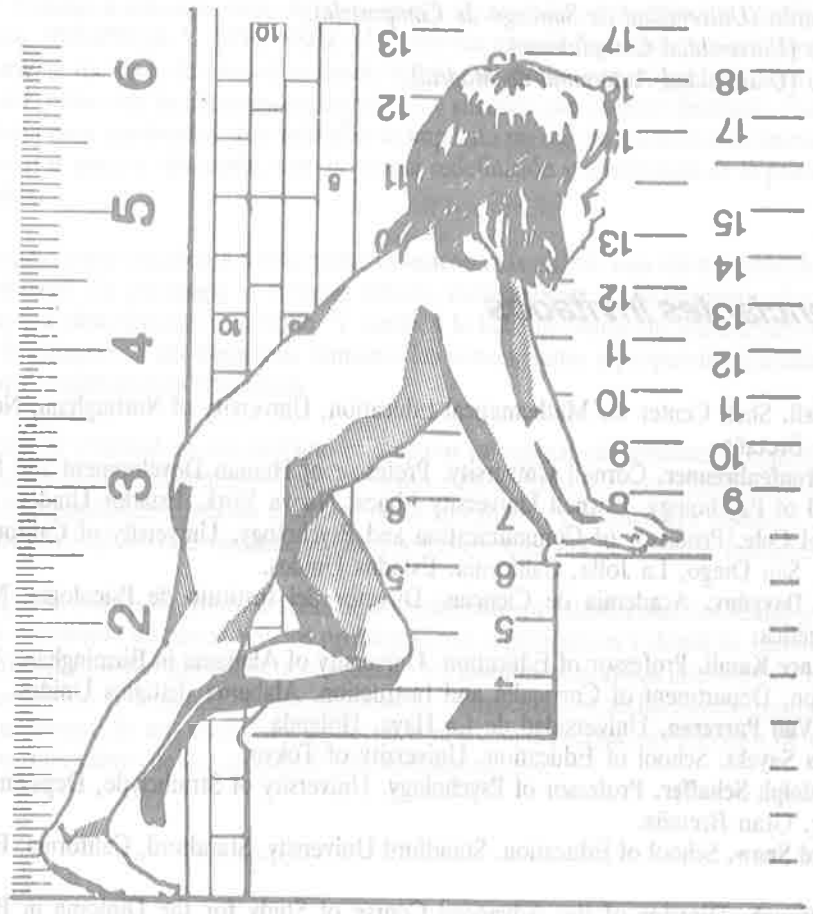


# II Jornadas Internacionales de Psicología y Educación Cultura, Educación y Desarrollo Humano Madrid

23-27 de Junio, 1986



**Promueve:**  
**Infancia y Aprendizaje**

## Comité Científico

Amelia Alvarez (*Infancia y Aprendizaje*).  
 Mario Carretero (*Universidad Autónoma de Madrid*).  
 César Coll (*Universidad de Barcelona*).  
 Alvaro Marchesi (*Universidad Complutense de Madrid*).  
 Jesús Palacios (*Universidad de Sevilla*).  
 Ana María Pardo (*Universidad de Santiago de Compostela*).  
 Pablo del Río (*Universidad Complutense*).  
 Angel Rivière (*Universidad Autónoma de Madrid*).

## Conferenciantes invitados

- \* Dr. Alan Bell. Shell Center for Mathematical Education, University of Nottingham, Nottingham. Gran Bretaña.
- \* Dr. Urie Bronfenbrenner. Cornell University. Professor of Human Development and Family Studies and of Psychology. Cornell University Ithaca. Nueva York. Estados Unidos.
- \* Dr. Michael Cole. Professor of Communication and Psychology. University of California at San Diego. San Diego, La Jolla, California. Estados Unidos.
- Dr. V. V. Davydov. Academia de Ciencias. Director del Instituto de Psicología. Moscú. Unión Soviética.
- \* Dr. Constance Kamii. Professor of Education. University of Alabama in Birmingham, School of Education, Department of Curriculum and Instruction. Alabama. Estados Unidos.
- Dr. Carel Van Parreren. Universidad de La Haya. Holanda.
- Dr. Yutaka Sayeki. School of Education. University of Tokyo.
- \* Dr. H. Rudolph Schaffer. Professor of Psychology. University of Strathclyde, Department of Psychology. Gran Bretaña.
- \* Dr. Richard Snow. School of Education. Stanford University, Stanford, California. Estados Unidos.
- \* Dr. Joan Tough. Director of the Advanced Course of Study for the Diploma in Primary Education. University of Leeds. Gran Bretaña.
- Dr. A. A. Venguer. Instituto de Educación Preescolar. Unión Soviética.
- \* Dr. Gordon Wells. Dep. of Curriculum. Toronto, Ontario. Canadá.

