

CUADERNOS DE PSICOLOGÍA 3

n.º 6 - 7 - ENERO, FEBRERO 1977 - 80 ptes.



LA INVESTIGACION PSICOLOGICA
EN ESPAÑA

EL JUEGO INFANTIL

PARA QUE SIRVEN LOS GABINETES
PSICOPEDAGOGICOS

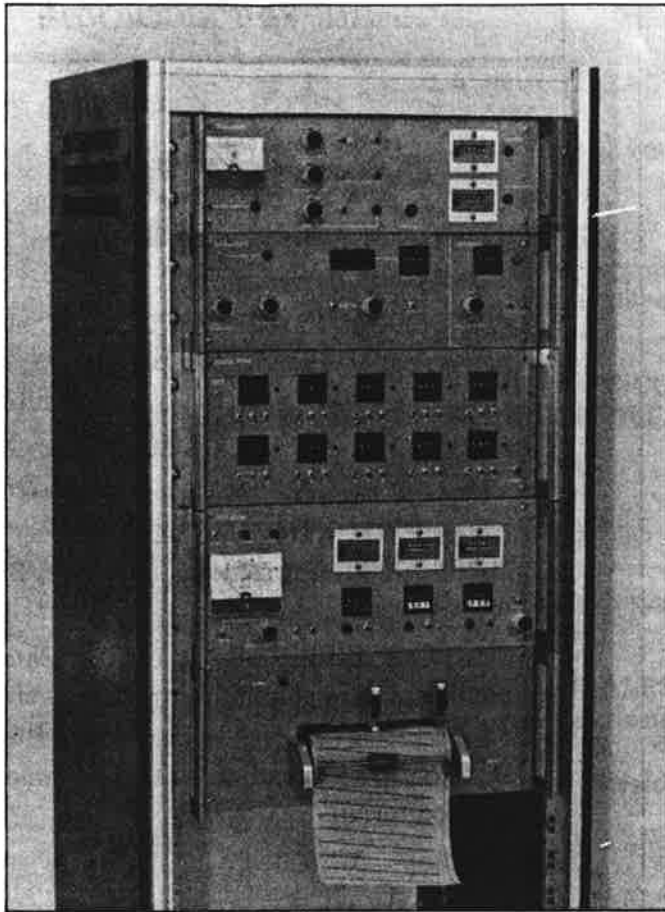
LA TORTURA PSICOLOGICA
EN EL CHILE DE LA JUNTA

Iniciamos con este número una nueva etapa de nuestra revista. Se han producido cambios en el consejo de redacción y hemos decidido dotar a la publicación de una línea más neta y definida. Nuestro objetivo es contribuir desde éstas páginas y en la medida de nuestras posibilidades, a la introducción de la psicología científica contemporánea en España y a la racionalización de su práctica al servicio de la sociedad. Nuestra pretensión es hacer una revista rigurosa, dirigida a un público amplio de psicólogos que tengan una actitud crítica y que no se contenten con las trivialidades y mixtificaciones que bajo el nombre de psicología presentan algunas publicaciones.

Para conseguir esto, intentaremos presentar los temas de investigación actual en psicología a través de artículos de tipo general, complementados con una información bibliográfica sobre las novedades más importantes, fundamentalmente en castellano, con el fin de proporcionar una visión independiente de la actividad editorial que se realiza en nuestro país y que pueda servir de guía al lector.

Dedicaremos una atención preferente a analizar y criticar la práctica de la psicología tal como hoy se realiza en nuestro país a través de gabinetes, centros privados e instituciones públicas, considerando siempre el problema desde el punto de vista del cuidado psicológico de la población española. Ofreceremos también una información constante, con propuestas alternativas, sobre la enseñanza de la psicología en la Universidad y en otros niveles y sobre la situación de la investigación en España y las dificultades con las que se enfrenta. De ésta forma, pretendemos reflejar en estas páginas los problemas de un sector profesional cada vez más amplio y los planteamientos que, tanto a nivel teórico como práctico, puedan ayudar al esclarecimiento de la función social de la psicología en nuestras circunstancias concretas y actuales.

LIAP Primer fabricante nacional de instrumentación científica para la investigación en Psicología y Biología.



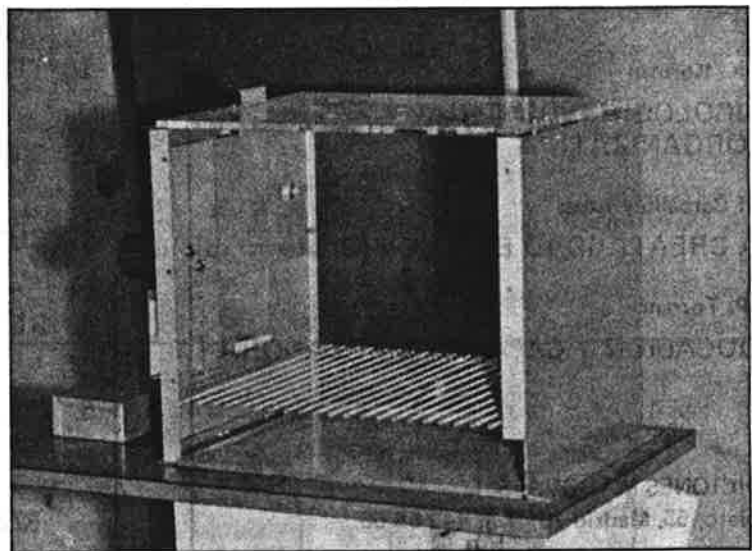
INVESTIGACION ANIMAL

- Cajas de Skinner
- Jaulas de Evitación y Escape
- Cajas de Actividad
- Cajas de Insonorización
- Programadores automáticos
- Fuentes de Electrochoque
- Estimuladores
- Registradores
- Reforzadores
- Polígrafos
- Transductores
- Módulos Electromecánicos
- Ruedas de Actividad
- Rota-Rod
- Open Field
- Impresoras numéricas

INVESTIGACION HUMANA

- Dispensadores de Fichas
- Aparatos para Reforzamiento
- Material Didáctico
- Video-Tapes
- Micrófonos
- Amplificadores
- Polígrafos
- Registradores de Comportamiento
- Transductores
- Estimuladores eléctricos.

BIBLIOGRAFIA Y ASESORAMIENTO



LIAP, S. A.
C/ Vallerona, 21
ESPLUGAS DE LLOBREGAT
Barcelona
Tel. (93) 371 31 66

Sistemas cubiertos por patentes concedidas y en trámite.

ediciones marova

BIBLIOTECA MAROVA
DE ESTUDIOS DEL HOMBRE

NOVEDADES

Frank Barron

PERSONALIDAD CREADORA
Y PROCESO CREATIVO

350 ptas.

OTROS TITULOS

C. Pedrosa

LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA

650 ptas.

H. J. Eysenck

DELINCUENCIA Y PERSONALIDAD

375 ptas.

Edgar Anstey

LOS TESTS PSICOLOGICOS

700 ptas.

TITULOS DE PROXIMA APARICION

A. K. Korman

PSICOLOGIA INDUSTRIAL
Y ORGANIZATIVA

Rof Carballo y otros

LA CREATIVIDAD EN LA CIENCIA

E. P. Torrance

EDUCACION Y CAPACIDAD CREADORA

EDICIONES MAROVA, S. L.

Viriato, 55, Madrid-10 - Tel. 448 68 56

Libros para
una nueva Psicología

aprendizaje

- PSICOLOGIA SERVICIO PUBLICO: alter-
nativas para la Psicología española.

Varios autores

- PSICOLOGIA Y MARXISMO

René Zazzo

- LA DISLEXIA EN CUESTION

C.R.E.S.A.S., Ajuriaguerra, Stambak, Bres-
son y otros.

- CUANDO ENSEÑAR A LEER: Batería
predictiva para el aprendizaje de la lectura.

André Inizan

(material para el test de venta directamente
en la editorial).

cuadernos de la comunicación

1. TEORIA DE LA INFORMACION

Santiago Montes

2. SIGNO Y SIGNIFICADO

Gonzalo Abril

3. CULTURA Y MENSAJE

Javier del Rey

4. RECEPTORES Y AUDIENCIAS

F. Valbuena

5. COMUNICACION CRITICA

L. Ortiz y P. del Río

Pablo del Río-editor

ELOY GONZALO, 19, MADRID-10.

EDITORIAL

DISTINTOS ENFOQUES DEL JUEGO INFANTIL.

Jose txu Linaza.

LA INVESTIGACION PSICOLOGICA EN ESPAÑA.

J. Campos y L. Aguado.

INFORME:

Los gabinetes psicopedagógicos. ¿Práctica lucrativa o asistencia a la educación?

P. Menéndez.

TECNICAS PSICOLOGICAS DE TORTURA EN EL CHILE DE LA JUNTA.

EL CONGRESO DE PSICOLOGIA DE PARIS:

Un cambio de orientación.

M. Carretero.

PROFESIONALES:

La lógica de una negativa.

M. Costa.

Psicología: Servicio público y necesidad social.

RESEÑAS

REVISTAS:

La explosión de las ciencias sociales.

NOTAS

CORREO:

El caso de la Clínica Infanta Mercedes.

ANUARIO



toray-masson,s.a.
Balmes,151. Barcelona-8

Manual de psiquiatría infantil,

por J. de AJURIAGUERRA
1008 páginas. 3.^a edición.

Manual de psicología patológica,

por J. BERGERET.
288 páginas, seis figuras.

Test de imitación de gestos,

por J. BERGES e I. LEZINE.
160 páginas, 110 figuras y dos láminas en
desplegable.

**Estudio de la personalidad del niño a través de
la exploración psicomotriz,**

por H. BUCHER.
216 páginas, 57 figuras.

Trastornos psicomotores en el niño,

por H. BUCHER.
288 páginas, seis figuras.
2.^a edición.

Manual de psicología,

por J. DELAY y P. PICHOT.
516 páginas. 5.^a edición.

Tratado de psiquiatría,

por H. EY, P. BERNARD y CH. BRIS-
SET.
1128 páginas, 51 figuras y una lámina a
todo color. 7.^a edición.

Manual práctico de psiquiatría infantil,

por M. MIDENET y J. P. FAVRE.
208 páginas.

Tests mentales en psiquiatría infantil,

por L. MOOR.
248 páginas, 17 figuras.

CINCEL

AKAL * ALIANZA * ARIEL *
ATENAS * AVANCE * CEAC *
CEPE * CINCEL * EDICUSA *
EUDEBA * F. C. E. *
FUNDAMENTOS * GREDOS *
GRIJALBO * GUADALUPE *
GUADARRAMA * HERDER *
IBERICO EUROPEA *
KAIROS * KAPELUSZ *
LABOR * LAIA * LIMUSA *
MAGISTERIO * MARFIL *
MAROVA * MENSAJERO *
MORATA * NARCEA *
NOVATERRA * PAIDOS *
PAIDEIA * PAPIRO *
PARANINFO * PORRUA *
PRENTICE HALL * PROTEO *
PSIQUE * PUNTO OMEGA *
SAGITARIO * SIGLO XXI *
TALLER * TECNOS *
TORAY-MASSON *
TRILLAS * TROQUEL *

LIBRERIA CINCEL

Alberto Aguilera, 32,
MADRID-15. Tel. 445 88 62

En los 2.000 títulos
de la SECCION
DE PSICOLOGIA,
PSIQUIATRIA
Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION

edición

Cada vez es más ampliamente reconocida la función que la Psicología puede cumplir en muy distintas esferas de la actividad y las necesidades sociales. Aunque con dificultad, porque del reconocimiento a la práctica hay un largo trecho, se va abriendo camino en nuestro país el ejercicio profesional de la Psicología. Entre las causas que impiden una mayor expansión de este ejercicio profesional se cita a veces una supuestamente deficiente capacitación del psicólogo. Otra causa, no ya supuesta sino real, se encuentra en los abusos que en ocasiones se cometen en nombre de la Psicología.

Nadie estaría más interesado que los psicólogos en que su formación fuera del más alto nivel posible, ni a nadie perjudica tanto como a los psicólogos los desmanes que con invocación a la Psicología se cometen. Pero resulta que los psicólogos no pueden hacer nada ni por una cosa ni por otra. La unánime petición de los psicólogos de que se constituya una Facultad de Psicología independiente y con entidad propia, es cuidadosamente desatendida por la burocracia del Ministerio de Educación y Ciencia, sobre la que tampoco parecen presionar en demasía, salvo alguna honrosa excepción, los responsables oficiales de la enseñanza universitaria de la Psicología. La situación es tanto más sangrante cuanto que la resolución de determinados problemas, que debería ser urgente, se aplaza —viene aplazándose desde hace dos años— para el momento en que efectivamente se constituya la Facultad de Psicología independiente.

Por otra parte, el ejercicio profesional de la Psicología es un campo abierto a toda suerte de tropelías y desmanes. De nuevo en contra del deseo repetidamente manifestado por una mayoría de los psicólogos, no hay regulación alguna del trabajo de estos profesionales ni se les permite agruparse en colectivos dotados de capacidad real para defender sus propios intereses y también los de la sociedad a la que pretenden servir. En muy numerosas ocasiones actúan como psicólogos y se llaman a sí mismos psicólogos personas que no cumplen ni el más mínimo de los requisitos que permitiera considerarlos como tales.

Son ya seis las promociones de psicólogos salidos de la Universidad y el panorama profesional lejos de aclararse se mantiene en un punto muerto cuyo desenlace final es imprevisible. Seis años no han sido suficientes para mostrar de un modo contundente que los parches no sirven, y que la situación no debe continuar así por más tiempo. Es ya hora de que sean los psicólogos quienes decidan sobre su propia formación y sobre las características de su posterior ejercicio. Facultad y Colegio Profesional son ya objetivos inaplazables.

Con toda probabilidad la Psicología es una profesión que ha surgido en las peores condiciones que pudiera pensarse, y en el peor momento. El tiempo no juega a favor nuestro y los psicólogos no salimos bien parados. Cabe pensar que la sociedad tampoco.

distintos enfoques del juego infantil^(*)

josepxu linaza

Podríamos empezar, al hablar del juego, con el tópico de la frecuencia, la insaciabilidad, el derroche de energía, etc., como características de esta conducta infantil que tan poderosamente llama la atención de cualquiera. Si el lector intenta aventurar su propia definición personal de este fenómeno, señalar lo que hay de común en los comportamientos tan diversos a los que calificamos como juego, encontrará que se le ocurren ideas muy distintas, incluso contradictorias. Todas ellas, y muchas más, se encontrarán en las obras de numerosos autores que han escrito sobre el tema, desde los campos más diversos del pensamiento. Nosotros nos vamos a ceñir solamente al juego desde el punto de vista de la psicología contemporánea, en una visión tan rápida que forzosamente será incompleta. Reflejan nuestros propios tanteos, para

orientarnos, en una literatura dispersa y heterogénea en la que apenas nos vamos adentrando. De la utilidad que tenga el ponerlos por escrito, juzgará el propio lector.

Muchos de los trabajos sobre el juego, tras expresar la importancia que tiene en la vida del niño y su posible influencia en la del adulto, lo han definido y analizado a partir de una sola de las varias formas con que se nos presenta. Las restantes variantes, o son reducidas a ésta que se analiza, o se ignoran totalmente, con lo que el modelo de explicación presentado aparece como coherente.

Las primeras teorías psicológicas sobre el juego, al comparar la acción lúdica de los animales con la del hombre, pone el acento sobre las formas motoras de ésta, con exclusión de las demás. Así ocurre con la de Spencer (1873),

para quien el juego es una válvula de escape del exceso de energía de cada especie. O para Hall (1905), que lo ve como la recapitulación de las conductas de las especies que nos han precedido.

El psicoanálisis se concentra en el juego simbólico exclusivamente y la atención que dedique al juego motor anterior será para reducirlo también a simbólico: en los movimientos de succión en el vacío habría ya representación del seno materno.

Piaget intenta hacer justicia a las diferentes formas que el juego va cobrando en el curso de la infancia y, para ello, busca los mecanismos que expliquen esta sucesión de formas.

(*) Este artículo es parte de una investigación que el autor está realizando en la Universidad de Oxford, gracias a una beca de la Fundación Juan March.



EL JUEGO EN EL PSICOANALISIS

Freud, hasta 1920, elabora su teoría del juego en relación con su idea de los sentimientos inconscientes y del símbolo como disfraz en el que éstos se ocultan. Habiendo encontrado en el juego simbólico infantil una clara analogía con el contenido de los sueños adultos, ve en él el mismo proceso de realización de deseos. El principio del placer gobierna tales actividades infantiles, que eluden la censura precisamente a través de su forma simbólica. Cuando analiza, más tarde, el caso de "Juanito" (1920) y su fobia a los caballos, Freud se ve obligado a reconocer en el juego algo más que las proyecciones del inconsciente y la resolución simbólica de deseos conflictivos. El juego tiene también que ver con experiencias reales, y en especial con experiencias desagradables o que han impresionado vivamente al niño. A través de él revive tales experiencias, dominando la angustia que le produjo la situación original. De espectador pasivo, sometido a las impresiones que el mundo externo va dejando en él, el niño se transforma en sujeto activo de su propia existencia, teniendo en el juego un instrumento valioso para la modificación directa de algunas de esas impresiones.

La teoría que ha servido de apoyo a la mayor parte de las investigaciones sobre juego infantil, en la literatura anglo-sajona de los años 30 a 60, ha sido la psico-



analítica, y en especial el juego con muñecas. Se constituyó como técnica de análisis y consiste en una familia de muñecas, compuesta por el padre, la madre, hijo, hija y bebé, además de otros juguetes diversos (casas, coches, etc.), pudiendo ser reducida o ampliada para estudiar interacciones particulares. Al niño se le pide que juegue con ellos o que ponga una historia. Aunque su diseño fue para el uso clínico, Levin (1962) resume casi un centenar de trabajos entre 1933 y 1960 basados en esta técnica. En general tratan de establecer relaciones entre las variables observadas en el juego libre con las muñecas y otras medidas de la personalidad. Exponente típico de estas investigaciones psicoanalíticas es Erikson (1951), quien estudia "el reflejo inconsciente de la diferencias biológicas sexuales sobre la utilización proyectiva del espacio de juego", mostrando la diferencia entre niños y niñas en las escenas elaboradas. Cuando treinta años más tarde compara estas construcciones como "los temas dominantes en las vidas adultas de aquellos niños", observa que tales juegos eran "condensaciones del tema dominante en el destino de aquellas personas" (1972). Erikson no quiere restringir, en sus últimos trabajos, el juego a ninguna de las características expresadas por otros autores como exclusivas. "Juego es la elaboración de experiencias traumáticas, pero también expresión de renovación. Gobernado por la necesidad de comunicar, e inclu-



so de confesar, pero también gozo en la expresión de uno mismo. Dedicado al ejercicio de las facultades en desarrollo, pero al mismo tiempo dominio de las complejas situaciones de la vida." Pero cómo y por qué el juego es todo esto, no pasa de ser en Erikson un deseo de elaboración teórica.

El psicoanálisis se ha interesado en el juego, primordialmente, desde el punto de vista clínico, como ocurre con los sueños. Son expresión de otros procesos interiores y su importancia estriba, precisamente, en el acceso que permiten a los mismos. No consideran, por tanto, más que el juego simbólico y, aún éste, tiene un carácter secundario en la teoría. Es significativo que sea precisamente la acentuación del papel del "yo", en la teoría psicoanalítica, lo que lleve a considerar el juego como un proceso eminentemente activo por el que el niño logra un dominio sobre sus experiencias del mundo exterior y no un mero "reductor de la ansiedad" producida por sus conflictos internos (Erikson, 1950).

El psicoanálisis se ha interesado en el juego, primordialmente, desde el punto de vista clínico. Con los sueños, el juego es expresión de procesos interiores —los impulsos del inconsciente y la censura del super-yo— y su importancia estriba en el acceso que permiten a estos procesos.

Freud considera el juego como realización de deseos inconscientes. El niño sueña despierto cuando juega, y utiliza para expresar sus deseos la misma envoltura



formarse en objeto-sobre-el-que-se-monta.

Consideremos ahora la otra forma que el juego puede tener a esta edad, el de reglas. (Antes sólo cabe hablar de regulaciones impuestas por el adulto o realizadas espontáneamente por los niños). El predominio de lo subjetivo que tenía el juego simbólico, tiene su contrapartida en la imitación que el niño hace de los juegos de los mayores que él. Repite sus movimientos y cree estar participando del juego. En realidad está siguiendo el curso de su propia fantasía, transformando la regla en un ritual. Desde el punto de vista de la conciencia la asimila a las imposiciones del adulto; la regla es sagrada. Pero en la práctica no la tiene en cuenta, y no puede llegar a unificar su conducta con la del resto de los jugadores. Pero, de los juegos simbólicos en paralelo, surgen los colectivos por repetición reiterada de unos mismos temas, llegando los niños a crear con ellos una serie de rituales. En la medida en la que estos rituales son compartidos, el simbolismo

va perdiendo su carácter único subjetivo y adquiere una función de representación común al grupo que juega. Esta desviación del centro de gravedad de la acción, desde el individualismo impenetrable a la posesión de símbolos comunes, se manifiesta también en los juegos de reglas con un principio de cooperación. Ahora ya son capaces de tener una versión general, simplificada, del juego de los mayores. Si las discrepancias en los detalles son notables, ello no impide una cooperación en el objetivo común que la regla marca. Sigue respetándola como sagrada, asimilada a las imposiciones adultas, pero empieza a practicarla. Y es la práctica de la regla la que crea las condiciones para el último: la codificación de las reglas.

Desde el punto de vista intelectual, el juego simbólico ha ido abriendo las condiciones para una representación de la realidad más universal que la derivada de sus impresiones subjetivas. Desde el punto de vista social, el juego se ha transformado en el método para la elaboración de las normas

sociales, para el control recíproco, para la justificación moral. Porque en la adquisición de tal método consiste la última etapa de los juegos de reglas: la codificación de las mismas, su discusión inagotable sobre la aplicación a cada situación concreta, el procedimiento para poder modificarlas.

Lo esencial en la teoría de Piaget es que el niño tiene que jugar necesariamente, porque esa es su única forma de poder interactuar con una realidad externa que desborda su capacidad para entenderla. Sin el juego, el niño se disgregaría en las distintas y continuas adaptaciones a las que el mundo le somete. Jugando mantiene la continuidad de su propio yo, que es condición imprescindible para el desarrollo, y va consolidando las estructuras mentales adquiridas.

El juego deja de ser vital cuando el sujeto ha elaborado las operaciones formales. Estas suponen el equilibrio que hace innecesaria la deformación de la realidad, por la acción lúdica, permitiéndole transformarla y entenderla sin acudir a su distorsión.



simbólica que en el sueño. Al analizar las neurosis infantiles (1920) cae en la cuenta de que también las experiencias reales forman parte de ese contenido del juego, y modifica su interpretación del mismo para atribuirle ahora la función de reorganizar esas experiencias traumáticas mediante su re-escenificación fuera del contexto en el que sucedieron.

EL JUEGO EN PIAGET

Para Piaget, las diversas formas que va cobrando el juego, son consecuencia directa de las estructuras mentales del niño. Al mismo tiempo, el juego contribuye al establecimiento de nuevas estructuras mentales, que determinan, a su vez, otros cambios en las formas del juego.

Si partimos de la observación de un niño de pocos meses, observaremos que sus primeros encuentros con los objetos le llevan a "acomodar" sus acciones a

ellos, requiriendo de él un esfuerzo para hacerlo. Por ejemplo, de tomar el pecho a tomar el biberón, o comer con cuchara, el niño necesita realizar toda una reorganización de sus hábitos de succión y deglución, lo que nos da una idea de la presión que el mundo externo está ejerciendo continuamente sobre el niño. Por el contrario, cuando ejercita ese hábito de succión sobre los objetos más diversos, dedo, sábana, etc., el niño no hace ningún esfuerzo de adaptación a ellos, los trata como si fueran idénticos entre sí: objetos-para-chupar, no dedo o sábana. Para Piaget ésta es la característica principal del juego en sus distintas formas, el predominio de la asimilación sobre la acomodación, la deformación de la realidad en beneficio de los esquemas de acción. Pero en esta repetición el juego cumple una función importante: la consolidación de las acciones que previamente habían tenido que acomodarse a la realidad.

Del ejercicio de estos esquemas motores surge el símbolo.

Repitiendo la acción de comer, por ejemplo, fuera de contexto, el niño va elaborando una rudimentaria conciencia de "hacer como sí", de sustitución de la situación por el gesto que la representa. El juego predominante de los dos a los siete años es el ejercicio inagotable de esta capacidad de representación, llevándola al límite de que cualquier cosa puede representar a cualquier otra. Pero para llegar a ello ha debido partir de simbolizaciones más elementales, que más que pensadas eran realizadas en la acción. Típico de este estadio son las comunicaciones "en paralelo" durante el juego.

