº 309**

**Tardes**

### **“SELECCIÓN Y RECLUTAMIENTO DE PERSONAL. FORMACIÓN DE FORMADORES”**

MANUEL ÁNGEL SORIANO GIL

*Soriano & Martí Consultores*

JESÚS CORDERO CAZORLA

*Licenciado en Ciencias Químicas. Director General de Transformación Consultores*

Con este taller pretendemos abordar dos objetivos fundamentales integrados dentro de la Planificación de los Recursos Humanos: de un

lado, la Selección y el Reclutamiento de Personal; de otro, los planes de Formación permanente dentro de la estrategia empresarial.

Los contenidos de estas áreas conllevan dos labores esenciales a asumir por un Departamento de Recursos Humanos:

Una estrategia del reclutamiento supone la optimización de la plantilla; para ello, el responsable de selección habrá de plantearse una serie de cuestiones:

- a) La posibilidad de llevar a cabo un reclutamiento interno como política de promoción de personal.
- b) La selección externa que presupone un profundo conocimiento del mercado laboral; cómo y dónde obtener los mejores profesionales; las bandas salariales donde se encuentra ubicado cada puesto; la descripción y definición exacta del puesto de trabajo, serán cuestiones básicas a tratar en este seminario.

*En resumen:*

- Controlar cuantas variables puedan distorsionar un eficaz proceso de selección.
- Lograr la máxima objetividad en la evaluación de los candidatos preseleccionados.

Dentro del área de Formación se intentará profundizar en los distintos tipos de Directores de Formación existentes, así como en las actividades que habrá de llevar a cabo para la preparación y desarrollo de un Curso de Formación dentro de la Empresa.

Temas como la definición de los objetivos del Curso, la convocatoria al mismo, el inicio y guión a seguir durante la reunión, serán también tratados en el Taller.

**CURSO Nº 310**

**Mañanas**

### **“PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA”**

M.º ISABEL FUENTES CONEJO

*Psicóloga*

*Syntax Communication Modelling Corp. California*

El objetivo de este Curso es optimizar una serie de habilidades para una mejor comunicación y entendimiento en nuestras relaciones interpersonales.

El primer segmento de aprendizaje tratará sobre Agudeza Sensorial, aprendiendo cómo reconocer la información no verbal que las personas nos ofrecen en todo momento, lo que hace que la comunicación sea más fácil.

El siguiente grupo de ejercicios han sido específicamente diseñados para ayudar las habilidades de rapport.

Posiciones perceptuales, aprender a ver acontecimientos desde diferentes perspectivas, ofreciéndote un mayor entendimiento.

Estado de excelencia y sistemas representacionales son, entre otros, los temas del Curso, el cual ha sido diseñado de forma eminentemente práctico y sin ningún conocimiento previo de neurolinerística.

**CURSO Nº 311**

**Tardes**

**“DISEÑO Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE UN PLAN DE RECURSOS HUMANOS”**

MIGUEL ÁNGEL GARIJO URETA

*Licenciado en Ciencias Físicas y Psicología. Jefe de Recursos Humanos de Tecatom*

JUAN GOICOECHEA VIEJO

JOSÉ LUIS SANTOS BARJA

IGNACIO FERNÁNDEZ

*Objetivos:*

- Aprender metodología de análisis de situación de una organización.
- Establecer modelos culturales y escenarios de actuación.
- Diseñar y desarrollar planes de recursos humanos.
- Conocer herramientas informáticas de gestión y desarrollo de recursos humanos y planificación.

*Contenido:*

- Tema 1: Análisis situacional de la empresa: Metodología.
- Tema 2: Establecimiento de modelos culturales y escenarios de actuación.
- Tema 3: Diseño de estrategias de cambio organizativo.
- Tema 4: Elaboración de un plan global de recursos humanos: planificación global y desarrollo de contenidos.
- Tema 5: Planificación detallada de la metodología de seguimiento.

*Dirigido a:*

- Psicólogos industriales y del trabajo en general.
- Profesionales trabajando en el área de recursos humanos.
- Técnicos de desarrollo organizativo.
- Animadores de procesos de cambio en organizaciones.

Con formación inicial: Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Sociología, Derecho, Económicas.

Experiencia: Preferiblemente de uno a dos años en áreas de: Recursos Humanos, organización o comunicación interna.

**CURSO Nº 312**

**Tardes**

**“EL PATROCINIO, UN CAMBIO CUALITATIVO  
EN LA COMUNICACIÓN”**

**BEATRIZ B. BOTELLA**

*Consultora de empresas. Equipo técnico de Ergo Consultores*

*Objetivos:*

- Introducir a los participantes en un nuevo campo de ejecución profesional, con escasa representación de psicólogos.
- Proporcionar a los participantes los conocimientos teóricos necesarios para acceder a este mercado de trabajo.
- Dotar a los participantes de las habilidades para la detección de

hechos susceptibles de ser patrocinados así como del análisis económico de los mismos.

*Contenido:*

1. El patrocinio como estrategia de comunicación dentro del marketing-mix de la empresa.
2. ¿Mecenasgo o patrocinio? Soporte jurídico. Tipos.
3. Relación del patrocinio con las otras acciones de comunicación no publicitarias: buscando la rentabilidad.
4. Medición de la eficacia del *sponsoring*.
5. La publicidad no convencional en televisión: el caso concreto del patrocinio.
6. Análisis de casos reales de patrocinio. Valoración.
7. Cómo se detecta un hecho esponsorizable por la empresa. Propuestas.

**CURSO Nº 313**

**Tardes**

**“PRESENTACIÓN Y VENTA DE PROYECTOS DE FORMACIÓN Y CONSULTORÍA”**

BELÉN POSTIGO MARTÍN  
ALBERTO PARDO FERNÁNDEZ  
LUIS CREMADES NOGUÉS  
ALEJANDRO VAQUERO  
ALBERTO MUÑOZ RUIZ

*Objetivos:*

Diferenciar los diferentes elementos que integran un proyecto de venta de consultoría.

Definir la utilidad de la redacción de un proyecto en formación y/o consultoría.

Conocer los puntos fuertes, posibles mejoras y estrategias de desarrollo de las propuestas presentadas.

Definir el cliente objetivo y elaborar una tipología de usuarios.

### *Contenido:*

El proyecto: la detección de necesidades y formulación de objetivos.

Elaboración del proyecto: temporalización, PERT, tabla de costes, elaboración del presupuesto.

El proyecto como documento de venta, como contrato de servicio y como guía en la función de seguimiento.

La entrevista de presentación del proyecto: argumentos de venta.

Expresión de la relación de confianza con el cliente: en el proyecto y en la entrevista.

### *Metodología:*

Método del caso: evaluación de propuestas.

Trabajo práctico: elaboración de un proyecto propio.

Role-Playing: la entrevista de venta.

