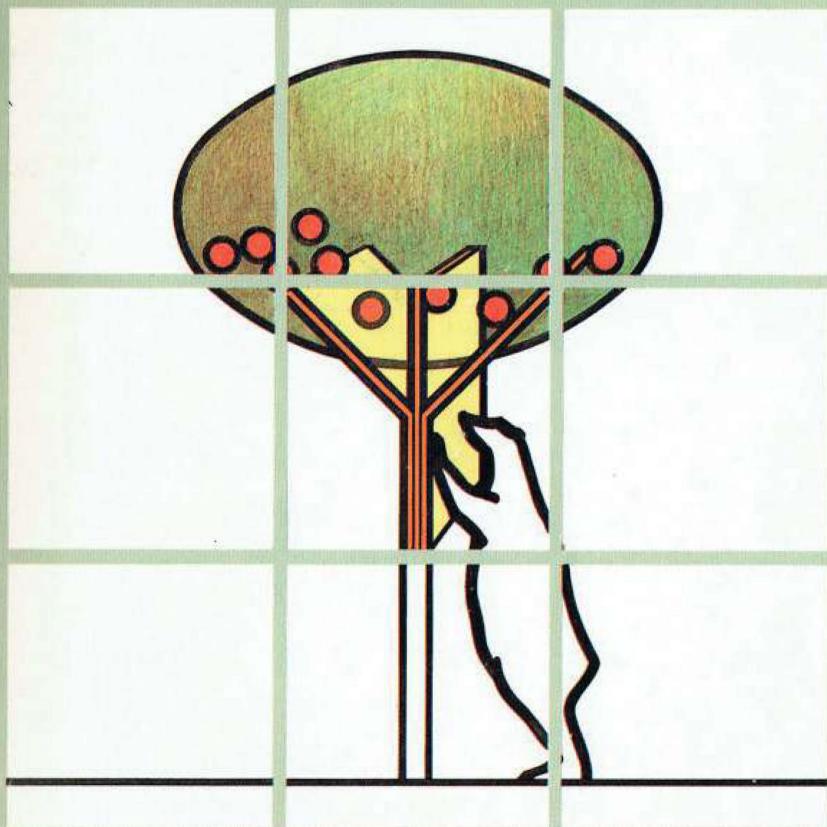


PSICOLOGIA '89

III ESCUELA DE VERANO

3-14 DE JULIO, CAMPUS DE SOMOSAGUAS

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid  
Facultad de Psicología de la U. Complutense



Facultad de Psicología de la U. Autónoma  
Facultad de Psicología de la UNED  
Centro Asociado de Segovia de la UNED  
Centro Asociado de Madrid de la UNED

**JUNTA RECTORA**  
**Delegación de Madrid**

<b>Presidente</b>	<b>Manuel Berdullas Temes</b>
<b>Vicepresidente</b>	<b>José M.º Prieto Zamora</b>
<b>Secretario</b>	<b>Fernando Chacón Fuertes</b>
<b>Vicesecretario</b>	<b>Victor Sancha Mata</b>
<b>Tesorera</b>	<b>Pilar Merlo Martín</b>
<b>Y los vocales</b>	<b>Luis M.º Sanz Morínigo</b>
	<b>M.º Luz Rubí Cid</b>
	<b>Gloria Martínez Tellería</b>
	<b>Pedro Rodríguez Sánchez</b>
	<b>Antonio González Martín</b>
	<b>Carlos Rodríguez Sutil</b>
	<b>M.º Luz Ibáñez Indurria</b>
	<b>Miguel López Cabanas</b>

**III ESCUELA DE VERANO**

**Vocal de Formación: Gloria Martínez Tellería**

**Coordinación: Federico Galán Martín**

**Secretaría: Begoña Gurbindo Alcázar**

**Diseño de portada: Manuel González Burdiel**

# **III.<sup>a</sup> ESCUELA DE VERANO**

**PSICOLOGIA - 89**

**CAMPUS DE SOMOSAGUAS**

**3 al 14 - JULIO**

**Organizada por la Delegación de  
Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos  
y la Facultad de Psicología de la  
Universidad Complutense.**

**Con la colaboración especial de:  
Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma.  
Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Edu-  
cación a Distancia.  
Centro Asociado de Segovia de la UNED.  
Centro Asociado de Madrid de la UNED.**

*Estimadas/os compañeras/os:*

*La Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos y la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense organizan por tercer año consecutivo la Escuela de Verano-Psicología.*

*La III.ª edición de la Escuela supone una consolidación definitiva de esta actividad, aunque las evaluaciones que vamos realizando nos han permitido, y así seguirá siendo en el futuro, conocer en cada momento qué cambios hay que introducir para que este importante evento responda siempre a las demandas de los participantes.*

*En este sentido, en la III.ª Escuela de Verano contamos con cursos para que puedan asistir estudiantes de psicología de 2.º ciclo que quieren empezar a conocer temas implicados en el ejercicio profesional, recién licenciados que pretenden iniciarse de modo básico en el conocimiento de algún área de intervención y psicólogos con varios años de ejercicio que buscan, fundamentalmente, un modo de estar al día en los distintos desarrollos de su ámbito de trabajo, intercambiar experiencias y puntos de vista con otros compañeros interesados en los mismos temas o, sencillamente, iniciar el contacto con nuevos ámbitos de intervención. Además, y esto es muy importante, pretendemos que otros profesionales que trabajan con nosotros en equipos interdisciplinares también puedan estar presentes en nuestras actividades de la Escuela.*

*Por otra parte, este año iniciamos una idea que, en próximas ediciones de la Escuela de Verano se verá, sin duda, consolidada. Más concretamente, la III.ª Escuela de Verano va a contar con la presencia de cuatro prestigiosos psicólogos extranjeros cuyo trabajo es de una extraordinaria relevancia en sus respectivos campos de actuación. La intervención de cada uno de ellos se concretará en una conferencia y en un breve seminario en el que podremos plantear las cuestiones más importantes para las áreas en cuestión.*

*Para finalizar, queremos invitaros a todas/os a participar en esta importante actividad y, a la vez, que nos hagáis llegar todas vuestras sugerencias y comentarios en torno a la Escuela de Verano, pues este tipo de participación también es de gran importancia para todos.*

*Un saludo cordial,*

Manuel Berdullas Temes

# INDICE

	Pág.
1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES .....	4
2. RELACION DE CURSOS .....	8
3. CONFERENCIAS .....	16
4. DEBATES .....	17
5. CURSOS	
000 Area de Salud .....	20
100 Area de Educación .....	48
200 Area de Servicios Sociales .....	64
300 Area de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones .....	77
400 Area de Psicología y Deporte .....	95
500 Area de Psicología Jurídica .....	98
600 Informática y Psicología .....	101
700 Area de Psicología Ambiental .....	105
800 Varios .....	106
Cuadro resumen de talleres .....	108
6. OTRA INFORMACION DE INTERES Y BOLETIN DE INSCRIPCION .....	109

# 1. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

## 3 JULIO

8,30 a 9,30 h.	Entrega de material.
9,30 a 10,30 h.	Inauguración oficial de la III Escuela de Verano. Con la presencia de: D. GUSTAVO VILLAPALOS <i>Rector Magnífico de la Universidad Complutense de Madrid.</i> D. JOSE M.ª ARREDONDO <i>Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.</i> D. MANUEL BERDULLAS TEMES <i>Presidente de la Junta Rectora de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.</i>
10,30 a 13,45 h.	Talleres simultáneos.
14,00 a 16,00 h.	Comida.
16,00 a 19,15 h.	Talleres simultáneos.
19,30 a 21,00 h.	Actividades complementarias.

## 4 JULIO

9,30 a 12,45 h.

Talleres simultáneos.

13,00 a 14,00 h.

Conferencia: **La psicología y la salud en todo el mundo.**  
Prof. WAYNE HOLTZMAN

14,00 a 16,00 h.

Comida.

16,00 a 19,15 h.

Talleres simultáneos.

19,30 a 21,00 h.

Debate: **El psicólogo ante la reforma en salud mental: actualidad y perspectivas.**

## 5 JULIO

9,30 a 12,45 h.

Talleres simultáneos.

13,00 a 14,00 h.

Conferencia: **Vida comunitaria e infancia**  
D.<sup>a</sup> DOLORS RENAU

14,00 a 16,00 h.

Comida.

16,00 a 19,15 h.

Talleres simultáneos.

19,30 a 21,00 h.

Debate: **Psicología y tráfico.**

## 6 JULIO

9,30 a 12,45 h.

Talleres simultáneos.

13,00 a 14,00 h.

Actividades complementarias.

14,00 a 16,00

Comida.

16,00 a 19,15 h.

Talleres simultáneos.

19,30 a 21,00 h.

Debate: **Desinstitucionalización de menores e internos en Instituciones Penitenciarias: Colaboración con los Servicios Sociales.**

## 7 JULIO

9,30 a 12,45 h.	Talleres simultáneos.
13,00 a 14,00 h.	Actividades complementarias.
14,00 a 16,00 h.	Comida.
16,00 a 19,15 h.	Talleres simultáneos.

## 10 JULIO

9,30 a 12,45 h.	Talleres simultáneos.
13,00 a 14,00 h.	Actividades complementarias.
14,00 a 16,00 h.	Comida.
16,00 a 19,15 h.	Talleres simultáneos.
19,30 a 21,00 h.	Actividades complementarias.

## 11 JULIO

9,30 a 12,45 h.	Talleres simultáneos.
13,00 a 14,00 h.	Actividades complementarias.
14,00 a 16,00 h.	Comida.
16,00 a 19,15 h.	Talleres simultáneos.
19,30 a 21,00 h.	Debate: <b>Perspectivas de la orientación en España. Su implicación para el psicólogo.</b>

## 12 JULIO

9,30 a 12,45 h.

Talleres simultáneos.

13,00 a 14,00 h.

Conferencia: **Elementos necesarios para una psicología comunitaria viable en el futuro.**  
Prof. IRA ISCOE

14,00 a 16,00 h.

Comida.

16,00 a 19,15 h.

Talleres simultáneos.

19,30 a 20,30 h.

Conferencia: **Enseñanza asistida por ordenador en Psicología del Trabajo.**  
Prof. PETER HERRIOT

## 13 JULIO

9,30 a 12,45 h.

Talleres simultáneos.

13,00 a 14,00 h.

Conferencia: **Situación laboral de la mujer directiva en España.**  
D.ª CARMEN MARTINEZ TEN

14,00 a 16,00 h.

Comida.

16,00 a 19,15 h.

Talleres simultáneos.

19,30 a 21,00 h.

Debate: **Acoso y discriminación sexual de la mujer en el ámbito laboral.**

## 14 JULIO

9,30 a 12,45 h.

Talleres simultáneos.

13,00 a 14,00 h.

Conferencia: **Perspectiva de la investigación sobre buenos y malos hábitos en salud y enfermedad.**  
Prof. JOSEPH D. MATARAZZO

14,00 a 16,00 h.

Comida.

16,00 a 19,15 h.

Talleres simultáneos.

**Fiesta de Clausura.**

## 2. RELACION DE CURSOS

### AREA DE SALUD:

001.	Diagnóstico e intervención en los trastornos del sueño, Gualberto Buena Casal. 2.ª semana, mañanas.	20
002.	Psicodiagnóstico estructural de la personalidad y orientación terapéutica, Carlos Rodríguez Sutil. 2.ª semana, tardes.	20
003.	Psicoterapia breve, de apoyo y de emergencia, Roberto Longui. 2.ª semana, mañanas.	21
004.	Una introducción al psicodrama: ejercer como psicólogos, Francisco Delgado Montero. 1.ª semana, tardes.	21
005.	Estudio de casos: su diagnóstico y tratamiento a través de las técnicas proyectivas y el encuadre psicoanalítico, Ventura Ferrer Delso, 2.ª semana, mañanas.	22
006.	Curso práctico de psicodiagnóstico clínico, Marina Bueno Belloch. 1.ª semana, mañanas.	22
007.	Tratamiento del síndrome del ama de casa en grupos, Carmen Varela García, 2.ª semana, tardes.	23
008.	Psicoterapia de grupo con pacientes psicóticos en el ámbito de un hospital de día. Paloma de Pablos, J. Manuel González Rojas y Beatriz Bonanata. 2.ª semana, mañanas.	23
009.	Las patologías como atrofía o hiperdesarrollo de las funciones comunicativas. El terapeuta como decodificador de los mensajes que recibe, Juan. M. González Rojas y Paloma de Pablos. 1.ª semana, tardes.	24
010.	Evaluación y tratamiento de la sexualidad humana, José Cáceres Carrasco. 1.ª semana, tardes.	24
011.	Neuropsicología clínica: evaluación y tratamiento, Lilianne Manning y Pilar Martín. 2.ª semana, mañanas.	25
012.	Educación para la Salud, Amado Benito de la Iglesia y Miguel Costa. 1.ª semana, mañanas.	25
013.	Terapia familiar sistémica, Consuelo Carlón y Pilar Alonso. 1.ª semana, mañanas.	26
014.	Intervención del psicólogo en programas de atención primaria de salud en adolescentes: dos programas de sexualidad y anticoncepción, Máximo Aláez y Carmelo González. 2.ª semana, tardes.	26
015.	Evaluación, psicofisiológica en la clínica: entrenamiento práctico en el registro variables, M.ª Dolores González Portal y Ricardo Hernández García. 1.ª semana, tardes.	27