Estando juntos, cada niño está desarrollando su propio tema, que sólo de vez en cuando entra en contacto con el del compañero. Buscan más un apoyo a la propia acción imaginaria, que una participación real del otro niño en ella. El carácter deformante de esta acción lúdica es patente cuando el caballo, para poder ser presentado por el palo de la escoba, debe perder sus propiedades más esenciales y, trans-



ENFOQUES FUNCIONALES

La teoría de Groos (1898, 1901) como práctica de los instintos, antes de que éstos estén desarrollados, es un precedente directo de estos enfoques funcionales. Parte de la selección natural de Darwin para asumir que, si los animales y el hombre juegan es porque, el juego tiene que tener una utilidad en la lucha por la sobrevivencia. Y la encuentra en la práctica de los instintos, ANTES de que éstos estén totalmente desarrollados. Jugando con una pelota, el gato practica su instinto de cazar ratones, que solo se desarrollará más tarde. Clasifica innumerables juegos animales y humanos en función de sus equivalentes adultos: lucha, caza, sexualidad, recuerdo, etc. La teoría de Groos ha sido ampliamente criticada por su alusión a los instintos, pero su enfoque funcional del juego ha experimentado un extraordinario auge en las últimas décadas. Su aspecto más positivo es el de definir el juego como *práctica*.

Un enfoque nuevo en la investigación sobre el juego es el aportado por la etología animal. En un principio el interés de esta disciplina está centrado en la descripción detallada de las conductas "relevantes", para la sobrevivencia de la especie, en su medio ecológico natural.

Algunos autores comienzan a interesarse por los comportamientos "irrelevantes", sin función aparente. El juego pasa a ser tema de moda en los trabajos etológicos. El número de artículos se multiplican en los años 70. El enfoque, necesariamente, es funcional: ¿para qué sirve el jue-

go?, ¿qué tiene de específico en cada especie? El análisis se centra tanto en las condiciones exteriores, que determinan la aparición de estas conductas sin objetivo, como en una mejor identificación de tales comportamientos a partir de su descomposición en elementos que puedan ser comparados con los elementos de las conductas "serias". Si comparamos la caza de una presa por un carnívoro, con la conducta de su cachorro, cuando persigue una hoja movida por el viento, podremos tener una idea de qué elementos están ausentes en el comportamiento del organismo joven, qué elementos presentan un orden diferente en su concatenación con otros, y qué elementos son exclusivos del juego. Tal tipo de análisis ha identificado señales específicas, en distintas especies, relacionadas directamente con la conducta de juego. Un ejemplo sería la "sonrisa" del chimpancé. Otro, más familiar para cualquiera, el movimiento rítmico de la cola de los perros y la inclinación del cuerpo sobre las patas delanteras (Morris, 1957; Fox, 1971).

En cuanto a las posibles funciones que el juego puede cumplir, todas las estudiadas cabrían bajo el epígrafe de "entrenamiento para habilidades (skills)" adquiridas más tarde por el organismo y que van desde la adquisición de información sobre el terreno hasta las de relaciones sociales entre los individuos de la misma especie (madre-cría; macho-hembra; dominante-subordinado) pasando por las de lucha, predación, etc. Ejemplos de este estudio funcional del juego son: Dolhinow (1970) sobre adquisi-

ción de habilidades sociales y motoras en primates; Lawick-Goodall (1958) sobre el mismo tema en chimpancés libres; Menzel (1972) sobre exploración, y uso de instrumentos, en chimpancés; Harlow (1965, 1966) sobre el comportamiento sexual y relaciones sociales en el macaco, etc.

El problema a que conducen todos estos estudios es la definición y medida de esa conducta de juego para no caer en el supuesto de que todo cuanto hace un organismo joven es jugar. Ello ha estimulado otra serie de trabajos, en los que el interés está centrado en la definición y cuantificación del juego, por comparación de sus elementos con los del comportamiento adulto. Poole (1966, 1975) lo intenta con gatos salvajes y con ratas, Bekoff (1972, 1974) lo hace con cánidos, Loizos (1966, 1967) con primates, Baldwin (1974) en monos-araña, etc., con una larga serie que lleva camino de cubrir todas las especies de mamíferos.

Conviene mencionar la aplicación que de estos métodos etológicos se ha querido y se quiere hacer al comportamiento humano. Ignorando todo otro dato que no sea la forma motora del mismo, se pretende llegar a identificar los elementos de esas formas para compararlos con los de otros mamíferos. Un ejemplo es el análisis que Aldis (1975) hace del juego de la "liga" (correr detrás de otro niño hasta tocarle e inmediata inversión de los papeles de perseguidor y perseguido). Dice: "la aplicación más simple es que, tal inversión de papeles, es decretada por las reglas del juego; en otras palabras que cons-



tituye un fenómeno cultural. Pero esto puede no ser una explicación completa, porque la inversión de papeles es universal en el juego de persecución de todos los animales... Lo único que indica es que el juego de la "liga", y con él la inversión de papeles, tiene una base *innata*, aunque muchas formas culturales distintas se han añadido a ella". (pág. 212).

En línea con este carácter innato, Blurton Jones (1967) estudia los juegos de lucha en niños de tres a cinco años (referido a las formas motoras exclusivamente) y llega a la conclusión de que, sin él, el niño "no sabrá diferenciar entre el juego de lucha y la lucha de verdad... puesto que son tantas las señales que hay que considerar para distinguirlo de la hostilidad seria". No cabe duda de que resulta un tanto paradójico suponer que el no participar en peleas, entre los tres y cinco años, pueda imposibilitar a cualquier humano para distinguir, en el resto de su vida, entre una pelea en broma y una pelea en serio. Pero a ello es a lo que apunta el autor cuando llega a sugerir la posibilidad de que exista un período crítico para el desarrollo de tal comportamiento de juego, y que dicho período termine incluso antes de los tres años.

ENFOQUES "EXPERIMENTALISTAS" DEL JUEGO

Califico así a todo un grupo de trabajos que ponen el énfasis en la metodología del mismo, tratando de "manipular" variables independientes para observar su influencia en el juego, o "manipular" el juego como variable y



observar lo sucedido en otros comportamientos.

Al primer caso pertenecen los trabajos de Hutt (1966), en el que define el juego como contrapuesto a exploración y estudia la influencia que en uno y otra tiene la complejidad de forma y movimiento del objeto. El criterio para diferenciar entre ambas conductas es el tiempo que el niño pasa en contacto físico con el juguete, junto con el carácter repetitivo que tendría el juego.

Pulaski (1973) sería el equivalente en el juego simbólico. ¿Cómo determina la estructura del juguete la cantidad de tiempo que un niño juega con él? Pulaski se basa en un cuestionario para clasificar a los niños en "imaginativos" y "poco imaginativos" para estudiar la influencia que tal disposición pueda tener sobre los juguetes preferidos ("estructurados" o "poco estructurados", —grado de detalle en la copia de objetos reales—.) Los niños considerados "imaginativos", muestran mayor nivel de fantasía en su juego que los "poco imaginativos", tanto con juguetes muy estructurados como con los menos estructurados.

Lieberman (1974), Sutton-Smith (1967), Dansky (1973), etc., serían ejemplos de la "manipulación" experimental del juego para ver su influencia en la creatividad. El primero, utilizó diferentes escalas para valorar lo "juguetón" que era cada sujeto (basadas en la frecuencia de movimientos físicos espontáneos, expresión de alegría mientras juega, sentido del humor en el juego, flexibilidad para entrar y salir de los distintos grupos de juego) y concluyó que los más juguetones eran



también los más "creativos" (número de usos que son capaces de imaginar para varios objetos).

En el mejor de estos diseños, el de Dansky, se le permite al niño jugar durante x tiempo con cuatro objetos. Al cabo de ese tiempo se le pide que imagine todos los usos posibles que se le ocurran para cada uno de ellos. Los grupos control realizan alguna otra tarea que no sea jugar con ellos, como imitar lo que haga el experimentador con cada objeto, etc. El grupo experimental da más respuestas a usos posibles, muchas de las cuales hacen referencia a lo que han hecho con los objetos en la primera fase. Señala también la diferencia de actitud de los tres grupos en cuanto que era el que se le había permitido jugar el que mostraba una mayor libertad en la segunda fase, como si constituyera ella misma un juego, mientras los dos grupos control respondían como si se tratara de un examen-ante-el-profesor.

En todos estos estudios son los niños que han jugado los que muestran una mayor fluencia de usos. Pero resulta difícil interpretar un juego que es tiempo en presencia de juguetes, y una creatividad en el vacío, sin referencia ninguna a las limitaciones materiales. Eiferman (1970) constituye el extremo más burdo de este disfraz "EXPERIMENTAL".

Eiferman (1970) parte de una hipótesis muy general: el nivel de juego que es capaz de alcanzar un niño debe correlacionar con su nivel intelectual y su capacidad de interacción social. Para demostrarlo organiza una impresionante recogida de datos por todo Israel: 150 observadores

desplazados semanalmente por el país, 28 escuelas, 7.000 niños y más de 100.000 observaciones registradas.

El nivel intelectual *viene dado* por las puntuaciones medias, para cada escuela (no cada niño como decía la hipótesis), en el Examen de Estado para las Escuelas de Israel.

La capacidad social (social skills) se equipara con el nivel socio-económico de cada escuela, que se dividen en dos únicas categorías: clase alta y media, y clase baja. Se asume que los alumnos de clase alta y media poseen (porque ?) una mayor capacidad de interacción social.

La investigación ahora ha quedado reducida a demostrar cómo los niños de las escuelas de clase alta y media superan a los de clase baja. ¿Cómo medir ese nivel de juego? "En teoría debe manifestarse en muchos factores, pero el más fiable es el del tamaño de los grupos de juego", el número de niños que participan en una misma actividad. Reducidas las capacidades sociales y el nivel intelectual a la pertenencia a una determinada clase de escuela, la autora trata de convencernos de una correlación entre tamaño del grupo y clase social. Los defectos de diseño, de representación de los datos, etc., sólo tienen paralelo con lo disparatado de la hipótesis de partida.

LAS PSEUDO-CRITICAS A PIAGET

Son estudios que parten de mal-interpretaciones de Piaget y, probada errónea esa interpretación, declaran probado el error de Piaget.

Uno de los ejemplos más conocidos es el de Sutton-Smith (1966), quien critica la concepción que Piaget tiene de la inteligencia, y del juego en relación con ella. Sutton-Smith acusa a Piaget de tener una idea errónea sobre lo que es el conocimiento porque identifica conocer con copiar la realidad. Y dice: "tal concepción del conocer como copia de la realidad puede ser adecuada para explicar cómo conocemos la causalidad física, las relaciones espaciales, etc., pero no para dar cuenta de la imaginación, de la creatividad, de los procesos de pensamiento no dirigidos". ¿De donde deduce Sutton-Smith que Piaget tiene esa concepción de lo que es conocer? Cree que la imitación es un factor esencial en la constitución de la representación, pero el juego no puede serlo porque tiene un carácter meramente repetitivo.

Piaget (1966) en su contestación le aclara que nunca puede ser interpretada así su concepción de la inteligencia, porque conocer es transformar la realidad y asimilarla a esquemas de transformación. De los dos componentes de toda función cognitiva, el figurativo y el cognitivo,

el juego forma parte, sin duda, del segundo.

Entre las pseudo-críticas, a partir de datos recogidos, está la de Eiferman (1971) que atribuye a Piaget la afirmación "los juegos de reglas aumentan en términos absolutos y relativos. Son los únicos que permanecen en la edad adulta" fuera de su contexto del estadio de las operaciones concretas. Habiendo encontrado que, en una inmensa población de niños israelitas, los juegos de reglas sufren un cierto descenso a partir de los once y doce años, concluye que la teoría de Piaget es errónea en su predicción. Curiosamente la gráfica que presenta muestra un ascenso de estos juegos a lo largo de todo el período de seis a doce años, que es exactamente lo que describe Piaget.

Más curioso, si cabe, es que Eiferman (1972) representa los mismos datos, ahora separados para niños de clase alta y media y para los de clase baja y observa un incremento de los mismos juegos hasta la edad de catorce años.

Por último, comentaremos la recolección de variantes de juegos realizada por los Opie (1969), con más de 2.000 títulos, que constituye un excelente diccionario para identificar la mayor parte de las observaciones que pueden hacerse en un patio de recreo inglés.

Y la reciente colección de artículos sobre juego, publicada por Bruner y otros (1976), muy útil por la dispersión en que se encuentra la literatura sobre el tema.



BIBLIOGRAFIA

BLURTON JONES, N. G.: "An ethological study of some aspects of social behavior of Children". En D. Morris, *Primate Ethology*, 1967.

DANSKY, J. L. & SILVERMAN, I. W.: "Effects of play on associative fluency". *Dev. Psychol.*, 1973, 9, 38-43.

EIFERMAN, R. R.: "level of children's play as expressed in group size", *Brit. J. Edc. Psychol.*, 1970, 40, 161-170.
 - "Social play in childhood", En Herron & Sutton-Smith, B. *Child's Play*, Wiley, 1971.
 - "It's child's play". En Bower, E. & Shears, L. M., *Games in Education and Development*, Charles, C. Thomas, Springfield, 1972.

ERIKSON, E.: *Childhood & Society*, Harmondsworth, Penguin, 1950. Trad. cast. *Infancia y Sociedad*, Buenos Aires, Hormé.

BRUNER, J. S.: JOLLY, A. &

SYLVA, K.: *Play. Its role in development and evolution*, Harmondsworth, Penguin, 1976.

ERIKSON, E.: *Play and Development*. Norton, 1972.

FREUD, S.: *Más allá del principio del placer*. (1920) Trad. cast. en *Obras Completas* T. I., Madrid, Bibl. Nueva, 1948.

GROOS, K.: *The play of animals*. Appleton, 1896.
 - *The play of man* Heineman, 1901.

HALL, G. S.: *Adolescence*. Appleton, 1905.

HUTT, C.: "Exploration and Play in children" *Sym. Zoological Society* (London) 1966, 18, 61-81.

LEVIN, H. & WARDWELL, E.: "The resaerch uses of doll play, *Bsycol Bull.* 1962, 59, 27-56.

LIEBERMAN, J. N.: "Playfulness and divergent thinking" *J. Genet. Psychol.* 1965, 107, 209-224.

OPIE, I. & OPIE, P.: *Children's Games in the Street and Playground*, Oxford University Press, 1969.

PIAGET, J.: *Le jugement morale chez l'enfant*, Paris, Alcan, 1932, ed. 1973. Trad. cast. Barcelona, Nova Terra.
 - *La formation du symbole chez l'enfant*, Delachaux & Niestlé, 1946. Trad. cast. México, Fondo de Cultura Económica, 1961.
 - "Response to Sutton-Smith", *Psychol. Rev.* 1966, 73, 111-112.

PULASKI, M. A.: "Toys and imaginative play". En Singer (ed.), *The child's world of make-believe*, Academic Press, 1973.

SPENCER, H.: *Principles of Psychology*. 1873.

SUTTON-SMITH, B.: "Piaget on Play: a critique", *Psychol. Rev.* 1966, 73, 104-110.
 - "The role of play in cognitive developmet", *Young Children*, 1967, 22, 361-370.



LA INVESTIGACION PSICOLOGICA EN ESPAÑA

Javier Campos
Iris Aguado

¿INVESTIGAR EN PSICOLOGIA?

Si la investigación científica viene caracterizándose en nuestro país por un desarrollo raquítico, fruto de la inexistencia de unos presupuestos económicos suficientes y de una planificación irracional, que ha malgastado los escasos recursos de que se ha podido disponer, puede decirse que ni siquiera tales problemas se le plantean a la investigación en psicología, puesto que su casi total inexistencia es en este momento lo único que la caracteriza. Las presentes líneas están lejos de ser un análisis completo con abundancia de datos y más bien pretenden establecer algunos puntos de reflexión en torno al problema. Lo fragmentario de los datos que hemos recogido es, sin embargo, un fiel reflejo de la triste situación de la investigación psicológica española, que surge tímidamente en algún que otro lugar bajo formas no siempre reconocibles.

Puesto que los males de la investigación en psicología no son ajenos a la forma en que se lleva a cabo el resto de la investigación, éste será un aspecto de obligada referencia. Otra cara del problema surge al considerar los problemas específicos de la profesión, la cual al no haber alcanzado un status claro junto a las demás profesiones ve aún más mermadas sus posibilidades dentro del contexto general de la investigación.

Si el disponer de unos recursos económicos adecuados es una base indispensable para posibilitar la investigación, ello no asegura por sí solo su función social ni su rentabilidad, factores éstos que estarán en relación con los objetivos de la política investigadora y con el establecimiento de un plan de actuación que asegure su cumplimiento. Para que la investigación cumpla una función social, debe entenderse como un servicio público, lo que en el caso de la psicología significaría, además de la correspondiente asignación de recursos por parte de la Administración, su aplicación en aquellas áreas de investigación que puedan incidir más directamente en la solución de los problemas sociales más urgentes en los que la actividad del psicólogo puede ser de alguna eficacia.

Sin embargo, la desatención de la administración pública al respecto es total y, sin considerar otras posibles deficiencias, nos preguntamos si se debe a que desconoce qué es un psicólogo y para qué sirven sus conocimientos —caso de admitir que los posea, ya que en su momento muy poco se preocupó de su formación—. Y aquí surge el primer problema: ¿cuál es el rol del psicólogo?, ¿puede el psicólogo investigar?, ¿en qué? “Las respuestas se deben deducir directamente de una

consideración de la naturaleza de su entrenamiento y cualidades. Francamente, resulta algo sorprendente el que comúnmente se empleen varios años en enseñar el embrión de psicólogo el conocimiento empírico fundamental (del cual, a pesar de lo que piensen los escépticos hay ahora gran cantidad) concerniente a la sensación, percepción, aprendizaje, motivación, etc., junto con los principales sistemas teóricos (que, a pesar de la diversidad de lenguajes, tienen mucho en común), sólo para encontrar que este cuerpo básico de teoría y conocimientos es virtualmente ignorado tan pronto como sale el psicólogo al campo clínico" (1). Esta idea, expuesta por Yates respecto al rol del psicólogo clínico, es ampliable a campos como el de la educación y el laboral, donde las más de las veces el psicólogo no pasa de aplicar mecánicamente unos conocimientos con muy poca o ninguna utilidad para los sujetos así tratados.

Es obvio que el psicólogo debe tener un largo y detallado entrenamiento y experiencia, no sólo en los aspectos empíricos de la conducta animal y humana (tanto normal como anormal) sino, lo que es más importante, en los problemas de diseño para conducir investigaciones en estas áreas. En la medida en que se le facilite la investigación, tanto básica como aplicada o experimental, podrá utilizar los nuevos conocimientos de esta ciencia relativamente joven y en gran desarrollo, en situaciones prácticas.

LA TRADICION EXPERIMENTAL EN LA PSICOLOGIA ESPAÑOLA

Al amparo de la mentalidad científico-positiva procedente de los finales del siglo XIX, surgen a principios del XX los primeros centros científicos, facilitando así la creación de una infraestructura mínima para sustentar trabajos de investigación. Los primeros que aparecieron fueron la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones y el Institut d'Estudis Catalans, en 1907. Desde entonces, y hasta la guerra civil, la ciencia española conoce un período de amplio desarrollo que queda cortado en 1939 por el exilio de un gran número de científicos.

Por lo que respecta a la Psicología, la situación era relativamente prometedora. A fines del XIX se llevó a cabo alrededor de la Institución Libre de Enseñanza, una labor pionera de introducción de la Psicología Experimental en España, que posibilita la transición de la Psicología Filosófica a la Psicología Experimental. Esta actividad, desarrollada por Luis Simarro en sus publicaciones y desde la cátedra de Psicología Experimental de la Universidad de Madrid, por González Serrano, Ruiz Chamorro, Giner y otros, posibilitará la formación, a principios de nuestro siglo, de un núcleo de psicólogos experimentales españoles. Así, uno de ellos, Martín Navarro y Flores, publica en 1914 el primer "Manual de

Psicología Experimental" español (2). En 1928 se crean los Institutos de Psicotecnia de Madrid y Barcelona y las oficinas Laboratorios de Orientación y Selección de Personal. La editorial "La España Moderna" publica una biblioteca de Psicología donde podemos encontrar autores como Wundt, Baldwin y otros, junto a títulos como "Psicología Experimental", "Principios de Psicología", "Elementos de Psicología", "Compendio de Psicología"... Otra prueba de cuanto decimos respecto al desarrollo de una incipiente Psicología Experimental es el hecho de que España fuese la sede de dos Congresos Internacionales de Psicología. Con la guerra se interrumpe un previsto Congreso de Psicología y en 1939, la fecunda investigación de todo tipo surgida durante el período anterior sufre un notable retroceso. Numerosos científicos e investigadores, entre ellos personajes de la relevancia de Mira y López dentro de la Psicología y la Psiquiatría, conocerán el exilio. El nuevo régimen crea en 1939 el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), cuyo talante fundacional puede intuirse de la declaración programática donde uno de los objetivos apuntados es lograr "la restauración de la clásica y cristiana unidad de las Ciencias, destruida en el siglo XVIII".

Durante el período autárquico, el esfuerzo científico se dirige a la rama de Letras (filosofía, teología, derecho, etc.), quedando excluidos (es decir, depurados) todo tema o investigador no coincidentes con la ideología oficial. Es en este período cuando, dependiente del Instituto Luis Vives, se crea un Departamento de Psicología Experimental, actualmente inexistente, o al menos sin funcionamiento. En las ramas de Ciencias se produce un estancamiento, ya que "la política autárquica hace innecesaria la producción de objetos industriales de calidad y coste competitivos internacionalmente. Esta falta de competitividad no preocupaba a los pocos empresarios españoles, ya que la obtención de sustanciosos beneficios estaba garantizada, principalmente por los bajos salarios" (3).

La liberalización económica que se experimenta tras el período de autarquía produce una entrada masiva de capital extranjero que, sin embargo, no se ve reflejada en un aumento de los presupuestos destinados a investigación. Es en este momento cuando por influencia de la ayuda norteamericana aparecen los primeros departamentos de Psicología en el ejército y la industria, orientados a la selección de personal. No nos ocuparemos aquí del desarrollo posterior de la Psicología en nuestro país, ya que ha sido anteriormente descrito en estas mismas páginas (4).

Si podemos decir que en la actualidad ya existen los estudios de Psicología, no podemos decir lo mismo de la investigación, que está por surgir todavía. Tal situación es congruente con una práctica profesional de la Psicología cuyo cometido principal se centra en aplicar y adaptar sus técnicas a los campos de la clínica, la industria o

la educación, casi siempre en una situación de subordinación a profesionales ajenos a ella. En consonancia con esto, los planes de estudios muestran la ausencia de asignaturas que proporcionen, junto con una metodología de investigación, la posibilidad de realizar trabajos de laboratorio realizando experimentos simples en las condiciones adecuadas, y no como mero trámite como viene sucediendo hasta ahora. Es inconcebible esperar que la investigación en Psicología sea abundante, o al menos exigua aunque de calidad, cuando ni siquiera existe una infraestructura mínima necesaria para que ésta se dé.

FINANCIACION Y PLANIFICACION DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

En 1958, con la entrada en vigor del Plan de Estabilización, el Gobierno expresa formalmente su preocupación por la planificación de la política científica, que había sido nula hasta aquel momento. Sin embargo, los organismos que se encargarían de coordinar la investigación no contaron con la participación y el control de los científicos del país. Las previsiones de los Planes de Desarrollo sobre el área de investigación no se cumplieron. Según el Informe Foessa (1975), los presupuestos destinados a investigación y desarrollo fueron realmente el 17, 14 y 30 por 100 respecto a lo que hubiera sido necesario para cumplir las previsiones de cada una de los tres Planes de Desarrollo respectivamente.

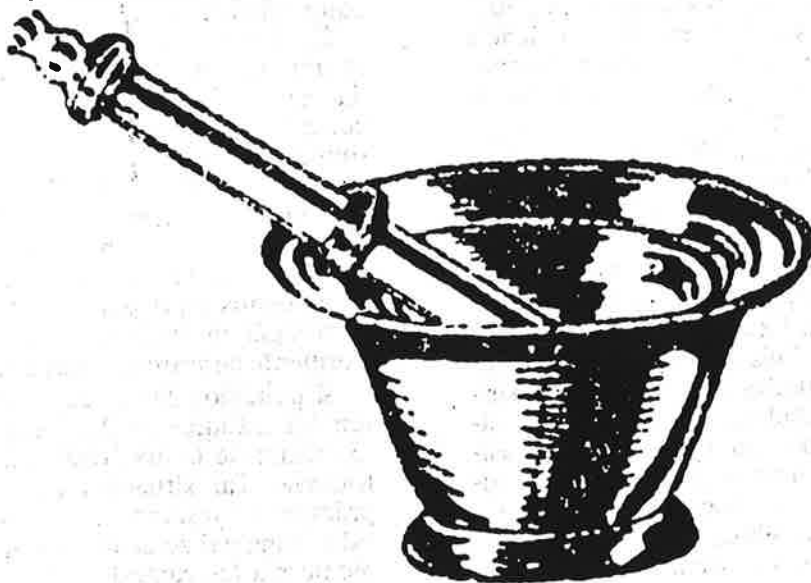
Respecto al reparto del presupuesto por áreas, ingeniería y tecnología se llevarían cerca de la mitad de los recursos (más de 1.500 millones de pesetas), mientras que las ciencias médicas, humanidades y sociales no llegarían a los 300 millones de pesetas. (70 correspondientes a la enseñanza superior). Se observa, pues, una total preponderancia de investigaciones de ingeniería, frente a las exiguas cantidades asignadas a ciencias médicas, sociales y humanidades.