### *Dirigido a:*

Titulados superiores y alumnos de los últimos años con intención de trabajar en el área de Recursos Humanos, especialmente si tienen un carácter emprendedor y vocación de autoempleo.

## **CURSO Nº 314**

**Tardes**

### **“LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO, LOS FACTORES LIGADOS A LA TAREA, Y EL ESTRÉS COMO FACTORES IMPLICADOS EN LA CALIDAD DE VIDA LABORAL”**

***Un programa para su detección, prevención y tratamiento***

CORAL CASTELLANOS MARTÍNEZ

*Licenciada en Psicología (esp. Psicología Trabajo y Organizaciones).  
Dpda. Gestión de Recursos Humanos. Responsable de Selección en I.T.S.  
Seguridad, S. A.*

CECILIA PEÑACOBIA PUENTE

*Licenciada en Psicología (Universidad Autónoma de Madrid).*

*Programa de Cooperación Educativa en Organización y Recursos Humanos (Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Madrid. Fundación Universidad-Empresa).*

*Trabajo de investigación (F.P.I.) en temas de Salud y Calidad de Vida Laboral en la Facultad de Psicología (Universidad Autónoma de Madrid).*

El objetivo principal de este taller es dotar de recursos teóricos-técnicos para detectar, prevenir y afrontar situaciones que disminuyan la calidad de vida laboral, relacionadas fundamentalmente con la organización de turnos de trabajo y factores ligados a la tarea. Para ello se utilizará una metodología eminentemente práctica basada en análisis de casos, dinámica de grupos, debates, etc... Dirigido a psicólogos o estudiantes de últimos cursos interesados en temas de Salud y Calidad de Vida Laboral.

**CURSO Nº 315**

**Mañanas**

**“LA MUJER COMO RECURSO HUMANO”**

BELÉN POSTIGO MARTÍN

CÁNDIDA BUENO

*Consultoras de formación y selección. Grupo de la incorporación de la mujer al trabajo de la Vocalía de Ps. del Trabajo de la Delegación de Madrid del C.O.P.*

*Objetivos:*

- Dar a conocer la situación de la mujer dentro de las políticas de recursos humanos.
- Informar acerca de las acciones positivas en materia:
  - Legal.
  - Actitudes sociales.
  - Planes y programas comunitarios.
- Implementar un programa de acción positiva en la empresa.

*Contenidos:*

- Situación actual de la mujer en el mercado laboral
- Políticas de recursos humanos (selección, promoción, formación, contratación, etc.).
- Las acciones positivas.
- Los planes y programas comunitarios.
- Un programa de acción positiva: Fases.

*Dirigo a:*

- Técnicos/as de recursos humanos.
- Directores/as de personal.
- Consultores//as.
- Estudiantes últimos cursos.

Con formación básica en Recursos Humanos.

**CURSO Nº 316**

**Mañanas y Tardes**

**“TALLER DE ELABORACIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN  
ABIERTA A DISTANCIA”**

**JUAN CARLOS CARRASCO MARTÍN**

*Experto en Formación Abierta a Distancia. Miembro de la Comisión de Calidad de ANCED. Socio-Director de Concepto, S. L.*

*Equipo de la Vocalía de Inteligencia Artificial del Colegio de Psicólogos*

*Objetivo general:*

Aplicar los instrumentos adecuados para producir material didáctico y soportes integrados en el desarrollo de un curso Abierto a distancia aplicado a la empresa.

*Contenidos:*

1. ¿Qué es un curso de Formación Abierta a Distancia?
2. La estructuración de Conceptos.

3. Elección de Soportes adecuados: EAO. Vídeo. Impresos. Multimedia.
4. La Estructura del Material del Curso: Guía del Alumno. Guía del Profesor. Unidades Didácticas.
5. La Redacción del Contenido Técnico.
6. La Edición.

*Dirigido a:*

Responsables de Formación de Empresas u Organizaciones que requieran la utilización de este tipo de instrumentos, Técnicos de Dpto. Formación, Empresas de Consultoría de Formación y Empresas Técnicas que elaboren Soportes para la aplicación en entornos que utilizan Metodologías de Aprendizaje Abierto y/o a Distancia.

*Metodología:*

Totalmente Práctica. Trabajo en Pequeños Grupos. Se parte de la elección de un curso concreto, se divide el curso por partes, se distribuye por grupos cada una de las partes, se presenta diariamente el trabajo al grupo, se redacta y se edita. El objetivo final es la realización de un producto terminado, que se presentará el último día.

La evaluación se realizará sobre el producto terminado.

Se utilizarán diferentes soportes: Vídeo, ordenador + Tratamiento de textos, Programas Base Multimedia, etc.

*Nota:* Este curso se desarrollará en 30 horas.

**CURSO Nº 317**

**Tardes**

**TÉCNICAS DE GRUPO EN SELECCIÓN DE PERSONAL”**

SOLEDAD PUEBLA LÓPEZ  
ANDRÉS MEYNIEL ROYÁN  
*Psicólogos. Directores de GPA*

### *Objetivos:*

- Formar en las diversas técnicas de aplicación posible en procesos de selección y evaluación de personal.
- Capacitar para la implantación de dichas técnicas en el proceso selectivo.

### *Contenidos:*

- Tipos de dinámicas selectivas (según contenido, según características del puesto, según componentes, según finalidad).
- Contenido y continente.
- Normas para su conducción y prácticas.
- Normas para su análisis y prácticas (sistema de los 20 factores).
- Evaluación de los datos (Verbales, corporales, intergrupales).

### *Dirigido a:*

- Psicólogos Industriales.
- Actuales y futuros técnicos de Selección.
- Responsables de RR.HH.
- Jefes de Personal.
- Directores comerciales.

## **CURSO Nº 313**

**Tardes**

### ***“DOMINAR EL CAMBIO: UN RETO”***

**ANDERSEN  
CONSULTING**  
CONSEJERÍA DE ECONOMÍA

**M.ª CRISTINA ESCRIBANO**

*Es consultor Jefe de Equipo de la División Change Management Services, de Andersen Consulting. Especialista en las áreas de Cambio, Organización y Recursos Humanos.*

### *Objetivos generales:*

El enfoque del curso es totalmente participativo, en el que el trabajo en grupo, sobre actividades y casos prácticos guiados, constituye el eje de la

transferencia de conocimientos y el modo fundamental de asimilación de conceptos y técnicas.

- Debatir los conceptos fundamentales que afectan a la evolución y transformación de las organizaciones.
- Revisar el marco conceptual en el que entender y desarrollar el Cambio.
- Identificar y definir los parámetros fundamentales de Cambio y Resistencia al Cambio dentro de las organizaciones.
- Analizar el Proceso de Cambio como un proceso crítico de toda organización, tomando como punto de referencia las empresas "de éxito".
- Revisar un modelo metodológico para llevar a cabo, con éxito, el Proceso de Cambio.
- Presentar dos elementos fundamentales en la transformación de la organización, y debatir sus puntos más significativos:
  - El Cambio y los Recursos Humanos.
  - El Cambio y la Asimilación de la Tecnología.