016.	El uso clínico de la sugestión, Miguel Angel Vallejo y Enrique García Fernández-Abascal. 1.ª semana, mañanas.	28
017.	Evaluación y tratamiento conductual de los trastornos de la ansiedad, Juan J. Miguel Tobal. 2.ª semana, mañanas.	28
018.	Habilidades sociales en enfermos mentales, Carmen Varela. 1.ª semana, tardes.	29
019.	Terapia cognitivo-conductual de la depresión, Francisco Bas y Verania Ancrès. 1.ª semana, tardes.	29
020.	Programa de formación de terapeutas en un sistema de codificación del lenguaje en clínica, José L. Rodríguez-Arias, Rosario Poveda, M.ª Isabel San Miguel y Blanca San Juan. 2.ª semana, mañanas.	30
021.	Cartografía cerebral y funciones cognitivas, José A. Portellano Pérez y Manuel García de León. 1.ª semana, mañanas.	30
022.	Biofeedback, Enrique García Fernández-Abascal y Miguel Angel Vallejo Pareja. 2.ª semana, tardes.	31
023.	La psicología de la salud ante el problema del SIDA: prevención e intervención, Enrique García Huete, Manuela Matellanes, Angel Jiménez, Carlos Carpallo, Angel Polo, Angel Iglesias, Marisa Esteve, Luis Garra, Carlos de la Cruz y Carmen Ortiz. 1.ª semana, mañanas.	32
024.	El psicodiagnóstico infantil (orientación psicoanalítica), Carmen Coello de Portugal. 1.ª semana, mañanas.	32
025.	Técnicas de estimulación psicomotriz en el tratamiento de los trastornos madurativos en el niño de alto riesgo y en distintos síndromes malformativos invalidantes, M.ª Rosario Salvatierra Baeza. 1.ª semana, mañanas.	33
026.	Diagnóstico clínico y orientación terapéutica en salud mental infantil, Consuelo Escudero y Félix García-Villanova. 2.ª semana, mañanas.	33
027.	La proyección del cuerpo en el espacio gráfico (estructura y defensas en los tests gráficos), Pedro Pérez García. 1.ª semana, mañanas.	34
028.	Aportaciones de la teoría y la terapéutica Reichiana a la práctica clínica en los centros de salud mental, Xavier Serrano, Jerónimo Bellido, Gino Ferri y Federico Navarro. 2.ª semana, tardes.	34
029.	Registros psicofisiológicos computerizados: sistemas de adquisición y técnicas de análisis, Rodrigo Fernández Mas y Gualberto Buena Casal. 2.ª semana, tardes.	35
030.	Tratamiento del grupo familiar, Lola López Mondéjar y Rosina Vignale. 1.ª semana, mañanas.	36
031.	Tareas preventivas en atención primaria de la salud: la intervención psicológica en planificación familiar, M.ª Luz Rubí. 1.ª semana, mañanas.	36
032.	La entrevista. Su utilización en salud mental comunitaria, Juan Carlos Duro y Luisa López Rodríguez. 1.ª semana, mañanas.	37
033.	Curso básico de estudio y tratamiento del alcoholismo, Mercedes del Olmo y Mercedes López. 1.ª semana, tardes.	38
034.	Terapia familiar. Una orientación psicoanalítica, M.ª Cruz Mijares Sierra, Lydia Gómez y Angela Bacaicoa. 2.ª semana, mañanas.	38
035.	Entrenamiento a los profesionales de la salud, Angel Puerta. 1.ª semana, mañanas.	39
036.	El psicólogo como asesor y consultor de organizaciones comunitarias, Ernesto López y Miguel Costa. 2.ª semana, tardes.	39
037.	Grupos terapéuticos en la salud mental comunitaria, Rosina Vignale y Lola López. 1.ª semana, tardes.	40

038.	Aplicaciones de la psicología grupal al trabajo comunitario, Juan Carlos Duro. 2.ª semana, tardes.	40
039.	Intervención conductual en los trastornos del control de esfínteres, Alfonso Roa. 1.ª semana, mañanas.	41
040.	Entrenamiento en la utilización de estrategias de enfrentamiento al estrés, Manuel Muñoz. 2.ª semana, tardes.	42
041.	Intervención terapéutica en los trastornos de ansiedad, Antonio Cano Vindel. 2.ª semana tardes.	42
042.	Adición al juego, M.ª Angeles González y Mercè Ramirez. 1.ª semana, mañanas.	43
043.	Metodología de la intervención en atención primaria. Análisis de una experiencia de más de diez años. Mirtha Cucco. 2.ª semana, mañanas.	43
044.	Intervenciones familiares estructuradas en pacientes psiquiátricos, Jorge Arévalo. 2.ª semana, tardes.	44
045.	Intervención conductual con pacientes hipertensos esenciales, Gabriela Grzib y M.ª Luz de Diego. 2.ª semana, mañanas.	44
046.	Potenciales evocados y cartografía cerebral en la evaluación de funciones y trastornos neuropsicológicos, Francisco J. Expósito, F. José Rubia Vila, F. Miguel Tobal, José L. del Pino y Manuel Martín-Loeches. 1.ª semana, tardes.	45
047.	Psicodrama y sistémica, Pablo Poolación y Elisa López. 2.ª semana, mañanas.	46
048.	Introducción a la psicósomática infantil: perspectivas actuales de evaluación y tratamiento, Juan Díaz, Ignacio Avellanosa, Fernando Egea y Julen Ortiz de Murúa. 2.ª semana, tardes.	46

## AREA DE EDUCACION:

101.	Programas de mejora de la inteligencia, Carlos Yuste y Modesto Barreales. 2.ª semana, mañanas.	48
102.	Procesos de intervención en el retardo y las alteraciones del desarrollo. Un enfoque integrador, Magdalena Olaca Galé. 2.ª semana, mañanas.	48
103.	Programa de hábitos y métodos de estudio en la institución escolar, Desarrollo y evaluación, Concepción Díaz Morán, Margarita Llompарт, M.ª Teresa Román y Julián Carpintero. 1.ª semana, mañanas.	49
104.	Modelos e instrumentos de evaluación, estrategias de mejora e implementación en las organizaciones educativas, Rodrigo J. García, Justo Gómez y Enrique Gallardo. 1.ª semana, tardes.	50
105.	Técnicas de animación para grupos de pre-adolescentes, Rosa Medina, 1.ª semana, tardes.	50
106.	Técnicas y hábitos de estudio: un programa comunitario con padres, alumnos y profesores, M.ª José Romo, José L. Esteban, Antonio Santos y Teresa Doblaz. 1.ª semana, tardes.	51
107.	Dinámica de grupos aplicada a la educación, Javier Pinel Burón. 1.ª semana, tardes.	51
108.	Hacia una formación en la práctica psicomotriz, Patricia Aracil, Ana Calles, M.ª Jesús Castro, Eva Colón, Pilar Herreros, Carmen Jaraba y Javier Pérez. 1.ª semana, mañanas.	52
109.	El psicólogo en la escuela infantil, Visitación García Cabañas. 2.ª semana, mañanas.	52
110.	Trastornos del lenguaje oral: estrategias de intervención, Pilar Revilla, Magdalena Santolalla, M.ª Jesús Redal y M.ª José Petit. 2.ª semana, tardes.	53

111.	La motivación escolar: sus déficits, técnicas y formas de intervención, Isaac Garrido y María Pérez. 1.ª semana, mañanas.	53
112.	Desarrollo psicológico y educación de niños con deficiencias visuales, Alberto Rosa, Esperanza Ochaita, Emilio Fernández y Juan A. Huertas. 1.ª semana, tardes.	54
113.	Hacia un modelo unificado del proceso de evaluación e intervención en el lenguaje, Francisco Rodríguez Santos. 1.ª semana, mañanas.	54
114.	Modificación de conducta en ambientes educativos: modelo compartido entre padres y profesores para una educación preventiva, Justo García, Soledad Jiménez, Begoña Orueta y M.ª José Petit. 1.ª semana, tardes.	55
115.	Aprendizaje y enseñanza de la aritmética en niños de preescolar y primeros niveles de EGB, Vicente Bermejo, M.ª Oliva Lago y Purificación Rodríguez. 2.ª semana, mañanas.	56
116.	La psicomotricidad en la escuela: parte integrante del proyecto educativo, Aránzazu Ortiz de Urbina y Rosa Fincias. 2.ª semana, mañanas.	56
117.	Programa de formación de padres desde un modelo de intervención comunitaria, M.ª Antonia Alvarez-Montesserin, Piedad Delgado y Fernando Sardinero. 2.ª semana, mañanas.	57
118.	Enseñar a aprender a enseñar. Entrenamiento en técnicas y hábitos de estudio, Alicia Fuertes y Santiago Pérez. 2.ª semana, tardes.	57
119.	Evaluación educativa: aspectos generales y análisis de un caso práctico, Jesús Cerdán, Victoria. 1.ª semana, mañanas.	58
120.	Proyecto de trabajo en torno a la incidencia de los factores afectivos en el adolescente escolarizado, Sabin Audriz e Inmaculada Bernabéu. 1.ª semana, mañanas.	58
121.	La educación sexual aquí y ahora. Objetivos y métodos, Carlos de la Cruz, Oscar Lázaro y Eduardo Urcelay. 1.ª semana, mañanas.	59
122.	Técnicas de instrucción y evaluación educativa para deficientes visuales, Alberto Rosa, Esperanza Ochaita, Emilio Fernández y Juan A. Huertas. 2.ª semana, tardes.	60
123.	Práctica psicomotriz: una alternativa para la intervención psicológica, Patricia Aracil, Ana Calles, M.ª Jesús Castro, Eva Colón, Pilar Herreros, Carmen Jaraba y Javier Pérez. 1.ª semana, tardes.	60
124.	Uso de pruebas objetivas en evaluación educativa, Miguel A. García Pérez. 2.ª semana, tardes.	61
125.	Cómo diseñar la formación para el entrenamiento grupal, Luis M.ª Sanz Morínigo. 2.ª semana, tardes.	61
126.	Atención temprana del niño normal y el niño con deficiencias, Margarita Vidal y Juan Díaz Curiel. 2.ª semana, mañanas.	62
127.	Lectura: sistema de intervención computerizado (LE.SIC), M.ª Dolores González Peral. 2.ª semana, mañanas.	62
128.	Dos programas de intervención familiar comunitaria: escuela de padres de modificación de conducta en ambientes familiares y grupo terapéutico de enuresis, José L. Esteban, Antonio Santos, Teresa Doblas y M.ª José Romo. 1.ª semana, mañanas.	63
129.	Tecnología del asesoramiento vocacional desde el enfoque conductual/cognitivo: el sistema de Autoayuda Vocacional (SAV), Francisco Rivas. 2.ª semana, tardes.	63

## AREA DE SERVICIOS SOCIALES

201.	Trabajo en equipo: aprendizaje y desarrollo de habilidades para el trabajo en el grupo multidisciplinar, Alfonso Cuadros y Paloma Aranda. 1.ª semana, mañanas.	64
202.	Animación sociocultural. Técnicas de comunicación y relaciones humanas para grupos de adultos, Rosa Medina Domingo. 2.ª semana, mañanas.	64
203.	Animación sociocultural. Aportaciones desde la dinámica de grupos, Elvio Dosantos. 1.ª semana, tardes.	65
204.	El trabajo del psicólogo en psicogeriatría: formación, prevención, evaluación, diagnóstico e intervención, Luz Domínguez Llorente, Elena Jiménez Gómez y Encarnación González. 1.ª semana, mañanas.	65
205.	Prevención educativa de drogodependencias: estrategias de intervención en el medio escolar, Ángela Higuera Soldevilla, Inés Ruiz y Manuel Ugalde. 1.ª semana, mañanas.	66
206.	La rehabilitación psicosocial en un centro de día para pacientes mentales crónicos, M.ª Victoria Fernández Aguirre. 2.ª semana, tardes.	67
207.	La rehabilitación bio psico-social en un centro de día para toxicómanos, Paula Márquez Miron. 1.ª semana, mañanas.	67
208.	Rehabilitación de ciegos y deficientes visuales, Suana Alfonso y Antonio Martínez. 1.ª semana, tardes.	68
209.	Programas de apoyo y tratamiento a la familia en servicios sociales, José L. Castellanos y René Solís. 2.ª semana, tardes.	68
210.	Adolescencia y drogas. Reflexiones para la atención y la prevención, Nieves Herrero Yuste. 2.ª semana, tardes.	69
211.	Adición a las drogas: prevención y tratamiento de recaídas, M.ª Teresa Pérez Martínez y M.ª Luisa de Pablo. 1.ª semana, mañanas.	69
212.	Metodología en servicios sociales: evaluación de necesidades y evaluación de programas, Fernando Chacón Fuertes. 1.ª semana, tardes.	70
213.	La atención comunitaria en la tercera edad, Federico Suárez Gayo y Esteban Merchán Maroto. 2.ª semana, mañanas.	70
214.	Variables sociopsicológicas del fenómeno drogodependencias. Instrumentación de técnicas de intervención individual y grupal para su abordaje en el ámbito de la atención y la prevención, Pilar Merlo. <b>Este taller se desarrollará en 30 horas.</b> 1.ª y 2.ª semana, tardes.	71
215.	Desarrollo y metodología de un programa de prevención de la inadaptación social, Antonio Gallego Gallego y Miguel López Cabanas. 1.ª semana, tardes.	71
216.	La mujer en la salud mental comunitaria: motivos de consulta más frecuente, métodos de intervención y evaluación, Charo Lastra, Ángela Bacaicoa, Lydia Gómez y M.ª Cruz Mijares. 2.ª semana, tardes.	72
217.	Evaluación-intervención de la conducta prosocial. Entrenamiento práctico en paquetes de programas, M.ª Dolores González Portal. 1.ª semana, mañanas.	73
218.	Metodología de intervención social: aportación psicoanalítica al problema de la marginación, Concepción Rueda y Ángela Bacaicoa. 2.ª semana, mañanas.	73
219.	Aspectos básicos en prevención de drogodependencias y educación para la salud, Mario Sanz y Juan Carlos de Vicente. 2.ª semana, mañanas.	74
220.	Aspectos metodológicos de la participación comunitaria, Concha Jimeno y Antonio Gallego. 2.ª semana, tardes.	74