Los presupuestos no sólo son insuficientes, como reconocer los mismos autores de los Planes de Desarrollo, sino que además están mal distribuidos. Cabe pensar que si bien es importante dedicar un alto porcentaje a la investigación en el campo de la ingeniería y de las ciencias exactas y naturales, resulta muy exigua la cantidad destinada a investigar en áreas relacionadas con las ciencias médicas y sociales.

Por otra parte, el capital privado español ha mostrado un alto grado de desinterés por el desarrollo de una investigación propia, mientras el grado de penetración y ulterior dependencia del capital extranjero es cada día mayor. El interés de la empresa privada, dominada por los grandes bancos, no va dirigido al desarrollo de una tecnología propia, sino a la rápida obtención de posibles beneficios, para lo cual se ampara en las medidas proteccionistas y en el alto grado de participación del capital dentro del aparato del Estado. Los fondos asignados para investigación tecnológica suponen el 0,6 por 100 de su cifra de ventas para las cien mayores empresas españolas. Junto a esto, el capital extranjero no hace investigación en España, y cuando lo hace es siguiendo los programas planeados por la casa matriz, con lo cual la investigación carece de la necesaria autonomía.

Un cambio en profundidad para evitar el actual desequilibrio e insuficiencia en la asignación de recursos debería suponer un aumento del presupuesto dedicado a la investigación, fundamentado en el análisis de las necesidades socioeconómicas de la población y, desde luego, en lo referente a materia sanitaria, educativa y laboral, el papel que podrían desempeñar los psicólogos tendría una consideración muy distinta de la actual. El problema de la investigación no es, pues, sólo cuantitativo en cuanto a recursos asignados, sino también de enfoque.

En cuanto a la planificación de la investigación científica, se ha caracterizado por la proliferación de centros responsables de la política



científica, con la consecuente burocratización, la desvinculación de la investigación respecto a las necesidades sociales, la ausencia de una planificación de programas amplios y conjuntos de investigación, lo que produce una atomización de líneas distintas de estudio, y una falta de puestos de trabajo para investigadores que, aún en el caso de estar ya formados, no pueden así emplear los conocimientos adquiridos.

Otro problema no menos grave es el escaso presupuesto que se dedica a la investigación en la Universidad, junto con la escasa vinculación de ésta con el CSIC, y la consecuente repercusión sobre la formación universitaria. Un informe de la OCDE (1970) señala que "las universidades españolas no efectúan hoy siquiera el mínimo de investigación que sería necesaria para el correcto cumplimiento de su labor de formación" (5). En nuestro país, contrariamente a lo que sucede en otros países industrializados, la manifiesta separación entre la docencia universitaria y la actividad investigadora repercute sobre la rentabilidad científica de ambas tareas. Por otra parte, la ausencia de investigación en la Universidad otorga a la enseñanza un carácter fuertemente académico, verbalista y acrítico.

LA INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Si las deficientes condiciones de la investigación científica general se repiten en lo que respecta a la investigación en Psicología, las especiales circunstancias de su introducción en nuestro país explican las peculiaridades existentes en este campo.

En nuestra opinión, el punto fundamental radica en que la introducción de los estudios de Psicología en España se realiza con un desfase respecto a las necesidades planteadas por la estructura socioeconómica del momento, de forma que, en general, ni los sectores de la producción ni los servicios pueden absorber el creciente número de psicólogos licenciados, ya que su propio grado de desarrollo no precisa, desde el punto de vista de la productividad, de la labor cualificada de estos profesionales. Ello explicaría el elevado índice de paro que se da aún en la actualidad entre los licenciados en Psicología. Así, el nivel de desarrollo tecnológico alcanzado en España en el momento de la introducción oficial de la Psicología no se correspondía con el nivel alcanzado por los países capitalistas avanzados, especialmente los EEUU, en los momentos de auge de la aplicación práctica de la Psicología, tanto en la industria y en el ejército como en la sanidad y educación. En este sentido, cabe recordar que en los EEUU, las dos guerras mundiales, y sobre todo la segunda, produjeron un marcado crecimiento en algunos aspectos aplicados de la Psicología, sobre todo mediante las llamadas pruebas psicotécnicas, a partir de la necesidad de adiestramiento y selección de sujetos, impuesta

por la progresiva complejización del armamento bélico.

Por otra parte, debe tenerse en cuenta la coexistencia de diversos niveles de desarrollo productivo en nuestro país, de forma que mientras las grandes industrias precisan de una intervención planificada en el control de la productividad a través del estudio de tiempos, los sistemas de incentivos o la valoración de puestos de trabajo y la selección de personal, creando así una nueva estructura burocrática en la que puede insertarse la labor técnica del psicólogo, existen aún industrias en las que la aplicación de tal modelo es impensable, puesto que su nivel de desarrollo lo haría rentable y funcionalmente inútil. Es en este marco contradictorio donde se inserta la introducción oficial de unos estudios cuya posterior proyección práctica se abandona totalmente.

Es claramente significativo el hecho de que la llamada "psicología industrial" haya sido el único terreno aplicado en el que han podido "colarse" algunos psicólogos, mientras en áreas de tanta importancia social como la educación o la sanidad no se ha contado para nada con sus servicios. Igualmente, el carácter marcadamente "psicotécnico" de la inicial Escuela de Psicología de San Bernardo y del Instituto Nacional de Psicología, se sitúa dentro de esta perspectiva.

El problema es aún más grave cuando a la difícil asimilación de los psicólogos en la situación actual se añade un desmesurado crecimiento de su oferta (su número se habrá multiplicado por cuatro en 1980) sin que la calidad de la enseñanza se haya visto mejorada y adaptada a las necesidades sociales.

El desarrollo de algo que vagamente puede calificarse de investigación, a través de la standarización y adaptación de tests, parece reproducir, con muchos años de retraso, el modelo de desarrollo de la psicología en los EEUU, cuya aplicación práctica experimentó una eclosión a partir de la utilización masiva de tests en la industria y el ejército.

Dada esta situación no resulta sorprendente que la administración se haya desentendido del problema que implica el número cada vez mayor de licenciados de Psicología en paro, puesto que la rentabilidad de tal profesión no aparece excesivamente clara, sobre todo desde una perspectiva en la que el beneficio social es cuando más un compromiso que se cumple a regañadientes. Al parecer, no importa tampoco el despilfarro que supone el defectuoso entrenamiento de unos futuros profesionales cuyos pretendidos conocimientos no tendrán ninguna aplicabilidad. ¿Qué decir, entonces, de la promoción de la investigación psicológica, que sin duda parecerá una ilusa pretensión?

La Universidad.—La investigación, entendida como actividad crítica, sea cual sea la materia susceptible de tratamiento científico, sirve y tiene como misión el esclarecimiento, revisión y 19

cambio de las bases teóricas de toda ciencia, ya que nunca una disciplina científica puede considerarse como un cuerpo acabado de conocimiento. Es lógico, por tanto, esperar que la enseñanza de cualquier materia, incluida la Psicología, se sustente en la investigación, para que puedan obtenerse conocimientos que vayan más allá de lo puramente verbal y libresco. Dentro del sector público, la Universidad debería ser, pues, un pilar fundamental en la investigación. No será ninguna sorpresa para el lector afirmar que a grandes rasgos la investigación psicológica en la Universidad brilla por su ausencia. Veamos esto con más detalle.

Por su actual ubicación, como sección dentro de las Facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación, los estudios de Psicología distan mucho de facilitar una labor investigadora seria. Resulta anacrónico que cuando la Psicología, desligada casi hace ya un siglo de sus antecedentes filosóficos, tiene una larga historia como ciencia experimental independiente y, cuando esto es una realidad reconocida en casi todos los países avanzados, se hayan hecho depender a estos estudios de Filosofía. Considerar la Psicología como ciencia experimental y, por tanto, disponer de una Facultad autónoma y experimental supone no sólo un aumento del presupuesto concedido por vía ordinaria (100.000 pesetas anuales por departamento con catedrático numerario para las Facultades experimentales y 50.000 para las no experimentales, en concepto de "promoción científica de la Universidad", como una de las fuentes de financiación), sino también un aumento del cuerpo de profesorado (ayudantes de clases prácticas), lo cual daría paso a unas posibilidades reales de formación de los alumnos a través de unas prácticas hoy por hoy impensables. Con esto no pretendemos dar la impresión de que la situación actual de las Facultades experimentales sea absolutamente envidiable, sino simplemente destacar las desventajas que, incluso en la situación actual, supone la consideración de Psicología como Facultad "de Letras".

A consecuencia de todo esto, los departamentos, que muchas veces no tienen de tales más que el nombre, no disponen ya no sólo del equipamiento e instrumentos necesarios para llevar a cabo una labor investigadora de cierta altura, sino ni siquiera del material mínimo que permita a los alumnos realizar unas modestas prácticas. Con estas perspectivas no puede esperarse que los departamentos se planteen programas de investigación imposibles de realizar. Así, la vida del departamento languidece en una inactividad sólo interrumpida por la explicación de unas clases basadas en la exposición más o menos rígida de contenidos verbales, o de unos seminarios que no son sino su reproducción en miniatura. Por otra parte, el caos de poder existente en algunas Secciones de Psicología, hace prácticamente imposible tanto el control como la simple informa-

ción acerca de unos presupuestos cuyo destino y reparto se desconocen.

Si se investiga en Psicología en la Universidad es a pesar de ésta. Claro que habría que preguntarse qué entendemos por investigación, ya que los datos no parecen apoyar estas afirmaciones. Así, por ejemplo, de la Universidad Complutense de Madrid, han salido algo más de 2.200 licenciados por la sección de Psicología en las cinco primeras promociones, de los cuales una cuarta parte han realizado tesis de licenciatura. Esto supone la nada despreciable cifra de 500 trabajos con sus correspondientes direcciones, cifra realmente desorbitada en comparación con los medios que cuenta la Sección. Esta aparente contradicción se explica cuando se constata que la función de las tesinas es, por el momento, cumplir un puro trámite para pasar al ciclo de doctorado o para optar a un puesto docente. De esta forma, muchos de estos trabajos se realizan en tiempos récord y con metodología y contenidos de dudoso valor. Por ello no es extraño encontrar trabajos insólitos cuya temática va desde Santo Tomás de Aquino a la personalidad "psicológica" de Gabriela Mistral. Con todo, últimamente parece darse un progresivo avance de trabajos que podríamos considerar de investigación, (6) aunque sigan predominando trabajos de revisión de temas, adaptación de cuestionarios y estudios sociológicos, en el mejor de los casos. Todo ello no es extraño si se tiene en cuenta que el estudiante recién licenciado, que durante la carrera ha recibido una formación fragmentaria y mal orientada, experimenta grandes dificultades simplemente para elegir un tema de investigación, tarea que por otra parte deberá realizar por cuenta propia, puesto que la ausencia de líneas definidas de investigación en los departamentos y la falta de medios dificultan aún más la realización de cualquier trabajo serio.

Los laboratorios de Psicología con un equipo de instrumentación adecuados, que permitan una labor continuada son ciertamente escasos. Núcleos incipientes existen en Barcelona, Madrid y Las Palmas, y los buenos padrinos han jugado un papel importante en estudios sobre variables de personalidad, adaptación de tests, inteligencia, etc. Sin embargo, la investigación con sujetos no humanos tiene peor fortuna. Existen, eso sí, animalarios errantes, como el del Campus de Somosaguas, que por falta de un decidido apoyo oficial anda vagando por los lugares más inspechados, quedando así excluido todo un campo de investigación tan importante como el estudio de la conducta animal.

En Barcelona parece haberse iniciado con cierta fuerza la investigación en el campo de la Psicología animal. En la Universidad Autónoma de Bellaterra existe un laboratorio de conducta que durante 1975 ha realizado trabajos interdisciplinarios sobre agresividad, condicionamiento verbal, etc., a cargo de un becario, nueve posgraduados (cuatro médicos y cinco psicólogos) y ven-

tiún estudiantes (tres de Medicina y los restantes de Psicología). Una sola persona, por tanto, y además en calidad de becario, es retribuida directamente por su trabajo de investigador. Y esto suele ser la norma general cuando nos referimos a la Universidad, donde predomina el que profesores y posgraduados realicen trabajos con vistas a tesinas o tesis doctorales que nadie leerá. La mayor parte, compaginan este trabajo con otras actividades y una vez realizada la consabida lectura, pasará sin pena ni gloria a un olvido reparador para muchos de ellos.

Otros organismos.—El panorama sigue siendo igualmente decepcionante si pasamos a considerar la “carrera de investigador”, si es que puede llamarse así al intento de dedicarse únicamente al trabajo teórico y de investigación en el santuario científico por excelencia, el CSIC, o en otros centros dependientes de la Administración. Nuevamente nos encontramos aquí con una profesión fantasma, no reconocida y por tanto sin clara cabida en ninguno de los centros que integran el Consejo. Es cierto que en 1947 se crea el departamento de Psicología Experimental del CSIC, dependiente de la subsección de Filosofía “Luis Vives”. En años siguientes es fundada la SEP (Sociedad Española de Psicología) y en 1954 abre sus puertas la Escuela de Psicología. Quizá debido a que se pretendía que el Instituto de Psicología canalizase la investigación posterior, el departamento languidece hasta desaparecer, si no oficialmente, al menos sí en la práctica.

Hoy en día resulta impensable investigar en el Consejo sin un departamento propio que, por supuesto, no debería depender de Filosofía. Lo poco que se ha hecho desde la salida de las primeras promociones de Psicología ha sido entrando por la puerta de atrás. Así, por el departamento de Biofísica dependiente del Patronato Ramón y Cajal de Ciencias Médicas y Biológicas, han pasado tres psicólogos y solamente uno de ellos becado y por la rama de Ciencias Sociales. Trabajar allí ha sido posible, a pesar de las dificultades, gracias por una parte al interés del Departamento por el estudio de la conducta animal, y por otra a las buenas relaciones personales de los que por allí pasaron con miembros del mismo. De modo parecido, algún psicólogo ha permanecido algún tiempo en el Instituto San José de Calasanz, trabajando en áreas relacionadas con los intereses de la Pedagogía oficial. Obviamente es un parche y no una solución el permanecer en un centro sin posibilidades de continuar más allá de la duración de la beca, en el mejor de los casos. Que los psicólogos no tienen cabida en el Consejo lo muestran las mismas convocatorias de becas, donde no aparece mención explícita de investigadores en Psicología. Y en el caso de encontrar un departamento que apadrine la investigación, el psicólogo se encontrará en desigualdad al solicitar la beca por la rama de Biología, Medicina, Ciencias Sociales o... ¡Filosofía!

Tanto la Pedagogía como la Sociología pueden constituir a veces vías intermedias para que



un psicólogo consiga investigar en ciertos centros y dependencias universitarias. En cuanto a la Pedagogía el INCIE (Instituto Nacional de Ciencias de la Educación) y su red de ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) se proponen la actualización permanente del sistema educativo, considerando a la investigación como "el motor de toda reforma."

En la red de ICE se realizaron durante los cursos 70-73, 95 trabajos de investigación, 28 de los cuales se llevaron a cabo en Barcelona, 14 en Madrid, 8 en Sevilla y Valencia y así sucesivamente en nueve ciudades más hasta llegar a La Laguna con una sola investigación.

Los trabajos realizados abarcaron temáticas tales como métodos de estudio de materias específicas, capacidad creadora, organización y administración de recursos, estudios sociológicos etc. Hay que destacar la escasez de trabajos estudiando temas relacionados con la educación tales como bilingüismo, deficiencia mental, rendimiento de la educación, etc. Otro aspecto a considerar es si los resultados de estos trabajos fueron publicados, lo cual permitiría su utilización y la ampliación de conocimientos a otros educadores o investigadores a la vez que un cierto control crítico sobre las investigaciones. Sin embargo, sólo el 27 por 100 de los trabajos fueron publicados por el INCIE, el Ministerio de Educación y Ciencia o por entidades privadas, dándose el caso de que de los seis publicados en Barcelona, cuatro lo fueron por la iniciativa privada. El mayor celo lo alcanzó la Universidad de Navarra, que publicó los cinco trabajos allí realizados. Del 73 por 100 restante no constan datos por manifestar que el análisis de los resultados y la redacción de la memoria están todavía en curso...

En general, los presupuestos para estas investigaciones corrieron a cargo de los fondos del I, II y III planes nacionales del MEC. En estas investigaciones, si bien no de un modo masivo, ha participado psicólogos —alrededor de una veintena— en diversas ocasiones. Los resultados y mentali-

dades con que se abordan los trabajos son variables y hasta chocantes, (se da el caso de un trabajo donde se habla de las cualidades del maestro ideal del año 2000, y nos preguntamos a qué se debe tan larga espera). En general predominan investigaciones de tipo sociológico, métodos de estudio etc., y se aprecia la falta de investigación sobre la calidad de la enseñanza, problemas escolares, análisis y valoración de métodos pedagógicos, etc. Por otra parte, sólo un trabajo se dedica a estudiar las implicaciones teóricas deducibles desde la Psicología en relación con el contenido de las materias, pudiendo sospecharse que una extraídas las conclusiones pertinentes, tampoco éstas se podrán en práctica. Se da el caso de que esta investigación se estaba realizando en la Universidad Autónoma de Madrid hasta la llegada de Julio Rodríguez al cargo de ministro de educación y terminó con la expulsión del director de la misma.

En la actualidad hay 36 equipos que realizan investigaciones a través del INCIE en varios de los cuales colaboran psicólogos, aunque sólo en tres los directores están directamente relacionados con la Psicología mediante su vinculación a la Universidad, (7). Según los datos expuestos pueden expresarse muchas dudas no sólo sobre la utilidad de estos trabajos sino también acerca de su auténtico carácter de investigaciones.

Otras entidades, como el SEREM (Servicio Español de Rehabilitación de Minusválidos), dependiente del Ministerio de Trabajo, han estimulado la investigación de todo tipo de profesionales encaminada a plantear y solucionar cuestiones relacionadas con la marginación de personas con capacidad física o psíquica disminuida. Sin embargo, en este caso no se trata de convocar becas o ayudas sino premios a trabajos ya realizados, con lo que se esfuma toda posibilidad de participar para todo aquél que no cuente previamente con los medios suficientes.

También en un Departamento dependiente del Ministerio de Trabajo, la Gerencia del PPO se

NIVEL	NOMBRE DE LA PRUEBA	EXPLORACION
I	Datos Personales Test de Raven Formas Idénticas Memoria Auditiva Memoria Visual TEA-1 TEA-1 TEA-1	Datos Personales Inteligencia General Atención Memoria Auditiva Memoria Visual R. Abstracto R. Verbal R. Numérico
5	Personalidad -CCP. RGG	Personalidad
EGB	Escala de Integración social Sociométrico Adaptación Exploración de conocimientos Exploración de conocimientos Exploración de conocimientos Calculo Aritmético	Integración Social Adaptación en su Clase Adaptación Lenguaje Matemáticas Experiencia Cálculo Aritmético

Ejemplo de una batería utilizada en uno de los gabinetes para 5.º de E.G.B.

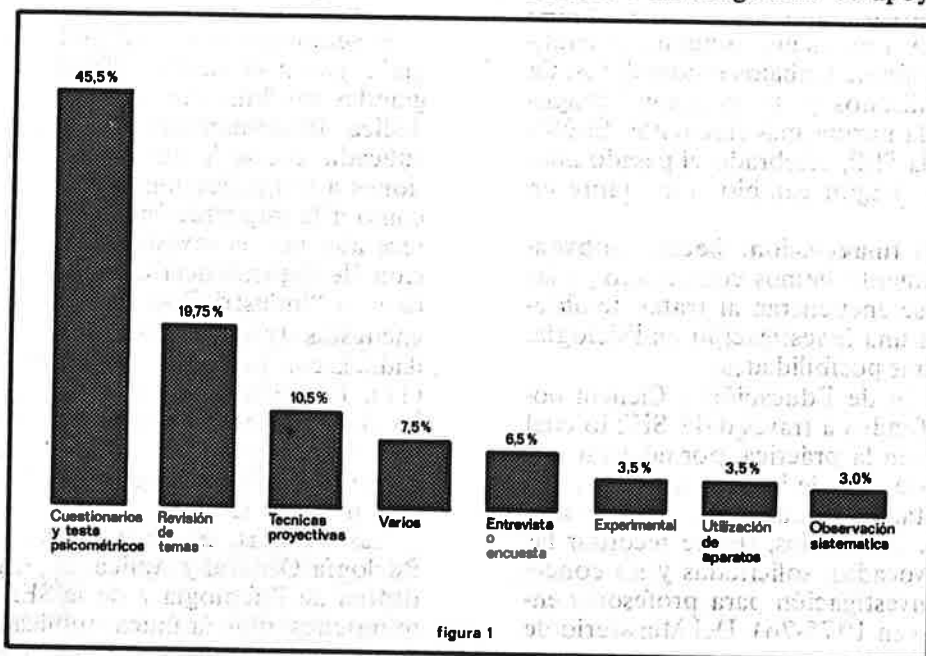
propone investigar, a partir de este curso 1976-77 y utilizando los servicios de algunos psicólogos, si la metodología empleada en los cursos que imparte es adecuada a los objetivos propuestos y a las personas que a ellos acuden. Sin embargo, parece que tales "investigaciones" fundamentalmente consistirán en la aplicación y adaptación de técnicas ya existentes. El grado de creatividad que se desplegará en estos estudios no parece que vaya a ser, por tanto, muy grande, ni tampoco la posibilidad de llegar a resultados realmente nuevos.

En el Ministerio del Ejército a través de sus Gabinetes de Psicología, se ha efectuado algún estudio sobre diversas actitudes (autoritarismo entre otras) en el seno de la Institución. Por otra parte, se anunciaba recientemente la creación de un Gabinete de Acción Psicológica cuya función sería "determinar las acciones internas y externas que sea preciso llevar a cabo para que la imagen del Ejército que llega a la nación sea, en todo momento, fiel reflejo de la realidad" (8). Quizá pueda deducirse de aquí la posibilidad de que se realicen algunas investigaciones, aunque la ambigüedad de la propuesta sea suficiente como para dudar de su posible contenido y objetivos y, desde luego, de su conocimiento público. En este sentido cabría recordar la ingente cantidad de datos procedentes de las baterías de tests de inteligencia, aptitudes y personalidad, que con más o menos acierto se aplican sistemáticamente a los reclutas al comienzo del servicio militar y de los cuales quizá pudiese hacerse un uso más provechoso que el actual.

Finalmente, en hospitales e instituciones sanitarias tampoco resulta fácil investigar para un psicólogo. La investigación en el campo de la

salud mental se enfrenta, por una parte con la indefinición de la figura del psicólogo clínico y con la tradicional "competencia" con el psiquiatra y, por otra, con el hecho de que la poca investigación realizada en estos centros lo es por los psiquiatras y orientada casi exclusivamente a la comprobación de efecto de psicofármacos, contando con la financiación de los propios laboratorios farmacéuticos. No obstante, y siempre como excepción, se han realizado investigaciones en algunos centros como el Hospital Clínico de Barcelona, el Hospital Francisco Franco y el Gran Hospital de Madrid, etc.

El INPAP y la SEP.—Las siglas INPAP y SEP representan respectivamente al Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia y a la Sociedad Española de Psicología. Al INPAP, que surgió en 1955, tras diversas reformas de organismos anteriores, un decreto del 21 de febrero de 1963 le atribuye funciones de orientación, selección, investigación y enseñanza. La investigación, orientada hacia la llamada "psicología aplicada", se ocuparía de "la tipificación, adaptación y edición de tests, técnicas e instrucciones para su aplicación a la orientación y selección profesional, a los trabajos de psicología aplicada, a la educación, a la industria, a la psicología clínica y a otras, y del tratamiento estadístico e interpretación de los datos obtenidos en las investigaciones realizadas" (9). Como ya hemos señalado antes, se trata de reproducir un modelo tecnocrático propio de una sociedad industrial avanzada del tipo de los EEUU. Bajo este esquema, los tests son considerados como algo muy valioso, el arma maestra que el psicólogo deberá usar en sus funciones de orientación, selección e investigación. Se apoyará oficialmente



Metodologías empleadas en los artículos publicados por autores españoles en la Revista de Psicología General y Aplicada, (1960-1974). La columna "varios" incluye artículos en los que la metodología empleada es inclasificable.

una Psicología orientada hacia la selección profesional en el campo de la empresa y al diagnóstico etiquetador en el campo sanitario. Investigaciones distintas tendrán por tanto escasa viabilidad. Uno de los campos a los que el Instituto ha dedicado atención preferente ha sido el de los exámenes psicotécnicos a los aspirantes a carnet de conducir, cuyos datos se elaboran periódicamente.

Cabría esperar que el papel que podrían desempeñar tanto el INPAP como la SEP fuera importante a la hora de estimular la investigación, dadas las importantes atribuciones y al menos un mínimo de medios, o posibilidades de conseguirlos, que ambos poseen. Sin embargo, con sus más de 800 socios, meramente formales, el papel de la SEP está muy por debajo de lo deseado. En un artículo de Del Val y García Hoz (10), los autores se refieren a la SEP en los siguientes términos: "Existe una sociedad científica de vida lánguida (la SEP), organizadora de Congresos y reuniones en los que se presentan trabajos de tipo aplicado, en una gran mayoría, y de nivel bajísimo, que reflejan perfectamente la actividad científica en Psicología en España. Esta sociedad es actualmente incapaz de estimular cualquier tipo de trabajo original y la investigación psicológica no va mucho más allá de la adaptación o construcción de tests."