#### *Agenda de contenidos:*

- Factores de Cambio externos e internos. La aceleración del Cambio y la capacidad de las organizaciones, y las personas que las constituyen, para asimilar los Cambios.
- Teoría General de Sistemas como marco de referencia para la comprensión de los fenómenos de transformación.
- Definición conceptual de Cambio y transformación. Las dimensiones de la organización.
- ¿Por qué no cambian las organizaciones? Modelo de tratamiento de la resistencia al Cambio.
- Definición de Proceso de Cambio. Metodología básica para desarrollar un proceso de Cambio.
- El Cambio y los Recursos Humanos, punto crítico para el éxito de todo proceso de Cambio. Una revisión actualizada del ciclo de Vida en la empresa.
- El Cambio y la Asimilación de la Tecnología. Nuevas aproximaciones, y su aprovechamiento para un óptimo rendimiento.

**“INTRODUCCIÓN A LA SALUD LABORAL”**

JOSÉ LUIS GARCÍA MARTÍNEZ

*Psicólogo, Máster en Salud Laboral, Consultor en Salud Laboral*

*Grupo de Trabajo de Salud Laboral/Colegio Oficial de Psicólogos.  
Delegación Madrid*

*Objetivos:*

- Conocer el ámbito de la salud laboral en el entorno laboral.
- Analizar las tareas del psicólogo en salud laboral.
- Aprender las técnicas de evaluación, intervención y prevención de los riesgos profesionales, desde la perspectiva de la psicología.

*Contenidos:*

1. ¿Dónde situar a la salud laboral en el entorno laboral?
2. ¿Dónde situar al psicólogo en salud laboral?
3. ¿Qué cosas ha de conocer el psicólogo en el campo de la salud laboral?
4. ¿Cómo evaluar, intervenir y hacer prevención en salud laboral desde la psicología?

*Dirigido a:*

Psicólogos con o sin formación específica en salud laboral, técnicos en salud laboral, ergonomistas y técnicos en prevención.

*Metodología:*

Eminentemente práctica. Análisis de casos en grupos. Exposición de las experiencias al grupo. El último día se realizará una reflexión general del curso, pudiendo participar algunos invitados.

**“NUEVAS TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES PARA LA FORMACIÓN EN LA EMPRESA”**

ROBERTO LEJARZEGUI

*Psicólogo. Fundesco.*

FRANCISCO NESTARES

*Ingeniero de telecomunicaciones. Analista y diseñador de aplicaciones en vídeo interactivo. Fundesco.*

Los objetivos generales del curso son: lograr que los asistentes conozcan las características de la formación laboral de algunas herramientas en soportes multimedia y que los alumnos diseñen un curso de EAO a lo largo de la semana, que funcionará la última jornada.

Entre los contenidos, se abordarán los siguientes: Software y hardware: PC'S y MS-DOS, periféricos tarjetas y lenguajes; sistema de diseño y producción de un V.I.; E.A.O.

La metodología será esencialmente práctica, puesto que el hilo conductor del curso es el diseño, realización y análisis de un curso de E.A.O. para formación.

Dirigido a todos los que estén obligados a introducir nuevas formas de presentación de información en su trabajo con grupos. Especialmente orientado al uso pedagógico de las nuevas tecnologías en formación. Es conveniente haber tenido contacto previo con el ámbito de la microinformática.

# 400. ÁREA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

CURSO Nº 401

Mañanas

## **“NUEVAS TENDENCIAS EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE”**

AMADOR CERNUDA LAGO

*Dr. en Psicología*

FRANCISCO JAVIER RAMÍREZ

*Psicólogo*

*Fundadores y directores del primer Laboratorio Español de Psicología del Deporte.*

*Miembros directivos del Instituto Internacional de Psicología del Alto Rendimiento.*

*Psicólogos de deportistas y equipos, campeones del Mundo y medallistas olímpicos.*

Los objetivos del curso son mostrar a los participantes los últimos avances internacionales a nivel de investigación en psicología del deporte con aplicabilidad profesional y adiestrarles en el manejo práctico de los procedimientos más útiles para el trabajo diario y las programaciones profesionales de intervención con deportistas de alto rendimiento. Se prestará una especial atención a las novedades en intervención psicofisiológica avanzada para alto rendimiento, intervención cognitiva mediante hipnosis, técnicas de rehabilitación con deportistas lesionados y la planificación psicológica del nuevo ciclo olímpico Atlanta 96, además de los circuitos internacionales de alta Competición (tenis, motociclismo...).

El curso está dirigido exclusivamente a licenciados en psicología, preferiblemente con actividad profesional en el ámbito deportivo o con vocación y orientación hacia ella.

**“ACTUACIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO  
DEL DEPORTE EN EL ÁMBITO DE UNA  
ORGANIZACIÓN DEPORTIVA”**

JUAN JOSÉ CEREZO URETA

*Director de CICAR (Consulting Internacional de Ciencias aplicadas al Alto Rendimiento). Psicólogo de la Federación de Balonmano. Psicólogo de At. Madrid C.B.*

El propósito fundamental del taller es conocer el marco de intervención profesional del psicólogo del deporte en una organización deportiva, centrandolo la actuación tanto en su NIVEL DEPORTIVO —entrenamiento en habilidades psicológicas para deportistas, asesoramiento psicológico para entrenadores...—, como a NIVEL DE LA ENTIDAD —asesoramiento en política de personal, marketing, imagen de la institución...—.

La metodología utilizada será muy activa y participativa, fomentando la interacción del grupo de asistentes. Se utilizarán medios audiovisuales y distintos métodos prácticos en la enseñanza de las técnicas.

Se requerirá ropa deportiva para la realización de las prácticas.

Dirigido a psicólogos del deporte, psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo.

## 500. ÁREA DE PSICOLOGÍA JURÍDICA

CURSO Nº 501

Mañanas

### **“INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL RÉGIMEN DE VISITAS EN PROCESOS CONTENCIOSOS DE FAMILIA”**

RAQUEL PEÑA GUTIÉRREZ

*Psicóloga Tribunal Tutelar de Menores y Juzgados de Familia de Madrid.*

FRANCISCO GRANADOS

*Psicólogo de Juzgados de Familia de Madrid*

*Objetivos y Metodología:*

Análisis de los criterios de atribución de guarda y custodia, así como de las relaciones personales del menor con progenitores y allegados en beneficio del niño.

Estudio del régimen de visitas más acorde con edad y evolución del menor. Elaboración de tablas específicas. Discusión sobre material de casos reales.

