



Destinatarios

Profesionales del ámbito educativo

Duración

16 horas

Metodología

- Las ponencias y la presentación de conclusiones se realizan en plenario.
- Todas las personas participantes rotarán por los 4 talleres. Al inicio de las jornadas cada persona recibirá una tarjeta con la rotación de talleres que debe realizar.

Inscripción

Gratuita, las personas interesadas deben enviar el boletín de inscripción.

Información, inscripciones y lugar de celebración

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Departamento de Formación

Insc. en el reg. de Colegios Profesionales de la Comunidad de Madrid, el 21 de diciembre de 2001

Persona responsable del Centro:

D. Fernando Chacón Fuertes. Decano Junta de Gobierno.

Cuesta de San Vicente, 4. 5ª planta. 28008 - Madrid.

Tel: 91 541 99 99 • Fax: 91 547 22 84

e-mail: formacion@cop.es www.copmadrid.org

Boletín de Inscripción

Apellidos y Nombre:

Dirección: C.P.:

Ciudad: D.N.I. / N.I.F.:

Teléfono: e-mail:

Diplomatura o Licenciatura:

Centro de trabajo:

Puesto:

Localidad:

Nº Colegiado/a (si procede):

¿Qué espera obtener de las Jornadas?

Sus datos personales serán incorporados y tratados en el fichero automatizado del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, Formación inscrito en la Agencia de Protección de Datos Española, con la finalidad de realizar la gestión de las actividades necesarias derivadas de la relación entre el Colegio y el solicitante y la prestación de los servicios relacionados con la formación, pudiéndose realizar las cesiones previstas en la Ley. El órgano responsable del fichero es el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, con domicilio en Cuesta de San Vicente, 4 - 28008 Madrid, ante el cual los interesados podrán ejercer sus derechos de acceso, cancelación, rectificación y oposición, dirigiendo un escrito al Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, a la dirección mencionada, todo lo cual se informa en cumplimiento del artículo 5 de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (ref. "tratamiento de datos"), indicando su nombre, dirección y petición.

También podrá ser consultado sobre el grado de satisfacción con la gestión realizada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Si no desea ser consultado sobre aspectos relacionados con la prestación del Servicio ofrecido por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, marque la siguiente casilla:

- Deseo recibir información de otros cursos o publicaciones del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- No deseo recibir información de otros cursos o publicaciones del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Departamento de Formación

Cuesta de San Vicente, 4. 5ª planta. 28008 - Madrid

Tel: 91 541 99 99 • Fax: 91 547 22 84

e-mail: formacion@cop.es • www.copmadrid.org

Metro Plaza España, Cercanías y Metro Príncipe Pío, autobuses:

3, 25, 39, 46, 75, 138, 148, C1 y C2

Jornadas de trabajo

La gestión de la diversidad en el ámbito educativo

Una perspectiva para favorecer la integración de la población de origen inmigrante.

Organiza: Dirección General de Integración de los Inmigrantes del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, Vocalía de Psicología de la Intervención Social.

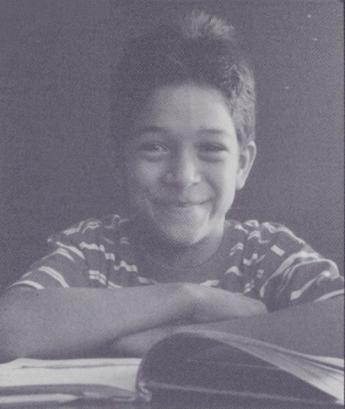


19 y 20 de Noviembre de 2007



Secretaría de Estado de Inmigración y emigración
Dirección General de Integración de los inmigrantes





INTRODUCCIÓN

La gestión de los procesos de integración requiere ser orientado hacia la normalización de la diversidad, entendiendo que ésta es intrínseca a todas las personas y que tiene que ver con múltiples factores, entre los que se puede encontrar el lugar de origen, sin que sea éste el factor prioritario que deba determinar el tipo de actuaciones o servicios municipales a los que acceder. De la misma manera que en los últimos años hemos reconocido la perspectiva de género como un

eje transversal que debe atravesar todas las políticas públicas, del mismo modo que la participación ciudadana aparece cada vez más como un requisito imprescindible para la puesta en marcha de cualquier actuación realizada por la administración, la atención a la diversidad —o la perspectiva de la diversidad— podría ser una tercera dimensión que atravesase y empapase toda la acción de los poderes públicos —o una cuarta, si consideramos también la sostenibilidad medioambiental.