Los congresos organizados por la SEP han tenido normalmente un carácter mortecino muy lejos de la confrontación e información de líneas avanzadas de investigación y de intercambio de experiencias. Tanto en los Congresos como en las Reuniones anuales de la Sociedad, los trabajos presentados han tenido o bien un carácter fuertemente teorizante o un aspecto tan estrictamente aplicado que las conclusiones que se pueden extraer de ellos no tienen ninguna generalidad. La presentación de trabajos incompletos, de proyectos no realizados y de lecciones "magistrales" han sido la norma más frecuente. El último congreso de la SEP, celebrado el pasado año, no hace suponer ningún cambio importante en esta tónica.

Las fuentes de financiación: becas y subvenciones.—Anteriormente hemos comentado ya las dificultades que se encuentran al tratar de obtener recursos para una investigación en Psicología. Veamos ahora otras posibilidades.

Por el Ministerio de Educación y Ciencia podrían obtenerse fondos a través del CSIC, lo cual es casi imposible en la práctica, por no estar institucionalizada este tipo de investigación, o a través de las Facultades, donde tampoco hay mucha seguridad de obtenerlos, (baste recordar las prometidas, convocadas, solicitadas y no concedidas becas de investigación para profesores encargados de curso en 1975-76). Del Ministerio de la Presidencia, también es posible obtener subvenciones, aunque este organismo se asesora a través de la presidencia del CSIC, por lo que nuevamente puede influir de forma decisiva el

entramado de relaciones personales del solicitante. Otro posible fuente, la de las ayudas y subvenciones obtenidas a través de los bancos, cajas de ahorros y fundaciones puede encontrarse con idénticos problemas.

Una fundación de tal prestigio como la Juan March tampoco cuenta entre sus 19 departamentos con ninguno al que puedan acogerse claramente los psicólogos que deseen optar a las convocatorias de becas. Los Anales de la Fundación de 1974 informan que de los planes especiales tres son de Biología y uno de Sociología. Las "operaciones especiales científicas y técnicas" son cuatro, una de ellas dirigida por Rodríguez Delgado y que podría ser considerada como relacionada en algunos aspectos colaterales con la psicología animal. A falta de un departamento especial, podría optarse a las becas a través de los de Biología, Medicina, Farmacia, Veterinaria, Ciencias Sociales o Comunicación Social. Como se ve, los psicólogos no han tenido muchas posibilidades de investigar en 1974 a través de la Fundación. De los estudios anteriores a 1974, sólo existe un trabajo de tipo psicoanalítico, que de alguna manera podría emparentarse con la Psicología, pero precisamente en el área más dudosa en cuanto a validez científica e implicaciones prácticas. Otros dos estarían próximos, habiendo sido realizados por un sociólogo y un publicitario.

En definitiva, no existe por tanto ningún tipo de apoyo que de un modo sistemático fomente la investigación, por lo que el último recurso para quien quiera investigar es la emigración, acogiéndose a las becas que pueden obtenerse a través de instituciones extranjeras. Inglaterra, Francia, Alemania y los EEUU son los países más frecuentemente escogidos.

El sector privado.—La "industria de la Psicología", ya en el campo privado, tampoco ofrece grandes posibilidades al investigador, ya que se dedica fundamentalmente a una investigación aplicada que se limita en la mayoría de las ocasiones a la tipificación y adaptación de tests, así como a la importación de aparatos, lo que encarece aún más la investigación y agudiza la situación de dependencia tecnológica. Otra vertiente de esta "industria" se dedica a la elaboración de encuestas (prospecciones de mercado, publicidad...), con lo que entramos en un área distinta, (11). También en alguno de los pequeños gabinetes de Psicología abiertos por psicólogos de las primeras promociones se ha llevado a cabo alguna investigación, aunque esto suele ser la excepción más que la regla.

Las revistas especializadas.—La "Revista de Psicología General y Aplicada", órgano de los Institutos de Psicología y de la SEP, ha sido durante muchos años la única publicación especializada de Psicología existente en el país. Los artículos aparecidos en ellas son un fiel indicador del carácter de la actividad investigadora que se ha realizado entre nosotros en el campo de la Psicolo-

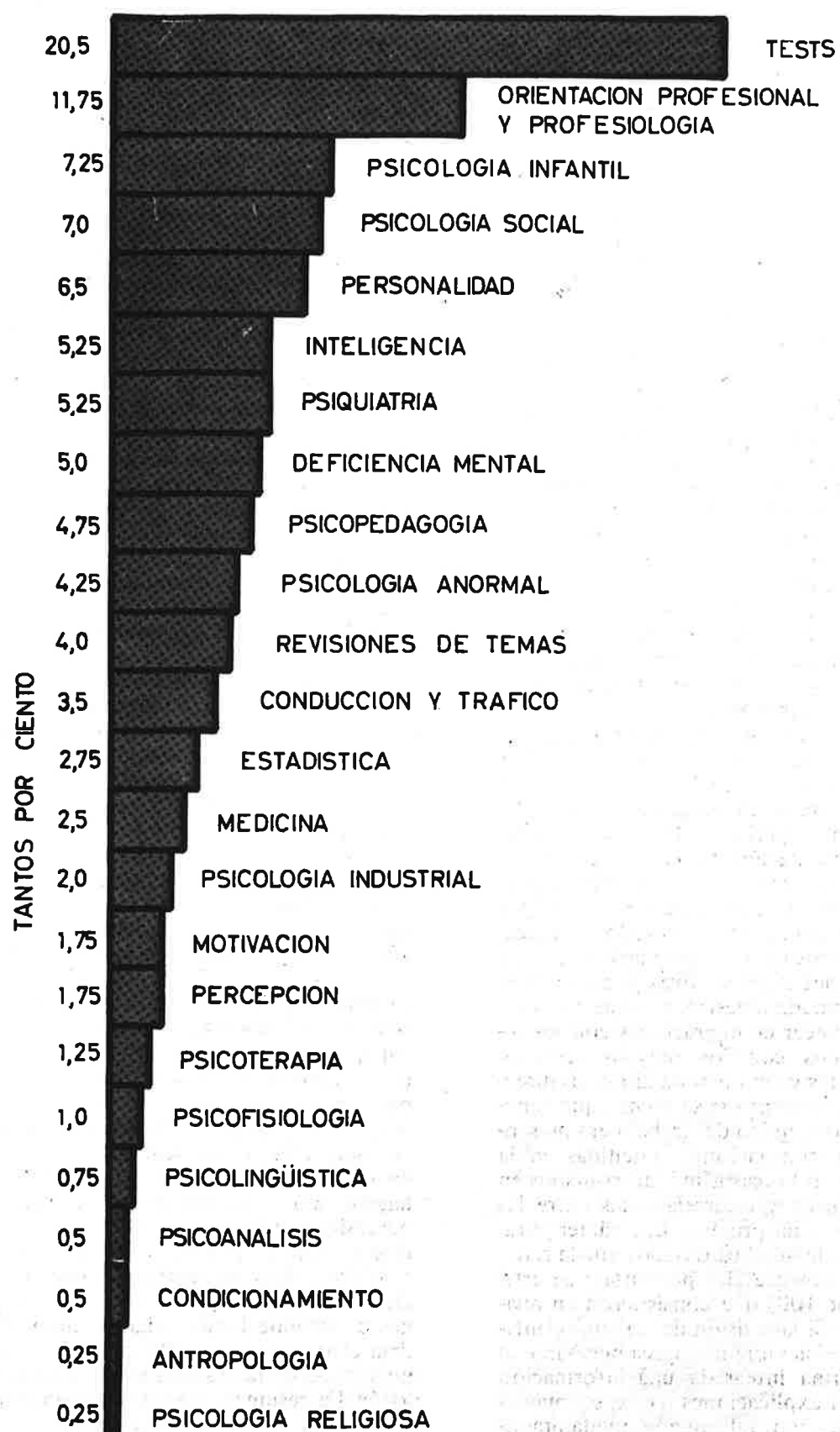


figura 2

Distribución de artículos publicados por autores españoles en la Revista de Psicología General y Aplicada (1960-1974), según los temas tratados.

gía. Sin embargo, un análisis de los estudios aparecidos en esta revista nos revelará que la palabra "investigación" debe aplicarse en este caso con mucha cautela. Las gráficas adjuntas muestran una clasificación de los artículos publicados entre 1960 y 1974, según temas y metodología empleados. En cuanto a los temas, puede comprobarse que de los 400 artículos firmados por autores españoles, 82 (el 20,5 por 100) se referían exclusivamente a algún tipo de test o prueba psicológica. En este caso, el único objetivo de los trabajos consistía en la tipificación, descripción o adaptación de una prueba o en la sistematización de su método de aplicación. 45 trabajos (11,75 por 100) estudiaron áreas relacionadas con la orientación profesional o la profesología. En cambio, se dedicó muy escasa atención a áreas tan básicas como psicología anormal (4,25 por 100), motivación (1,75 por 100), psicofisiología (1 por 100) o percepción (1,75 por 100). Resulta asombroso, por ejemplo, que en catorce años sólo se publicasen dos artículos sobre un aspecto tan básico en la Psicología como es el condicionamiento. Por otra parte, parece que el paso de los años no produjo cambios sustanciales en cuanto a la temática o la orientación de los trabajos, lo que indica un estancamiento en planteamientos anquilosados que permanecen inalterables, alejados de la cada vez más rápida evolución de la investigación psicológica en otros países.

El panorama es aún más desolador cuando se analiza la metodología empleada para la realización de los trabajos. Sólo en 14 casos (el 3,5 por 100), se utilizó una metodología que pueda llamarse con justicia experimental (observación del efecto de la manipulación de las condiciones experimentales sobre una o más variables dependientes). En cambio, 224 artículos (el 56 por 100), utilizaron como único método la aplicación de uno o varios tests (cuestionarios, tests de inteligencia y pruebas proyectivas principalmente) a una determinada muestra, muchas veces sin ni siquiera establecer comparaciones con los resultados obtenidos con los mismos tests en muestras diferentes y sin ninguna hipótesis direccional, requisito innecesario si se piensa que generalmente el objetivo único del trabajo era presentar sin más las puntuaciones obtenidas en la prueba, excepto en los casos más afortunados en los que se establecieron correlaciones entre las puntuaciones de varias pruebas. El carácter puramente verbalista de muchos trabajos queda reflejado en el relativamente alto porcentaje de artículos (19,75 por 100) que consistieron en revisiones de temas. Si la revisión de trabajos científicos anteriores es siempre una tarea necesaria, al presentar de forma integrada una información dispersa y sugerir explicaciones teóricas y nuevas líneas de investigación, tal función queda prácticamente excluida en este caso, puesto que la norma general fue el comentario personal, prescindiendo a veces de toda documentación hasta el punto de presentar el artículo sin ninguna bi-

bliografía de referencia, quizá debido a que la infusa ciencia del autor se consideró autosuficiente.

En cuanto a los medios técnicos de que se dispuso, hay que destacar que en muy pocos casos se utilizó otro tipo de instrumentación diferente al puro tests. En todo este panorama no deja de ser importante el carácter de "mérito" con que se considera aún la publicación en revistas especializadas, que cuenta como un elemento de primera categoría en cualquier curriculum, independientemente de la calidad de lo publicado. Así, no es difícil observar la incansable repetición de nombres que, por su influencia en la SEP, publican año tras año trabajos que no son sino variaciones difícilmente distinguibles sobre un mismo tema y que no parecen tener otro sentido que la acumulación de "puntos".

En los últimos años han surgido, al amparo de grupos investigadores aislados, algunas publicaciones especializadas en las que la orientación experimental y objetiva va teniendo cada vez mayor cabida, aunque sigan arrastrando un cierto lastre de la sempiterna corriente testológica. Una muestra de este tipo de publicaciones es el "Anuario de Psicología" de la Universidad de Barcelona y "Análisis y modificación de conducta", publicada en la Universidad de La Laguna.

Documentación y publicaciones.—Uno de los índices del grado de investigación de un país es acudir a las publicaciones científicas que aparecen en él. Consultado el catálogo del Instituto Nacional del Libro Español (INLE) correspondiente a los años 1974-76, en España se publicaron durante ese tiempo 363 libros clasificados como de Psicología. Entre éstos, hay un elevado número de traducciones, que alcanza el 64 por 100 del total, cifra que pone de relieve la escasa capacidad creativa en el campo de la Psicología, sobre todo si se tiene en cuenta que según los datos del informe Foessa de 1970, el porcentaje de obras traducidas de todas las áreas científicas es de un 12 por 100. Además, no hay que olvidar que de los 363 libros reseñados por el INLE, un número muy reducido podrían considerarse propiamente de Psicología, puesto que al revisar la sección dedicada a este tema nos encontramos con sorpresas como "Kung-Fu", "Consejos a los enamorados", "¿Qué es el hombre?", "Piense y hágase rico" y textos en los que predominan la parapsicología televisiva, la brujería, el psicoanálisis de café y el yoga. De los autores españoles sólo tres obras recogerían trabajos de investigación hecha en el país, algunos más serían revisiones o introducciones a algún tema y el resto podría clasificarse como "ensayos", y esto cuando no se trata de temas totalmente ajenos a la Psicología. En resumen, un nivel bajísimo que corrobora cuanto venimos diciendo.

La recogida y recopilación de la información ya publicada sobre el área que se va a estudiar, fase primera de casi toda la investigación, se ve ya tremendamente dificultada. Si en condiciones

normales esta fase del trabajo investigador suele realizarse de forma casi automática, en nuestro país significa una enorme pérdida de tiempo de biblioteca en biblioteca en busca de una documentación que, en muchos casos, no aparecerá. No existe en todo el país un centro o biblioteca que pueda considerarse completo y actualizado en lo que se refiere tanto a libros como a revistas especializadas. La norma es la existencia de números sueltos y colecciones incompletas de revistas cuya selección, por otra parte, no siempre es acertada, ya que hay publicaciones básicas de las que difícilmente puede encontrarse un sólo número en todo el país. Las Facultades son un modelo en este sentido, ya que el número de publicaciones a las que están suscritas ha sido hasta ahora irrisorio. El Instituto de Psicología de Madrid, que teóricamente debería haber recopilado toda la bibliografía desde principios de siglo es el centro que cuenta con un fondo de revistas más completo, aunque hay ausencias notables, y de aquellas publicaciones con las que se mantiene suscripción o intercambio existen lagunas "inexplicables". En general, puede decirse que la búsqueda de documentación dentro del país es por sí sola una aventura que puede disuadir ya desde el principio al potencial investigador de seguir adelante con su propósito. La solución de pedir los artículos al extranjero, a través de algún centro oficial que es el último recurso, es económicamente poco aconsejable, ya que en la mayoría de los casos será el propio investigador quién tendrá que costearse unos gastos bastante elevados además de esperar tranquilamente durante un tiempo que puede oscilar entre 15 días y tres meses.

Así no es de extrañar que tanto los trabajos realizados en las Facultades con vistas a tesis o tesinas, como las publicaciones en revistas, carezcan muchas veces de una documentación básica y se dediquen a elucubrar en el vacío.

A la vista de los datos expuestos, creemos que la conclusión no puede ser otra que la que anunciábamos en las primeras líneas de este trabajo: la inexistencia de una investigación en psicología, realizada de forma autónoma y sistemática. Hemos recogido, eso sí, algunos datos acerca de investigaciones aisladas que no constituyen sino la excepción dentro de un panorama en el que el total abandono por parte de los organismos oficiales es la tónica dominante. Por otra parte, algunos de los casos a que nos hemos referido como investigaciones en psicología (o algo que se le parezca), no deberían ser consideradas como tales en una situación normal.

Desde luego, la situación de la investigación psicológica en nuestro país no es sino el complemento de una enseñanza cada vez más degradada e ineficaz y de una profesión igualmente inexistente en la práctica.

(1) YATES, A. J.: *Terapia del comportamiento*. Ed. Trillas, México, 1973.

(2) NUÑEZ RUIZ, Diego: *La mentalidad positiva en España, desarrollo y crisis*. Ed. Túcar, Madrid, 1975.

(3) Separata del *Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid*, septiembre 1975.

(4) FERNANDEZ-ZUNIGA, A. y GARCIA-TUÑON, R.: "Apuntes para una historia de la Psicología en España", en *Cuadernos de Psicología* 3, núm. 3, Madrid, 1976.

(5) Cit. por BERAYS, M. y TORNERO, D.: "El Consejo Superior de Investigaciones Científicas", en *Ciencia, Técnica e Investigación en España*. Suplementos de Cuadernos para el Diálogo, octubre 1971, Madrid.

(6) BUENO BELLOCH, M.: *Intereses en la investigación Psicológica*. Tesis de licenciatura núm. 532, Somosaguas, 1976. En este trabajo, que se dedica a analizar la orientación de las tesinas realizadas en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid, se registra un aumento en los últimos años, de trabajos que la autora califica como "conductistas", frente a los trabajos "psicoanalíticos" que predominaron anteriormente.

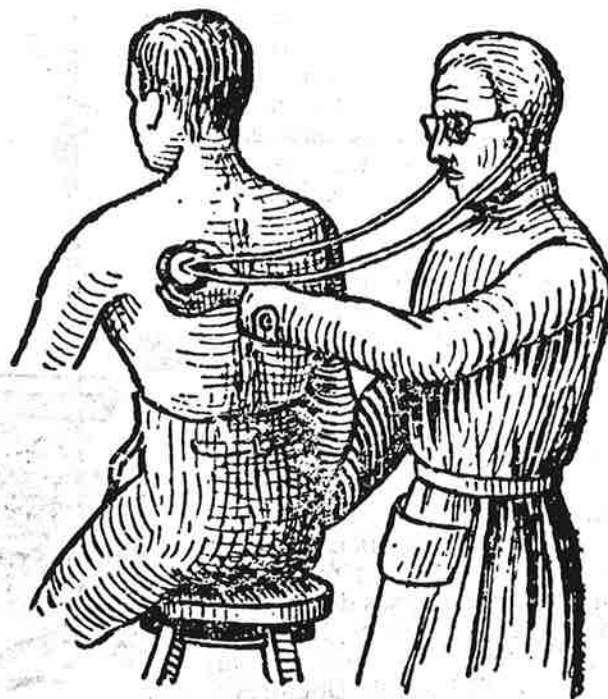
(7) Los datos sobre el INCIE se han extraído de *Investigaciones en curso pertenecientes al V Plan Nacional de la Red de INCIE-ICES, Instituto Nacional de Ciencias de la Educación e Investigaciones Educativas de la Red INCIE-ICES*, publicados por el servicio de publicaciones del MEC.

(8) *El País*, 4-IX-1976.

(9) *BOE*, 2-III-1963.

(10) GARCIA HOZ, V. y DEL VAL, J. A.: "La enseñanza de la Psicología en el Estado español", *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 14, julio-agosto, Barcelona, 1976.

(11) TEA, MEPSA, INAPP, Aleph, etc., son los principales centros del país y su investigación, puramente aplicada, consiste en la elaboración, adaptación y administración de tests y encuestas.



los gabinetes psicopedagógicos: ¿práctica lucrativa o asistencia a la educación?

Es bastante sabido que la forma en que trabajan algunos gabinetes de Psicología escolar no es, ni mucho menos, la más acertada. Sólo hace falta ver algunos de los informes que se entregan a los padres en algunos colegios o preguntar en cualquier centro escolar cual es la actividad del psicólogo, en el caso de que exista.

Hemos intentado elaborar un informe sobre este tema, que de vez en cuando aparece en la prensa, y sobre el que anteriormente ya hemos recogido alguna opinión. Creímos que podía ser de interés tratar de comprobar cual es la actividad real de estos gabinetes psicopedagógicos que se ocupan de varios colegios porque, en principio, no nos parecía que reunieran condiciones adecuadas para una actuación eficaz.

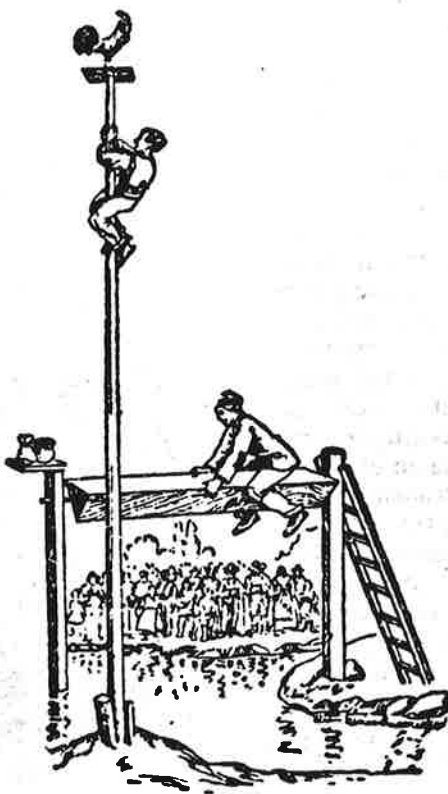
Nuestra idea original consistía en realizar un estudio relativamente amplio en cuanto al número de centros, basándonos en las respuestas a la encuesta que producimos. Enseguida nos encontramos con bastantes dificultades. En primer lugar, no hay ningún organismo oficial ni privado en donde figuren registrados estos gabinetes ni sus direcciones. De esta forma, hemos debido recurrir a los escasos datos disponibles en el Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid y a las páginas amarillas de la guía telefó-

nica. Por otra parte, en algunos centros no se nos quiso responder y, a veces, se nos respondió vagamente. Nuestro trabajo, por tanto, ha quedado limitado, pero creemos que no por ello deja de reflejar una realidad lamentable: la práctica totalmente incorrecta

y abusiva de la psicología escolar.

Se realizaron entrevistas en seis gabinetes: GDC, Ceis, Eos, Cospa, Centro Psicológico de Madrid y Cedop. De éstos, en un caso no se nos quiso contestar. Primero expondremos los resultados de la encuesta y procederemos luego a comentarlos. Debido a que la finalidad de este informe no es la crítica a tal o cual gabinete concreto, sino exponer una situación anómala, nos referiremos en adelante a cada gabinete como 61, 62, 63, 64 ó 65, sin especificar la correspondencia de las siglas.

En cuanto al personal que trabaja en los centros, cuatro de ellos declaran tener empleados a licenciados o diplomados en psicología y en uno se nos dice que también trabajan tres estudiantes de psicología como aplicadores de tests. Todos los gabinetes prestan su atención en colegios y otros centros, como Universidades Laborales, además de casos individuales. En el caso de la asistencia a los primeros, su actividad fundamental, que veremos luego en detalle, consiste en aplicar tests y elaborar informes sobre los alumnos. A veces, es el mismo gabinete el que se encarga de llevar toda la labor psicológica del colegio y otras su función se limita a hacerle informes al psicólogo del colegio, para lo cual le



informe:

proporcionan las baterías de tests necesarias.

El número de colegios al que asisten estos gabinetes varía de unos a otros, aunque las cifras suelen ser grandes. Uno de los gabinetes sólo atiende a cinco colegios, pero los demás lo hacen a un número que oscila entre 50 y 200. Por lo tanto, la cantidad de niños a los que se somete a examen psicológico es impresionante: 61 a 2.500, 62 a 50.000, 63 a 40.000, 64 a 16.000 y 65 a 50.000. El tiempo que el psicólogo de estos gabinetes permanece en el colegio no parece ser, en cambio, muy grande. Solamente en 64 nos dicen tener un psicólogo permanente, 63 responde vagamente y los demás nos contestan que mandan al psicólogo una o dos veces por semana al colegio.

En cuanto a los instrumentos utilizados en los exámenes psicológicos, tres gabinetes dicen utilizar sólo pruebas colectivas y dos (62 y 63) declaran que también hacen uso de pruebas individuales. Sin embargo, respondiendo a la siguiente pregunta, todos menos uno (61), dicen que mecanizan los datos. Las pruebas colectivas que se utilizan son descritas como "las normales en el mercado", que en el caso de tres gabinetes (63, 64 y 65) son de fabricación propia. Varían según los cursos, pero las baterías suelen consistir en varios tests de inteligencia de diversas modalidades (razonamiento abstracto, numérico, verbal, inteligencia general), algunos tests de memoria o atención, uno de personalidad, otro de tipo sociométrico y otro de hábitos de estudio.

Acerca de si se utiliza algún método para detectar las dificultades en el aprendizaje, tres gabinetes nos responden afirmativamente pero no especifican cuáles, aunque también se les pregunta. 64 y 65 dicen no ocuparse de esta labor.

Respecto a la relación con los padres, 61, 63 y 64 manifiestan que consiste en varias conferencias que se les dan; 61 y 62 dicen que sólo ven a los padres cuando hay dificultades con los niños, 64 declara que sus psicólogos ven a los padres una vez al año, 63 contesta que varias veces al año y 65 que no se ocupan de esta labor.

Excepto 65 y 64, los demás gabinetes dicen que ven regular-

mente a los profesores. A la siguiente pregunta, sobre la utilización que hacen los enseñantes de los datos del informe psicológico, menos en un caso (63), los demás gabinetes responden que es muy escasa, excepto por parte de algunos profesores aislados.