CURSO Nº 502

Tardes

### **“CURSO PRÁCTICO SOBRE PERITAJES PSICOLÓGICOS: EL PERITAJE PSICOLÓGICO EN LOS DISTINTOS ÓRDENES JURISDICCIONALES”**

VICENTE J. IBÁÑEZ VALVERDE

*Psicólogo de la Administración de Justicia (Juzgados de Familia de Madrid). Presidente de la Sección de Psicología Jurídica de la Delegación de Madrid del C.O.P. Secretario de Redacción del “Anuario de Psicología Jurídica”.*

### Objetivos:

- Familiarización con los conceptos legales básicos para el desempeño de Peritajes Psicológicos ante los órganos jurisdiccionales civiles y penales.
- Fundamentación de la metodología de intervención en Derecho de Familia, Justicia de menores y Justicia Penal.

### Contenidos:

1. Introducción.
2. Concepto de Peritaje.
  - 2.1. Aplicaciones del Peritaje Psicológico.
  - 2.2. Práctica privada -vs- Práctica institucional.
3. Situación institucional en la Administración de Justicia.
  - 3.1. Situación actual.
  - 3.2. Funciones.
  - 3.3. Objetivos.
  - 3.4. Limitaciones.
  - 3.5. Posibilidades de futuro.
4. Distintas modalidades de peritaje.
  - 4.1. Tipos posibles de peritaje en los distintos órdenes jurisdiccionales.
  - 4.2. Tipos de casos posibles en el Derecho de Familia.
5. Procedimientos de Peritaje.
  - 5.1. Fases de los distintos órdenes jurisdiccionales.
  - 5.2. Evaluación psicológica en el Derecho de Familia.
6. Análisis de casos prácticos.
7. Modelos alternativos de intervención en Psicología Judicial.

**CURSO Nº 503**

**Mañanas**

## **“VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIÓN SEXUAL COMO OBJETO DE LA PERICIAL PSICOLÓGICA”**

**BLANCA VÁZQUEZ MEZQUITA**

*Psicóloga de los Tribunales. Clínica Médico-Forense de Madrid.*

## SERAFÍN MARTÍN CORRAL

*Psicólogo del Tribunal de Justicia de la Comunidad Autónoma de Euskadi*

Dentro del ámbito del peritaje civil y penal se analizarán las problemáticas específicas en torno a los Malos Tratos y a la Agresión Sexual. Se parte de las características comunes a estas conductas para pasar a continuación a observar las características psicosociales tanto de víctimas como de agresores y su interrelación. Se analizarán las secuelas emocionales en las víctimas, tanto mujeres como niños y adolescentes; se plantea finalmente un modelo de intervención que sirva para orientar al Tribunal en su toma de decisiones a partir de la realización de la pericial psicológica. Así como la evaluación e intervención con mujeres víctimas de agresión cuando se sucede a procesos de separación y divorcio.

### *Contenido:*

Tratamiento jurídico actual. Incidencia y situación de este tipo de delitos en la sociedad española. Las características psicológicas de la violencia intrafamiliar. Las características psicológicas de los delitos contra la libertad sexual. La intervención del psicólogo ante la Administración de Justicia en estos casos.

### *Metodología:*

Exposición oral con soporte de transparencias. Vídeo de entrevista. Realización de casos por grupos. Rol Playing de intervención ante el Tribunal.

### *Requisitos:*

Psicólogos o diplomados en psicología (estudiantes de 4.º y 5.º curso). Otros profesionales relacionados o interesados serán admitidos siempre que acrediten una diplomatura en Trabajo Social o equivalente o Licenciatura de cualquier otra carrera universitaria.

# 600. ÁREA DE INFORMÁTICA Y PSICOLOGÍA

CURSO Nº 601

Mañanas y Tardes

## **"INFORMÁTICA APLICADA AL ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS: SPSS Y HARVARD GRAPHICS"**

LORENZO CASELLAS LÓPEZ

JOSÉ CARLOS CHACÓN GÓMEZ

*Psicólogos y Formadores de Informática Palapsicólogos*

En torno a un ejemplo práctico se capacitará a los/as alumnos/as en el manejo de los programas SPSS (análisis estadístico de datos) y Harvard Graphics (presentación profesional de informes). Se proporcionarán las nociones básicas de informática y estadística necesarias. Desde el primer momento se utilizará el ordenador de forma intensiva.

### *Contenidos:*

1. Introducción a la Informática.
2. Mandatos básicos de MS-DOS.
3. Codificación y grabación de datos.
4. Nociones básicas de Estadística.
5. Análisis estadísticos básicos con SPSS.
  - 5.1. Sintaxis.
  - 5.2. Lectura y grabación de datos.
  - 5.3. Modificación de datos y ficheros.
  - 5.4. Mandatos de control e información.
  - 5.5. Análisis descriptivos.
    - 5.5.1. Estadísticos descriptivos.
    - 5.5.2. Informes y tables.
6. Presentación de informes con HARVARD GRAPHICS
  - 6.1. Tipos de gráficos.
  - 6.2. Dibujos y anotaciones en un gráfico.

6.3. Grabación y lectura de datos y ficheros.

6.4. Impresión de gráficos y salidas a otros periféricos.

El curso está destinado a profesionales y estudiantes de Psicología y otras áreas afines interesados/as en mejorar sus estrategias de aprovechamiento de recursos informáticos.

*Nota:* Este curso se desarrollará en 30 horas.

CURSO Nº 602

Tardes

**“TÉCNICAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN  
Y CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO  
DE SISTEMAS INFORMÁTICOS”**

JUAN ANTONIO DÍAZ DE RADA BRUN

*Psicólogo/Doctor en Informática. Colaborador de ERITEL, Departamento de Ingeniería del Conocimiento.*

*Objetivos:*

1. Informar sobre las técnicas más frecuentemente utilizadas en las distintas fases del ciclo de vida del Sistema Informático (entrándose especialmente en el desarrollo de sistemas basados en conocimientos).
2. Ofrecer espacios prácticos en los que poder aplicar los presupuestos técnico-teóricos planteados.

*Metodología:*

Participación interactiva con simulación, role-playing, etc.

*Dirigido a:* psicólogos, ingenieros, informáticos...

## **"EL MEDIO AMBIENTE SONORO"**

ISABEL LÓPEZ BARRIO

*Instituto de Acústica (CSIC)*

JOSÉ LUIS CARLES

*Biólogo y Músico. Instituto de Acústica (CSIC)*

PILAR AGUERRI SÁNCHEZ

*Psicóloga. Servicio de Medio Ambiente. Ayuntamiento de Zaragoza*

### *Objetivos:*

*El curso trata de mostrar, con un planteamiento interdisciplinar, la importancia del medio ambiente sonoro en las relaciones del hombre con su entorno.*

### *Contenidos:*

El curso se plantea en sesiones de tres horas de duración a lo largo de cinco días, integrándose contenidos de las diversas disciplinas relacionadas con el sonido (física, psicología, sociología, ecología, música...)