221.	La prevención de drogodependencias en el ámbito comunitario, Emiliano Martín y Carmen Gómez Rodríguez. 1.ª semana, tardes.	75
222.	Intervención diagnóstica interdisciplinar en familia e infancia. Asunción López Esteve y Luis García-Fraile. 2.ª semana, mañanas.	75

## AREA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

301.	Formación en técnicas de búsqueda de empleo, M.ª Angeles Guillén, M.ª del Mar González y Rafael Heredia. 2.ª semana, tardes.	77
302.	Psicotecnologías de la comunicación oral y escrita en la empresa, José M.ª Prieto Zamora. 2.ª semana, tardes.	77
303.	Dinámica de grupos y animación de reuniones, Rosa Medina. 1.ª semana, tardes.	78
304.	Formación de formadores, José M. Pita. <b>Este taller se desarrollará en 30 horas*</b> . 1.ª y 2.ª semanas, tardes.	79
305.	La utilización de casos en selección de personal, M.ª Dolores Merino. 2.ª semana, tardes.	79
306.	Desarrollo de equipos, José M. Rodríguez. 2.ª semana, tardes.	80
307.	Psicología e investigación comercial: introducción a las técnicas cualitativas de investigación, Miguel J. Llorente. 1.ª semana, tardes.	80
308.	Recursos Humanos en la Administración Pública, Manuel Rico y M.ª Pilar del Pozo. 2.ª semana, tardes.	81
309.	Descripción de puestos de trabajo con fines formativos: elaboración de un plan de formación, M.ª Pilar del Pozo, 1.ª semana, tardes.	81
310.	El alcohol y otras drogas en la empresa. Programas de Intervención, Amelia García e Isidro Rodríguez. 2.ª semana, tardes.	82
311.	Marketing para psicólogos, José L. Altolaquirre. 2.ª semana, tardes.	82
312.	El reto de la psicología en micro y macroeconomía, Ana de Juan. 2.ª semana, tardes.	83
313.	Drogodependencias en el ámbito laboral, Carmen Cárdenas y M.ª Teresa Pérez. 1.ª semana, tardes.	83
314.	Métodos e instrumentos para el análisis de necesidades de formación, José A. Aguiló. 2.ª semana, tardes.	84
315.	Técnicas de afrontamiento del estrés en el ámbito laboral, Jesús Martín, M.ª Jesús González y Yolanda García, 1.ª semana, tardes.	85
316.	Entrenamiento y formación en técnicas de búsqueda de empleo, Yolanda Bernárdez, Federico Blanco, Carmen Carretero y Carmen Martín. 1.ª semana, mañanas.	86
317.	Técnicas de análisis de clima laboral, Javier Cantera, Secundino Muñoz y J. Vicente López. 1.ª semana, tardes.	86
318.	Diseño de carreras, Víctor Pérez Velasco. 2.ª semana, tardes.	86
319.	Toma de decisiones en selección de personal: uso de tests psicológicos y pruebas objetivas, Miguel A. García. 1.ª semana, tardes.	87
320.	El análisis sistemático de anuncios publicitarios, Miguel Clemente y Zulcyma Santalla. 2.ª semana, mañanas.	87
321.	Aplicaciones informáticas en la gestión de recursos humanos: modelos reales en selección y evaluación, Antonio González y Felipe Briones. 2.ª semana, tardes.	88

322.	Aplicaciones informáticas en la gestión de recursos humanos: modelo real para formación, Felipe Briones y Antonio González. 1.ª semana, tardes.	89
323.	La comunicación: un reto en la empresa, Carmen Sebastián. 1.ª semana, tardes.	89
324.	¿Dirección por objetivos?, José L. Melero. 1.ª semana, tardes.	90
325.	El psicólogo y el diseño de puestos de trabajo para usuarios de ordenador, Santiago Pereda, Jesús Martín y Mercedes Rodríguez. 2.ª semana, tardes.	90
326.	La venta como programa de aprendizaje, José L. Altolaguirre. 1.ª semana, tardes.	91
327.	Un modelo de elaboración de un plan de formación, Javier Cantera, Secundino Muñoz, y Vicente López, 2.ª semana, tardes.	91
328.	Técnicas informáticas y modelos estadísticos en la investigación de mercados, Fernando Pescador y Miguel A. García. 2.ª semana, tardes.	92
329.	El P.A.Q. como instrumento de análisis y valoración de puestos de trabajo, Santiago Pereda, Eduardo García Cueto y Alejandro Kulik. 1.ª semana, tardes.	92
330.	Psicología y Seguridad Vial, Francisco Tortosa, Luis Montoro, Enrique Carbonell y Héctor Monterde. 1.ª semana, tardes.	93
331.	Intervención sobre el consumidor, Julio Fernández. 1.ª semana, tardes.	94

## AREA DE PSICOLOGIA DEL DEPORTE

401.	Psicología del deporte aplicada al tenis, Amador Cernuda y Luis Vañó. 2.ª semana, tardes.	95
402.	Psicología del deporte aplicada a la alta competición, Amador Cernuda y Kiril Andonov. 2.ª semana, mañanas.	95
403.	Técnicas de intervención en psicología del deporte, Juan J. Cerezo. 1.ª semana, tardes.	96
404.	Psicología del deporte y su aplicación en programas de salud, Juan J. Cerezo. 2.ª semana, tardes.	96

## AREA DE PSICOLOGIA JURIDICA

501.	Juzgados de menores: un nuevo ámbito desde la práctica psicológica, Javier Urra Portillo y M.ª Dolores Mayor Casado. 1.ª semana, mañanas.	98
502.	Ambiente e Instituciones de Reforma, Victor Sancha, Miguel A. Díaz y Mario Gómez. 1.ª semana, tardes.	98
503.	Psicología y derecho ante la mujer y los malos tratos, Ana I. Hernández, Trinidad Bernal y Gloria Martín. 1.ª semana, tardes.	99
504.	Violencia familiar: Un enfoque comunitario e interdisciplinar: prevención e intervención. Ana I. Hernández. 2.ª semana, mañanas.	100
505.	Intervención psicológica y jurídica en los procesos matrimoniales. Trinidad Bernal y Gloria Martín. 2.ª semana, tardes.	100

## AREA DE INFORMATICA Y PSICOLOGIA

601. Introducción a la inteligencia artificial: sistemas expertos, Juan A. Díaz de Rada. 2.<sup>a</sup> semana, tardes. 101
602. Tratamiento y estructuración de bases de datos. Dbase III-Plus y Dbase IV, Miguel A. Vallejo y Ricardo Vallejo Pareja. 2.<sup>a</sup> semana, mañanas. 101
603. Informatización de un gabinete. Gestión administrativa y procesamiento de pruebas. Fernando Maestre, Lourdes Maestre Miranda y Carmen Higuera. 1.<sup>a</sup> semana, tardes. 102
604. Aplicación de una hoja electrónica para la corrección automática de tests, José San Antonio y Miguel A. García Pérez. 1.<sup>a</sup> semana, mañanas. 103
605. Lenguaje LOGO y sus aplicaciones al ámbito escolar, M.<sup>a</sup> Jesús Uribe y Alfredo Rodríguez, 2.<sup>a</sup> semana, mañanas. 103
606. Introducción a la informática básica, Enrique García Fernández-Abascal y Ricardo Vallejo Pareja. 1.<sup>a</sup> semana, tardes. 104

## AREA DE PSICOLOGIA AMBIENTAL

701. Implicaciones para la educación desde la psicología ambiental, Juan I. Aragónés, María Amérigo, Ricardo de Castro, José A. Corraliza e Isabel López. 1.<sup>a</sup> semana, tardes. 105

## VARIOS

801. Sacando jugo al juego, Fidel Delgado. 1.<sup>a</sup> semana, mañanas. 106
802. Formación práctica en técnicas de documentación en psicología, Pedro López y Luis González Uceda. 2.<sup>a</sup> semana. 106

### 3. CONFERENCIAS

- 4 de julio  
13,00 h.
- La psicología y la salud en todo el mundo.**  
WAYNE H. HOLTZMAN  
*Profesor de la University Station Austin (Texas). Presidente de la Hogg Foundation for Mental Health. Presidente de la Unión Internacional de Psicología Científica (IUPSyS).*
- 5 de julio  
13,00 h.
- Vida comunitaria e infancia.**  
DOLORS RENAU  
*Secretaria de Participación Ciudadana y Movimientos Sociales. Partido Socialista Obrero Español.*
- 12 de julio  
13,00 h.
- Elementos necesarios para una psicología comunitaria viable en el futuro.**  
IRA ISCOE  
*Director del Instituto of Human Development and Family Studies. Universidad de Texas (Austin).*
- 12 de julio  
19,30 h.
- Enseñanza asistida por ordenador en psicología del trabajo.**  
PETER HERRIOT  
*Profesor del Birbeck College (University of London). Director del Departamento de Psicología Laboral. Chairman de la Sección de Psicología Laboral de la British Psychological Society.*
- 13 de julio  
13,00 h.
- Situación laboral de la mujer directiva en España**  
CARMEN MARTINEZ TEN  
*Directora del Instituto de la Mujer. Ministerio de Asuntos Sociales.*
- 14 de julio  
13,00 h.
- Una panorámica de la investigación sobre buenos y malos hábitos en salud.**  
JOSEPH D. MATARAZZO  
*Profesor del Departamento de Psicología Médica de la Universidad de Oregón (Health Sciences University). Presidente de la Asociación Americana de Psicólogos.*

## 4. DEBATES

4 JULIO

**El psicólogo ante la reforma en salud mental: actualidad y perspectivas.**

**Moderador:**

M.<sup>a</sup> LUZ IBÁÑEZ

*Psicóloga. Servicios de Salud Mental de Getafe. Vocal de Salud y Psicología Clínica de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.*

**Participan:**

— VALENTIN CORCES PANDO

*Jefe del Servicio de Salud Mental del Área 4 de la Comunidad Autónoma de Madrid.*

— VICTOR APARICIO BASAURI

*Psiquiatra. Director Regional de Salud Mental del Principado de Asturias. Presidente de la Asociación Española de Neuropsiquiatría (AEN).*

— MIGUEL ANXO GARCIA ALVAREZ

*Psicólogo. Unidad de Salud Mental de Santiago de Compostela (INSALUD). Miembro de la Comisión Técnica para la elaboración del Plan Galego de Saúde Mental. Presidente de la Delegación de Galicia del Colegio Oficial de Psicólogos.*

— FELIPE VALLEJO

*Psicólogo. Junta de Andalucía. Tutor de los psicólogos internos residentes (P.I.R.) de Sevilla. Vicepresidente de la Delegación de Andalucía Occidental del Colegio Oficial de Psicólogos.*

— JUAN CARLOS DURO MARTINEZ

*Coordinador de Programas de los Servicios de Salud Mental de Getafe (Ayuntamiento-Comunidad Autónoma-INSALUD).*

5 JULIO

**Psicología y Tráfico.**

**Moderador:**

GLORIA MARTINEZ TELLERIA

*Departamento de Programación de Personal del Ayuntamiento de Madrid. Vocal de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.*

**Participan:**

- JUAN V. MARTINEZ ALONSO  
*Ingeniero de Caminos. Jefe del Departamento de Obra Civil del Metro de Madrid.*
- Representante del Area de Circulación y Transporte del Ayuntamiento de Madrid.
- LUIS MONTORO GONZALEZ  
*Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia. Unidad de Investigación en Seguridad Vial.*
- Representante de la Dirección General de Tráfico (M.º del Interior).
- PEDRO ALGABA GARCIA  
*Academia de la Guardia Civil (Valdemoro). Experto en tráfico.*

**6 JULIO**

**Desinstitucionalización de menores e internos en Instituciones Penitenciarias: colaboración con los Servicios Sociales.**

**Modera:**

VICTOR SANCHA MATA  
*Jefe del Departamento de Estudios. Escuela de Estudios Penitenciarios (M.º de Justicia). Vicesecretario de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.*

**Participan:**

- ANTONI ASUNCION HERNANDEZ  
*Director General de Instituciones Penitenciarias (M.º de Justicia).*
- JUAN MATO GOMEZ  
*Director General de Protección Jurídica del Menor (M.º de Asuntos Sociales).*
- RAMON CANOVAS  
*Jefe del Servicio de Asistencia Social Penitenciaria (M.º de Justicia).*
- MIGUEL LOPEZ CABANAS  
*Coordinador Técnico de Programas de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Fuenlabrada. Vocal de Servicios Sociales de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.*

11 JULIO

**Perspectivas de la orientación en España. Su implicación para el psicólogo.**

**Modera:**

LUIS M.<sup>o</sup> SANZ MORIÑIGO

*Coordinador de Investigación de la Escuela de Estudios del Menor. Vocal de Educación de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.*