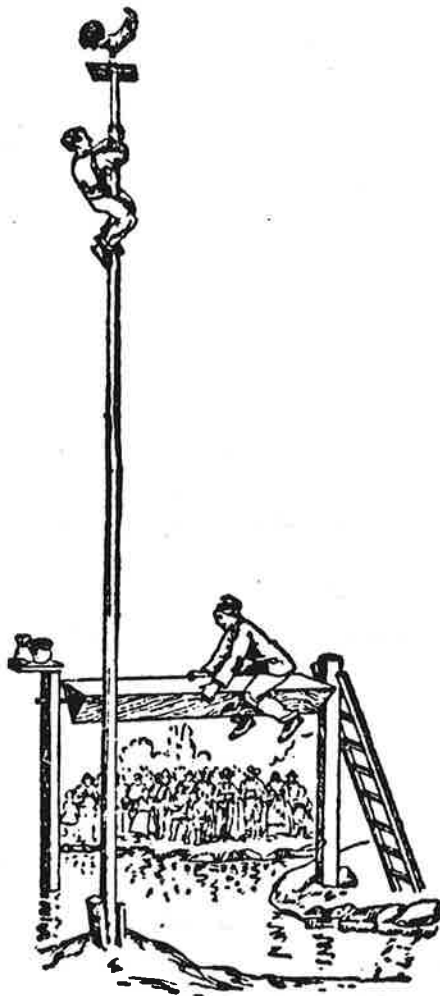
Los informes que se entregan a los padres o al colegio son mecanizados en todos los casos, excepto en 64 en el que sólo se mecanizan los datos pero no el informe final. Todos los gabinetes cobran sus honorarios a los colegios por informe entregado, pero ninguno, excepto 64, nos quiso revelar la cantidad. Este último nos manifestó que cobraba 175 pesetas (1).

Una vez vistos los datos, que de todas formas hablan por sí solos, entremos en las consideraciones acerca de ellos. Creemos que quedan claras por cualquier psicólogo que entienda que el ejercicio de su profesión debe realizarse con un mínimo de eficacia.

En primer lugar, el número de niños que estos gabinetes atienden es tan grande que dudamos que las capacidades psicológicas de estos niños, y los datos cuantitativos que las representan, tengan alguna relación. Por otro lado, si la parte más importante de la exploración está formada por la aplicación, una vez al año, de pruebas colectivas; ¿qué confianza podremos tener en los informes mecanizados que constituyen el resultado final? (2).

(1) Nos consta, sin embargo, a través de informaciones de padres, que los precios normales son superiores, y cercanos a las 500 pesetas.

(2) Respecto a las pruebas colectivas utilizadas y más concretamente respecto a las de inteligencia, si bien muchas poseen una base estadística, no creemos que tengan mucha relación con las capacidades que dicen medir. Además, no todas están totalmente adaptadas a la población española. Esto sería tema suficiente para otro trabajo.



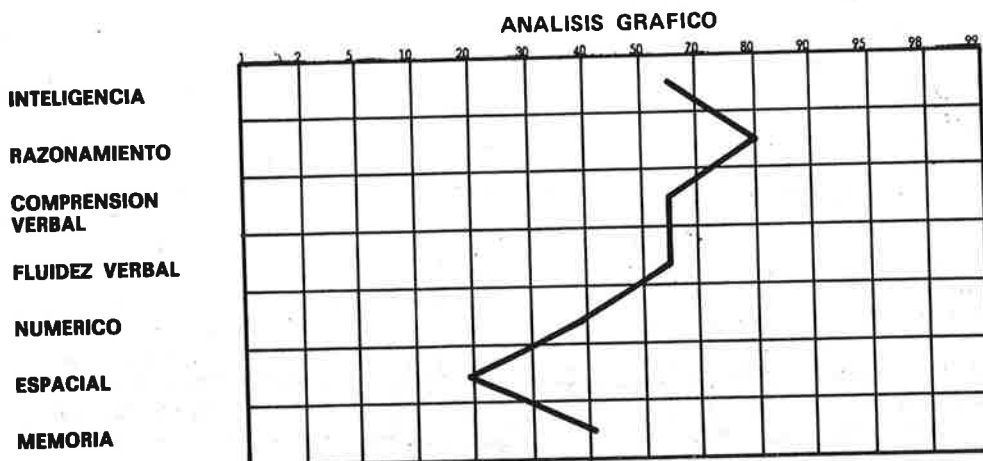
informe:

ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA Y DE LAS APTITUDES

NOMBRE N°

APTITUDES	SIGNIFICACION	DESCRIPCION	SINTESIS
INTELIGENCIA	Consideración global de las distintas pruebas aplicadas.	EL NIVEL ALCANZADO SE PRESENTA EN SITUACION DE NORMALIDAD.	BIEN
RAZONAMIENTO	Capacidad para relacionar términos obtener conclusiones.	SU CAPACIDAD RAZONADORA ES CLARA. POSEE SENTIDO LOGICO.	NOTABLE
COMPRESION VERBAL	Aptitud para el manejo del lenguaje e interpretación del mismo.	COMPRENDE Y ASIMILA CON NORMALIDAD LOS CONTENIDOS VERBALES.	BIEN
FLUIDEZ VERBAL	Capacidad para hablar y escribir con facilidad.	LA CAPACIDAD EXPRESSIVA ES SATISFACTORIA.	BIEN
NUMERICO	Aptitud para manejar números y resolver problemas.	CAPACIDAD NUMERICA ALBO BAJA; CONVIENE PRACTICAR EL CALCULO.	SUFICIENTE
ESPACIAL	Capacidad de concebir e imaginar objetos en varias dimensiones.	ESCASO PODER ESPACIAL; SE ACONSEJA EJERCICIOS GEOMETRICOS.	INSUFIC.
MEMORIA	Aptitud para retener datos distintos.	CAPACIDAD DE RETENCION SUFICIENTE PERO CON ALGUN FALLO.	SUFICIENTE

VALORACION DE LAS APTITUDES: SOBRESALIENTE, NOTABLE, BIEN, SUFICIENTE, INSUFICIENTE, MUY DEFICIENTE



Informe psicopedagógico entregado a los padres por un gabinete. Como puede verse no es más que una exposición muy esquemática de la labor que describimos en el artículo. En el texto puede leerse: "A la vista de los resultados obtenidos en las diferentes pruebas aplicadas cabe esperar un rendimiento eficaz en sus estudios correspondientes al último período de

informe:

ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

CURSO..... SECCION..... COLEGIO..... POBLACION.....

ADAPTACION	SIGNIFICACION	DESCRIPCION	SINTESIS
FAMILIAR	Acepte las normas y la forma de la familia.	SE REALIZA Y ADECUA CON LAS NORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR.	NORMAL
SALUD	Grado de adaptación indicado en el estado físico.	SE VE SATISFECHA CON SU ESTADO DE SALUD FISICA.	BUENA
SOCIAL	Se encuentra conforme con el entorno.	SE RELACIONA CON SU MUNDO SOCIAL DE FORMA ADECUADA.	NORMAL
EMOCIONAL	Aceptación de su propia persona y limitaciones.	SE SIEMPRE ALGO INESTABLE EMOCIONAL MENTE, PUDIENDO SUFRIR LIGERAS TENSIONES.	NO SATISF.
TOTAL	Adaptación a todo lo que le rodea directamente.	ENCUENTRA NORMAL SU SITUACION DE ADAPTABILIDAD.	NORMAL

INTERESES PROFESIONALES

	SIGNIFICACION	GRADO DE INTERES
CIENCIAS FISICAS	Interés por la Física, Química, Astronomía, Matemáticas, Ingeniería, etc.	POCO
CIENCIAS BIOLÓGICAS	Interés por la Biología, Medicina, Zoología, Botánica, etc.	MEDIO
CALCULO	Agrado por el Cálculo, Estadística, Economía, etc.	MUY POCO
NEGCCIOS	Preferencias por los Negocios y Operaciones Financieras.	NULO
ACTIVIDADES EJECUTIVAS	Interés por las Actividades Ejecutivas, Dirección, Organización, Supervisión, etc.	MUY POCO
ACTIVIDADES PERSUASIVAS	Agrado por la Política, Jurídica, Abogacía, Comercial.	POCO
ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS	Inclinación hacia el Periodismo, Información, Recopilación o Exposición de hechos pasados o presentes.	POCO
ACTIVIDADES HUMANITARIAS	Disposición altruista de entrega y elevación de miras de trato con los demás.	BASTANTE
ARTES PLASTICAS	Interés hacia la Decoración, Diseños, Dibujo Artístico, Comercial.	MUY POCO
MUSICA	Agrado por la Música, Composición, Ejecución o Enseñanza.	NULO

APRECIACION GLOBAL

A la vista de los resultados obtenidos en los diferentes pruebas aplicadas cabe esperar un rendimiento superior en sus estudios correspondientes al último periodo de la educación Básica. Sería interesante intensificarse los campos numérico, espacial y memorístico. Aconsejamos adquirir mayor adaptación emocional.

..... a 16 de 1975

EL PSICOLOGO

Sería interesante intensificarse a los campos numéricos, espacial y memorístico. Aconsejamos adquiera mayor adaptación emocional." No parece que el psicólogo aporte en este informe un gran conocimiento del niño examinado. El consejo de adquirir mayor adaptación emocional podría figurar en una antología de la ambigüedad psicológica que sin duda, sería muy extensa.

informe:

La labor de asistencia y orientación personal, sobre todo a los niños con dificultades especiales, tarea fundamental en un trabajo psicopedagógico, parece brillar por su ausencia. Igualmente ocurre con la intervención en el proceso educativo, pues apenas hay relación con los padres, salvo a través de conferencias, ni con los profesores.

No es difícil concluir que la labor de estos centros se aleja bastante de lo que debería ser la práctica de la Psicología en los centros escolares, entendiéndolo por ello la labor continua de un número suficiente de psicólogos, según la cantidad de niños de cada colegio, que no se dedicara solamente a aplicar tests, sino a realizar diagnósticos y orientaciones individuales, a prevenir las dificultades especiales y a intervenir en el proceso educativo en todos sus aspectos (relaciones sociales, evaluaciones, didáctica, etc.), trabajando en equipo con los demás enseñantes.

Pero hablemos también de lo que este tipo de gabinetes están

aportando a la situación de la Psicología en nuestro país. Están logrando que los colegios, que se conforman con este tipo de asistencia, no contraten a un psicólogo o varios a jornada completa, como un profesional más de la enseñanza y, sin embargo, cumplan los requisitos formales frente al Ministerio de Educación y Ciencia. Logran que los tests estén siendo hoy, a nivel de la opinión pública, (no olvidemos que los informes llegan a miles de padres) el aspecto central de la práctica psicopedagógica cuando, en realidad, son un instrumento dudoso. Están admitiendo y extendiendo que la labor de psicólogo se considere como puramente decorativa respecto al proceso educativo. Multiplican, además, innecesariamente, las dificultades que el psicólogo tiene, ya que le sitúan ante una doble dependencia como empleado del gabinete y del colegio.

En resumen, pensamos que el funcionamiento de estos gabinetes pueden sacarse las siguientes conclusiones:

1. Son innecesarios, puesto que no realizan una Psicología pedagógica útil a la población infantil ni al proceso educativo.

2. Deforman la práctica psicopedagógica, acentuando excesivamente el uso de determinados instrumentos (tests e informes) y omitiendo los aspectos fundamentales (prevención, diagnóstico y orientación individual, trabajo en equipo con los enseñantes, etc.).

3. Debido a su práctica masificada, con las características antes descritas, creemos que los responsables de estos centros conocen su ineficacia. ¿Por qué, sin embargo, los mantienen y extienden? Incluimos que no hay otra razón sino el lucro.

Por último quisiéramos decir que esta situación y muchas otras no acabarán mientras el psicólogo no esté amparado por un Estatuto Profesional que delimite unas líneas de actuación y por un Colegio Profesional que regule la actividad práctica de la Psicología.

P. MENENDEZ



tes a la conducta en vez de estudiar o controlar los resultados de ésta. Títulos como "Bases psicofisiológicas de la memoria", "Inteligencia artificial e inteligencia natural" o "Las estrategias en el tratamiento de las frases", ejemplifican este cambio.

Dada la gran cantidad de temas tratados, sólo consideraremos aquí brevemente aquéllos que en nuestra opinión presentaron mayor interés o actualidad.

En la ponencia sobre "El lenguaje de los antropoides", los esposos Gardner expusieron los resultados del proyecto Washoe y de otras investigaciones. En la ponencia intervinieron además R. G. Bustel y H. Sinclair, entre otros. Las semejanzas halladas entre la adquisición del lenguaje en los niños y en los chimpancés hacen que este área de estudio resulte actualmente muy prometedor, sobre todo al tener en cuenta que tales semejanzas se han encontrado en varios aspectos, tanto del desarrollo lingüístico (categorías semánticas de los elementos del vocabulario, gradual incremento de la longitud de las frases y de la participación en el diálogo, etc.) como en el desarrollo cognitivo (por ejemplo, la experiencia piagetiana de la permanencia del objeto).

F. Klix, D. A. Norman, L. W. Gregg y H. A. Simon, entre otros, intervinieron en el simposio sobre "Inteligencia artificial e inteligencia natural". Sobre este tema, cuya bibliografía últimamente se ha multiplicado y sofisticado en gran manera, se discutieron aspectos como las

estrategias utilizadas en la resolución de problemas, la comparación entre los tipos de estructuras utilizadas en los programas de simulación de la inteligencia y la inteligencia artificial y la creatividad.

En el simposio sobre "La génesis de las estructuras cognitivas en el niño", organizado por P. Greco, se discutió, entre otros el muy debatido problema de los estadios. F. Bresson, basándose en los trabajos que demuestran la adquisición precoz de algunos comportamientos considerados característicos de épocas posteriores (por ejemplo, los de Moward y Bower sobre la conservación del peso en el estadio sensorio-motor), negaba que el desarrollo se produzca en un sentido lineal y continuamente progresivo. Strauss mostró algunos experimentos que confirmaban esto, al encontrar que el desarrollo de los conceptos de proporción y temperatura se podía presentar mediante una curva en U, habiendo, por tanto, retrocesos. A pesar de esto, había quienes pensaban que en el desarrollo cognitivo se da una continuidad funcional, aunque junto a una discontinuidad estructural.

Por otra parte, se celebró un homenaje a Jean Piaget en su 80 aniversario. Presentado por P. Fraisse como el psicólogo vivo de mayor importancia en la actualidad y aclamado por más de 2.000 personas, Jean Piaget, cuya figura parecía tener algo de mito, recibió los correspondientes elogios de F. Bresson (Francia), W. Metzger (Alemania) y J. Wapner (USA) (no estuvo presente



Galparin, de la URSS, que tenía también anunciada su intervención), que resaltaron la importancia y extensión actual de su obra. A continuación, Piaget, que se mostró con un gran sentido del humor y al que no parece afectar el paso de los años, pronunció una conferencia sobre "Lo real, lo posible y lo necesario", basada en las investigaciones que le ocupan actualmente. En ella profundizó, llegando a conclusiones nuevas para su macroteoría, en el papel que desempeñan estos aspectos, sobre todo el segundo, en el desarrollo operacional.

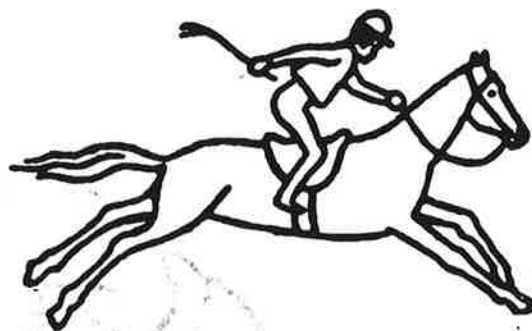
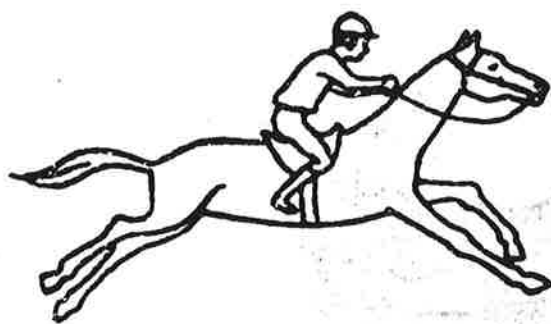
En la discusión sobre problemas éticos tuvo un papel destacado el informe presentado por A. L. Vasquez y K. Reszczynsky sobre la tortura en Chile, que presentamos en este mismo número. Por ello sólo diremos que muchos de los asistentes al congreso firmamos una carta en la que se exigía al Gobierno chileno al respeto a los derechos humanos, protestando por la utilización de la tortura y denunciando la desaparición, prisión, muerte o exilio del 80 por 100 de los psicólogos y psiquiatras chilenos.

En cuanto a la participación española poco hay que decir. Tan sólo dos fueron las comunicaciones presentadas, una por Juan A. Del Val ("El desarrollo de los operadores proposicionales") y otra por M. Sánchez Turet y C. M. Cuadras ("La comparación de curvas experimentales por medio de la regresión polinomial: aplicación al estudio longitudinal de parámetros de conducta"). Otro español, A. Suárez, que trabaja en Zurich,

presentó una película sobre la adquisición de la función lineal. M. Yela y F. Siguan presidieron, cada uno de ellos, un simposio. No podemos decir, por tanto, que se dedique mucha atención en nuestro país a la investigación psicológica, ni que los psicólogos españoles tengan demasiada audición en el extranjero.

Teniendo como objetivo inicial el lograr que el castellano fuera considerado lengua oficial en el congreso y en la Unión Internacional de Psicología Científica (actualmente sólo lo son el inglés y el francés), hubo también varias reuniones de todos los psicólogos de habla castellana. En las reuniones se trató este tema así como la situación profesional e institucional de la Psicología en los distintos países. En términos generales, puede decirse que si bien hay países en los que la situación de la Psicología y de la profesión de psicólogo es satisfactoria, como en Colombia y Venezuela, en otros como Uruguay, Chile y Argentina, se ha llegado incluso a la desaparición de los estudios de Psicología. Se estudió la idea de crear una asociación de todos los psicólogos de habla castellana y se discutieron diversas formas de organización. A estos efectos se nombró un comité provisional que se encargaría de ir realizando las gestiones oportunas, sobre todo en las sociedades nacionales de Psicología, y que estaba compuesto por un miembro de Cuba, otro de Méjico y Corominas por España.

MARIO CARRETERO

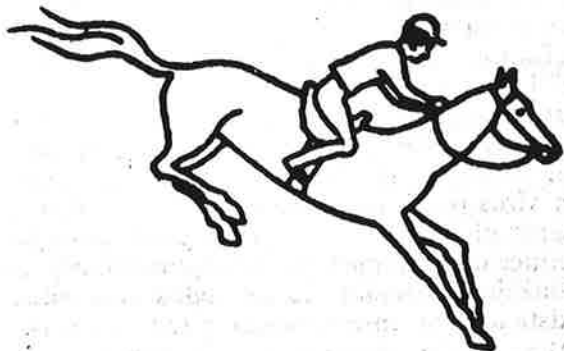


TEMAS DE LAS CONFERENCIAS DEL XXI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA

- Conferencia de apertura:* FRAISSER, P. (Francia): "Psicología, ciencia del hombre, ciencia del comportamiento".
- BOWER, G. (Inglaterra): "Conceptos de desarrollo".
- TEUBER, H. L. (USA): "Cerebro y Comportamiento humano".
- NORMAN, K. L. (USA): "Papel de los procesos mnemónicos activos en la percepción y la cognición".
- NOIZET, G. (Francia): "Estrategias en el tratamiento de las frases".
- ZAZZO, R. (Francia): "Cuerpo y comportamiento".

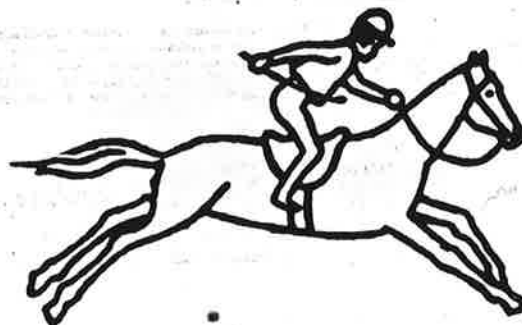
TEMAS TRATADOS EN LAS "SESIONES TEMATICAS" DE XXI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA

Aprendizaje animal.
 Aprendizajes humanos.
 Conflicto y atracción.
 Desarrollo cognitivo y social en los niños.
 Liderazgo e influencia.
 Pruebas proyectivas.
 Indices fisiológicos de la conducta.
 Interacción y procesos cognitivos.
 El niño pequeño.
 Memoria.
 Métodos estadísticos.
 Movimientos oculares y actividad cognitiva.
 Neuropsicología.
 El recién nacido.
 Percepción.
 La personalidad.
 Fenómenos culturales y transculturales.
 Problemas piagetianos.
 Problemas teóricos.
 Procesos cognitivos.
 Psicolingüística.
 Psicología animal.
 Psicología clínica y agresividad.
 Psicología del arte y creatividad.
 Psicología de la educación.
 Psicología diferencial.
 Psicología industrial.
 Psicopatología.
 Psicometría.
 Psicofisiología animal.
 Psicofisiología de las sensaciones.
 Psicofísica.
 Psicoterapia.
 Relaciones sociales en la familia y en la escuela.



TEMAS DESARROLLADOS EN LOS SIMPOSIUM DEL XXI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA

La adquisición de las habilidades motrices.
 Nuevas tendencias en Psicofísica.
 Atención y aprendizaje.
 Procedimiento de la información y memorización.
 Aspectos semánticos de la memoria.
 Evaluación de la modificación de conducta.
 Desarrollo de los comportamiento agresivos.
 La percepción en el recién nacido.
 Los períodos críticos en el desarrollo del animal y del hombre.
 Génesis de las estructuras cognitivas en el niño.
 Ontogénesis de la sintaxis y de la semántica.
 Percepción del lenguaje.
 El lenguaje en los antropoides.
 Lenguaje y conocimiento.
 Inteligencia artificial e inteligencia natural.
 Estructura factorial y teoría psicogenética de la inteligencia.
 Bases fisiológicas del aprendizaje y la memoria.
 Cultura y desarrollo del conocimiento.
 Ritmos biológicos y comportamiento.
 ¿Cuál es nuestra situación después de dos décadas de "analizadores de rasgos"?
 Proceso asimétrico en los hemisferios cerebrales.
 Afasias neuro y psicolingüísticas.
 Farmacología y comportamiento.
 Procesamiento de la información y "Stress".
 Factores que determinan el peso del trabajo.
 Relaciones intergrupos: Trabajos experimentales y trabajos de campo.
 La influencia social.
 Los procesos cognitivos en la psicología social.
 Observación y aprendizaje.
 Las motivaciones pro-sociales.
 El desarrollo de la responsabilidad en una doble cultura.
 Los modelos del hombre en Psicología social.
 Psicología del arte.
 La contribución del psicoanálisis a la Psicología.
 Nuevos desarrollos en el tratamiento estadístico de los datos del comportamiento.
 Innato y adquirido: estado actual del problema.
 Conciencia, actividad y conducta.
 Deontología.



la logica de una negativa



INSTITUTO NACIONAL DE PREVISION

El Abogado General de Previsión Social

Madrid, 12 de Julio de 1.976

Srta. Africa Melis
Secretaria de la Sección de Psicología del
Ilustre Colegio de Doctores y Licenciados
en Filosofía y Letras y en Ciencias del
Distrito Universitario de
MADRID

Distinguida Señorita:

Acuso recibo a su atento escrito de 1º del actual, y en relación con la entrevista que mantuvieron ustedes en esta Sede Central, sobre la posible necesidad de incluir Psicólogos en los Servicios Sanitarios de la Seguridad Social, les comunico que en 10 del pasado mes de junio, esta Subdelegación General informaba a la Delegación General de este Instituto lo siguiente:

1º.- Comprendiendo la psicología el estudio de la conducta y teniendo en cuenta que la misión primordial de los servicios médicos de la Seguridad Social son atender enfermos, estimamos que los psicólogos no tienen cabida como tal en la atención directa a los pacientes en las Instituciones Sanitarias de la Seguridad Social.

2º.- En los Centros Sanitarios de la Seguridad Social, especialmente en las Ciudades Sanitarias, en donde el desarrollo alcanzado por los Centros de Rehabilitación ha sido evidentemente notorio, existen ya plazas de psicólogos, precisamente para actuar en el plano de la conducta humana en todos los aspectos que la rehabilitación comporta.

Evidentemente el futuro de esta especialización podrá adquirir un gran desarrollo una vez que se aborde de forma definitiva, como se contemplaba, precisamente, en los acuerdos para la reforma sanitaria en la especialidad de psiquiatría y la puesta en marcha de centros psiquiátricos para la atención de enfermos agudos y crónicos.

Finalmente, en estos momentos no somos partidarios de que en nuestras Instituciones, eminentemente asistenciales, se cree un departamento de psicología, en donde se integrarán cuadros de facultativos médicos, ya que eso podría alterar la responsabilización del acto facultativo que, hoy por hoy, corresponde a los Licenciados o Doctores en Medicina.