### *Metodología:*

Concretamente, el curso se organizará según el siguiente programa:

- Parámetros del sonido:
  - físicos
  - perceptivos
- Reacciones ante el ambiente de ruido:
  - aspectos físicos
  - aspectos psicosociales

- Percepción sonora:
  - aspectos cualitativos del medio ambiente sonoro
  - el paisaje sonoro
- Estrategias de luchas contra el ruido:
  - campañas de medida
  - planificación y control
  - sensibilización de la población al ruido
- Presentación de estudios concretos realizados en relación a estos temas:

*Dirigido a:*

Estudiantes universitarios, Licenciados, Maestros, etc., interesados y/o relacionados con el tema del medio ambiente sonoro.

### **“OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO; TÉCNICAS DE REUNIONES”**

LUIS MARÍA SANZ MORIÑIGO

*Psicólogo. Especialista en trabajo en grupos. Máster en Admón. Pública. Prof. Formador en distintas entidades (MEC, CAM, AYTAMOS, O.N.G.s., etc.) en trabajo en equipo. Profesor-Tutor de la UNED en Centro Asociado de Madrid.*

#### *Objetivos:*

Este taller tiene como objetivo fundamental trabajar en elementos que mejoren la práctica del trabajo en equipo y aprender a *doordinar/manejar reuniones de trabajo*. Para ello se plantea que al finalizar el trabajo en el taller los asistentes estén en condiciones de:

1. Identificar distintos elementos que influyen en la eficiencia del trabajo en equipo (o grupos de trabajo).
2. Utilizar distintos métodos de planificación de trabajo en equipo, y
3. Controlar elementos útiles para planificar eficazmente reuniones de trabajo.

#### *Destinatarios:*

1. Psicólogos/as que tengan que asesorar en procesos de eficacia en el trabajo en equipo.
2. Psicólogos/as que coordinen grupos de trabajo o procesos de trabajo en equipo (en cualquier ámbito de trabajo) y
3. Distintos profesionales interesados en optimizar reuniones y métodos de trabajo.

## Contenidos:

1. *Equipos de trabajo/Trabajo en equipo:*
  - 1.1. Elementos que constituyen un equipo de trabajo.
  - 1.2. Grupo vs. equipo.
  - 1.3. Algunas variables a tener en cuenta en el trabajo en equipo (aportaciones de la psicología social).
2. *Elementos que optimizan el trabajo en equipo:*
  - 2.1. Variables de la dinámica grupal a tener en cuenta: Comunicación, objetivos grupales, organización, cohesión, liderazgo, etc.
  - 2.2. Distintos modelos/estrategias de trabajo en equipo.
  - 2.3. El proceso de coordinación de grupos de trabajo: algunas habilidades necesarias para la dirección de equipos de trabajo.
3. *Algunos fenómenos a tener en cuenta en el trabajo grupal.*
  - 3.1. La toma de decisiones.
  - 3.2. La resolución de problemas.
  - 3.3. Participación grupal.
  - 3.4. Elementos de la motivación del grupo.
4. *Técnicas de reuniones.*
  - 4.1. Elementos a tener en cuenta en la planificación de reuniones (espacios, tiempos, guión, tamaño grupal, objetivos...).
  - 4.3. El control de tiempos.
  - 4.4. La agenda de la reunión.
  - 4.5. El control de la participación.
  - 4.6. Estrategias del coordinador/a en la interacción.

## Metodología:

El taller será eminentemente práctico, buscando a la vez suministrar información necesaria para la satisfacción de los objetivos propuestos. Se contemplan las siguientes situaciones de aprendizaje:

- Exposiciones del profesor, con medios (40% aprox.).
- Técnicas grupales (30% aprox.).
- Resolución de casos (30% aprox.).
- Lectura individual de material seleccionado (part.).

# 6. CUADRO RESUMEN DE CURSOS

Mañana		Tarde	
Nº Curso	Área	Nº Curso	Área
002	SALUD	001	SALUD
004		003	
005		006	
007		008	
009		011	
010		016	
012		019	
013		020	
014		022	
015		023	
017		024	
018		025	
021		026	
028		027	
101	EDUCACION	103	EDUCACIÓN
102		104	
105		106	
108		107	
110		109	
201	S. SOCIALES	202	S. SOCIALES
203		204	
205		208	
206		209	
207	TRABAJO	302	TRABAJO
210		303	
301		304	
306		305	
307		308	
310		309	
315		311	
316		312	
401		313	
501		314	
503	316		
601	INFORMÁTICA	317	DEPORTE JURÍDICA INFORMÁTICA
701	AMBIENTAL	318	
		319	
		320	
		402	
		502	
		601	
		602	
		801	
		MULTITAREA	

# 7. OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS Y BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN

## CUOTAS DE INSCRIPCIÓN

	Colegados	No Colegados	Estudiantes
1 Curso	18.500,-	23.000,-	17.000,-
2 Curso	34.000,-	41.000,-	30.000,-

La inscripción incluye la asistencia a las conferencias y demás actividades organizadas en el marco de la Escuela de Vertano.

## PLAZAS LIMITADAS

### NOTA IMPORTANTE

No se admiten cambios después del día 19 de junio en los cursos elegidos, estando tales cambios restringidos a las situaciones en las que éstos no causen graves problemas a nivel organizativo.

La entrega del diploma correspondiente estará sujeta a la asistencia de modo regular al curso.

**No se admiten reservas telefónicamente.** Las inscripciones deberán ser en firme.

**Anulaciones.** La anulación de la inscripción debe comunicarse por escrito. Se realizará la devolución del 100% del importe, cuando la notificación escrita se reciba antes del 19 de junio.

## *SERVICIOS SANITARIOS*

---

En el Campus de Somosaguas existen unos Servicios Sanitarios atendidos por un A.T.S. y un médico, que funcionan en el siguiente horario:

8,30 a 14,30 (Mañanas)

14,30 a 21,30 (Tardes)

Están situados en el Pabellón de 1º de la Facultad de Económicas.

## *AUTOBUSES E.M.T.*

---

**A.** Salida de Moncloa.

**I.** Salida de Metro Ciudad Universitaria (Línea 6).

**H.** Salida de Metro Aluche (Líneas 5 y Suburbano).

**B.** Salida de Estación de Aravaca.

## *COMIDAS*

---

La Cafetería de la Facultad de Psicología ha preparado un menú especial para la Escuela de Verano. Este menú incluye: primer y segundo plato, postre y bebidas (agua mineral, cerveza, vino o refrescos).

La comida deberán pagarla directamente los participantes en la Cafetería.

# BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN

LEER ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES QUE FIGURAN AL DORSO

- COLEGIADO N.º \_\_\_\_\_  
 NO COLEGIADO  
 ESTUDIANTE (1)

(2) Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_

Ciudad \_\_\_\_\_ (3) Teléfonos localizable \_\_\_\_\_

Profesión \_\_\_\_\_

Talleres a los que desea inscribirse, indicar n.º y título.