**Participan:**

— JAVIER ROMEO

*Servicio de Orientación Profesional. Instituto Nacional de Empleo (M.<sup>o</sup> de Trabajo).*

— SERAFIN PRIETO

*Miembro del Consejo General de Formación Profesional. Secretaría de Formación de la Comisión Ejecutiva de UGT.*

— FRANCISCO RIVAS

*Catedrático de Psicología de la Educación. Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia.*

— MARIA LUISA GONZALO

*Gabinete de Orientación. Subdirección General de Programas Experimentales (MEC).*

13 JULIO

**Acoso y discriminación sexual de la mujer en el ámbito laboral.**

**Modera:**

M.<sup>a</sup> LUZ RUBI CID

*Vocal de Servicios Sociales de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos. Comisión de la Mujer.*

**Participan:**

— M.<sup>a</sup> VICTORIA MARTINEZ DE LA CONCHA

*Abogada. Asesoría Jurídica del Instituto de la Mujer (M.<sup>o</sup> de Asuntos Sociales).*

— RITA MORENO PRECIADO

*Secretaría de la Mujer de la Confederación Sindical de Comisiones Obreras.*

— JUAN A. NUÑEZ TRIGUEROS

*Psicólogo. Orientador Profesional del INEM. Coautor de la investigación «Discriminación y acoso sexual de la mujer en el trabajo».*

— EMILCE DIO BLEICHMAR

*Psicoanalista. Investigadora sobre el tema de la mujer.*

— CARMEN MURIANA

*Responsable del Área de Mujer. UGT.*

# AREA DE SALUD

**CURSO N.º 001**

**2.ª semana, mañanas**

## **DIAGNOSTICO E INTERVENCION EN LOS TRASTORNOS DEL SUEÑO**

**GULABERTO BUELA CASAL**

*Profesor del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Universidad de Granada.*

Con este taller se pretende que sus participantes dominen los aspectos relativos al concepto de cada uno de los trastornos del sueño, el modelo explicativo de la clasificación de los trastornos del sueño, la metodología y técnicas de evaluación (conductuales y polisomnográficas) utilizadas y, por último, las técnicas conductuales y psicofisiológicas utilizadas en el tratamiento de los trastornos del sueño.

Desde un punto de vista metodológico, el taller se desarrollará en torno a la presentación de los contenidos teóricos a los que seguirá un debate, la explicación de cada una de las técnicas de evaluación conductual y psicofisiológica del sueño, la puesta en práctica de estas técnicas (entrenamiento a los participantes a interpretar los registros polisomnográficos: EEG, EMG, EOG, AEA, etc.), el entrenamiento en las técnicas conductuales y psicofisiológicas utilizadas en el tratamiento de los trastornos del sueño y, finalmente, la presentación de casos clínicos.

**CURSO N.º 002**

**2.ª semana, tardes**

## **PSICODIAGNOSTICO ESTRUCTURAL DE LA PERSONALIDAD Y ORIENTACION TERAPEUTICA**

**CARLOS RODRIGUEZ SUTIL**

*Centro de Promoción de la Salud del Distrito Centro (Ayuntamiento de Madrid). Profesor Asociado de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

La finalidad de este curso es capacitar a los participantes en el desempeño de un proceso psicodiagnóstico y útil para la planificación del tratamiento.

Los temas a tratar son:

- Teoría estructural-dinámica de la personalidad.
- Psicopatología general.
- Trastornos específicos de la personalidad.  
Clasificación nosológica.
- Orientación terapéutica.

Está dirigido a psicólogos y psiquiatras, así como a alumnos de psicología de la especialidad de clínica.

**CURSO N.º 003**

**2.ª semana, mañanas**

### **PSICOTERAPIA BREVE, DE APOYO Y DE EMERGENCIA**

**ROBERTO LONGUI**

*Coordinador del Equipo de trabajo del Centro PSIAS.*

Este taller se propone, a través de la presentación de diferentes casos clínicos, introducir la idea de posibilidad y necesidad de sistematizar el campo de las psicoterapias, así como la de cuestionar e interrogarse acerca de los factores intervinientes en los cambios o «curas» psicoterapéuticas.

Técnicamente, se pondrá el énfasis en la indagación de la «relación emocional» terapeuta-paciente, en la necesidad de planificar la tarea psicoterapéutica sobre «focos» delimitados de la problemática del paciente, haciendo un uso particular de la primera entrevista como situación estructural operativa en la que se va a jugar gran parte del proceso psicoterapéutico.

Este curso está dirigido, preferentemente, a profesionales que tengan una experiencia mínima clínica en cualquiera de las escuelas técnicas de psicoterapia.

**CURSO N.º 004**

**1.ª semana, tardes**

### **UNA INTRODUCCION AL PSICODRAMA: EJERCER COMO PSICOLOGOS**

**FRANCISCO DELGADO MONTERO**

*Psicólogo del Servicio Médico de Telefónica. Director del Centro de Formación en Psicodrama Triádico y Psicoterapia de Grupo.*

Se pretende con este curso:

- Sensibilizar a los participantes sobre la metodología y utilidad de las técnicas psicodramáticas, utilizando como material de trabajo la problemática en el desempeño del rol del psicólogo.

- Sensibilizar a la dinámica de grupos con técnicas activas.
- Intercambiar experiencias profesionales-personales en distintos ámbitos de aplicación de la psicología.

Se utilizará una metodología de tres fases: caldeamiento y elección grupal del tema, representación psicodramática del tema elegido (con un protagonista, yo-auxiliares y un Director de psicodrama) y feed-back o síntesis sobre lo sucedido en la escena psicodramática.

## **CURSO N.º 005**

**2.º semana, mañanas**

### **ESTUDIO DE CASOS: SU DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO A TRAVES DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS Y EL ENCUADRE PSICOANALITICO**

#### **VENTURA FERRER DELSO**

*Psicóloga Clínica.*

El objetivo fundamental del curso es exponer la forma de abordaje del paciente, desde la primera entrevista, aplicación de pruebas proyectivas, elaboración del diagnóstico y planteamiento terapéutico a seguir.

Se abordará el estudio de casos, centralizados en un tipo de patología psíquica constituida por pacientes que presentan una estructura fronteriza, pero con un área libre de conflicto. Se recogen dos casos de esquizoidia severa, un cuadro borderline-melancólico, uno de depresión psicótica asociada a un núcleo paranoide y unos de depresión profunda en una estructura de vinculación simbiótica.

Este curso está dirigido a psicólogos clínicos o psicólogos en formación psicoterápica.

## **CURSO N.º 006**

**1.º semana, mañanas**

### **CURSO PRACTICO DE PSICODIAGNOSTICO CLINICO**

#### **MARINA BUENO BELLOCH**

*Profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

El objetivo fundamental del taller es la revisión y manejo de las técnicas de psicodiagnóstico de la personalidad.

Este objetivo se concretará en el desarrollo de los siguientes temas:

- Explicitación de las bases teóricas del psicodiagnóstico clínico.
- Entrenamiento y supervisión en planificación del proceso psicodiagnóstico.
- Entrenamiento y supervisión de entrevistas de psicodiagnóstico.
- Revisión de las técnicas psicodiagnósticas más significativas.
- Entrenamiento en entrevista devolutiva.

El taller se desarrollará en sesiones teórico-prácticas que abarcarán tanto la fundamentación teórica de los distintos pasos en la realización del proceso psicodiagnóstico, como el manejo práctico de: planificación del proceso, selección de batería diagnóstica, realización de entrevistas clínicas de psicodiagnóstico, valoración de protocolos y preparación de entrevistas devolutivas.

**CURSO N.º 007**

**2.ª semana, tardes**

### **TRATAMIENTO DEL SINDROME DEL AMA DE CASA EN GRUPOS**

**CARMEN VARELA GARCIA**

*Centro de Salud del INSALUD de Parla.*

La finalidad de este curso es formar a profesionales del área en el manejo de grupos de amas de casa, que suponen el mayor aflujo de pacientes en consultas públicas y privadas con problemas de depresión, ansiedad, falta de expectativas, agobio por problemas cotidianos, etc.

Los contenidos implicados son:

- El síndrome del ama de casa. Un problema de estilo de vida.
- Factores a tener en cuenta en una terapia de grupo y utilización de los mismos.
- Criterios de inclusión.
- Tratamiento de la ansiedad y de la depresión.
- Tratamiento de los problemas de pareja y con los hijos.
- Planificación de tareas y solución de problemas.
- Otras actividades.

**CURSO N.º 008**

**2.ª semana, mañanas**

### **PSICOTERAPIA DE GRUPO CON PACIENTES PSICOTICOS EN EL AMBITO DE UN HOSPITAL DE DIA**

**PALOMA DE PABLOS**

*Psicoterapeuta. Asesor Técnico de «Dinámica de Grupo en el aula» de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid. Profesora Honorífica del Departamento de Psicología Social de la Universidad Complutense.*

**JUAN MANUEL GONZALEZ ROJAS**

*Psicoterapeuta. Asesor de Dinámica de Grupos (C.A.M.).*

**BEATRIZ BONANATA**

*Psicóloga clínica. Psicoterapeuta.*

Se quiere con este taller transmitir la experiencia de trabajo con grupos de adolescentes con trastornos psicológicos severos que se realizó en el Servicio de Psiquiatría del Hospital de Día de la Cruz Roja entre los años 1985 y 1988.

Se discutirán las posibilidades y límites de llevar a cabo tratamientos en psicoterapia de grupo de orientación psicoanalítica con pacientes psicóticos o borderline en institución de Hospital de Día.

Este taller está dirigido a profesionales del área de salud interesados en este tipo de intervención en instituciones abiertas y, preferiblemente, con alguna experiencia en el contacto con pacientes o ejercicio en algún rol terapéutico.

**CURSO N.º 009**

**1.º semana, tardes**

### **LAS PATOLOGIAS COMO ATROFIA O HIPERDESARROLLO DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS. EL TERAPEUTA COMO DECODIFICADOR DE LOS MENSAJES QUE RECIBE.**

**JUAN MANUEL GONZALEZ ROJAS**

*Psicoterapeuta. Asesor de Dinámica de Grupos (C.A.M.).*

**PALOMA DE PABLOS**

*Psicoterapeuta.*

El objetivo de este curso es mostrar los diferentes estilos de comunicación de las neurosis en el contexto de las sesiones psicoterapéuticas, así como el papel del terapeuta en el aspecto de usuario de las señales que emite y recibe.

Partiendo de una metodología de trabajo activa, se ofrecerá información teórica, seguida de trabajo en pequeños grupos de discusión y puesta en común final. Se transcribirán sesiones clínicas o fragmentos de las mismas para su posterior análisis.

**CURSO N.º 010**

**1.º semana, tardes**

### **EVALUACION Y TRATAMIENTO DE LA SEXUALIDAD HUMANA**

**JOSE CACERES CARRASCO**

*Profesor de Psicofisiología de la Universidad de Deusto. Organizador de los Programas de Tratamiento de los Problemas Sexuales y de Pareja del Servicio Regional de Salud de Navarra.*

La finalidad del curso es familiarizar a los participantes con el empleo de métodos psicofisiológicos en la evaluación y tratamiento de la sexualidad humana, además de promover modelos de acercamiento al estudio de la sexualidad humana más acorde con los resultados experimentales recientes.

Partiendo de los métodos de evaluación de la sexualidad humana, como tema fundamental, se abordarán: la entrevista, los cuestionarios, los métodos psicofisiológicos (ventajas, métodos masculinos, métodos femeninos y pasos de un registro psicofisiológico), integración e interpretación de la información, forma de presentación al usuario y aplicaciones prácticas.

Está dirigido a profesionales con información previa e interés por la temática sexual y la metodología científica experimental.

**CURSO N.º 011**

**2.ª semana, mañanas**

## **NEUROPSICOLOGIA CLINICA: EVALUACION Y TRATAMIENTO**

**LILIANNE MANNING**

*Profesora Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid.*

**PILAR MARTIN**

*Psicóloga.*

Se plantean dos objetivos básicos:

- Dar a conocer tanto las líneas fundamentales de la clínica neuropsicológica clásica, como las vías más actualizadas —y aún en desarrollo— de algunas áreas de la misma.
- Ofrecer datos de casos clínicos enmarcando su interpretación dentro de la neuropsicología clínica cognitiva, sugiriendo nuevas perspectivas en la comprensión de dos síndromes en particular: la eficacia y el neglect.

El contenido incluye una visión panorámica de la neuropsicología, así como una visión específica de la clínica tanto en evaluación como en rehabilitación.

El curso está dirigido a psicólogos y médicos interesados en neuropsicología, así como a estudiantes de 2.º ciclo.

**CURSO N.º 012**

**1.ª semana, mañanas**

## **EDUCACION PARA LA SALUD**

**AMADO BENITO DE LA IGLESIA**

**MIGUEL COSTA CABANILLAS**

*Centro de Promoción de la Salud de Tetuán. Ayuntamiento de Madrid.*

Se persigue con este taller identificar, analizar y valorar los recursos/competencias básicos de un técnico (psicólogo) de la Salud para desarrollar acciones/programas de educación para la salud en la Comunidad.

Los temas a abordar son:

- Aspectos conceptuales referenciales.
- Metodología de investigación.
- Técnicas de cambio organizacional.
- Técnicas de cambio de conducta.
- Habilidades de comunicación.
- Habilidades de solución de problemas.
- Actitudes democráticas: conducta de participación.