Reciba un cordial saludo,

Fdº: Gonzalo Cabanillas Gallas

La carta adjunta fue recibida en la Sección Profesional de Psicólogos como respuesta a las gestiones de la sección acerca de la inclusión de los servicios de psicólogos en la Seguridad Social.

Por los términos en que el señor Gonzalo Cabanillas expresa la negativa acerca de la inclusión del psicólogo en instituciones sanitarias de la Seguridad Social, pensamos que el INP desconoce qué es o qué puede ofrecer la Psicología y la necesaria práctica sanitaria de la misma o más bien trata de no responsabilizarse con las necesidades asistenciales que en materia de salud tiene planteado el país.

En su carta el señor Gonzalo Cabanillas no sólo comete errores de concepto, sino que en ella evidencia también la tónica general de la Administración pública de nuestro país en cuanto a la desresponsabilización absoluta ante cualquier problema público. En efecto, la Psicología puede definirse, en términos amplios, como la ciencia de la conducta o el comportamiento humano, pero nadie, desde postura científicamente seria, puede sostener hoy día la delimitación estricta del concepto de enfermedad a la existencia de un virus o un traumatismo sin más. Lamentablemente el problema es más complejo de lo que se deduce de la simplicidad del argumento del señor Gonzalo Cabanillas. Es de todos conocidos la existencia de enfermedades psicósomáticas, de enfermedades mentales o la influencia, a veces decisiva, del estado de ánimo de un paciente a la hora de una intervención quirúrgica, o la influencia de la conducta (hábito de fumar, por

PROFESIONALES

ejemplo) en el tratamiento de pacientes con cardiopatías. En gran número de ocasiones, si no se resuelve el problema conductal (hábito de fumar), el paciente está condenado a morir irremisiblemente. Pero... ¡no importa! ... como no está enfermo.

Por otra parte, lamentamos que la función esencial de la Seguridad Social sea la de atender enfermos y no la de preverlos.

Por su respuesta, el señor Gonzalo Cabanillas parece ignorar que en el país existen enfermos mentales, que el 50 por 100 de las consultas médicas presentan un componente psíquico (30 por 100 con un componente psíquico predominante) y pretende ignorar la existencia de un número alarmante y creciente de madres angustiadas, que no saben qué hacer con sus hijos que presentan trastornos del comportamiento. Existen igualmente un número considerable de enfermedades psicosomáticas (úlceras, asma, alergias,...) que requiere la presencia especializada de un psicólogo. Son muchos los médicos que reconocen que una gran parte de estos problemas desbordan su "acto facultativo" y demandan la colaboración de otros profesionales especializados.

Naturalmente los profesionales de la medicina no comparten la visión exclusivista que del acto facultativo tiene G. Cabanillas, ya que salud es un concepto que en la práctica real ha de abordarse desde una perspectiva interdisciplinaria; a no ser que el señor Gonzalo Cabanillas entienda por acto facultativo el acto de recetar, lo cual sería bastante denigrante para cualquier profesional médico.

Como prueba del divorcio existente entre las autoridades del INP, que ignoran la necesidad social sanitaria de la Psicología, y el resto de sectores implicados en el campo sanitario, hemos de decir que en el último conflicto de psicólogos hubo escritos, no sólo de instituciones médicas (Mesa de Hospitales del Colegio de Médicos de Madrid), sino de pacientes, apoyando y solicitando nuestra incorporación a los servicios sanitarios de la Seguridad Social.

Frente a esta situación el INP, no parece encontrar la agilidad suficiente para abordar las necesidades que tiene planteado el país. Más bien prefiere eludirlas con un desplazamiento del problema a una hipotética reforma sanitaria que na-

die sabe cuándo se hará y cómo se hará, y, lo que es más grave, se hará en cualquier modo sin la participación de los sectores sociales realmente implicados en la misma.

La lógica de esta negativa es la lógica de una institución y, más aún, de una administración sobre la que no existe ningún control acerca de la utilización de sus recursos y que puede desviar ingentes cantidades de dinero en realizaciones muy alejadas de las necesidades sanitarias del país (ejemplo: el Piramidón) o mejor, emplearlas en la industria farmacéutica. La Seguridad Social, como mecanismo institucionalizador de la demanda de productos farmacéuticos, se convierte en un instrumento eficaz de trasvase de rentas provenientes de los trabajadores españoles hacia multinacionales extranjeras. Es obvio que este desvío económico está en íntima contradicción con el derecho a la salud por cuanto contribuye a desatender necesidades más urgentes que el del simple hecho de asegurar pingües beneficios a dichas multinacionales.

El que la Psicología pase a ser patrimonio de la población necesitada de su asistencia y la salud en general deje de ser una mera disquisición teórica dependerá, en última instancia, del control que se ejerza sobre el régimen de financiación, utilización de los recursos y gestión democrática de la Seguridad Social.

MIGUEL COSTA



psicología: servicio publico y necesidad social

Recientemente se ha celebrado en Madrid, patrocinado por la Sección de Psicólogos del Colegio de Licenciados, la Semana de Psicología, bajo el lema "Psicología; Servicio Público y Necesidad Social".

Durante la misma se han realizado cuatro mesas redondas sobre diversos temas. En la primera, sobre educación especial y fracaso escolar, participaron psicólogos, maestros, asistentes sociales y otros profesionales en un debate cuyas principales conclusiones fueron resaltar la grave falta de escolaridad (25-30 por 100) de los niños retrasados mentales, así como la dificultad de acceso a los centros ya existentes (42,7 por 100 son privados) por parte de las familias de las clases menos favorecidas económicamente.

En el comunicado que se sacó a la opinión pública se urgía al Ministerio de Educación y Ciencia las peticiones más acuciantes en el campo de la educación en general y en el de la educación especial en particular, que se resumieron en:

1. Que se cubran cuanto antes el déficit de plazas en la educación especial.

2. Que se planifique la inclusión del psicólogo al menos en los centros oficiales de EGB.

3. Que de forma inmediata se reconozca la figura del psicólogo en los centros de educación especial oficiales, semioficiales o privados con carácter obligatorio.

En la segunda mesa sobre la Psicología Clínica y su importancia en la problemática sanitaria, con destacadas intervenciones de psiquiatras, psicólogos, etc., se puso de manifiesto la gran demanda social que tiene hoy la Psicología en el campo de la salud en general, no sólo por sus aportaciones específicas en el terreno de las patologías, sino por su indiscutible función preventiva en numerosos trastornos psíquicos e incluso orgánicos.

Se apuntó, entre otras reivindicaciones, la necesidad de crear un Servicio Nacional de Salud, público y gratuito, que englobara todas las actividades sanitarias, así como Departamentos de Salud Mental en los centros hospitalarios generales y especiales.

En cuanto, a las conclusiones de la mesa redonda sobre Psicología del trabajo, destaca la coincidencia entre los especialistas de este área psicológica de la utilización del psicólogo por parte de la empresa para su beneficio exclusivo, cumpliendo funciones adaptativas a un sistema productivo intocable de por sí. Partiendo de esta realidad se consideraron los caminos para ir logrando una Psicología laboral que se preocupe más de las condiciones de los trabajadores que del beneficio de la patronal, con la perspectiva de que sin un cambio en las relaciones de producción no será posible lograr este objetivo de una forma total

na, viendo el avance que había supuesto en cuanto a coordinación con otros sectores profesionales directamente relacionados con la práctica psicológica; resalta en este sentido la invitación por parte de los médicos jóvenes a que los psicólogos participemos en la preparación de su congreso y la idea de crear una coordinadora entre todos los sectores implicados en la educación especial (padres, maestros, psicólogos, etc.).

Igualmente, se hizo constar la repulsa de los psicólogos allí reunidos por la prohibición de la manifestación que había sido solicitada para ese mismo día, demostrando así la Administración su postura cara a los graves problemas por los que atraviesa este sector profesional.

PROCESAMIENTO DE INFORMACION HUMANA

Lindsay, P. H. & Norman, D. A.: *Procesamiento de información humana. Una introducción a la Psicología*. Vol. I, "Percepción y reconocimiento de formas". 1976; vol. II, "Memoria y Lenguaje", 1975. Trad. cast. de J. Seoane y M. C. García Trevijano. Madrid, Ed. Tecnos. (Ed. inglesa, 1972, New York, Academic Press)..

A veces, debido a causas ajenas a criterios científicos, determinados libros realmente valiosos pasan desapercibidos o no se les presta la atención que merecen (1). Creemos que éste es uno de ellos. Por eso nos parece que sería lamentable que, según se nos ha indicado en la editorial, no se publicará un tercer volumen que contendría los capítulos sobre "Aprendizaje y desarrollo cognitivo", "Solución de problemas", "Toma de decisiones", "Decisiones en un contexto social", "Motivación" y dos apéndices metodológicos, uno sobre la medida en Psicología y otro sobre técnicas de características operantes.

Nos parece que este libro posee dos aspectos que hacen que sea una obra singular en nuestro actual panorama bibliográfico: su gran utilidad pedagógica como libro introductorio al estudio de la Psicología y su orientación general (el procesamiento de información) que es poco conocida en nuestro país y, sin embargo, está recibiendo un interés creciente en los países de mayor investigación en Psicología (2).

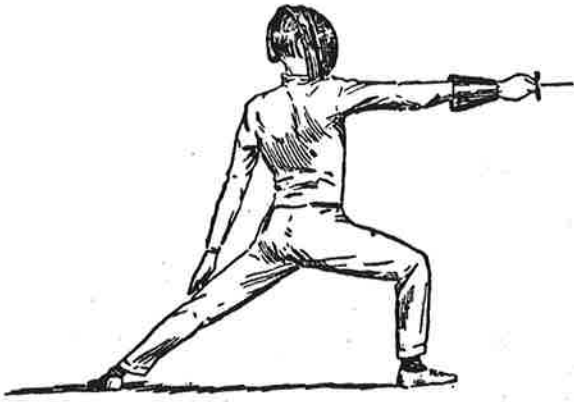
Hablemos primero de sus aspectos pedagógicos. Pensamos que los manuales o libros introductorios de Psicología, publicados en lengua castellana, reúnen características que los hacen muy criticables. Suelen ser traducciones de versiones inglesas muy poco recientes (3). La información que presentan, además de no estar al día, no suele constituir una unidad. El estudiante de los primeros cursos (a quién están destinadas estas obras) no puede ver la relación de unos temas con otros. Sobre todo porque, debido a un falso eclecticismo, se incluyen distintos enfoques, que varían según los temas. Además, parece que el interés de los autores de este tipo de obras ha sido acumular una gran cantidad de información sobre el mayor número de temas posibles, sin profundizar en ninguno. Debido a esto el estudiante se encuentra, a menudo, con una sucesión continua de experimentos, nombres y datos sin una directriz clara que le haga ver su utilidad. Claro está que no todos estos defectos confluyen en todos los manuales y, por lo tanto, hay unos mejores que otros. Pero lo que no varía es la forma de exposición. El estudiante se suele encontrar con un cuerpo de conocimientos ya dado sin tener oportunidad de seguir, ni de intervenir en su proceso de elaboración a partir de las hipótesis y experimentos efectuados. El libro que comentamos es totalmente distinto. La exposición está hecha de tal manera que el estudiante puede ir siguiendo activamente los contenidos explicados. Digamos que el propósito de los autores no ha sido hacer un libro para aprendérselo sino para trabajar con él. Esto lo

han conseguido de la siguiente manera. Han seleccionado aquellos temas que les merecen mayor atención y los han tratado solamente bajo la orientación del procesamiento de información, lo cual hace que los distintos capítulos formen una unidad. Una vez planteados los problemas fundamentales de cada tema, se presentan, a menudo, los experimentos relevantes. Pero no ya acabados, sino de tal forma que el estudiante los pueda ir haciendo, si son sencillos, aunque no con rigor metodológico estricto. En el caso de que sean experimentos más complicados se expone su desarrollo para que se puedan ir siguiendo. Son de gran utilidad para esto las sugestivas y, a veces divertidas ilustraciones que utilizan (4). De esta manera creemos que los autores logran que el estudiante se enfrente con la forma actual de plantear los problemas en Psicología y los pasos necesarios para resolverlos (5). Citemos otros aspectos de tipo pedagógico. El tema de la medida en Psicología se trata en estrecha relación con los distintos problemas a resolver. De esta manera, la psicometría no queda aislada de los demás temas. Al final de cada capítulo hay un apartado de "Lecturas recomendadas." En él se comentan precisa y brevemente las obras actuales más importantes para cada tema. También hay, al final del libro, unas útiles instrucciones para manejar las revistas más importantes.

Hablemos ahora de la orientación general del libro y de su contenido. Como hemos expuesto anteriormente los distintos temas se presentan según el procesamiento de información. Sobre todo de información significativa en humanos y no en animales inferiores. Los autores se alejan, por lo tanto, de una perspectiva conductista o neoconductista y prefieren el enfoque cognitivista. Esto supone que no consideran satisfactorio el esquema general de estímulo-respuesta e intentan proponer modelos que describen y explican cuales y como son los procesos por los que pasa la información desde que se recibe hasta que se convierte en una unidad significativa o en un comportamiento determinado. Los autores de este libro consideran, como les ocurre desde hace algunos años a un número creciente de investigadores en Psicología, que no es suficiente estudiar el control o los resultados de la conducta sino, sobre todo, comprender los procesos subyacentes a ésta.

Es interesante señalar que en la exposición de los aspectos psicofisiológicos no ocurre, como en la mayoría de los manuales, que no se ve claramente la relación entre el funcionamiento del sistema nervioso y los fenómenos psicológicos. Conforme se va tratando cada tema

reseñas



hay un apartado o capítulo donde, además de describir la fisiología correspondiente, se proponen modelos de circuitos neurales. Estos describen los mecanismos responsables de la trayectoria de las diferentes informaciones desde que se reciben hasta que llegan al cerebro. Se expone también la relación entre esta trayectoria que sigue la información y los sucesivos procesos de análisis y procesamiento a los que es sometida.

Una parte amplia del libro está dedicada al estudio de la memoria. Creemos que esto no sólo se debe a que uno de los autores (D. A. Norman) sea un investigador notable en este campo sino que refleja el gran interés actual por este tema. Muy interesante resulta el modelo lingüístico propuesto que explica las estrategias utilizadas para recuperar la información almacenada. Se exponen también los aspectos comunes y las relaciones entre la memoria a corto plazo y la atención y entre la solución de problemas y la memoria a largo plazo. Esta parte, junto con la de la percepción, es, sin duda la mejor y más profundamente tratada.

En el capítulo dedicado al lenguaje se estudian, bajo el enfoque de la psicolingüística chomskiana, tanto su estructura y su papel en el proceso de comunicación como su desarrollo y aprendizaje. Pero nos parece que la extensión de este tema es excesivamente breve, teniendo en cuenta la gran cantidad de investigaciones actuales sobre él.

Al tratar el aprendizaje se hace una distinción clara entre el aprendizaje de contingencias y el cognitivo. Se proponen los fenómenos del primero para describir los cambios que se producen en la conducta como resultado de las relaciones contingentes que se establecen entre ésta y determinados acontecimientos ambientales. Se intenta que el aprendizaje cognitivo, sin embargo, muestre los esquemas conceptuales subyacentes a los procesos del aprendizaje de contingencias. Nos parece útil esta distinción en cuanto que delimita el alcance de estos dos tipos de estudios. Es muy sugestiva la presentación que se hace del período sensoriomotor, estudiado por J. Piaget, como un aprendizaje cognitivo. Se trata muy brevemente el tema del desarrollo cognitivo, basándose, también, en los estudios del psicólogo ginebrino.

Por último digamos que otra cualidad que esta obra tiene es la presentación de bastantes aspectos, muy actuales, poco conocidos en nuestro país y sobre los que no ha aparecido, que sepamos, ningún libro. Estos son los siguientes. En el campo de la percepción el reconocimiento de formas, sobre todo de aspectos significativos para los humanos como las características de la lectura y el habla. Entre los temas cognitivos, la solución de problemas y la inteligencia artificial. En el ámbito de la Psicología social, la toma de decisiones y en cuanto a la motivación, sus relaciones con los aspectos cognitivos de la conducta.

La traducción, excepto algún anglicismo, es bastante buena.

MARIO CARRETERO

(1) En este caso puede que haya influido una mala distribución o el hecho de que esta editorial no publique libros de Psicología. También es verdad que el enfoque general de este libro es poco conocido en nuestro país.

(2) Bajo esta orientación creemos que sólo se ha publicado, de Norman, D. A. (1973): Memoria y Atención. Una introducción al procesamiento de información en el hombre. Buenos Aires, Paidós (Edic. inglesa, 1969); y acaba de publicarse NEISER, U. (1976): Psicología Cognoscitiva. México, Edit. Trillas (Edic. inglesa, 1966).

(3) MORGAN, C. T. (1969): Introducción a la Psicología. Madrid, Edit. Aguilar (Edic. inglesa de 1956). HILGARD, (1969): Introducción a la Psicología. Madrid, Edit. Morata (Edic. inglesa de 1962). WOODWORTH y SCHLOSBERG (1968): Psicología experimental. Buenos Aires, E.U.D.E.B.A. (Edic. inglesa de 1962). WHITTAWER, J. U., (1968): Psicología. México, Edit. Interamericana (Edic. inglesa de 1965). De muchas de estas obras existen ediciones más modernas que, incomprensiblemente, las editoriales no publican.

De los manuales de autores españoles sí hay uno reciente: PINILLOS, J. L., (1975): Principios de Psicología. Madrid, Alianza Editorial.

(4) Es lamentable que en la edición castellana, de menor tamaño, algunas ilustraciones pierdan claridad.

(5) Otra forma de conseguir esto es a través de los libros de lecturas donde se recopilan artículos, sobre experimentos hechos por especialistas en distintos temas. Frecuentes en otros países, estos libros son escasos en el nuestro. Uno de los pocos que hay publicados, aunque recoge artículos poco recientes es Psicología Contemporánea, secc. de Scientific American, (1975) Madrid, Edit. Blume.

reseñas

LA CONDUCTA DE LOS ORGANISMOS

B. F. Skinner, Ed. Fontanella, Barcelona, 1975, Ed. original en Inglés, 1938.

La conducta de los organismos, primer libro publicado por Skinner y considerado como un clásico de la Psicología experimental, nos llega con treinta y siete años de retraso, lo cual no es poco si tenemos en cuenta que hasta el momento es la obra más citada en las referencias bibliográficas de las publicaciones dedicadas al análisis experimental de la conducta. Por distintas razones, a una determinada generación se le ha vedado el acceso directo a múltiples fuentes de información.

De todos modos, *La conducta de los organismos*, se anticipó a su tiempo, en cuanto que no fue conocido ni citado ampliamente hasta después de unos años de su aparición, y que no fue hasta los años cincuenta cuando surgió a la luz pública la polémica planteada entre las distintas aportaciones de Tolman (concretadas en *The Purposive Behavior of animals and men*, obra que por el momento aún no se ha traducido), de Hull (en sus *Principles of Behavior*, 1943), y de Skinner, en la obra que comentamos. A pesar de que Skinner adelanta ya en *La conducta de los organismos* algunas críticas a los marcos de referencia utilizados por Tolman y Hull, la obra de estos autores, aun siendo una anterior y la otra posterior a la de Skinner, fue en su tiempo más citada e influyente que la de este último.

Con la publicación de *La conducta de los organismos* se da a conocer un nuevo enfoque metodológico para abordar el estudio del comportamiento animal, basado en el método científico natural, que se dio en llamar Análisis Experimental de la Conducta. A lo largo de todo el libro, a la vez que se ofrecen alternativas para analizar diversos aspectos del estudio del comportamiento que no quedaban cubiertos por la reflexología, se va haciendo una revisión, síntesis y crítica de ciertos postulados de la misma.

Skinner reivindica el estudio del comportamiento como dato científico por derecho propio, deshechando instancias intermedias, aunque en esta obra no lo consiga totalmente, y nos hable, por ejemplo, de "fuerza del reflejo", "impulso" y sus clases, "reserva del reflejo" y otras tantas.

Con todo, al comentar la obra de Skinner no puede desligársela de contexto histórico cultural en que se produjo. Aunque actualmente pueda dudarse de la validez científica de un término como "impulso", por ejemplo, validez que el mismo Skinner ha cuestionado en sus aportaciones posteriores, en aquel momento era justificando el uso de tal término.

A partir del análisis funcional del comportamiento, Skinner advierte que no se puede explicar toda la conducta con el esquema estímulo-respuesta, muy arraigado

en aquel momento y que persistió durante cierto tiempo aun después de la publicación de esta primera obra de Skinner. Este apuntaba que el esquema sólo era válido para explicar la conducta refleja, quedando una gran parcela de comportamiento que no es "provocado", al que denominó "operante". No obstante, Skinner sigue utilizando en esta obra el término reflejo para referirse a los dos tipos de conducta, hablando de reflejos tipo S, para referirse a la conducta refleja, y de reflejos tipo R al designar la conducta operante.

Basta consultar el índice de materias para observar que en esta obra quedan descritos los principios básicos del Análisis Experimental de la Conducta, aunque algunos de ellos no quedasen aún bien delimitados, como en el caso del refuerzo negativo y el castigo. Esto ha podido contribuir a que se creasen ciertas confusiones importantes en el entendimiento de estos procesos, sobre todo si no se ha seguido de cerca el desarrollo posterior de las aportaciones en este campo. En este caso, como en muchos otros, (por ejemplo, en el de la diferenciación de la respuesta), Skinner supo describir correctamente los procesos, pero estos fueron mal interpretados, y entre otras razones por el problema que se ha comentado respecto a la utilización de términos mentalistas e instancias intermedias como elementos explicativos.

Por otra parte, cabe destacar cierta heterogeneidad en el material presentado, en el sentido de que ciertos datos están validados por la experimentación mientras que otros son fruto de observaciones casuales, dando pie a ciertas inferencias, característica por otra parte frecuente en la mayoría de las obras del autor.

Cabría señalar quizás ciertas omisiones, como puede ser la falta de referencia a la obra de Thorndike y sus aportaciones, al cual sólo se cita una vez y de pasada.

Desde luego, se trata de un libro de gran interés, sobre todo para los iniciados en esta metodología, y de un interés fundamentalmente histórico, ya que quedan sentadas las bases para el desarrollo de un nuevo método de análisis del comportamiento que posteriormente ha sido validado por los avances que se han experimentado en este campo en tan poco tiempo, no sólo en el campo del estudio del comportamiento animal, sino también en el humano. Pero, a pesar de todo interés histórico, ya que actualmente tanto el propio autor como muchos otros, han aportado nuevos datos que han permitido reformular *La conducta de los organismos*. Por éstas mismas razones y por su carácter especialmente denso, no recomendaríamos este texto a quienes quieran iniciarse en esta metodología.

En cuanto a los detalles de la publicación en castellano, habría que resaltar las múltiples erratas de imprenta

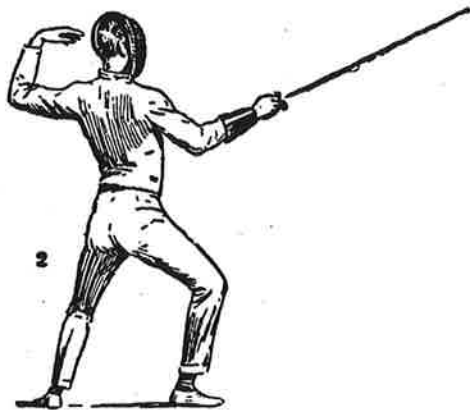
reseñas

y el hecho un tanto extraño de que no se cite la fecha de publicación original de la obra en inglés.

Tal como reconoce el propio autor en el prefacio que incluye a partir de la 7.^a edición de la obra (1966): "*La conducta de los organismos* está superado. Sin embargo, me parece que todavía es un libro viable, por cuanto presenta una formulación útil de la conducta, avalada por una sección de experimentos ilustrativos. También puede servir como recordatorio de que una prometedora concepción de la conducta humana ha derivado de un análisis que empezó en organismos simples en situaciones

simples y que avanzó, pero sólo cuando se lo permitió su poder de crecimiento, hasta abarcar las complejidades del mundo en general." Aunque respecto a esta última afirmación no se sea tan optimista y humildemente se reconozca que quedan muchas otras lagunas por cubrir, cabría preguntarse cuál sería actualmente el panorama de la Psicología en este país si este libro y otros parecidos hubiesen sido conocidos en su momento. Quizá no fuera tan desolador.

EMI ROCA



HANDBOOK OF ABNORMAL PSYCHOLOGY

H. J. Eysenck, (editor), Pitman Medical, Londres, 1973, 2.^a edición.

En nuestro país en una idea comúnmente aceptada que el estudio y tratamiento de la llamadas enfermedades o trastornos "mentales" corresponde por derecho propio a la Psiquiatría. Tal idea que puede parecer perfectamente lógica a muchas personas y, desde luego, a muchos psiquiatras, no lo es tanto para quienes conocen el desarrollo de la Psicología en las últimas décadas y hayan constatado que la aplicación de los datos y teorías derivados de la investigación experimental en Psicología al estudio y tratamiento de los trastornos de conducta, viene proporcionando resultados bastante alentadores. En estas mismas páginas hemos insistido varias veces en este punto, aunque parece que entre nosotros ni los propios psicólogos lo han asumido aún totalmente. Y quizás la falta de información sea una de las principales causas de que la aproximación experimental a los trastornos de conducta parezca algo nuevo y a veces peligroso.