## Inscripción máxima 2 cursos

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

(4) Señalar cursos alternativos por si están completos los anteriores

C \_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_

N.º de cursos \_\_\_\_\_ Cantidad pagada \_\_\_\_\_

Los cursos tendrán un máximo de 25 participantes

## FORMA DE PAGO

- Enviar talón nominativo junto con el Boletín de inscripción a: VII ESCUELA DE VERANO-93. Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid. Cuesta de San Vicente, 4-5.º 28008 Madrid
- Por transferencia bancaria (indicando el nombre del inscrito) a:  
ESCUELA DE VERANO  
BANCO BEX DIRECTO  
Goya, 41 - 28001 Madrid  
C.C. N.º 30-2165-J

Enviar justificante de pago junto con el boletín de inscripción en el Departamento de Formación del Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación Madrid.

- (1) Estudiantes de Psicología del 4º y 5º cursos, demostrando documentalmente la condición.
  - (2) Indicar en el boletín de inscripción si la factura ha de ser a nombre de la empresa, centro, organismo, departamento, etc., en cuyo caso les rogamos nos faciliten la dirección de la misma y CIF.
  - (3) Es muy importante indicar un/os números de teléfono donde se pueda localizar a los participantes para comunicarles cualquier tipo de información urgente en relación a su participación.
  - (4) Dado que el número de participantes por curso está limitado, en este apartado deben señalarse otros cursos alternativos que pudieran interesar en caso de que los exigidos en un primer momento estén completos.
- 

- ***TERAPIA (INFANTIL Y ADULTOS).***
- ***ENTRENAMIENTO EN HABILIDAD. SOCIALES.***
- ***FORMACION DE PSICOLOGOS.***

MASTER en Psicología Clínica.  
Cursos Monográficos.

- ***FORMACION DE OTROS PROFESIONALES.***
- ***ASESORIA PSICOLOGICA Y DISEÑO DE PROGRAMAS PARA EMPRESAS.***



DIRECCION TECNICA: MARIANA SEGURA  
INFORMACION: NEXO, Psicología Aplicada, S. L.  
C/ Magallanes, 14, 1.º centro izqda.  
28045 MADRID  
Teléf.: 594 06 85 - Fax: 594 27 82

---

# Lord Winston's restaurantes

ENTIDAD COLABORADORA COLEGIO  
OFICIAL DE PSICOLOGOS

EN SUS MAS DE 20 SALONES SE PUEDEN CELEBRAR:

CURSOS  
SEMINARIOS  
CONGRESOS  
HOMENAJES  
CONVENCIONES DE EMPRESAS  
DESAYUNOS DE TRABAJO  
ALQUILER DE SALONES  
CATERING

OFICINAS DE CONTRATACION:

Avda. de la Reina Victoria, 18 - Tel. 535 05 51  
Camino Viejo de Leganés, 100 - Tel. 525 24 46  
Cardenal Belluga, 12 - Tel. 361 31 22  
San Martín de Valdeiglesias - Tel. 861 22 65

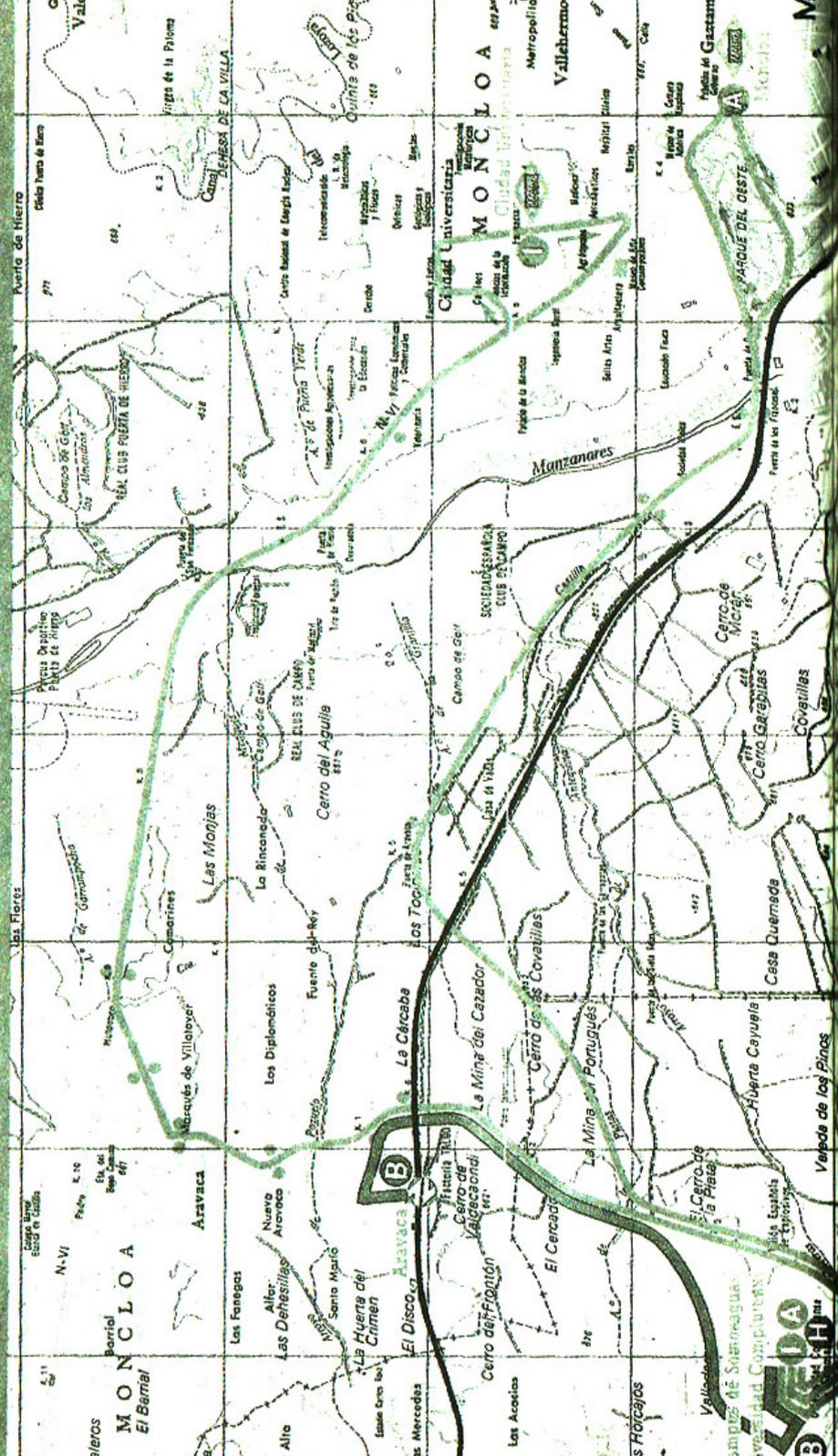
*¡PRECIOS ESPECIALES PARA COLEGIADOS!*

# Plano de las líneas de autobuses al Campus de Somosaguas de la Universidad Complutense de Madrid



Universidad Complutense

CONSORCIO TRANSPORTES ... MADRID



CONSORCIO TRANSPORTES ... MADRID





Siglo veintiuno  
de España  
Editores, sa

## NOVEDADES

**Antonio Clemente Carrión (director)**

**Adelina Gimeno Collado, Rafael García-Ros, M<sup>a</sup> Dolores Aparisi Amorós**  
Aprender a subrayar

**Luis García Vega, José Moya Santoyo, Sandalio Rodríguez Domínguez**

Historia de la psicología (3 vols.)