A partir de casos prácticos, se valorará/evaluará la utilidad de las técnicas básicas de la intervención comunitaria.

**CURSO N.º 013**

**1.ª semana, mañanas**

### **TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA**

**MARIA DEL CONSUELO CARLON FERNANDEZ**

**MARIA DEL PILAR ALONSO MARTIN**

*Especialistas en Terapia Familiar Sistémica.*

El curso se plantea como objetivos:

- Ofrecer una visión general de la terapia familiar sistémica, conocer sus bases teóricas y sus posibilidades de aplicación.
- Estudiar las distintas fases del proceso de terapia familiar sistémica y realizar un análisis comparativo de algunos modelos sistémicos de terapia familiar.
- Entrenar en técnicas de entrevista en terapia familiar sistémica mediante el análisis de casos y el role-playing.

En el taller se alternarán la exposición de conceptos teóricos con la práctica mediante role-playing, grabando las sesiones en vídeo para su posterior análisis por parte de los participantes.

Va dirigido a profesionales interesados en el área de Salud mental y familia.

**CURSO N.º 014**

**2.ª semana, tardes**

### **INTERVENCION DEL PSICOLOGO EN PROGRAMAS DE ATENCION PRIMARIA DE SALUD EN ADOLESCENTES: DOS PROGRAMAS DE SEXUALIDAD Y ANTICONCEPCION**

**MAXIMO ALAEZ FERNANDEZ**

*Centro de Promoción de la Salud de Hortaleza. Ayuntamiento de Madrid.*

## **CARMELO GONZALEZ GONZALEZ**

*Psicólogo del Centro Municipal de Promoción de la Salud del Ayuntamiento de Coslada.*

El objetivo de este curso es revisar las posibilidades de intervención del psicólogo en el cuidado de la salud de los adolescentes, a través del análisis de dos programas de sexualidad y anticoncepción que se están desarrollando en el CPS de Hortaleza y en el CMS de Coslada.

Los contenidos a desarrollar son:

- El adolescente como grupo de riesgo en los programas de atención primaria. Estudios de necesidades. El embarazo no deseado en la adolescencia.
- El «Programa Joven» del CPS de Hortaleza (objetivos, diseño y desarrollo, sistemas de evaluación).
- El «Programa a mano» del CMS de Coslada (objetivos, diseño y desarrollo, sistemas de evaluación).

Este curso está dirigido a psicólogos y otros profesionales que tengan alguna experiencia en programas de salud con adolescentes o en programas de sexualidad/anticoncepción.

**CURSO N.º 015**

**1.ª semana, tardes**

### **EVALUACION PSICOFISIOLOGICA EN LA CLINICA: ENTRENAMIENTO PRACTICO EN EL REGISTRO DE VARIABLES**

#### **MARIA DOLORES GONZALEZ PORTAL**

*Profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

#### **RICARDO HERNANDEZ GARCIA**

*Psicólogo Clínico.*

El objetivo del curso es presentar las técnicas de medida psicofisiológica más relevantes para el desarrollo de la clínica.

En el curso se hará referencia a los conceptos básicos sobre registros psicofisiológicos en evaluación e intervención clínica, se realizará una demostración práctica de la utilización de variables psicofisiológicas en supuestos clínicos y un entrenamiento práctico en el manejo y aplicación de las técnicas más comúnmente utilizadas en la clínica.

El desarrollo del curso implica la participación activa de los asistentes. Se llevará a cabo un entrenamiento individualizado en el conocimiento y manejo de los aparatos presentados.

**EL USO CLINICO DE LA SUGESTION**

**MIGUEL ANGEL VALLEJO PAREJA**

*Profesor de la Facultad de Psicología de la UNED.*

**ENRIQUE GARCIA FERNANDEZ-ABASCAL**

*Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

El taller pretende revisar teórica y prácticamente las técnicas de sugestión en relación a sus diversas áreas de aplicación clínica.

Se desarrollarán los contenidos recogidos en el siguiente programa:

- Introducción.
- Perspectiva histórica.
- Tipos de relajación (progresiva, autógena).
- Hipnosis.
- Biofeedback.
- Procedimientos auto-sugestivos.
- Técnicas paradójicas.
- Consideraciones clínicas.

El desarrollo del curso se realizará mediante una exposición teórica para la fundamentación del campo, una ejemplificación sobre la metodología de su utilización, práctica entre los asistentes y revisión de casos.

El taller está dirigido a profesionales y estudiantes de 2.º ciclo con conocimientos en modificación de conducta.

**EVALUACION Y TRATAMIENTO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD**

**JUAN JOSE MIGUEL TOBAL**

*Profesor Titular de Psicología Básica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

El objetivo fundamental del curso es instruir a los participantes en el empleo de diversos instrumentos actuales de evaluación de la ansiedad, así como a utilizar los resultados de esta evaluación con vistas a seleccionar el tratamiento o programa terapéutico más óptimo.

Para ello, se revisarán diversos métodos y técnicas de evaluación de la ansiedad, así como los resultados obtenidos por las distintas técnicas de reducción de la ansiedad en función del tipo de trastorno y del perfil específico del sujeto tratado.

La explicación de los métodos y técnicas de evaluación irá seguida de una práctica sobre su utilización. La exposición de los tratamientos se acompañará de revisión de casos e investigación.

Este curso se complementa con el n.º 041.

## **CURSO N.º 018**

**1.ª semana, tardes**

### **HABILIDADES SOCIALES EN ENFERMOS MENTALES**

#### **CARMEN VARELA GARCIA**

*Centro de Salud del INSALUD de Parla.*

El objetivo del curso es enseñar a profesionales del área a mejorar las habilidades de comunicación en aquellos enfermos que por su diagnóstico o por su retraimiento social tienen dificultades de relación con los demás (esquizofrenia, depresión, retraso mental, drogadicción y alcoholismo).

El temario incluye:

- Aproximación teórica al comportamiento social.
- La teoría de la comunicación.
- Comportamiento Social Instrumental.
- Las relaciones afectivas y con el otro sexo.
- Evaluación del comportamiento social.
- Programas concretos a desarrollar.

Este curso va dirigido a psicólogos, enfermeras psiquiátricas y estudiantes de 2.º ciclo.

## **CURSO N.º 019**

**1.ª semana, tardes**

### **TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL DE LA DEPRESION**

#### **FRANCISCO BAS RAMALLO**

#### **VERANIA ANDRES NAVIA**

*Equipo de Formación del Centro «Bertrand Russell».*

Se pretende con este curso entrenar a los participantes práctica y teóricamente en la evaluación e intervención de la depresión.

Los temas a desarrollar son los siguientes:

- Definición y clasificación.
- Teorías (conductuales, cognitivo-conductuales).

- Evaluación (cuestionarios y tests psicométricos, análisis funcional cognitivo-conductual, ejemplos de casos con vídeo y role-playing).
- Intervención (técnicas conductuales, técnicas cognitivas, entrenamiento en habilidades sociales, intervención diferencial según las áreas específicas del problema, psicofármacos y terapia cognitiva, biblioterapia y bibliografía, seguimiento).
- Presentación de casos clínicos.
- Discusión y crítica.

Está dirigido a profesionales y estudiantes de 2.º ciclo preferentemente con formación en modificación de conducta.

**CURSO N.º 020**

**2.ª semana, mañanas**

**PROGRAMA DE FORMACION DE TERAPEUTAS EN UN SISTEMA DE CODIFICACION DEL LENGUAJE EN CLINICA**

**JOSE LUIS RODRIGUEZ-ARIAS PALOMO**

**ROSARIO POVEDA**

**MARIA ISABEL SAN MIGUEL**

**BLANCA SAN JUAN**

*Centro psicológico PSITRA.*

Se pretende entrenar a los terapeutas en el sistema de Codificación de la Estructura Superficial del Lenguaje (SCESL) aplicado a las entrevistas terapéuticas.

Durante el desarrollo del curso se enfatizará en la aplicación del SCESL al análisis de entrevistas como método para la evaluación de la comunicación verbal del cliente en terapia. Para ello, se describirán los pasos a seguir con este procedimiento: transcripción de cintas, división de los mensajes en unidades de registro y codificación de estas unidades.

El taller está dirigido a psicólogos y otros profesionales clínicos así como a estudiantes de 2.º ciclo.

**CURSO N.º 021**

**1.ª semana, mañanas**

**CARTOGRAFIA CEREBRAL Y FUNCIONES COGNITIVAS**

**JOSE ANTONIO PORTELLANO PEREZ**

*Profesor de Psicobiología. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Psicólogo Clínico del Hospital Instituto San José.*

**MANUEL GARCIA DE LEON**

*Jefe del Servicio de Neurofisiología Clínica del Hospital «Gómez Ulla». Profesor Asociado de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

Los objetivos del taller son:

- Capacitar al participante en el conocimiento de una moderna técnica neurofisiológica como es la cartografía cerebral.
- Conocer los distintos ámbitos de aplicación de esta técnica dentro de las distintas áreas que pudieran interesar al profesional de la psicología: estudio de funciones cognitivas, asimetrías cerebrales, evaluación de trastornos de aprendizaje, trastornos psicopatológicos y neurológicos, etc.

Alguno de los contenidos a desarrollar son: fundamentos teóricos de la cartografía cerebral, cartografía cerebral en la experiencia neuropsicológica, cartografía cerebral en la esquizofrenia, cartografía cerebral en los cuadros hipercinéticos, cartografía cerebral en la dislexia, cartografía cerebral en la epilepsia, cartografía cerebral e hipnosis, etc.

**CURSO N.º 022**

**2.ª semana, tardes**

**BIOFEEDBACK**

**ENRIQUE G. FERNANDEZ-ABASCAL**

*Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

**MIGUEL ANGEL VALLEJO PAREJA**

*Profesor de la Facultad de Psicología de la UNED.*

El curso pretende, por una parte, realizar una breve revisión teórica de los fundamentos de este área, así como de los principales campos de aplicación y, por otra parte, capacitar prácticamente a los asistentes en el empleo de los diferentes instrumentos, métodos y técnicas que componen este campo.

Los contenidos que se desarrollarán en el taller se corresponden con el siguiente programa: introducción, fundamentación teórica y modelos explicativos, campos y tipos del biofeedback, instrumentación, metodología, el biofeedback como técnica de reducción de ansiedad, el feedback neuromuscular, el feedback autonómico, el feedback del Sistema Nervioso Central y otros campos de aplicación.

Está dirigido a psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo, así como a otros profesionales del campo de la salud con conocimientos de modificación de conducta.

**LA PSICOLOGIA DE LA SALUD ANTE EL PROBLEMA DEL SIDA: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

**ENRIQUE GARCIA HUETE**

*Experto de la OMS en el tema.*

**MANUELA MATELLANES, ANGEL JIMENEZ, CARLOS CARPALLO, ANGEL POLO, ANGEL IGLESIAS, MARISA ESTEVE, LUIS GARRA, CARLOS DE LA CRUZ Y CARMEN ORTIZ**

*Comisión de SIDA de la Delegación de Madrid del C.O.P.*

Los objetivos de este curso son:

- Analizar los distintos planes de actuación de profesionales de la psicología ante la problemática del SIDA.
- Iniciar o, en su caso, actualizar en los conocimientos acerca del tema.
- Elaborar programas de prevención-intervención en distintos ámbitos de actuación.

El curso enfatizará sobre la actualización de las funciones que desarrolla el psicólogo en los distintos campos de intervención en la problemática del SIDA: drogodependencias, Instituciones Penitenciarias, prostitución, hospitales, enfermos terminales, homosexualidad, SIDA pediátrico, etc.

**EL PSICODIAGNOSTICO INFANTIL (ORIENTACION PSICOANALITICA)**

**CARMEN COELLO DE PORTUGAL**

*Especialista en Psicodiagnóstico y Psicoterapia infantil.*

Con este taller se pretende dar a conocer una forma de experiencia práctica a los profesionales que están interesados en la clínica infantil.

Dentro del mismo se desarrollarán los siguientes contenidos:

- La historia clínica, entrevistas y batería de tests que debe aplicarse.
- La hora de juego diagnóstico.
- Entrevista de devolución e informe.

La metodología del curso incluye una introducción teórica a cada apartado para, posteriormente, trabajar sobre material práctico.

El curso está dirigido a los profesionales de la psicología clínica cuyo marco referencial sea dinámico.

**TECNICAS DE ESTIMULACION PSICOMOTRIZ EN EL TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS MADURATIVOS EN EL NIÑO DE ALTO RIESGO Y EN DISTINTOS SINDROMES**

**MARIA DEL ROSARIO SALVATIERRA BAEZA**

*Profesora Asociada de Biopatología de las Deficiencias. Universidad Complutense. Psicóloga de S.O.E.V.*

Este curso se plantea como objetivos:

- Dar a conocer las técnicas de estimulación psicomotriz aplicadas a niños de alto riesgo y en distintos síndromes invalidantes, siguiendo un enfoque neuro-senso-psicomotriz.
- Informar sobre distintas técnicas de exploración y valoración diagnóstica del recién nacido y del niño de 0 a 5 años para la detección precoz de los trastornos madurativos y de la disfunción cerebral mínima.
- Aplicar prácticamente estas técnicas al estudio de distintos casos clínicos.

Se desarrollarán los siguientes contenidos: valoración del recién nacido, utilización de los baby-tests en los programas de estimulación psicomotriz y estudio de éstos a través de casos prácticos, métodos de tratamiento aplicados a distintos síndromes que cursan con deficiencia mental y/o disfunción cerebral mínima, aplicación de los programas de estimulación psicomotriz para la potenciación de aptitudes.