\* Señalados con asterisco los conferenciantes que han confirmado su asistencia hasta el momento.



## Presentación y objetivos de las II Jornadas

A finales de 1979, tuvieron lugar las I Jornadas Internacionales de Psicología y Educación. INFANCIA Y APRENDIZAJE intentó entonces aglutinar los elementos teóricos y profesionales entonces existentes en un marco conceptual de exigencias científicas y sociales, para coadyuvar a la implantación de la psicología educativa y de una educación más justa y eficaz. Gracias a esfuerzos muy diversos, parte de esos objetivos están hoy cumplidos. No obstante, INFANCIA Y APRENDIZAJE convoca unas II Jornadas para mantener cíclicamente un lugar de encuentro desde el que replantear, con exigencias nuevas, metas para el futuro, junto con las alternativas científicas y sociales que pueden diseñarse desde la psicología para resolverlos. En todo ello va implícito no sólo la aparición de nuevas perspectivas para la educación, sino la propia redefinición y renovación de la psicología educativa.

El contacto entre psicología y educación va mucho más allá de una delimitación de ámbitos profesionales. La psicología se renueva teórica, metodológica y prácticamente al incorporar una perspectiva educativa del desarrollo. Y también lo hace la educación sometiendo a revisión, desde la perspectiva del desarrollo humano, las convenciones y propuestas acuñadas en los entornos e instituciones educativas.

Mantener la vitalidad de ese contacto es asegurar un espacio de renovación conceptual que atienda, tanto a las exigencias científicas como a las sociales. Con esta intención convocamos estas II Jornadas que contarán también, desde el esfuerzo y la iniciativa española, con un fuerte y significativo apoyo internacional y una repercusión más allá de nuestras fronteras.

El programa incorpora, junto a áreas de conocimiento ya establecidas, los temas o tópicos nuevos por donde discurren hoy los problemas más significativos y donde se hallan vías más prometedoras para el futuro de la educación: los ámbitos educativos informales y no escolares, la influencia en el desarrollo de los sistemas de representación de las nuevas tecnologías, el replanteamiento de una educación sensorial y motriz más precisa, los procesos de interacción como vertebradores de las actividades de aprendizaje, etc.



## Programa previo

### CONFERENCIA INAUGURAL: Cultura, educación y desarrollo humano

#### AREA 1. Psicología y educación. los marcos teóricos de referencia y su validez actual.

Psicología cognitiva, psicología genética y psicología histórico-cultural.

#### AREA 2. El proceso humano de construcción del conocimiento: acción, interacción y aprendizaje.

La génesis de construcción de significados en la interacción. Los procesos de interacción en la educación preescolar. La interacción en el aula: relaciones entre alumnos y trabajo cooperativo.

#### AREA 3. Hacia un marco más amplio de los procesos educativos en el mundo actual: familia, comunidades, escuela y cultura de masas.

Coordinan: Amelia Alvarez y Jesús Palacios.

Modelos de sociedad, cultura y educación. Los procesos psicológicos de la enculturización formal e informal. Programas de intervención y diseños de política social.

#### AREA 4. El diseño de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje.

Coordinan: César Coll y José Gimeno.

Psicología y currículum. Las diferencias individuales y su integración en el diseño educativo. Análisis de los programas renovados e implicaciones de la reforma de la enseñanza.

#### AREA 5. Psicología y educación especial.

Coordina: Alvaro Marchesi.

Los procesos psicológicos de construcción asistida y educación especial en los niños con déficits específicos. Niveles de integración y diseño de programas especiales.

#### AREA 6. Psicopedagogía del lenguaje oral.

Coordina: Mariana Miras.

Usos escolares y no escolares del lenguaje oral. Diseño de programas de interlocución en preescolar. Tratamiento psicopedagógico del lenguaje oral en la etapa de introducción de la lecto-escritura. Estrategias elaboradas de comprensión y exposición en la escolarización avanzada.

#### AREA 7. La psicopedagogía de segundas y terceras lenguas.

Coordina: Ignasi Vila y Miguel Siguán.