El resultado de la aproximación psiquiátrica tradicional a estos problemas ha sido una abigarrada mezcla de entidades nosológicas, conocimientos fisiológicos, neurológicos o bioquímicos, teorizaciones fenomenológicas e interpretaciones dinámicas inconcretas, todo ello mane-

jado con dosis variables de intuición (el famoso "ojo clínico"), cuando se trataba de afrontar un caso práctico. En este contexto se concibió la función de psicólogo clínico como un auxiliar del psiquiatra cuya principal y muchas veces única ocupación era el diagnóstico a través de pruebas de inteligencia, cuestionarios de personalidad y técnicas proyectivas (aquí se ha llegado al extremo de considerar que el conocimiento de la técnica del Rorschach es requisito necesario y casi suficiente para la práctica como psicólogo clínico), concepción que ha sido, y lo es aún, sostenida incluso por algunos psicólogos. El psicólogo clínico se encontraba así supeditado a la Psiquiatría, no sólo en lo profesional, sino también en la investigación, puesto que su lenguaje lo tomaba prestado de la clasificación psiquiátrica a la que intentaba adecuar todos sus descubrimientos. Si se tiene en cuenta la real inexistencia del psicólogo clínico en nuestro país, puede confiarse en que quizás estemos aún a tiempo de comenzar por un camino distinto y más eficaz.

El papel de diagnosticador asignado tradicionalmente al psicólogo clínico ha sido en parte consecuencia de la creencia de que los tests eran el mayor logro de la Psico-

reseñas

logía y su única aportación original y práctica. La difusión de obras como este manual de Eysenck podría tener el beneficioso efecto de poner en conocimiento de psiquiatras y psicólogos las líneas básicas de investigación en la Psicología anormal actual y la utilización práctica de sus resultados.

Creo que lo que para nosotros puede resultar fundamental en esta obra es su planteamiento específicamente psicológico, independiente del modelo médico psiquiátrico, y la aproximación estrictamente experimental a los trastornos de conducta. La "anormalidad" se concibe "no en términos de personas que padecen enfermedades mentales con "causas" definidas, sino más bien en términos del funcionamiento defectuoso de ciertos sistemas psicológicos". Por otra parte, se intenta dar primacía a un paradigma experimental que en vez de considerar las conductas que presentan los individuos incluidos en una determinada categoría diagnóstica, investiga el efecto de los cambios de una variable sobre una determinada función.

De acuerdo con estos planteamientos básicos, la obra no se ha ordenado según capítulos dedicados a diversas entidades diagnósticas. A lo largo de los cuatro grandes apartados (descripción y medida de la conducta anormal, estudios experimentales de la conducta anormal, causas y determinantes y modificación de la conducta anormal) aparecen capítulos que constituyen revisiones sobre la investigación en áreas diversas como motivación, percepción, procesos cognitivos, problemas psicósomáticos, trastornos sexuales, drogadicción, funciones psicomotoras, diagnóstico, etc., dando siempre una importancia básica a los problemas metodológicos e intentando integrar

los datos disponibles mediante teorías hipótesis consistentes. Cada uno de los capítulos ha sido redactado por especialistas en la materia. Las investigaciones presentadas no siempre se han realizado en grupos anormales y, desde luego, las variables, conceptos y teorías utilizados son esencialmente los mismos que los que se utilizan en Psicología experimental general.

Aunque todos los capítulos son potencialmente interesantes, pueden destacarse entre ellos tres de interés general: el de McGuire sobre clasificación y diagnóstico, el de Eysenck sobre personalidad, ansiedad y aprendizaje y el de Rachman sobre los efectos del tratamiento psicológico, donde revisa los datos sobre el problema de la remisión espontánea y los efectos de varios tipos de terapias, tanto conductuales como de orientación dinámica.

La traducción de esta obra al castellano podría llenar parte del vacío actual en publicaciones sobre Psicología anormal de orientación experimental. La formación de psicólogos clínicos con una competencia adecuada no será fácil si no se dispone de unas fuentes de información básicas. Aunque parecen existir serios problemas económicos para la traducción de este manual, cabría preguntarse si algunas editoriales no estarán gastando esfuerzo y dinero en la publicación de gran cantidad de obras arcaicas en planteamientos que han mostrado su inutilidad en la práctica, en vez de concentrarse sobre obras básicas cuya publicación sería mejor recibida y más útil para quienes actualmente intentan difundir una Psicología fundada en bases científicas sólidas y que, por ello pueda prestar a todos un servicio más eficaz.

L. AGUADO

SEMANTICA Y SINTAXIS EN LA LINGUISTICA TRANSFORMATIVA/2

Víctor Sánchez de Zavala (comp.), Madrid, Alianza, 1976.

Sea o no verdad la afirmación de Chomsky de que la lingüística es una rama de la Psicología, es al menos indudable que no puede entenderse el desarrollo de gran parte de la más reciente psicolingüística sin un conocimiento de los puntos de partida, debates y planteamientos de la lingüística generativo-transformatoria.

Como es bien sabido, a la primera teoría de Chomsky (1965) según la cual el eje de la descripción lingüística debía situarse en la sintaxis y se asignaba a la semántica una función meramente interpretativa, siguió un largo debate —en parte ya zanjado— relativo precisamente al papel que debía desempeñar la semántica y, por lo tanto, a qué tipo de representación

formal (basada en la sintaxis o basada en la semántica) representaba mejor la manera en que los hablantes "conocen" el lenguaje.

En el primer volumen de la antología que comentamos, V. Sánchez de Zavala recoge los artículos más decisivos de la polémica a que acabo de aludir. En este segundo tomo aparecen trabajos de Ch. Fillmore, G. Lakoff, E. Bach y M. Bierwisch, entre otros, que reflejan como, a la luz de esos debates, el campo de los estudios sobre semántica y sintaxis fue ampliándose e incorporando temas y planteamientos nuevos o que se habían considerado antes como ajenos a la lingüística. Se incluyen en esta obra artículos fechados entre 1968 y 1971 acerca de la

reseñas

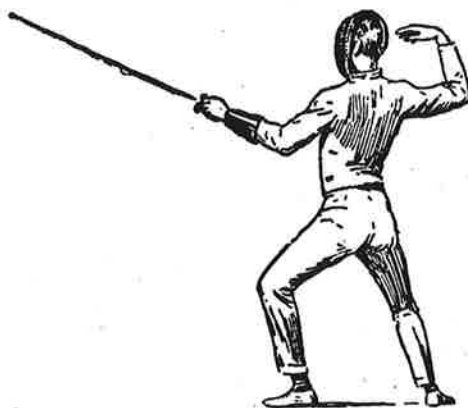
"presuposición", la "referencia" de los sintagmas nominales, la estructura de los elementos del léxico y la "forma lógica" de las oraciones, así como trabajos de índole pragmática en torno a ciertas "reglas de conversación" y al entorno del lenguaje.

Es necesario señalar que las investigaciones en esta línea han tenido importante influencia en los trabajos psicolingüísticos que se ocupan de analizar las estrategias de interpretación de las oraciones o las intenciones semánticas del niño, y en los estudios del proceso de ad-

quisición del lenguaje en términos de relaciones gramaticales y "casos" semánticos.

La antología está muy bien concebida y, en este sentido, abarca los temas más relevantes y de mayor alcance en los estudios actuales de semántica y pragmática. La traducción es inmejorable. Alguno de los artículos se ve hoy como excesivamente coyuntural y hubiera debido sustituirse por otros de aparición posterior.

VIOLETA DEMONTE



PSICOLOGIA EVOLUTIVA, HERENCIA, AMBIENTE Y COMPORTAMIENTO

Selección de *Scientific American*, con introducción de Willian T. Greenough, Barcelona, editorial Fontanella, 1976.

La revista norteamericana *Scientific American* publica de vez en cuando excelentes artículos de Psicología encargados a conocidos investigadores. Características común de todos ellos es ofrecer una exposición sencilla y clara de investigaciones del propio autor, situadas dentro de un marco de problemas más amplio. Posteriormente, esos artículos, muy adecuados para cursos universitarios de Psicología, se publican como separatas, reunidos en antologías unificadas según temas. Ya se ha traducido el castellano otro de los volúmenes de Psicología publicado por *Scientific American* (1) y aparece ahora esta recopilación cuyo título original inglés era *The Nature and Nurture of Behavior*.

La mayor parte de los artículos incluidos en esta sección se ocupan del estudio del período sensorio-motor, tanto en animales como en humanos, prestándose atención a los aspectos fisiológicos del desarrollo. Varios artículos están dedicados al estudio de la percepción en sus primeras etapas. Entre los trabajos recogidos pueden ci-

tarse el referente a la percepción de la profundidad, de Gibson y Walk ("El abismo visual"), que es un clásico sobre el tema; el de T. Bower ("El mundo visual de los niños") y el de Fantz ("Los orígenes de la percepción de la forma"). Aparecen igualmente dos conocidos artículos de Harlow que recogen sus experiencias sobre el comportamiento de monos criados con madres sustitutas de felpa y alambre y sus efectos sobre la conducta posterior.

Aunque varios de los artículos recogidos ya habían aparecido en el volumen citado de *Scientific American*, es esta una recopilación muy útil que podría emplearse como material complementario en un curso de Psicología evolutiva y cuya lectura resulta valiosa para todo el que se interese en las primeras etapas de la conducta.

J. Delval

(1) *Scientific American*. Psicología Contemporánea. Ed. Blume, 1976.

reseñas

Devina Balmes Cro

Dan Espinceda Fita

Granada Heron Jear

LOS ORIGENES DE LA PSICOLOGIA MODERNA

O'Neil, W. M., 1975, Caracas, Monte Avila Eds., traducción de Hernández, R.
Título original: *The beginnings of modern Psychology*, 1968, Penguin Books.

Este libro reúne una serie de características relevantes, si lo comparamos con otras obras de similar extensión y temática existentes en castellano tales como la de Reuchlin, Thompson, y Zangwill entre otras.

La lectura detenida del libro permitirá obtener una idea clara, aunque concisa, del nacimiento y evolución de los problemas psicológicos a través de sus raíces en la Filosofía y en las ciencias, hasta la constitución y desarrollos posteriores de las Escuelas psicológicas, incluyendo el análisis de lo que denomina "Psicologías de 1925".

La obra ofrece al lector un panorama representativo del medio intelectual en el que se desarrolla la naciente Psicología en el transcurso de los siglos XVII, XVIII, XIX y primeras décadas del siglo XX, así como de la influencia mediatizadora que estos primeros planteamientos han ejercido en la configuración de la Psicología posterior.

El libro atiende al legado de lo que denomina "largo pasado filosófico"; a los "antecedentes fisiológicos inmediatos", explicando con acertados ejemplos, (como la descripción del análisis de Berkeley de la percepción vi-

sual de tamaño y distancia, afirmando la doctrina empírica en términos asociacionistas que produciría un gran impacto en el wundtianismo), y a los primeros intentos de estudiar problemas concretos mediante los métodos de las ciencias físicas y naturales. Ofrece asimismo un panorama del establecimiento de las Escuelas y principales corrientes anticipadoras de la complejidad del panorama actual.

La originalidad del libro y su valor residen en la claridad expositiva, y en la acertada selección de los problemas más representativos de cada momento histórico para una Psicología que intenta constituirse en científica y experimental, alejándose del patrimonio de los dogmas teológicos y de las explicaciones filosóficas en los que se hallaban inmersos los problemas acerca del hombre, sus funciones mentales y su conducta.

Esta búsqueda de autonomía en cuanto a métodos y contenidos que constituye los orígenes de la Psicología actual, se desarrolla en la obra de O'Neil en torno a una original y sugestiva concepción de la Psicología en términos cuasi-urbanísticos. Describe la Historia de la Psico-

Reseñas

logía como la historia de una ciudad. Una ciudad que vamos reconstruyendo, y por la que podemos viajar, a modo de mandala conceptual.

Imagen espacio-temporal de su crecimiento, expansión, interacciones de "edificios" que se construyen unos sobre los viejos cimientos de explicaciones teológicas y filosóficas, otros a partir de "nueva planta", como las revolucionarias concepciones del hombre y su origen como fruto de las teorías de la evolución.

Habitada por ciudadanos que se agruparían en torno a cuatro grupos ideológicos fundamentales: los "biotropos", científicos, a menudo neurofisiólogos y bioquímicos, o bien conductistas y más recientemente intérpretes de la conducta desde el punto de vista de la teoría de la Información.

Los "sociotropos", personalistas, reticentes con respecto a la pretensión nomotética de los científicos, y próximos a plantear la Psicología en términos dinámicos de Psicología profunda, afines al psicoanálisis.

Entre ambos grupos radicales se encontrarían los "conductistas liberales", cognitivistas, y aquellos dedica-

dos a explicar la acción del hombre según baremos de clasificación y medición de las características y diferencias individuales.

El libro va acompañado de una bibliografía seleccionada. En un primer apartado general el autor hace una evaluación de los manuales y obras generales de referencia. Otro apartado relaciona obras generales y escritos de autores a los que hace referencia en el texto.

Las características anteriormente citadas de claridad expositiva, brevedad y originalidad del planteamiento, hacen del libro una valiosa fuente de información tanto para estudiantes, como para interesados en los orígenes del pensamiento psicológico actual.

La traducción es correcta, aunque a veces se dan arbitrariedades en el uso de términos como por ejemplo "functionalism" que se traduce en unos casos como "funcionamiento" (incorrecto) y en otros adecuadamente como funcionalismo.

ALICIA RIOS IVARS

LIBROS RECIBIDOS

Delicuencia y personalidad. H. J. Eysenck. Marova.

Los tests psicológicos. E. Anstey. Marova.

Administración, dirección y supervisión de escuelas. L. A. Lemus. Kapelusz

Psicología para los docentes. D. Child. Kapelusz.

Cómo preparar monografías e informes. E. Standop. Kapelusz.

El mundo del jardín de infantes. W. Vogt. Kapelusz.

Psicolingüística aplicada. R. Titone. Kapelusz.

El niño, ese desconocido. F. Lazard-Levaillant. Avance.

La praxis de la educación especial. I. Bravo, A. Juliá, D. Renau. Avance.

Yo soy el árbol (tú el caballo). F. Passatore, S. Destefanis, A. Fontana, F. Lucis. Avance.

Vías y centro nerviosos. A. Demás (7.ª edición). Toray-Masson.

Los procesos de humanización. Un análisis social y conductual de los problemas infantiles. Hamblin, Buckholdt, Ferritor, Kozloff, Blackwell. Fontanella.

Psicología anormal. I. G. Sarason. Trillas.

Psicología cognoscitiva. V. Neisser. Trillas.

Fugitivos de la vida. Bettelheim. Fondo de Cultura Económica.

A. S. Neil. Autobiografía. Fondo de Cultura Económica.

reseñas

la explosion de las ciencias sociales

Indudablemente una de las cosas que nos están trayendo estos tiempos posfranquistas es la aparición continua de revistas. Las de humor y las eróticas se están multiplicando vertiginosamente y en cuanto a las de información general, las clásicas "Triunfo", "Cuadernos para el diálogo" y "Cambio 16" tienen hoy una verdadera competencia.

Creemos que a esta proliferación, aunque quizás sea una etapa por la que haya que pasar, le seguirá una disminución del número de publicaciones semanales, que actualmente nos parece excesiva para las corrientes de opinión y público de nuestro país.

Las revistas que queremos presentar son de otro tipo. Cubren el campo de las ciencias sociales, son de mayor periodicidad y presentan artículos más extensos y de menor actualidad. Vienen a sumarse a las ya existentes "Zona Abierta" y "Sistema". Era necesaria su aparición en la medida que representan la manifestación de una pluralidad ideológica que muchos deseamos para nuestro país. A todas les deseamos una buena acogida y les animamos a vencer las dificultades que quizá se les presenten.

EL CARABO

Se anuncia como publicación bimestral. Su número uno corresponde a los meses de julio-agosto de 1976. Su formato es parecido al de "Negociaciones". Su director-periodista, es J. Estefanía Moreira pero su equipo de promotores y colaboradores, que residen en Cataluña, Euzkadi, Madrid, Salamanca y Valencia, es muy amplio. Citemos de nuevo, un párrafo de su presentación, representativo de su línea: "No buscamos cubrir la actualidad de forma periodística, pero tampoco aceptamos refugiarnos en una teoría metafísica. Esta revista quiere ser una revista teórica, de una teoría que aplicando un marxismo creador y crítico hable, en lenguaje claro, de los problemas que condicionan nuestro mundo, sin que la práctica de la polémica enriquecedora nos haga en un esterilizador eclecticismo". Este primer número está compuesto de cinco artículos de M. Castells, L. Maitan, A. Calvet, C. Prieto y J. Estefanía así como críticas de libros.

NEGACIONES

Ha aparecido en octubre de 1976. Se presenta como "revista crítica de teoría, historia y economía" de periodicidad cuatrimestral. Su formato, en forma de libro, parece adecuado para este tipo de publicaciones. Su editor-director es Fernando Ariel del Val y está co-editada por la Editorial Ayuso. Vamos a entresacar unas palabras del editorial de su primer número que dan una idea de su orientación: "La teoría tiene una irrenunciable dimensión crítica y negadora, y no por eso menos constructiva, dentro de la cual nos encontramos. La conciencia de dicha dimensión representa la posibilidad de integrar el trabajo intelectual en la práctica cotidiana, fragmentada y atomizada en una repetición cuyo único significado posible se encuentra en transformar lo existente." En este primer número se incluyen artículos de P. Mattick ("El nuevo capitalismo y la vieja lucha de clases"), C. García ("La crisis de la socialdemocracia en España") y E. Fioravanti ("La élite del poder en la España franquista"), entre otros. En próximos números se anuncian colaboraciones de V. Cerroni, L. Colletti, Tomás Pollán y C. Solís, además de muchos otros. El apartado de crítica de libros es muy cuidado y actualizado.



TEORIA Y PRACTICA

Bajo el lema de "la lucha de clases analizada por sus protagonistas", *Teoría y Práctica*, revista publicada por Equipo de Estudios, sociedad presidida por Ignacio Fernández de Castro, se dedica a los que podríamos llamar artículos "coyunturales", que analizan temas de actualidad política, social y laboral. Los trabajos están general-

mente realizados por colectivos de diversas procedencias. En los dos primeros números aparece una sección que bajo el título de "Debate político", recoge discusiones con miembros de diferentes fuerzas políticas; Partido Comunista de España en el primer número y Partido Socialista de Cataluña en el segundo. En este segundo número, el trabajo más extenso ha sido realizado por dos equipos de base que analizan la realidad catalana. Se incluye además un informe de EDE sobre "El sector público como instrumento de la clase dominante" y otros artículos que analizan algunos aspectos de la política nacional e internacional.

M. C.

EL VIEJO TOPO

Es una revista distinta a las dos anteriores y a las demás existentes sobre Ciencias Sociales. De periodicidad mensual presenta artículos de menor extensión, mayor actualidad y más cercanos al periodismo. De acuerdo con esto su formato es similar a las revistas de información general y su presentación muy amena. Su director periodista es Francisco Arroyo y sus redactores y colaboradores cubren un amplio espectro ideológico. Están F. Fernández Buey, Alain Krivine, Fernando Savater y muchos otros. En su número dos, correspondiente al mes de noviembre de 1976 presentan, entre otras cosas, una entrevista con Ernest Mandel, que ha visitado últimamente

Barcelona, artículos teóricos como el de F. Fernández Buey sobre la obra de Gramsci en España, un dossier sobre el Anarquismo y temas de actualidad como un reportaje sobre la Bienal de Venecia y un coloquio acerca de la película "La ciutat cremada".

TEMAS MONOGRAFICOS DE SEXOLOGIA

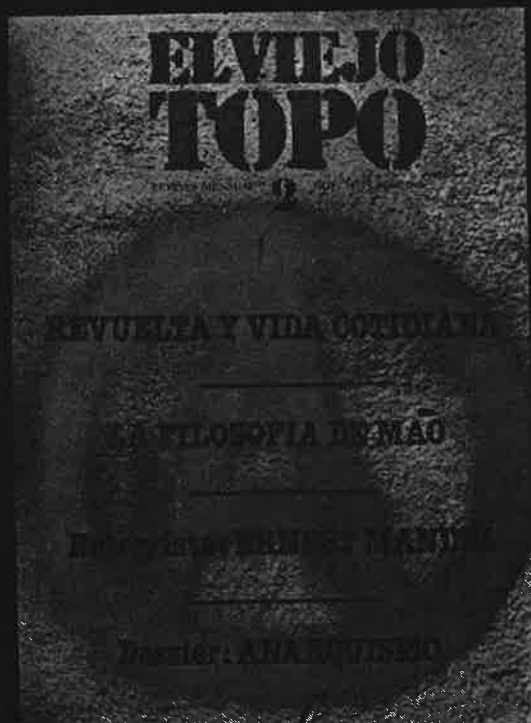
El *Equipo Lambda*, de Barcelona, ha publicado el primer cuadernillo de una serie de *Temas monográficos de sexología*, que pretenden un acercamiento a la sexualidad desde un punto de vista a la vez científico y crítico. Este primer número, sobre "Aspectos médico-científicos de la homosexualidad", incluye dos artículos de J. M. Farré i Martí y M. Gómez-Beneyto, en los que la homosexualidad se aborda desde el punto de vista social y de algunas de las teorías científicas que han intentado estudiarla. Lo fundamental de ambos artículos es la consideración de la homosexualidad no como enfermedad ni como "sexualidad inmadura", sino como una posibilidad más de relación sexual. Publicaciones de este tipo pueden desempeñar un importante papel en la clarificación de actitudes ante temas tradicionalmente rodeados de oscurantismo y preconcepciones ideológicas. Se anuncia la publicación de otras monografías, como "Anatomía y fisiología sexual", "Respuesta sexual humana" y otros. Equipo Lambda. Apartado 9.042. Barcelona.

CLINICA Y ANALISIS GRUPAL

La progresiva especialización de la Psicología en múltiples campos hace cada vez más difícil la existencia de publicaciones con enfoques eclécticos que, generalmente, redundan en una falta de coherencia y profundidad en su contenido. La aparición de esta nueva revista, especializada fundamentalmente en psicoterapia grupal, es un ejemplo de la necesaria diversidad de publicaciones que puedan cubrir la información de áreas específicas con un nivel aceptable de calidad. Los editores pretenden reflejar en su publicación una labor de análisis y crítica ideológica que sitúe el hecho psicológico en su contexto social.

El primer número, aparecido en el pasado mes de noviembre, incide en la temática señalada a través de varios artículos, en los que predominan autores de procedencia argentina, como "Psicoterapia en situaciones excepcionales", "La pareja: análisis de un ocultamiento", "Vicisitudes del movimiento psicoanalítico argentino", "Análisis de la relación dialéctica sujeto-realidad" y otros.

La revista, editada por Alejandro Avila, cuenta en el consejo de redacción con la presencia de Armando Baulo, Nicolás Caparrós, Hernán Kesselman, Paloma de Pablos y María del Carmen Rodríguez.



NOTAS

¿PSICODRAMA PARA TODOS?

Es muy posible que la mayor parte de los psicólogos en paro que actualmente existen en nuestro país no haya pensado nunca que la psicología (o algo que se le parezca vagamente), puede constituir un sabroso y nada complicado negocio. Sin embargo, algunos avispados comerciantes parecen haber encontrado una fórmula que no por vieja deja de ser menos efectiva, aprovechando las inquietudes psicologizantes de un público más o menos "culto".

En los dos últimos meses, las páginas de algunos periódicos y las paredes de las Facultades de "letras" (entre ellas, claro está, la de Psicología), han registrado una cierta proliferación de anuncios de centros que ofrecen sus servicios psicológicos, ya sea en la vertiente terapéutica o en la didáctica, creando, en éste último caso, una especie de escuelas fantasmas de psicología.

Generalmente, la técnica a enseñar o a utilizar terapéuticamente (?) es el psicodrama, como método privilegiado, o alguna variante de terapia grupal. En el caso de los centros dedicados a la enseñanza, la práctica más usual es el inevitable test de Rorschach, acompañada de alguna otra técnica "menor". Quizá sea interesante analizar la relación existente entre este tipo de oferta y la supuesta demanda del potencial cliente.

El interés que desde hace algunos años ha despertado la psicología en nuestro país entre el público no especializado se basa fundamentalmente en una visión falseada o al menos muy incompleta de la psicología como algo que tiene mucho que ver con las "relaciones humanas" y los "problemas emotivos" y bastante menos con lo que generalmente conocemos como ciencia. De esta forma, muchos de los alumnos que comienzan los estudios de psicología quedan decepcionados cuando algún profesor les presenta la materia como algo menos atractivo y más laborioso de lo que a primera vista parecía. En este sentido son significativos los datos de un estudio realizado en el año 1974 entre alumnos de la Facultad de Somosaguas, en el que se intentaba recoger diversas opiniones acerca de la carrera de Psicología. Una

de las preguntas planteaba al encuestado la elección entre diversas áreas de actividad psicológica. Mientras el 49,96 por 100 elegía como actividad preferida la Psicología clínica, sólo un 11,10 por 100 (el porcentaje más bajo, junto a la Psicología legal y a la filosófica), daba su preferencia a la Psicología experimental. Más que nada, estos datos ilustran la creencia generalizada, incluso entre los propios estudiantes, en que la Psicología se relaciona básicamente con los "problemas personales". Desde luego, tal concepción ha sido la difundida por los medios de comunicación y por algunas publicaciones de divulgación al hablar de "los problemas del hombre actual", "las tensiones de la vida moderna", "la ambición del hombre de hoy" y cosas semejantes, potenciando así una psicologización de la explicación de un mal-estar social general, creado por unas circunstancias objetivas que, a pesar de la Psicología, provocan una progresiva descomposición de las relaciones interpersonales y de la estabilidad individual.