Está dirigido a psicólogos y otros profesionales relacionados con el campo infantil (0 a 5 años), educación especial, escuelas infantiles, etc.

**DIAGNOSTICO CLINICO Y ORIENTACION TERAPEUTICA EN SALUD MENTAL INFANTIL**

**FELIX GARCIA-VILLANOVA ZURITA**

*Psicólogo Adjunto del Programa de Salud Mental infanto-juvenil de los Servicios de Salud Mental de Getafe C.A.M.*

**CONSUELO ESCUDERO ALVARO**

*Responsable del Programa de Salud Mental infanto-juvenil de los Servicios de Salud Mental de Getafe C.A.M.*

Los objetivos más importantes de este taller son:

- Analizar el marco institucional en el que se desarrolla la atención en salud mental infantil.
- Revisar el proceso de recepción y evaluación: aspectos metodológicos.
- Plantear las diferencias técnicas entre orientaciones terapéuticas y psicoterapia.

Entre los contenidos aparecen: criterios de recorte de campo en salud mental infantil, objeto de trabajo de los Servicios Públicos (educativos, sanitarios, sociales) que abordan el campo de atención a la infancia, criterios clínico-diagnósticos (articulación, metodología y técnica) y modalidades del abordaje psicoterapéutico.

Está dirigido a profesionales que trabajen en el área infantil.

## **CURSO N.º 027**

**1.ª semana, mañanas**

### **LA PROYECCION DEL CUERPO EN EL ESPACIO GRAFICO (ESTRUCTURAS Y DEFENSAS EN LOS TESTS GRAFICOS)**

#### **PEDRO PEREZ GARCIA**

*Psicólogo Adjunto del Servicio de Psiquiatría de la Fundación Jiménez Díaz.*

La finalidad del curso es facilitar, desde la práctica clínica, puntos de referencia normativos, con los que el participante pueda valorar mejor los distintos niveles de maduración-regresión, «normalidad-enfermedad» en la vivencia del esquema corporal, a través del valor expresivo y simbólico-relacional del dibujo.

En cuanto a los contenidos, se desarrollarán:

- Dentro del proceso psicodiagnóstico. Técnicas de aplicación: variantes y encuadre.
- La imagen del esquema corporal y la vivencia del espacio/tiempo.
- El lenguaje del cuerpo en el Espacio Gráfico: niveles de maduración y regresión.
- Indicadores diferenciales en las distintas estructuras de personalidad y sus defensas específicas.

El taller va dirigido a psicólogos con formación psicodinámica.

## **CURSO N.º 028**

**2.ª semana, tardes**

### **APORTACIONES DE LA TEORIA Y LA TERAPEUTICA REICHIANA A LA PRACTICA CLINICA EN LOS CENTROS DE SALUD MENTAL**

#### **XAVIER SERRANO**

*Ex-jefe de equipo del Centro de Salud del Grao de Valencia. Director de la Escuela Española de Terapia Reichiana.*

#### **GINO FERRI**

*Seguridad Social Italiana. Neuropsiquiatra.*

#### **FEDERICO NAVARRO**

*Ex-Director del Hospital Psiquiátrico Criminalista de Nápoles. Neuropsiquiatra.*

## **JERONIMO BELLIDO**

*«Trainer» de vegetoterapia. Psicólogo Clínico.*

El objetivo del curso es dar a conocer de modo teórico-práctico algunas herramientas de diagnóstico y terapéutica que pueden ser practicadas por los profesionales de los centros de Salud Mental, a partir de la metodología de la Vegetoterapia Caracteroanalítica.

Dentro del curso se expondrán los siguientes temas: la vegetoterapia caracteroanalítica de W. Reich y aportaciones clínicas post-reichianas; síntoma, carácter y coraza muscular; medios verbales y corporales utilizados en el diagnóstico de la estructura psicótica, borderline y psicótica; aplicaciones puntuales de la vegetoterapia caracteroanalítica en la atención clínica de urgencia y centros de salud; ejemplos clínicos y supervisión de casos.

Se dirige a profesionales de la salud mental y licenciados con experiencia.

**CURSO N.º 029**

**2.ª semana, tardes**

### **REGISTROS PSICOFISIOLOGICOS COMPUTERIZADOS: SISTEMAS DE ADQUISICION Y TECNICAS DE ANALISIS**

#### **RODRIGO FERNANDEZ MAS**

*Responsable del Departamento de Informática de la División de Investigaciones en Neurociencias del Instituto Mexicano de Psiquiatría.*

#### **GUALBERTO BUELA CASAL**

*Profesor del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico del Colegio Universitario de Jaén.*

Con este taller se pretende que los asistentes lleguen a dominar las técnicas y los procedimientos utilizados en los registros psicofisiológicos computerizados.

Algunos contenidos son: nociones sobre los instrumentos de registro psicofisiológico, nociones acerca de la arquitectura del ordenador, el sistema operativo, conversión analógico-digital de la señal sistemas de almacenamiento en memoria, técnicas de análisis (espectro de potencia y técnicas de mapeo cerebral), algunas aplicaciones de la técnica de mapeo cerebral en psicología.

El taller está dirigido a psicólogos y alumnos de 2.º ciclo con conocimientos básicos en psicofisiología.

## TRATAMIENTO DEL GRUPO FAMILIAR

### DOLORES LOPEZ MONDEJAR

*Psicóloga del Centro de Atención de Drogodependencias de Murcia.*

### ROSINA VIGNALE PESQUERA.

*Psicóloga Adjunta del Servicio de Salud Mental de Getafe.*

El taller se propone un acercamiento a la problemática del grupo familiar y su tratamiento en salud mental comunitaria desde la perspectiva de la concepción operativa de grupo. Se obtendrá un acercamiento teórico y práctico al participar en los grupos coordinados, parte indispensable de la metodología del taller.

Entre los temas aparecen:

- ¿Familia o grupo familiar?
- El enfermo como portavoz: estructura familiar/estructura grupal.
- El proceso terapéutico.
- Intervención familiar: diagnóstico y tratamiento del grupo familiar.
- Notas sobre la técnica.

El taller está dirigido, preferiblemente, a profesionales que trabajen en salud mental y/o Servicios Sociales con interés en la intervención en grupos familiares.

## TAREAS PREVENTIVAS EN ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD: LA INTERVENCION PSICOLOGICA EN PLANIFICACION FAMILIAR

### MARIA LUZ RUBI CID

*Psicoterapeuta. Experta en Planificación Familiar.*

El curso se propone abordar cuestiones específicas de la formación de los psicólogos/as que trabajan en atención primaria, planificación familiar o salud mental sobre el papel preventivo que tienen ciertas intervenciones psicológicas a desarrollar en los servicios de planificación familiar. Este papel preventivo está relacionado con la detección precoz de alteraciones, conflictos relacionales, asesoramiento sobre promoción de la salud y actitud participativa de los usuarios/as.

Entre los contenidos aparecen:

- Prevención psicológica en atención primaria de salud: tareas y objetivos. El caso de la planificación familiar.

- Factores preventivos: información, educación autoconocimiento.
- Técnicas psicológicas: entrevista orientada a la prevención en planificación familiar (métodos y criterios de detección).

Dirigido a psicólogos, otros profesionales con experiencia en el área y estudiantes de 2.º ciclo.

**CURSO N.º 032**

**1.ª semana, mañanas**

## **LA ENTREVISTA. SU UTILIZACION EN SALUD MENTAL COMUNITARIA**

### **JUAN CARLOS DURO MARTINEZ**

*Psicólogo. Coordinador de Programas de los Servicios de Salud Mental de Getafe (C.A.M., Ayuntamiento e INSALUD). Miembro del Centro Internacional de Investigación en Psicología Grupal y Social.*

### **LUISA LOPEZ RODRIGUEZ**

*Psiquiatra. Responsable del Equipo de Recepción y Evaluación de los Servicios de Salud Mental de Getafe.*

Este taller tiene como objetivo exponer y reflexionar sobre las distintas modalidades de entrevistas que se utilizan en un trabajo de salud mental comunitaria desde un dispositivo asistencial público.

Los temas a abordar son:

- Fundamentos teóricos de la entrevista.
- Evaluación de la demanda en salud mental comunitaria.
- Distintas modalidades de entrevistas (individual, familiar y grupal).
- La entrevista en el trabajo de equipo.

Se trabajará en grupo a partir de exposiciones verbales y materiales escritos sobre el trabajo realizado en los S. de Salud Mental de Getafe (Madrid).

Va dirigido a psicólogos, psiquiatras y otros trabajadores de salud mental.

**CURSO BASICO DE ESTUDIO Y TRATAMIENTO DEL ALCOHOLISMO**

**MERCEDES DEL OLMO CARBALLO**

*Psicóloga Clínica. Siete años como terapeuta de enfermos alcohólicos en la A.E.E.*

**MERCEDES LOPEZ RUIZ**

*Psicóloga. Terapeuta de la A.E.E. Profesora de la Universidad Pontificia de Comillas.*

Este curso se plantea dos objetivos fundamentales:

- Dotar a los alumnos de unos conocimientos básicos de esta drogodependencia.
- Proporcionar elementos de evaluación e intervención en el alcoholismo, junto con las posibilidades terapéuticas y asistenciales, presentando un abordaje multiprofesional.

Algunos de los temas a tratar son: conceptos básicos del alcoholismo (antecedentes, efectos y consecuencias), posibilidades terapéuticas y asistenciales, intervención en la familia del alcohólico, prevención.

Dirigido a profesionales y estudiantes de 2.º ciclo con conocimientos básicos en drogas.

**TERAPIA FAMILIAR. UNA ORIENTACION PSICOANALITICA**

**MARIA CRUZ MIJARES SIERRA**

*Directora del Departamento de Infantil del Centro de Trabajo Psicoanalítico.*

**LYDIA GOMEZ VALVERDE**

*Psicóloga Social y Psicoanalista. Miembro de CEPYP.*

**ANGELA BACAICOA DESTEFANO**

*Psicoanalista. Miembro de CEPYP. Coordinadora del Departamento de Mujer del Centro de Trabajo Psicoanalítico.*

Se pretende dotar a los profesionales que trabajan con familias de criterios teóricos y técnicos que les permitan delimitar con mayor claridad los casos en los que esté indicada una terapia familiar, cómo llevar a cabo el tratamiento (encuadre y método de acción) y cómo evaluar los resultados.

Entre los temas encontramos: diferentes perspectivas en torno a la noción de familia, la familia desde el psicoanálisis: una cuestión de estructura, tratamiento psicoanalítico de la familia (método, técnicas y objetivos).

En la parte metodológica se harán exposiciones teóricas seguidas de debate y puesta en común, alternando con presentaciones de trabajos prácticos.

El curso está dirigido a psicólogos y profesionales de la salud que tienen acción directa sobre la familia.

## **CURSO N.º 035**

**1.º semana, mañanas**

### **ENTRENAMIENTO A LOS PROFESIONALES DE LA SALUD**

**ANGEL PUERTA GARRIDO**

*Centro «Luria».*

De modo general, la intención de este taller es abordar los problemas más frecuentes en la actuación de los profesionales de la Salud.

Para ello, se abordarán los siguientes temas:

- Información y comunicación con los usuarios de los servicios de salud. Transmisión eficaz de la información.
- Información y comunicación entre profesionales de la salud. El trabajo en equipo. Peticiones de cambio de consulta.
- Los profesionales de la salud ante situaciones que plantea el «modelo de asistencia clásico». Hospitalización, enfermedad y muerte. Estrés personal.
- Los profesionales de la salud en el «modelo de rehabilitación». Enfermedades crónicas. Minusvalías.

## **CURSO N.º 036**

**2.º semana, tardes**

### **EL PSICOLOGO COMO ASESOR Y CONSULTOR DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS**

**ERNESTO LOPEZ MENDEZ**

**MIGUEL COSTA CABANILLAS**

*Centro de Promoción de la Salud de Tetuán. Ayuntamiento de Madrid.*

Se quiere con este curso:

- Conocer la metodología de la Consultoría centrada en el cliente y en el programa.
- Sensibilizar respecto al nuevo perfil del psicólogo como consultor.
- Conocer los recursos y estrategias al uso para optimizar equipos de salud.

Los aspectos a tratar incluyen, entre otros:

- Las organizaciones como blanco de la intervención.
- La consultoría: un método y proceso para optimizar la organización.
- El trabajo en equipo.
- Habilidades básicas del consultor.
- Perfil del director de un equipo de salud.

Este curso está dirigido preferentemente a psicólogos, médicos o profesionales de enfermería que desarrollen funciones directivas.

**CURSO N.º 037**

**1.ª semana, tardes**

### **GRUPOS TERAPEUTICOS EN SALUD MENTAL COMUNITARIA**

**ROSINA VIGNALE**

*Psicóloga Adjunta del Servicio de Salud Mental de Getafe.*

**LOLA LOPEZ MONDEJAR**

*Psicóloga del Centro de Atención de Drogodependencias de Murcia.*

Se trata en este taller de desarrollar y profundizar en la clínica grupal como un valioso dispositivo para el trabajo en Salud Mental Comunitaria.

Abarcará los aspectos institucionales, técnicos y clínicos que se ponen en juego al trabajar los grupos. A saber:

- El grupo terapéutico. Teoría y técnica.
- Institución y grupo. El dispositivo grupal en el servicio de Salud Mental.
- Proceso terapéutico grupal. El camino de la cura.