La enseñanza bilingüe en las comunidades lingüísticas del Estado español. La enseñanza del idioma extranjero como segunda o tercera lengua en los diversos niveles del currículum escolar.



#### AREA 8. La psicopedagogía de la lectoescritura.

Coordina: Ana Teberosky.

Procesos previos e iniciales en la lectura y la escritura. Comprensión y composición. El fomento de la afición y competencias avanzadas en lecto-escritura. La lectura en el ámbito no escolar. Peculiaridades del aprendizaje lecto-escrito en niños con déficits específicos.

#### AREA 9. Enseñanza de las matemáticas.

Coordina: Angel Rivière.

Tendencias actuales en la investigación de los procesos psicológicos y educativos de la adquisición del pensamiento matemático. Nuevas perspectivas en la enseñanza de las matemáticas en la etapa preescolar, enseñanza general básica y bachillerato.

#### AREA 10. El desarrollo y la educación perceptivo-motriz.

Coordina: Ana María Pardo.

Desarrollo y didáctica de actividades sensorio-motrices en los primeros años de vida. El papel de la investigación psicopedagógica en el diseño de la educación física y motriz y en el seguimiento del desarrollo. El papel de la escuela en la formación de praxias, destrezas y de hábitos deportivos.

#### AREA 11. La aportación de la psicología al uso educativo de las nuevas tecnologías de la representación: audiovisuales y ordenador.

Coordina: Pablo del Río.

Las competencias lecto-escritas de los nuevos códigos y lenguajes: visual literacy, auditive literacy, computer literacy. La investigación y construcción de los nuevos procesos interactivos de educación a través del ordenador: formatos empaquetados o sistemas telemáticos abiertos. El papel del ordenador en contenidos curriculares específicos. La compensación cibernética de déficits sensoriales y motores.

#### AREA 12. La enseñanza de las ciencias sociales.

Coordina: Mario Carretero.

La investigación y la renovación didáctica en la enseñanza de la historia y la geografía. Implicaciones psicopedagógicas del conocimiento social.

#### AREA 13. La enseñanza de las ciencias físico-naturales.

Coordina: Juan DelVal

Líneas actuales de investigación psicopedagógica. El desarrollo de los conceptos físicos y naturales en los ciclos de la educación: preescolar, enseñanza básica y bachillerato.

Las sesiones de las Jornadas se articularán, en principio, en base a conferencias magistrales (sesiones plenarias), mesas redondas y paneles (sesiones alternativas). Estas dos últimas posibilidades estarán a cargo de un coordinador por área.

Los contenidos detallados en este programa previo pueden variar en función de las comunicaciones presentadas y de la confirmación de las conferencias magistrales.



## **Bases para la presentación de comunicaciones**

**Temática.** En principio, se aceptarán a examen aquellas comunicaciones relacionadas con el temario de las jornadas, es decir, el desarrollo y el proceso educativo desde una perspectiva psicológica, dándose preferencia a las relaciones con las áreas *específicas* de contenido expuestas en el programa.

**Extensión y características.** Deberán tener una extensión no ampliable en ningún caso de cinco a diez holandesas a doble espacio (2.000 pulsaciones) y un resumen de 10 líneas *preceptivo*, enviándose *original y dos copias*. El incumplimiento de cualquiera de estos requisitos dará lugar a la devolución del original presentado. Deberá acompañarse del boletín correspondiente, debidamente cumplimentado.

**Fechas de envío.** Hasta el 1 de abril de 1986. No se admitirán comunicaciones con posterioridad a esa fecha. Deberán remitirse a la Secretaría de las Jornadas, que acusará recibo, sin que se mantenga otro tipo de correspondencia o contacto hasta su aceptación o rechazo.

**Procedimiento de aceptación.** Todas las comunicaciones se someterán a examen del Comité Científico y del coordinador del área a que se adscriba. Las comunicaciones no aceptadas serán devueltas a su remitente tan pronto se conozca la decisión. Las comunicaciones aceptadas se canalizarán por los siguientes medios:

**Exposición.** Si algunas de las comunicaciones se adecúan especialmente a la configuración de las mesas redondas, podrán incorporarse a éstas, a criterio del coordinador y del Comité Científico. El resto podrán exponerse en paneles, cuyo programa se constituirá atendiendo al número de comunicaciones y a su calidad y coherencia interna.

Asimismo, en función de la disponibilidad de tiempos y espacios al margen del programa oficial, los comunicantes podrán recabar de la Secretaría la convocatoria de sesiones interactivas libres.