Equipo Vocalía de Psicología de la Intervención Social

CONTENIDOS

LUNES • 19-noviembre-2007

- 08:30 Entrega documentación.
- 09:00 Inauguración.
- 09:30 **Ponencia y debate:** *Del culturalismo al ciudadanía.*
Lorenzo Casellas López y Jorge Rocha Cuesta.
Catep Intervención Social.
- 10:30 Desayuno de trabajo.
- 11:00 Talleres simultáneos.
- 14:00 Comida.
- 16:00 Talleres simultáneos.
- 19:00 Fin del trabajo.

MARTES • 20-noviembre-2007

- 09:30 **Ponencia y debate:** *Escuela inclusiva.*
Lars Bonell. *Equipo de Comunidades de Aprendizaje de Madrid*
- 10:30 Desayuno de trabajo.
- 11:00 Talleres simultáneos.
- 14:00 Comida.
- 16:00 Talleres simultáneos.
- 19:00 Presentación de conclusiones.
- 20:30 Fin del trabajo y entrega de los certificados.

TALLERES SIMULTANEOS:

• Taller de conceptos. Una experiencia.

Lorenzo Casellas López. Catep Intervención Social. Madrid.

El taller pretende ser un espacio de reflexión teórica, pero que parta de las propias reflexiones de las y los participantes, alrededor de algunos de los conceptos centrales expuestos en la ponencia "Del culturalismo al ciudadanía": Integración, Ciudadanía, Identidad, Cultura, Universalismo y relativismo, Diálogo igualitario, Estereotipos y prejuicios, Inmigrante.

Se pretende, asimismo, incentivar a las y los participantes a que construyen su propio marco teórico de referencia para su trabajo en contextos educativos con diversidad en cuanto al lugar de procedencia del alumnado.

• Taller: Comunidades de Aprendizaje. Una experiencia.

Karme Urrutia. IES Carranza. Vizcaya.

El taller se basará en la exposición de la experiencia de una comunidad de aprendizaje, a través de la cual podremos ver cómo los planteamientos teóricos expuestos en la ponencia sobre Escuela Inclusiva cobran vida, con toda su complejidad y riqueza, en un centro educativo.

Así mismo podremos dialogar alrededor de aquellos aspectos que pueden resultar un freno para el desarrollo de proyectos de este tipo, junto con aquellos otros que representan oportunidades para su éxito.

• Taller: Grupos interactivos.

Lars Bonell. Sembla Intervención Socioeducativa y Equipo de Comunidades de Aprendizaje de Madrid.

Los grupos interactivos son una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula desarrollados en los centros transformados en comunidades de aprendizaje. El relato de esta experiencia nos permitirá

apreciar cómo se concretan y combinan en el aula planteamientos como la entrada de la comunidad en el centro y un aprendizaje interactivo en contextos de alta diversidad.

A través del diálogo posterior podremos indagar colectivamente en las diferentes posibilidades de aplicación de este modelo u otros modelos parecidos en los espacios de referencia de los y las participantes.

• Taller: Planes de acogida en IES. Una experiencia.

Jorge Rocha Cuesta. Catep Intervención Social. Madrid.

En los últimos años venimos asistiendo a una difusión cada vez mayor de los llamados Planes de Acogida en los centros educativos de Secundaria pero en un gran número de ellos se limitan a breves indicaciones de cómo afrontar el proceso burocrático de la matriculación de los y las adolescentes de origen inmigrante que ingresan en sus aulas.

Desde este taller se presentará la experiencia de colaboración estrecha entre las Concejalías de Bienestar Social y Educación del Ayuntamiento de Parla y los Institutos de Educación Secundaria del municipio para el diseño e implementación de Itinerarios de Acogida que atiendan a todas las personas que llegan a los centros educativos.

Desde esta experiencia, los Itinerarios de Acogida -entendidos como un protocolo de actuaciones cuyo objetivo es facilitar la adaptación entre las personas que se incorporan por primera vez al centro educativo a lo largo de todo el curso y las que ya conviven en él- no sólo tienen en cuenta al alumnado de origen inmigrante sino que incorpora también a todo el alumnado que llega por primera vez al centro (alumnado de 1º ESO, de incorporación tardía,...), a sus familias, al profesorado nuevo que ingresa cada curso y al personal no docente. Todos ellos conforman la llamada "comunidad educativa" y es necesario cubrir sus necesidades desde el primer momento que llegan al IES.