Está dirigido a profesionales que trabajen en salud mental interesados en la práctica de grupos terapéuticos y, preferentemente, con experiencia en Instituciones Públicas.

**CURSO N.º 038**

**2.ª semana, tardes**

### **APLICACIONES DE LA PSICOLOGIA GRUPAL AL TRABAJO COMUNITARIO**

**JUAN CARLOS DURO MARTINEZ**

*Coordinador de Programas de los Servicios de Salud Mental de Getafe. Responsable del Área de Formación de GRUPPO.*

**ADRIAN BUZZAQUI ECHEVARRIETA**

*Sociólogo. Director de GRUPPO, Instituto de Investigación y Formación.*

Este taller trata de reflexionar sobre la aplicación en el trabajo comunitario de ciertos elementos teóricos y técnicos provenientes de la psicología grupal, principalmente de la concepción operativa de grupo.

Para ello, se desarrollarán los siguientes contenidos:

- Los grupos en el trabajo comunitario.
- Grupos, institución y comunidad.
- La entrevista grupal.
- Dispositivos grupales en la intervención.
- El equipo interdisciplinar y lo grupal.

En la parte metodológica se trabajará en grupo a partir de materiales teóricos y prácticos referidos al trabajo comunitario.

Está dirigido a psicólogos y otros profesionales interesados en trabajo comunitario.

**CURSO N.º 039**

**1.º semana, mañanas**

## **INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DEL CONTROL DE ESFÍNTERES**

### **ALFONSO ROA ALVARO**

*Psicólogo Clínico. Profesor Asociado de Psicopatología Infantil y Psicodiagnóstico Clínico. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

Se intenta con este curso ofrecer información sobre las bases teóricas y los modelos explicativos establecidos actualmente en los trastornos del control de esfínteres. Además, se plantea como otro objetivo importante la adquisición de experiencia práctica en el desarrollo de la evaluación y tratamiento en estos trastornos.

Se abordarán los siguientes temas:

- Fisiología del control de esfínteres.
- Clasificación de trastornos.
- Modelos de tratamiento.
- Evaluación e intervención conductual.
- Utilización de instrumentación terapéutica.

Metodológicamente hablando, habrá exposiciones teóricas de contenidos, análisis de casos, sesiones de evaluación y tratamiento, así como manejo de material.

Está dirigido a psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo, así como a otros profesionales del área de la salud (médicos generales, A.T.S., etc.).

## **ENTRENAMIENTO EN LA UTILIZACION DE ESTRATEGIAS DE ENFRENTAMIENTO AL ESTRES.**

**MANUEL MUÑOZ LOPEZ**

*Profesor Titular de Modificación de Conducta. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

Se pretende que los asistentes:

- Profundicen en las conceptualizaciones actuales sobre estrés.
- Sean capaces de aplicar con éxito las distintas estrategias de enfrentamiento al estrés.
- Sean capaces de diseñar y aplicar un programa de control del estrés para distintos problemas y ámbitos (salud mental, salud general, deporte, trabajo, educación...)

En el desarrollo del curso se abordarán:

- Modelos teóricos de estrés.
- Práctica en el empleo de las técnicas y programas: relajación, bio-feedback, técnicas de contratos, técnicas cognitivas, técnicas de auto-control.
- Desarrollo de programas integrados de enfrentamiento al estrés.

Este curso está especialmente pensado para psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo con conocimientos teórico/prácticos básicos de técnicas de intervención cognitivo-conductuales.

## **INTERVENCION TERAPEUTICA EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD**

**ANTONIO CANO VINDEL**

*Profesor de Psicología Básica de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

Los principales objetivos de este curso son:

- Conocer el concepto y principales modelos de ansiedad.
- Revisar los métodos y técnicas de evaluación de ansiedad, resaltando las implicaciones que se derivan para el tratamiento.
- Elaborar el programa de tratamiento más adecuado para cada caso.
- Revisar las técnicas del tratamiento más importantes.
- Llegar a conocer de forma práctica algunas técnicas de reducción de ansiedad.

Se utilizarán revisiones teóricas, instrumentos de evaluación de ansiedad (inventarios) y guiones sobre técnicas cognitivas de reducción de ansiedad. Además, se estudiarán de forma práctica algunas técnicas de reducción de ansiedad.

**ADICCION AL JUEGO**

**ANGELS GONZALEZ IBAÑEZ**

*Psicóloga del Servicio de Psiquiatría del Hospital de Bellvitge. Coordinadora del CETC.*

**MERCE RAMIREZ SAEZ**

*Psicóloga del Centro de Estudios y Terapia del Comportamiento (CETC).*

Se quiere con este taller dar a conocer las características de este trastorno denominado «juego patológico», así como sus métodos de evaluación y técnicas de tratamiento.

Los puntos a tratar son:

- Concepto y características del juego patológico: tipos de juego y jugadores. Datos estadísticos y epidemiológicos.
- El jugador patológico: características, desencadenantes, áreas afectadas, proceso de condicionamiento.
- Tipos de tratamiento: grupos de autoayuda, psicoterapia, técnicas de modificación de conducta.
- Programa de tratamiento utilizado en el CETC.

Se utilizará una metodología fundamentalmente práctica basada en los siguientes métodos combinados: exposiciones teóricas, ejercicios individuales y de grupo, casos prácticos y ensayos de conducta.

**METODOLOGIA DE LA INTERVENCION EN ATENCION PRIMARIA. ANALISIS DE UNA EXPERIENCIA DE MAS DE DIEZ AÑOS**

**MIRTHA CUCCO GARCIA DE LOSADA**

*Directora del Centro de Formación e Investigación «Marie Langer».*

El curso intentará satisfacer los siguientes objetivos generales:

- Ofrecer las bases científicas desde lo conceptual y metodológico para la intervención en atención primaria.
- Trabajar los conceptos de salud, enfermedad y de indicadores diagnósticos de población.
- Contribuir al esclarecimiento del papel profesional en la atención primaria.
- Ofrecer herramientas metodológicas.

Partiendo de un marco referencial general, se abordarán: concepto de salud en enfermedad, modo de vida, concepto de necesidad y bienestar, implicaciones estructurales, institucionales, profesionales y metodológicas. Además, y dentro del enfoque metodológico, se hablará de: indicadores diagnósticos de población, papel de los profesionales, papel de la Comunidad en relación a su salud y bienestar, etc.

Va dirigido preferentemente a profesionales con experiencia.

**CURSO N.º 044**

**2.ª semana, tardes**

### **INTERVENCIONES FAMILIARES ESTRUCTURADAS EN PACIENTES PSIQUIATRICOS**

**JORGE AREVALO FERRERA**

*Investigador CAYCIT. Facultad de Medicina de la Universidad Complutense. Departamento de Psicología Médica y Psiquiátrica.*

Los objetivos del curso son:

- Analizar la influencia de las actitudes familiares en el curso de los trastornos psiquiátricos, especialmente en la aparición de recidivas y en el ajuste comunitario del paciente.
- Conocer las dimensiones del clima familiar con relevancia para la intervención terapéutica.
- Presentar los abordajes terapéuticos de desarrollo reciente en el trabajo con las familias de los pacientes psiquiátricos.
- Conseguir que los participantes conozcan las técnicas y habilidades terapéuticas básicas para desarrollar los modelos anteriores.

Algunos aspectos a desarrollar en el curso son: interacción familiar y psicopatología, bases que sustentan las intervenciones familiares estructuradas en pacientes psiquiátricos, modelos recientes de intervención familiar, la terapia familiar conductual y enfoques psicoeducativos.

**CURSO N.º 045**

**2.ª semana, mañanas**

### **INTERVENCION CONDUCTUAL CON PACIENTES HIPERTENSOS ESENCIALES**

**GABRIELA GRZIB SCHLOSKY**

*Profesora Titular de Motivación y Emoción de la Facultad de Psicología de la UNED.*

**MARIA LUZ DE DIEGO CARMONA**

*Psicóloga Clínica. Investigadora.*

Se plantean dos objetivos fundamentales:

- Exponer las bases teóricas esenciales y discutir la problemática de las intervenciones conductuales con hipertensos esenciales.
- Entrenar en habilidades terapéuticas específicas relacionadas con la motivación de pacientes y los distintos programas de intervención (entrevista, establecimiento plan de dieta, reglas de comunicación de grupo, etc.).

Los contenidos a desarrollar incluyen: primeros contactos y motivación del paciente, asignación diferencial de los pacientes a programas de intervención (observancia, compliance, dieta y estrés), tratamiento en grupo (reglas de comunicación, conducta del terapeuta, programación de los diferentes tipos de intervención) y aspectos de la evaluación.

**CURSO N.º 046**

**1.ª semana, tardes**

## **POTENCIALES EVOCADOS Y CARTOGRAFIA CEREBRAL EN LA EVALUACION DE FUNCIONES Y TRASTORNOS NEUROPSICOLOGICOS**

**FRANCISCO JAVIER EXPOSITO TORREJON**

*Investigador. Proyecto Cartografía Cerebral y Lenguaje.*

**FRANCISCO JOSE RUBIA VILA**

*Doctor en Neurofisiología. Catedrático y Director del Departamento de Fisiología Humana. Facultad de Medicina U.C.M.*

**FRANCISCO MIGUEL TOBAL**

*Profesor Ayudante (Psicobiología).*

**JOSE LUIS DEL PINO PATON**

*Profesor Asociado (Psicobiología).*

**MANUEL MARTIN-LOECHES GARRIDO**

*Psicólogo. Becario del Plan Nacional de Investigación. Departamento de Fisiología Humana. Facultad de Medicina. U.C.M.*

Se pretende poner a los participantes en contacto con las nuevas metodologías surgidas con el fin de lograr un mayor conocimiento y comprensión de la actividad y función cerebral.

Esta aproximación tendrá un carácter eminentemente práctico, centrándose en el trabajo con potenciales evocados y cartografía cerebral. Para ello, se abordarán los siguientes temas: actividad cortical normal, trastornos del aprendizaje, hemisfericidad cerebral, trastornos degenerativos corticales y valoración cartográfica de distintas patologías corticales no degenerativas. Todo ello, desde la óptica del registro de la actividad eléctrica cerebral.

Está dirigido a psicólogos, estudiantes de 2.º ciclo y otros profesionales relacionados con la salud.

## PSICODRAMA Y SISTEMICA

### PABLO POBLACION KNAPPE

*Psicodramatista. Presidente de la Asociación Española de Psicodrama.*

### ELISA LOPEZ BARBERA

*Psicóloga clínica*

La finalidad de este taller es que los participantes tomen contacto con el psicodrama sistémico como encuadre de abordaje teórico-técnico en la intervención psicosocial.

Dentro del área experiencial se abordará la participación en el grupo de psicodrama y, dentro del área técnica, se hablará de la incorporación de técnicas y elaboración desde el marco conceptual del psicodrama sistémico.

Metodológicamente, el curso se plantea como una experiencia a través de la participación activa de todos los asistentes y una elaboración posterior teórico-técnica.

## INTRODUCCION A LA PSICOSOMATICA INFANTIL: PERSPECTIVAS ACTUALES, EVALUACION Y TRATAMIENTO

### JUAN DIAZ CURIEL

*Psicólogo Clínico. Instituto de Bachillerato «Quevedo».*

### IGNACIO AVELLANOSA

*Psiquiatra infantil. Director Médico del Centro de Salud Mental Infanto-juvenil del Hospital Clínico de San Carlos.*

### FERNANDO EGEA MARCOS

*Psicoterapeuta. Colaborador de la Escuela Infantil*

### JULEN ORTIZ DE MURUA

*Psicoterapeuta. Fellow and Youth Service.*

Los principales objetivos del curso son:

- Revisar los modelos explicativos más relevantes de la psicopatología infantil. Escuela de París.
- Clasificar y definir la patología funcional en el niño pequeño (0 a 6 años).
- Acercar a la exploración del niño psicopatológico: historia clínica, estructura de personalidad, diagnóstico e indicaciones terapéuticas.

Los temas a desarrollar implican una profundización en los objetivos propuestos, a la vez que se intentará dar un visión de conjunto de la psicopatología infantil desde un punto de vista relacional del niño con su entorno y dinámica.

El curso está dirigido preferiblemente a psicólogos, médicos y técnicos en salud comunitaria.

# AREA DE EDUCACION

CURSO N.º 101

2.ª semana, mañanas

## PROGRAMAS DE MEJORA DE LA INTELIGENCIA

### CARLOS YUSTE HERRANZ

*Psicólogo. Especialista en psicometría. Autor de varias baterías de tests de refuerzo de aptitudes.*

### MODESTO BARREALES

*Profesor de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Antequera. Especialista titulado en Enriquecimiento Instrumental.*

Se intentará presentar una breve introducción a tres importantes programas de modificación de la inteligencia (presupuestos, desarrollo, puesta en práctica y uso concreto).

Los contenidos a desarrollar son:

- Síntesis de programas de mejora de la inteligencia.
- ¿Qué es la inteligencia y su modificabilidad.
- Proyecto Inteligencia de Harvard (ciclo superior de EGB).
- Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein (adolescentes con deprivación cultural).
- Estimulación madurativa de las habilidades del Pensamiento (ciclo inicial de EGB).

Este curso está dirigido a licenciados en psicología o pedagogía.