**Publicación.** De todas las comunicaciones aceptadas, se publicará un resumen de 10 líneas en la documentación oficial de las Jornadas, a entregar a los asistentes. El texto completo de las Conferencias, ponencias o comunicaciones expuestas en el programa oficial será objeto de una publicación unitaria con posterioridad a las Jornadas, publicación que será remitida a los asistentes gratuitamente. INFANCIA Y APRENDIZAJE, en calidad de organizadora de las Jornadas, se reserva el derecho de publicar en sus páginas regulares con posterioridad a las Jornadas, aquellas comunicaciones seleccionadas por el Comité Científico, en forma de artículo en números ordinarios o en monografías. De esta posibilidad se informará oportunamente a los autores.



## **Inscripciones**

### **Cuotas:**

**Antes del 1 de abril de 1986**

- a) Suscriptores de INFANCIA Y APRENDIZAJE, 17.000 ptas.
- b) Inscripciones regulares, 20.000 ptas.

**Después del 1 de abril de 1986**

- a) Suscriptores de INFANCIA Y APRENDIZAJE, 22.000 ptas.
- b) Inscripciones regulares, 25.000 ptas.

### **Forma de pago:**

El pago se realizará a través de transferencia, ingreso bancario o talón a nombre de:  
II Jornadas Internacionales de Psicología y Educación.

(c/c. núm. 2.430. Banco de Santander, Agencia 41. Hermsilla, 101. 28006 Madrid).

Enviar la inscripción, justificante de transferencia o ingreso o talón bancario a la Secretaría de las Jornadas.

### **Observaciones:**

La admisión se realizará por riguroso orden de inscripción. El número de asistentes está limitado a 1.000 congresistas.

Los congresistas que envíen comunicaciones no quedarán exentos del pago de la cuota de inscripción correspondiente.

No se considerará ninguna inscripción definitiva si no va acompañada de la fotocopia que acredita la transferencia o ingreso bancario a la cuenta corriente del Congreso.

Toda cancelación efectuada antes del 15 de abril de 1986 supondrá una retención del 25 por 100 en concepto de gastos y previsiones. Las cancelaciones posteriores a esta fecha supondrán la retención de la cuota íntegra, si bien será remitida toda la documentación que se elabore en el Congreso.

Las inscripciones posteriores al 10 de junio de 1986 serán gravadas con un 10 por 100 para compensar los trabajos administrativos urgentes.



## **Entidades colaboradoras**

*(Confirmadas hasta la fecha)*

**Ayuntamiento de Barcelona:** Instituto Municipal de Educación (IME), Instituto Municipal de Investigación Aplicada a la Educación (IMIPAE).

**Ayuntamiento de Valencia:** Instituto Municipal de Educación (IME).

**Colegio Oficial de Psicólogos:** Delegaciones de Andalucía Occidental, Andalucía Oriental, Aragón, Baleares, Castilla-León, Galicia, Madrid, Navarra, Norte, Las Palmas, Tenerife, Valencia.

**Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya.**

**Federación Española de Asociaciones Protectoras de Subnormales (FEAPS).**

**Generalitat de Catalunya:** Departament d'Ensenyament.

**Junta de Andalucía:** Consejería de Educación.

**Ministerio de Educación y Ciencia:** Subdirección General de Educación a Distancia, Subdirección General de Educación Especial.

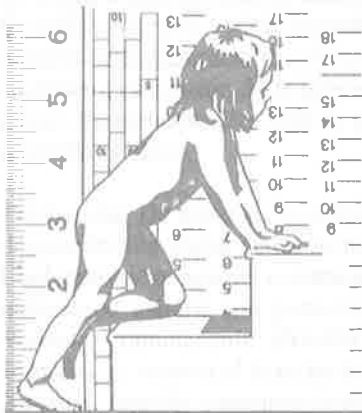
**Ministerio de Justicia:** Dirección General de Protección Jurídica del Menor.

**Universidad Autónoma de Barcelona:** Instituto de Ciencias de la Educación.

**Universidad Autónoma de Madrid:** Instituto de Ciencias de la Educación.

**Universidad Central de Barcelona:** Instituto de Ciencias de la Educación.

**Ayuntamiento de Madrid.**



**Secretaría**  
**Infancia y Aprendizaje**  
**Carretera de Canillas, 138**  
**28043 Madrid**  
**Tfno. 200 93 38**