Frente a esto, la oferta que se nos propone consiste en proporcionar al cliente un entrenamiento en el manejo de las "relaciones humanas" o la "auto-expresividad" y, desde luego, la "liberadora" y "excitante" experiencia del psicodrama o el grupo marathón, donde los participantes podrán experimentar por unas horas la ilusión de una comunicación sin trabas, que la realidad circundante no permite sino como juego. El delirio lo alcanzan una pareja de psicoterapeutas argentinos, que nos anuncian insistentemente en la prensa la celebración de psicodramas públicos en Madrid, previo pago de 150 pesetas, a cambio de las cuales todo ciudadano tendrá derecho a su ración de desahogo semanal.

Las circunstancias económicas de este tipo de actividades no dejan de ser, en general, menos alarmante, casi siempre a partir de las 2.000 pesetas mensuales por sesiones semanales de una o dos horas, hasta 9.000 por un curso de cuatro días.

En el caso de los centros dedicados a la enseñanza de técnicas proyectivas, que se autodenominan "Cursos de Psicología" sin más, la razón de su existencia no parece ser sino la supervivencia de una idea arcaizante de lo que significa la práctica de la Psicología. Quede claro que no pretendemos aquí criticar la validez de unas técnicas concretas, lo cual sería objeto de un artículo más amplio, sino su utilización "vulgarizada" y demagógica.

La actividad de todos estos centros hay que enmarcarla dentro del contexto de una práctica privatizada de la Psicología que posibilita, junto a la formación de grupos privados que se plantean una práctica honesta aún con las contradicciones que esto implica en el momento actual, el surgimiento anárquico de gabinetes cuyo principal objetivo parece ser el lucro económico, aunque a veces se intente buscar una justificación al amparo de ideologías "humanitarias" y seudoprogresistas que sólo sirven como máscara para hacer el producto más atractivo y digerible. No son, desde luego, las personas de pocos medios económicos necesitadas de asistencia psicológica, quienes ni por convicción ni por posibilidades monetarias van a tener acceso a estos servicios.

LUIS AGUADO

NOTAS

LA PSICOLOGIA Y LA HUELGA

El día 30 de octubre, cuando Madrid se hallaba medio paralizado por la huelga de autobuses, tuve la oportunidad de asistir a un par de conferencias que, dentro de un simposio sobre "Aspectos actuales sobre Psicología y Psiquiatría laboral", se pronunciaban bajo el delicioso nombre de "Psicodinamia de la huelga". Desgraciadamente, los empleados de la Empresa Municipal de Transportes no tuvieron conocimiento de tan importante acontecimiento, que quizá les habría aclarado las profundas e inconscientes motivaciones de su conducta y les habría enseñado que las huelgas se producen por "falta de comunicación entre los trabajadores y la dirección" y que la solución para ello es el entrenamiento de buenos mandos intermedios que estén al tanto de los problemas del trabajador. Desde luego, parecen ser incalculables los beneficios que la Psicología puede prestar a la solución de los ibéricos "conflictos colectivos", sobre todo si se tiene en cuenta que el señor Alvarez Villar, principal ponente de la conferencia, dijo ser el primer psicólogo que se atrevía a tocar tan espinoso tema, llegando a conclusiones tan audaces y novedosas como que la huelga no sólo está provocada por factores económicos. Desde aquí invitamos a los organizadores del simposio a que vuelvan a repetirlo en las naves de la

Standard, en los talleres del Metro o en la oficina central de Correos. Les aconsejo que lleven casco.

L. A.

NOTAS

EL VI CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA

Del 29 de octubre al 2 de noviembre tuvo lugar en Madrid el VI Congreso Nacional de Pedagogía. Los títulos de las seis secciones en que estuvo dividido son las siguientes: "La educación en función de los valores", "Renovación metodológica", "Las profesiones educativas", "La educación y el mundo del trabajo", "Nuevas perspectivas de la familia en la educación", y "El sistema educativo y sus alternativas". Si los reproducimos es para dar una idea de su contenido que no nos parece el más adecuado. Examinando las diversas ponencias, dentro de cada una de estas secciones, vemos que brilla por su ausencia total la relación entre la Psicología y la Pedagogía. Si observamos algunas ponencias de enfoque sociológico pero con temas tan amplios y vagos que dudamos de su utilidad. También es de señalar la falta de estudios experimentales sobre la enseñanza. Un grupo de pedagogos de Madrid y Barcelona presentaron una comunicación sobre su situación profesional en la que mostraban que solamente un 44,8 por 100 de los licenciados en Pedagogía está desempeñando funciones en el campo y nivel que les corresponde.

M. C.

NOTAS

ELECCION DE NUEVO DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

El día 22 de octubre pasado se procedió a la elección de la terna entre la cual el Ministerio de Educación nombrará nuevo decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Complutense. El decano actual, don Anselmo Romero Marín, cesa por haber expirado su mandato. La elec-

ción se realizó sin que votaran los estudiantes, que se abstuvieron, ni los profesores encargados de curso, que no tienen representación en la Junta de Facultad a pesar de ser uno de los grupos más numerosos entre el profesorado, ni parte de los profesores adjuntos, que consideraron que la elección en esas condiciones era una farsa más.

Salieron elegidos para la terna, por este orden primero Sergio Rábade, segundo Oswaldo Marquet y tercero María Angeles Galino. El profesor Aranguren, a pesar de haber manifestado que no quería presentarse a la elección, obtuvo algunos votos.

Desde estas líneas sólo podemos felicitarnos de que haya cesado el señor Romero Marín, cuyo mandato ha sido verdaderamente nefasto para la marcha de la Facultad y de la Universidad en general. El señor Romero se ha caracterizado por su gestión represiva, su ineficacia, su oposición a cualquier iniciativa renovadora y su obvido de la Sección de Psicología. Esperemos que su sucesor, que cuando estas líneas aparezcan ya habrá sido designado y que probablemente sea el señor Rábade, no siga los pasos de su antecesor, cuya gestión querriamos obviar cuanto antes.

NOTAS

EDUCACION Y HUMANIZACION POR EL ARTE

En Madrid se ha celebrado durante los días 22 al 25 de noviembre de 1976, en el Centro FAE, este singular cursillo de cuyo programa ofrecemos una muestra.

Nuestro comentario pretende no tanto incidir de manera particular sobre cada uno de los ponentes y los temas a su cargo ni sobre este cursillo en concreto, como ilustrar un fenómeno cultural ya arraigado, y cada vez más frecuente en el panorama hispánico.

El cursillo que comentamos es una buena muestra del nivel en que se mueve la industria y comercio cultural en la sociedad de consumo española. Las características podrían adjetivarse de divagaciones sin ningún rigor científico, pretenciosas, barrocas, sin otro objetivo que el de halagar los oídos de la burguesía ociosa, siempre dispuesta a recibir un barniz cultural o un título de garantía.

Es significativo que personalidades consideradas por nuestro "establishment" de alto prestigio cultural, se

presten de tan buen grado a este tipo de ceremonias de la confusión. Naturalmente nuestras figuras intelectuales tienen un gran campo de acción en este comercio cultural, donde cualquier tema se convierte en un buen pretexto para obtener sustanciosos beneficios económicos.

Por otra parte no habrá muchos auditorios tan predisuestos a participar en estos shows, producto manifiesto del franquismo tardío, como el sufrido y maltratado auditor español, en muchos casos sin formación crítica y sin una visión objetiva de los fenómenos culturales.

Tampoco es casual que en estos últimos años del franquismo, hayan proliferado tanto en nuestro país ciclos como este que comentamos, así como Instituciones y Organizaciones con fines, por así decirlo pseudo-culturales, que proporcionan con pueril entusiasmo esta culturalización de la burguesía.

Es evidente que estos cursillos van dirigidos a un determinado público de alto nivel económico que puede mantener sin esfuerzos esta cultura de salón.

F. G. P.

23 de noviembre:

9 h.—PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA, CULTURA Y HUMANISMO A TRAVES DEL ARTE, por don Vintila Horia. Profesor de la Universidad Complutense de Madrid.

10.30.—COMUNICACION, DIALOGO Y MENSAJE ENTRE EL HOMBRE Y EL ARTE, por don Alfonso Alvarez Villar, profesor de Universidad.

12 h.—FENOMENOLOGIA PARANORMAL EN LA INSPIRACION ARTISTICA, por don Ramos Perera Molina, presidente de la Sociedad Española de Parapsicología.

24 de noviembre:

10 h.—EL ARTE COMO AGENTE Y COMO EFECTO, por don J. M. Rubio Vergara, director de FAE.

12 h.—ANALISIS Y EVALUACIONES DE LA IDEA DEL ARTE, por don Joaquín Vaquero Turcios, pintor.

17 h.—EL GEOISMO Y LOS NUEVOS PARAMETROS ESTETICOS, por don Antonio Lamela, doctor arquitecto.

19 h.—EVOLUCION Y MUTACIONES HISTORICO-ESTETICAS, CULTURALES Y HUMANISTICAS, por don José Luis Pinillos, psicólogo.

25 de noviembre:

10 h.—LA EDUCACION POR EL ARTE, por don Alfonso López Quintas, psicopedagogo.
—Cierre del Congreso, por el presidente del Consejo Regional de INSEA.
—Clausura del Certamen por una personalidad preeminente española.

21.30 h.—Cena de gala en honor a las artes y artistas.

Con la apertura del Congreso se inaugurará, con la colaboración de las galerías de arte de Madrid y Barcelona, una importante Exposición de Pinturas de prestigiosos artistas.

EN EL ACTO DE CLAUSURA SE EFECTUARA LA ENTREGA DE DIPLOMAS CORRESPONDIENTES A LA ASISTENCIA AL CONGRESO

Información e inscripciones:
FAE. Avenida Presidente Carmona, 7.
Teléfono 270 12 07.
Madrid-20.

EL CAOS DE SOMOSAGUAS

La Sección de Psicología, que algún siglo de éstos se independizará de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, está alcanzando grados de desorganización y caos bastante alarmantes. El curso empezó hacia finales de octubre. Con un horario nuevo elaborado a espaldas de alumnos y profesores. Ha habido que reorganizar un curso completo (tercero) por una mal distribución de grupos. Todavía no están regularizadas todas las clases en cuarto y quinto. A algunos profesores de tercero se les contrató tarde y a otros no se les ha contratado. Ante todo este desbarajuste la situación se agrava al no tener una autoridad académica a quien acudir en el Campus de Somosaguas (donde se encuentra al sección). Los profesores no numerarios y los alumnos están intentando, sin resultados hasta ahora, que se constituyan los Departamentos, según consta en los Estatutos de la Universidad, y que se pueda constituir un órgano de gestión de la Sección en el que las decisiones se tomen de una forma más democrática que hasta ahora.

M. C.

CORRIERO

EL CASO DE LA CLINICA "INFANTA MERCEDES"

La Seguridad Social no tiene centralizados todos los servicios que cubre, sino que algunos los concierta con clínicas privadas, que se ofrecen para ello, evitándose así la inversión en locales y las plazas de funcionarios adscritos a la Seguridad Social.

La Clínica Infantil "Infanta Mercedes" era uno de estos casos, tenía un doble concierto —Logopedia y Fisioterapia—, llegando a atender aproximadamente a unas 100 personas, de éstas setenta en Logopedia y predominando la población infantil.

El 30 de noviembre comunica la dirección del centro de rescisión del contrato, y suspende automáticamente el tratamiento de los pacientes a partir de este momento, además de despedir a todo el personal encargado sin previo aviso.

La Seguridad Social había puesto en aviso dicha decisión con dos meses de antelación, cosa que de ningún modo se comunica a los interesados hasta el último momento.

Al conocerse la noticia los padres de los niños en tratamiento reaccionan enérgicamente. Teniendo en cuenta la escasez de plazas debido a los pocos centros existentes de Logopedia, los largos trámites, la desconfianza ante nuevos centros y tratamientos de estos problemas de lenguaje y en especial por la arbitrariedad de la medida donde la situación se hace especialmente grave.

En ningún momento se tiene en cuenta el grave trastorno que se causa a estos niños al interrumpir un tratamiento de meses donde ya se ha logrado una interacción terapeuta-paciente y donde ya se ha detectado por parte del psicólogo la problemática global del paciente.

Se decide por todo esto, pedir explicaciones directamente al INP y se queda a una hora fija en Sagasta, 6.

Acuden a esta cita más de 100 personas, a las cuales sube una comisión de padres y trabajadores a exigir una ex-

plicación de la autoridad competente.

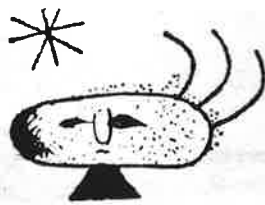
El subinspector del Instituto Nacional de Previsión alega anomalías administrativas por parte de la dirección del centro, que les obligan a rescindir el concierto con la Seguridad Social.

Los padres dándose cuenta de que los más perjudicados en este asunto son sus propios hijos y los trabajadores que les atendían y a pesar de que ninguno de ellos había tenido que ver con problemas de este tipo, presentan una alternativa que favorezca su situación; trasladar todo el equipo pacientes y los mismos terapeutas a otro centro donde les sea posible proseguir el tratamiento.

El INP ante la presión de los padres, ofrece a los trabajadores la posibilidad de concertar de nuevo con ellos el Servicio de Foniatría; a lo cual éstos aceptan y comienzan las tramitaciones correspondientes. En sucesivas asambleas se informa a los padres de la marcha de las gestiones, dando un plazo a la Seguridad Social de ocho días, transcurridos los cuales se deberá dar una contestación o en caso contrario se volverá a aparecer en el INP.

A pesar de que este no ha sido el primer caso de Rescisión del Contrato por irregularidades administrativas, sí supone una novedad con respecto a la respuesta dada por los más directamente implicados en el caso: Los pacientes, (las clases menos favorecidas) que no pudiendo costearse una asistencia privada, (en este caso es además la única que atiende los problemas psicológicos que afectan a la mayor parte de estos niños), tienen que recurrir a la Seguridad Social que cubre aspectos parciales de las alteraciones del lenguaje, sin tener en cuenta los problemas de tipo efectivo, comportamentales, etc., que conllevan estas alteraciones.

TRABAJADORES DE
LA CLINICA INFANTIL
"INFANTA MERCEDES"



librería

FUENTETAJA

san bernardo, 48
tnos. 222 30 07 y 232 41 70
madrid, 8

Especializada en

CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGIA

FILOSOFIA

SOCIOLOGIA

POLITICA

ANTROPOLOGIA

HISTORIA

PEDAGOGIA

Solicite información de nuestra cuenta de crédito de librería



ZONA ABIERTA N.º 9



SUMARIO

Bloque 1.º

LA ESTRATEGIA HACIA EL SOCIALISMO EN LA IZQUIERDA ESPAÑOLA.

- FPS, Joaquín Leguina.
- PSOE, Felipe González.

Bloque 2.º

EL IMPERIALISMO EN ESPAÑA

- España en la cadena imperialista, Jorge M. Reverte.
- Imperialismo, multinacionales y capitalismo español 1960-1970, Manuel García de la Cruz, Juan Bueno Lastra.

Bloque 3.º

LA NUEVA IZQUIERDA Y LA CUESTION ITALIANA

- Dossier PDUD, Lucio Magri, Rossana Rossanda y Lidia Menapacci.

Bloque 4.º

SOBRE EL CARACTER DE ESTADO EN URSS

- Carácter del estado soviético, Ludolfo Paramio.
- Discusión acerca de la URSS, Enrique Gomariz.

Bloque 5.º

- Una recuperación vacilante, desigual e inflacionista, E. Méndel.
- Las revoluciones marxistas y la validez del sufragio universal, G. Puente Ojea.
- Problemática Sindicatos-Consejos, Diego Fabregas.

Bloque 6.º

OBRA GRAFICA

- Dos concepciones del mundo: Dos medios de comunicación, El Cubri.

Bloque 7.º

LIBROS Y RESEÑAS BIBLIOGRAFICAS

- Sobre las traducciones del Capital, Escaron y otras.



LIBRERIA

CUATRO CAMINOS

Castillo Pinaro, 8 semisquina Reina Victoria, 22



(1) Libro.- Conjunto de hojas escritas sujetas todas juntas por uno de sus lados (María Moliner. Diccionario de uso del español. 1975. Pag. 252. 2.º Tomo) N. del E.



PSICOLOGIA-ANTIPIQUIATRIA

ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD

Por primera vez en España una obra escrita por cuarenta y seis especialistas mundiales sobre la sexualidad. Dividida en tres partes: Fisiología, Psicología, Sociología del Sexo, informa sobre toda la problemática sexual mediante trabajos breves que de un modo científico y ameno plantean las cuestiones más importantes.

Un libro indispensable que colaborará efectivamente en las tareas de psicólogos y educadores.

942 páginas 1.200 ptas.
(tela sobre cubierta)

MANUAL PARA EL EXAMEN PSICOLOGICO DEL NIÑO

R. Zazzo y colaboradores.

Dos volúmenes 1.000 ptas.

LAING: antipsiquiatría y contracultura

N. Caparrós, R. Gentis, J. Berke.

368 páginas 240 ptas.

ANALES DE PSICOTERAPIA

Una publicación de la sociedad francesa de psicoterapia bajo el consejo de: P. Chanoit, S. Katz, S. Lebovici, C. Leroy, etc.

Tomos aparecidos

- 1. Psicoterapia y psicoanálisis existenciales . . . 150 ptas.
- 2. La catarsis 150 ptas.
- 3. Terapias de descondicionamiento 150 ptas.
- 4. Terapias de la pareja y la familia 200 ptas.
- 5. El sueño 150 ptas.



INTRODUCCION A PIAGET

P. G. Richmond

160 páginas 120 ptas.



CURAR CON FREUD

S. Nacht

280 páginas 200 ptas.



LENGUAJE Y COMPORTAMIENTO

R. Luria

144 páginas 120 ptas.

LA ENTRADA EN LA VIDA

G. Lapassade

292 páginas 200 ptas.

LENGUAJE Y PSIQUIATRIA

Luria, Brain, etc.

402 páginas 300 ptas.

PSICOLOGIA Y SOCIOLOGIA DEL GRUPO

A. Bauleo, N. Caparrós, etc.

292 páginas 200 ptas.

ESTRUCTURA Y REEDUCACION TERAPEUTICA

F. Tosquelles

160 páginas 120 ptas.

OFERTA ESPECIAL 10 POR 100 DESCUENTO CUPON PEDIDO

Deseo recibir contra reembolso (libre de gastos) los siguientes libros:

Nombre

Dirección

Ciudad



Rodrigo Bercovitz
**LA MARGINACION DE LOS LOCOS
Y EL DERECHO**

prólogo de
Carlos Castilla del Pino

Una rigurosa exposición y defensa de los derechos sociales del recluso mental.

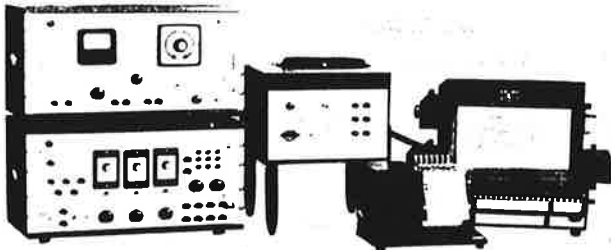
TAURUS EDICIONES

VELAZQUEZ, 76 - 4.º - MADRID-1



Psicología, Psicofisiología y Rehabilitación.

**INSTRUMENTOS DE MEDIDA PARA LAS CIENCIAS
DEL HOMBRE**



Oficinas y exposición: Francos Rodríguez, 47.
MADRID-20. Telfs. 459 52 80 - 450 94 49



**FONDO DE CULTURA
ECONOMICA**

Menéndez Pelayo, 7
Tel. 276 22 12. MADRID-9.
Buenos Aires, 16
Tel. 230 47 40. BARCELONA-15.

- MUELLER, F.-L.**
*Historia de la psicología:
(De la antigüedad a nuestros días).*
406 páginas 380 ptas.
- BRUN, J.**
La mano y el espíritu
Col. Breviarios 253.
221 páginas 325 ptas.
- SAMPSON, R. V.**
Igualdad y poder
267 páginas 425 ptas.
- ELLIOTT, J.**
*Entre el ver y el pensar:
(La pintura y las escrituras pictográficas).*
Breviarios 259
171 páginas 175 ptas.
- JONES, W. T.**
Las ciencias y las humanidades. Conflicto y reconciliación.
Col. Breviarios 266
433 páginas 325 ptas.

EDICIONES ARGENTINAS

CENTRAL DEL LIBRO PSICOLOGICO,
PSIQUIATRICO,
SOCIOLOGICO Y PEDAGOGICO



PAIDOS

Librería General y de la Especialidad de todas las Editoriales
españolas y extranjeras

Exposición y venta

Alonso Cano, 67 Teléfono 233 26 10 MADRID-3
(Semiesquina Ríos Rosas)

DE LA DISPOSICIÓN DE LOS ORGANOS EN LA CABEZA HUMANA (1).



- A. El órgano del amor conyugal.
- B. El del orgullo.
- C. El de la comprensión.
- D. El de la gracia.
1. El órgano del amor de sexo.
2. El órgano del amor a los hijos.
3. El de la amistad.
4. El del amor patrio.
5. El de la aplicación.
6. El del combate.
7. El de la destrucción.
8. El de la guía.
9. El de la adhesividad.
10. El del silencio.
11. El de la provisión.
12. El de la simbiosis.
13. El del amor propio.
14. El de la firmeza.
15. El de la escrupulosidad de conciencia.
16. El de la esperanza.
17. El de la fe.
18. El de la humildad.
19. El de la bondad.
20. El de la construcción.
21. El del hipocismo.
22. El de la imitación.
23. El de la alegría.
24. El de la observación.
25. El de la forma.
26. El de la medida.
27. El del peso.
28. El del color.
29. El del orden.
30. El de los números.
31. El de lugar.
32. El de la memoria.
33. El del tiempo.
34. El del tono.
35. El del lenguaje.
36. El de las cosas causales.
37. El de la comparación.

(1) Creemos que nuestros lectores verán con gusto el grabado que acompaña a estas líneas, en el que están marcados los diferentes órganos de la cabeza humana, según los principios frenológicos más generalmente admitidos en la actualidad. Tanto el grabado como su explicación, están sacados de una obra que hace poco se ha publicado con grande aceptación en Alemania. Las letras y los números corresponden a las diferentes casillas de la cabeza.

CUADERNOS DE PSICOLOGIA 3

Augusto Figueroa, 17 - 5.º Teléf. 232 13 48 Apartado de Correos 46.308 Núm. 6 - 7 - 1977 - 80 ptas.

EDITOR-DIRECTOR

José Javier Campos Bueno.

CONSEJO DE REDACCION

Luis Aguado, María Antonia Alvarez, J. Javier Campos, Mario Carretero, Juan Delval, Víctor García-Hoz Rosales.

ADMINISTRACION

Alberto Ciáurriz Belzunegui.

PUBLICIDAD

Juan Carlos Duro Martínez.

FOTOGRAFIA Y DISEÑO

Carlos G. Barba.

IMPRIME

FEMUSAL. Esteban Terradas, s/n. Polígono Industrial de Leganés (Madrid). Teléf. 693 51 00.

DISTRIBUCION

Zona Centro: VISOR C/ Roble, 22 Madrid-20
Resto E.E.: LES PUNXES C/ Escornalbon, 12 Barcelona

DEPOSITO LEGAL

M. 36222/1975.

En cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 24 de la vigente Ley de Prensa e Imprenta, que establece la obligación de que anualmente se haga constar en las publicaciones periódicas el nombre de las personas que constituyen los órganos rectores de dichas publicaciones y el de las personas que las editan, el de los accionistas que poseen un porcentaje superior al 10 por 100 del patrimonio social y una nota informativa de la situación financiera, CUADERNOS DE PSICOLOGIA-3 informa que es editado por don Javier Campos Bueno en régimen de propiedad. Su balance a 30 de noviembre de 1976 es el siguiente:

ACTIVO	Ptas.	PASIVO	Ptas.
Disponible	72.409,26	Suscriptores	151.576,50
Realizable	96.413, -	Capital	80.000, -
Inmovilizado	52.940, -		
Pérdidas y Ganancias	9.814,24	TOTAL	231.576,50
TOTAL	231.576,50		

Lo que se hace público, en cumplimiento de la vigente legislación de Prensa. Madrid, 1 de diciembre de 1976

NOTA DEL EDITOR: Actualmente se están realizando los oportunos trámites para la venta de la titularidad de CUADERNOS DE PSICOLOGIA - 3 a la S. A., PUBLICACIONES ASTRAGALO.