Vol. 1. Introducción

Vol. 2. Teorías y sistemas psicológicos contemporáneos

Vol. 3. La psicología rusa: reflexología y psicología soviéticas

**Eduardo García Cueto**

Introducción a la psicometría

**José Melero Martín**

Conflictividad y violencia en los centros escolares

**Marino Pérez Álvarez**

Ciudad, individuo y psicología

**Vicente E. Caballo**

Manual de evaluación y entrenamiento en las habilidades sociales

**Javier Urra Portillo, Blanca Vázquez Mezquita (comps.)**

Manual de psicología forense

**José Luis Álvaro Estramiana**

Desempleo y bienestar psicológico

**José L. Alvaro, José R. Torregrosa, Alicia Garrido Luque (comps.)**

Influencias sociales y psicológicas en la salud mental

**Glòria Poal Marcet**

Entrar, quedarse, avanzar

Aspectos psicosociales de la relación mujer-mundo laboral

**Esteban Pérez-Delgado, Rafael García-Ros**

La psicología del desarrollo moral

**José Antonio Nieto**

Sexualidad y deseo

Critica antropológica de la cultura

# GSR2

## Enseña a relajarse. Con naturalidad



El GSR-2 de Thought Technology. La nueva forma de controlar el estrés. A través del Biofeedback puede enseñar a su paciente a controlar la tensión. El, literalmente, "la escucha", y aprende a relajarse. Fácilmente.

Coloque los dedos en las placas de contacto. El GSR-2 capta de forma automática sus diferentes niveles de estrés, transmitiéndolos a través de un zumbido. Usted aprende a disminuirlo. Usted aprende a relajarse.

El GSR-2 es el único sistema de relajación portátil fácilmente asequible. El conjunto comprende: un aparato GSR-2 para el biofeedback, manual de instrucciones, ejercicios de relajación en casete y un audífono.

Existen otros accesorios complementarios a su disposición. Pídanos más información sobre los programas para: control de estrés, control del dolor, drogadicción, tabaco, ansiedad, etc.

Somos los importadores exclusivos de todos los productos de Thought Technology.



¡¡NUEVA DIRECCION!!

**CENTRO ESPAÑOL DE BIOFEEDBACK**

c/ Cuesta Blanca, 45  
28100 MADRID

Teléf.: 91/650 84 84 - Fax: 91/650 81 81



# GABINETE DE ORIENTACION PSICOLOGICA

(Al servicio del Psicólogo Español desde 1967)



## DIVISION PSICOPEDAGOGICA

- Material de Evaluación Psicológica.
- Material de Reeducación Psicopedagógica.
- Tests y Pruebas Especiales.
- Asesoramiento a Psicólogos Escolares.
- Apartes parciales: procesamientos, etc...
- Asesoramiento especial en el área de Educación Infantil.
- Confección de listados de datos.
- Confección de Informes Psicopedagógicos.
- Confección de Estadísticas, Sociogramas, etc...
- Programas de Corrección de Tests.
- Otros servicios y apoyos al Psicólogo Escolar.

## OTROS DEPARTAMENTOS Y ACTIVIDADES

- Psicología Clínica.
- Aulas de Reeducación.
- Electropsicología.
- Formación (Cursos y Seminarios).
- Informática Educativa.
- Psicología Empresarial.

## DIVISION EDITORIAL

### A) Instrumentos de Psicodiagnóstico y medida

- Baterías Psicopedagógicas.
- Ficha Observación para Educación Infantil (FOE).
- Cuestionario de Hábitos de Estudio (CHE).

### B) Publicaciones Educativas

- Fichas "EOS" de Recuperación de problemas disléxicos.
- Manual para la confección de Programas de Desarrollo Individual (PDI).
- Programas de Técnicas de Trabajo Intelectual (TTI).
- Psicopedagogía de la Comunicación y el Lenguaje.
- Proyecto Educativo de Centro.
- Evaluación e Informe Psicopedagógico.
- Procedimientos de Relajación.

### C) Colección METODO "EOS"

- (Programas de Refuerzo de cara a la Reforma)
- Comprensión Lectora (2 niveles).
  - Razonamiento (4 niveles).
  - Escritura.
  - Ortografía (2 niveles).
  - Memoria-Atención.

Les rogamos nos amplíen información sobre los siguientes temas: .....

.....

.....

Enviar a: ..... NIF o CIF: .....

Domicilio: ..... Teléfono: .....

Profesión: ..... C.P. .... Provincia: .....

Profesión: ..... Cargo: .....

GABINETE DE ORIENTACION PSICOLOGICA EOS

Avda. Reina Victoria, 8, 2.º - Telef. 554 12 04 - Fax. 554 12 03 - 28003 Madrid

# G R U P O L U R I A

— Fundado en 1979 —

— *Centro de Psicología Clínica y de Formación.*

— Centro colaborador con otras entidades:

- O.M.S.
- FUNDACION ANTISIDA DE ESPAÑA
- FUNDACION RENAL IÑIGO ALVAREZ DE TOLEDO
- MENSAJEROS DE LA PAZ
- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

— AREAS DE SERVICIOS:

- Clínica de adultos
- Clínica de infantil
- Comunitaria
- Consultoría de empresas
- Logopedia
- Lectoescritura
- Psicomotricidad
- Asesoría Educativa
- Formación:
  - Psicólogos
  - Sanitarios
  - Educadores
  - Trabajadores sociales
- Biblioteca

— INTERVENCION:

- Individual
- Grupal
- Domicilio
- Familiar
- Institucional

— EQUIPO DE TRABAJO:

- 20 Profesionales
  - Psicólogos
  - Psiquiatra
  - Logopedas
  - Trabajador social
  - Pedagogos
  - Psicomotricistas

— TITULACION LURIA:

— Máster en Psicología Clínica: dos años de duración (250 psicólogos titulados).

— 200 Cursos de entrenamiento: impartidos en Instituciones Públicas y Privadas.

— COLABORACIONES:

- Universidad Complutense de Madrid:
  - Master Ansiedad/estrés.
  - Master Psicología de la Salud.
- Universidad Autónoma de Madrid: Máster en Gerontología Social.
- Universidad Pontificia de Comillas.
- Fundación Miguel Servet.
- Colegio de Psicólogos.
- Instituto Nacional de Administraciones Públicas.
- Centro de Estudios del Menor.

Dirección Técnica:

- Angel Puerta Garrido ● Carmen Serrat Cuenca-Romero ● Enrique García Hüete
- Lucila Andrés Díez ● Pilar Sánchez Prieto

# paradox

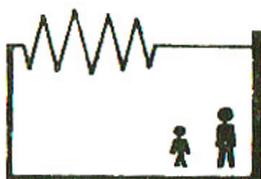
Somosaguas 39431/9 / Sta. Teresa-2 ☎ 3190692 / Sta. Teresa-4  
☎ 410/834 / Fax: 3195926

PARADOX LIBROS quiere aprovechar la celebración de la VII Escuela de Verano para recordarle los diferentes servicios que puede ofrecerle:

- Información periódica de novedades españolas y extranjeras, a través de nuestros catálogos de Economía, Derecho, Educación, Filosofía, Antropología y Lingüística.
- Amplia información documental sobre cualquier área o tema de su interés, mediante listados de ordenador de las bases de datos bibliográficas BOWKER, ELECTRE, VLB, BOOKFIND e ISBN.
- Servicio de suscripciones a revistas nacionales y extranjeras.
- Importación de libros extranjeros vía fax y modem.
- Gestión de suscripciones a bases de datos, incluyendo su instalación y el adiestramiento necesario para su correcto uso.
- Venta de unidades lectoras CD-ROM (Hitachi, NEC).
- Servicio de importación de software.
- Elaboración de presupuestos.

Para mayor información o cualquier consulta, quedamos a su entera disposición en nuestras oficinas.

CONCESIONARIO DE LA  
LIBRERIA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA  
DE SOMOSAGUAS



## **CENTRO DE PSICOLOGIA "BERTRAND RUSSELL"**

### **DEPARTAMENTO DE INTERVENCION**

El Centro de Psicología "Bertrand Russell" le ofrece la experiencia terapéutica acumulada durante años, el trabajo e investigación continuados de un equipo de profesionales de la Psicología Clínica, al servicio de las personas con problemas psicológicos.

Los métodos más modernos y eficaces para el tratamiento de los trastornos de ansiedad, depresión, problemas de pareja, de sexualidad en adultos y en la tercera edad, trastornos de la alimentación, depresión infantil, problemas de conducta en la infancia, hiperactividad, enuresis, fobias, otros problemas infantiles, etc.

### **DEPARTAMENTO DE FORMACION**

Máster de uno y dos años de duración de formación en Terapia Cognitivo-Conductual.  
Cursos monográficos de fin de semana.  
Conferencias y sesiones clínicas.  
Publicación de material específico para la evaluación y la intervención psicológica.

### **DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION Y ASESORIA METODOLOGICA**

Desarrollo de investigaciones del proceso terapéutico y de las distintas psicopatologías.  
Estudios de prevención.  
Estudios de resultado y seguimiento.  
Asesoría metodológica en la investigación clínica



# CINTECO

CENTRO DE INVESTIGACION  
Y TERAPIA DE CONDUCTA

## **DEPARTAMENTO DE FORMACION**

MASTERS

SEMINARIOS

SESIONES  
CLINICAS

## **DEPARTAMENTO PSICOLOGIA CLINICA**

INFANTIL

ADULTOS

ADOLESCENCIA

## **DEPARTAMENTO PSICOLOGIA JURIDICA**

AJUSTE

DECISION

PERFILES

## **DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRIA**

Núñez Morgado, 3  
Teléfonos: 733 28 20  
314 00 54

Rafael Herrera, 3  
Teléfono: 733 97 64  
Fax: 733 97 14

28036 MADRID

# **LIBRERIA CUATRO CAMINOS**

---

**Atendemos sus pedidos de libros y revistas españoles e importados.  
Elaboramos presupuestos.  
Servimos novedades a examen.  
Informamos de bibliografía temática.**

Envíos por correo a cualquier punto de España.

Forma de pago: contra reembolso o tarjeta VISA.

Dirija sus pedidos a:

**Madrid: LIBRERIA CUATRO CAMINOS**

Doctor Santero, 22

Tfnos.: 533 40 60 / 554 92 38

Fax: 533 47 42 28039 Madrid

**LIBRERIA UNIVERSIDAD AUTONOMA**

Carretera de Colmenar Viejo, Km. 15,500

Tfnos.: 397 49 97 / 397 49 94 / 372 09 78

Fax: 372 11 19 - 28049 Cantoblanco - Madrid

**LIBRERIA FACULTAD CIENCIAS ECONOMICAS**

Campus Universitario de Somosaguas

Tfno.: 394 26 06

28040 Madrid

**LIBRERIA CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES**

**SOCIALES Y JURIDICOS RAMON CARANDE**

Paseo de los Artilleros, s/n

Tfno.: 775 12 13 Ext.: 330

28032 Vicálvaro - Madrid

**Barcelona: LEVIATAN LIBROS ACADEMICOS**

Ronda General Mitre, 199 - 201, 3º 1º

Tfnos.: 212 63 30

Fax: 418 87 09 08023 Barcelona

**Andalucía: LIBRERIA CUATRO CAMINOS**

Urb. Cortijo San Javier

Tfno.: 58 46 62

18110 Las Gabias - Granada

# OFERTA ESPECIAL BANCO DIRECTO ARGENTARIA ESCUELA DE VERANO



Banco Directo ARGENTARIA le ofrece HOY, el banco del futuro.

- 24 horas al día, 365 días al año, por teléfono.
- Un Asesor Personal Directo.
- Productos y servicios a su medida.
- La garantía de Argentaria.
- Calidad como compromiso.

## DEPÓSITO TELEFÓNICO DIRECTO

# 8'5%

T.A.E.

por 200.000 ptas.  
a 6 meses y sorteos de  
grandes regalos entre todos  
los depósitos aperturados.

Gratis por contratar su Depósito Telefónico Directo,  
una suscripción por un año a una de sus revistas favoritas.

### LLAME

## A BANCO DIRECTO ARGENTARIA, 900 11 88 11

Si desea más información sobre Banco Directo Argentaria, envíenos hoy mismo este cupón al Apdo. 50.540 de Madrid o al FAX (91) 537 64 17.

Nombre y Apellidos .....  
Dirección ..... C.P. ....  
Localidad ..... Provincia .....  
Teléfono de contacto .....

Marque con una X la revista de su interés.

- Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Clínica y Salud.
- Intervención Psicosocial.
- Anuario de Psicología Jurídica 1992.

 **BANCO**  
*Directo*  
ARGENTARIA