CURSO N.º 102

2.ª semana, mañanas

## PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN EL RETARDO Y LAS ALTERACIONES DEL DESARROLLO. UN ENFOQUE INTEGRADOR

### MAGDALENA OLACIA GALE

*Centro de Estimulación Precoz CEOPS.*

Los objetivos de este taller son:

- Encuadrar la intervención temprana dentro de un marco teórico-metodológico que integre los distintos aspectos del retardo y las alteraciones del desarrollo.
- Analizar distintos factores etiológicos, sociofamiliares y socio-institucionales, así como sus implicaciones en la intervención.
- Abordar la metodología: estrategias, tácticas y técnicas de atención en diferentes niveles (población infantil, familias, ámbitos sanitario y educativo).

Entre los contenidos se pueden destacar: la intervención temprana, los trastornos del desarrollo, el grupo familiar y los abordajes en intervención temprana.

El curso está dirigido a psicólogos, pedagogos, terapeutas ocupacionales y profesores de apoyo, contando —preferiblemente— con experiencia en el tema.

**CURSO N.º 103**

**1.ª semana, mañanas**

**PROGRAMA DE HABITOS Y METODOS DE ESTUDIO EN LA INSTITUCION ESCOLAR. DESARROLLO Y EVALUACION**

**CONCEPCION DIAZ MORAN**

*Psicóloga. Equipo Psicopedagógico de Colmenar Viejo.*

**MARGARITA LLOMPART LUCAS**

*Psicóloga y Profesora de EGB*

**M.ª TERESA ROMAN VICENTE**

*Profesora de EGB.*

**JULIAN CARPINTERO LOPEZ**

*Profesor de EGB.*

El curso pretende: ofrecer una visión general de los modelos de intervención extracurricular y curricular (analizando las ventajas y los inconvenientes de los mismos), ver distintas modalidades de evaluación de hábitos y técnicas de estudio, ofrecer información sobre el marco legislativo que regula el trabajo intelectual en EGB y Enseñanzas Medias, presentar los programas de hábitos y métodos de estudio más visuales, conocer formas concretas de intervención para el desarrollo de los hábitos de estudio (alumnos, padres y profesores), mostrar el desarrollo del programa de técnicas de estudio y de trabajo intelectual (alumnos y profesores) y analizar los resultados de la evaluación del programa aplicado.

Tras una primera parte introductoria, se abordarán los modelos de evaluación psicológica de hábitos y métodos de estudio, el programa de hábitos de estudio y el programa de métodos de estudio.

El curso está dirigido a licenciados en psicología y profesionales de la enseñanza, así como a estudiantes de 2.º ciclo.

**MODELOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION, ESTRATEGIAS DE MEJORA E IMPLEMENTACION EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS**

**RODRIGO J. GARCIA GOMEZ**  
**JUSTO GOMEZ GARCIA**  
**ENRIQUE GALLEGO GALLARDO**

*Equipo Psicopedagógico Municipal de Getafe.*

Se quiere con este curso que los técnicos que intervienen en los centros educativos puedan: analizar las instituciones educativas y conocer un nuevo estilo de intervención de los equipos psicopedagógicos de sector, usar herramientas de evaluación, diseñar estrategias de mejora y asesorar sistemáticamente a los órganos de gobierno de los centros educativos en la implementación y de las estrategias de mejora.

Los contenidos abordarán: modelos de evaluación de las organizaciones educativas, el modelo de investigación en la acción, la estructura y el funcionamiento de los centros educativos (situación actual, posibles indicadores, hipótesis explicativas), los instrumentos de evaluación del trabajo en las organizaciones educativas, diseño de estrategias de mejora de la organización, modelo de intervención institucional y análisis crítico de la implementación real de este modelo en un centro escolar de la Comunidad de Madrid.

**TECNICAS DE ANIMACION PARA GRUPOS DE PRE-ADOLESCENTES**

**ROSA MEDINA DOMINGO**

*Profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco.*

Se quiere con este curso cubrir dos objetivos:

- Experimentar y capacitar para la aplicación de técnicas de animación a grupos de preadolescentes.
- Analizar determinados procesos grupales que se dan en estas edades.

Entre los contenidos implicados se encuentran:

- Técnicas de grupo para la animación de grupos de preadolescentes.
- Características del preadolescente y su grupo.
- Procesos de personalización y socialización en la adolescencia.

Se utilizará una metodología experimental, inductiva, activa y con breves exposiciones teóricas.

Va dirigido a psicólogos escolares, pedagogos, profesionales del tiempo libre, monitores, animadores socioculturales, etc.

**TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO: UN PROGRAMA COMUNITARIO CON PADRES, ALUMNOS Y PROFESORES**

**MARIA JOSE ROMO TORREGLOSA**

**JOSE LUIS ESTEBAN RODRIGUEZ**

**ANTONIO SANTOS BARBA**

**TERESA DOBLAS AGUILAR**

*Servicio Psicopedagógico Municipal de San Sebastián de los Reyes.*

Este curso tiene como objetivos:

- Ofrecer una visión detallada de la aplicación del modelo comunitario a través de un programa específico que implique la colaboración y participación de padres, profesores y alumnos.
- Presentar el contenido del programa y la metodología utilizada con padres, profesores y alumnos.

Los temas que se abordarán son: programa de técnicas de estudio básicas, programa de hábitos de estudio, programa de técnicas de estudio complementarios, curso de formación de profesores para la aplicación de los diferentes programas, grupos formativos sobre técnicas y hábitos de estudio para padres y alumnos.

Este curso está dirigido a psicólogos, pedagogos y maestros, siendo de especial interés para profesionales de equipo de apoyo a la escuela.

**DINAMICA DE GRUPOS APLICADA A LA EDUCACION**

**JAVIER PINEL BURON**

*Profesor de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado Escuni*

El objetivo de este curso es que al finalizar el mismo los asistentes estén en condiciones de tener: un conocimiento suficiente de los temas básicos de psicología de grupo aplicados a la educación, conocimiento teórico y práctico de técnicas de grupo como recursos para la construcción del grupo educativo y el aprendizaje formal, una valoración inequívoca del grupo como elemento educativo fundamental, una motivación seria hacia la profundización en la dinámica de grupos como elemento de renovación pedagógica y un esclarecimiento reflexivo acerca de la función de la dinámica de grupos en la educación y toma de conciencia de sus posibilidades, así como de las implicaciones, exigencias y dificultades que supone su puesta en práctica.

Este curso está dirigido a psicólogos, profesores y otros profesionales relacionados con la enseñanza o la formación.

## HACIA UNA FORMACION EN LA PRACTICA PSICOMOTRIZ

**PATRICIA ARACIL SANTOS**  
**ANA CALLES DOÑATE**  
**MARIA JESUS RIVERA CASTRO**  
**EVA COLON CALDERON**  
**PILAR HERREROS DE TEJADA**  
**CARMEN JARABA PEREZ**  
**JAVIER PEREZ DEL OLMO**

*Equipo de Formación e Investigación en Psicomotricidad.*

Los objetivos del taller son:

- Delimitar el campo conceptual de la psicomotricidad.
- Analizar las distintas metodologías de la práctica psicomotriz.
- Mostrar los ámbitos de aplicación y formación en la práctica psicomotriz.

Entre los contenidos a desarrollar se encuentran: lenguaje verbal vs. lenguaje no verbal (papel de la psicomotricidad), práctica psicomotriz como proceso de comunicación (roles de los sujetos de acción), bases filosóficas y su relación con los conceptos fundamentales psicomotrices (esquema corporal, organización espaciotemporal, lateralidad) y proyecto psicomotriz en distintos ámbitos de aplicación.

Este curso se complementa con el n.º 123.

## EL PSICOLOGO EN LA ESCUELA INFANTIL

**VISITACION GARCIA CABAÑAS**

*Psicóloga de Escuelas Infantiles Municipales de Getafe.*

La pretensión fundamental del curso es ofrecer un encuadre específico de las intervenciones del psicólogo en una institución educativa de 0 a 10 años.

Para ello, se abordarán los siguientes contenidos:

- Primera infancia y educación. La escuela infantil como institución educativa.
- La función del psicólogo. Encuadre profesional. Dificultades y recursos.
- Acercamiento a proyectos de intervención concreta.

Este curso está dirigido exclusivamente a psicólogos y, preferentemente, que estén en ejercicio.

## TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL: ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

### **PILAR REVILLA**

*Psicóloga y Logopeda del «Centro de Rehabilitación del Lenguaje».*

### **MAGDALENA SANTOLALLA**

*Psicóloga y Terapeuta del Lenguaje del «Centro de Rehabilitación del Lenguaje».*

### **MARIA JESUS REDAL**

*Pedagoga y Logopeda del «Centro de Rehabilitación del Lenguaje».*

### **MARIA JOSE PETIT**

*Psicóloga y Logopeda del «Centro de Rehabilitación del Lenguaje».*

Los objetivos del curso son:

- Formar a profesionales en estrategias de intervención en pacientes con trastornos del lenguaje.
- Entrenar a estos profesionales en técnicas específicas de rehabilitación del lenguaje.

Los contenidos a desarrollar implican:

- Planteamiento general y diseño de intervención.
- Intervención en los trastornos de adquisición del lenguaje.
- Corrección de los trastornos de articulación.
- Tratamiento de la tartamudez.

Se dirige a profesionales (psicólogos, pedagogos y maestros) con formación en rehabilitación del lenguaje.

## LA MOTIVACION ESCOLAR: SUS DEFICITS, TECNICAS Y FORMAS DE INTERVENCION

### **ISAAC GARRIDO GUTIERREZ**

*Profesor Titular de Motivación y Emoción de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

### **MARIA PEREZ SOLIS**

*Psicóloga del Equipo Psicopedagógico del MEC de Alarcón.*

Los objetivos del taller son: analizar las deficiencias que, a nivel motivacional, pueden presentar los alumnos de educación normal y especial; presentar diversas técnicas motivacionales que posibilitan, en un adecuado proceso de intervención educativa, el incremento del

interés y la participación en tareas y actividades, así como el aumento del rendimiento y la reducción del fracaso escolar.

El taller se centrará en la presentación de casos (alumnos-tipo y situaciones problemáticas), propuestos conjuntamente por participantes y responsables del taller, desarrollándose éste con una metodología activa y participativa.

Se dirige a psicólogos, profesores de apoyo, pedagogos, profesores de E.G.B. y enseñanza media, así como a alumnos de 2.º ciclo.

**CURSO N.º 112**

**1.ª semana, tardes**

## **DESARROLLO PSICOLOGICO Y EDUCACION DE NIÑOS CON DEFICIENCIAS VISUALES**

**ALBERTO ROSA RIVERO**  
**ESPERANZA OCHAITA ALDERETE**  
**EMILIO FERNANDEZ LAGUNILLA**  
**JUAN A. HUERTAS MARTINEZ**

*Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid.*

La finalidad de este curso es familiarizar a los participantes con el estado actual de la investigación aplicada en aspectos educativos de la psicología de la ceguera y la minusvalía visual.

Entre los contenidos a desarrollar aparecen:

- Psicología evolutiva de la ceguera.
- Percepción en visión disminuida.
- Lecto-escritura.
- Movilidad.
- Representación del conocimiento.

Este curso está dirigido a profesores de E.G.B., psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo.

**CURSO N.º 113**

**1.ª semana, mañanas**

## **HACIA UN MODELO UNIFICADO DEL PROCESO DE EVALUACION E INTERVENCION EN EL LENGUAJE**

**FRANCISCO RODRIGUEZ SANTOS**

*Departamento de Formación del Profesorado e Investigación. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (MEC).*

Con este curso se quiere cubrir dos objetivos: unificar criterios sobre la evaluación e intervención del lenguaje y establecer un esquema básico para un modelo integrado del proceso.

Para ello, se abordarán los siguientes contenidos: análisis de las técnicas de evaluación del lenguaje más utilizadas en nuestro país, recopilación y elaboración de los elementos comunes y/o más relevantes de las anteriores, análisis de las técnicas de intervención del lenguaje más utilizadas en nuestro país, elaboración de los elementos más relevantes y síntesis de los resultados obtenidos por el grupo de trabajo.

Este curso está dirigido exclusivamente a profesionales (psicólogos o logopedas) que trabajen y/o investiguen en este área.

#### **CURSO N.º 114**

**1. semana, tardes**

#### **MODIFICACION DE CONDUCTA EN AMBIENTES EDUCATIVOS: MODELO COMPARTIDO ENTRE PADRES Y PROFESORES PARA UNA EDUCACION PREVENTIVA**

**JUSTO GARCIA ARROYO**  
**SOLEDAD JIMENEZ RAMIREZ**  
**BEGOÑA ORNETA VILLAR**  
**MARIA JOSE PETIT PEREZ**

*Equipo Psicopedagógico Integrado (S.P.M. -E.M. -S.O.E.V). Getafe.*

Se pretende con este taller mostrar una experiencia práctica —desde una perspectiva comunitaria— de la utilización de técnicas de modificación de conducta en un programa unificado para padres y profesores.

Los contenidos implicados son los siguientes:

- Organización (selección de grupos, evaluación inicial, distribución del tiempo y recursos materiales).
- Ejecución.
- Evaluación final y seguimiento.

El taller está pensado para profesionales de la educación con experiencia en el trabajo comunitario.

**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA ARITMETICA EN NIÑOS DE PREESCOLAR Y PRIMEROS NIVELES DE E.G.B.**

**VICENTE BERMEJO FERNANDEZ**  
**MARIA OLIVA LAGO MARCOS**  
**PURIFICACION RODRIGUEZ MARCOS**

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

Se quiere con este curso:

- Ofrecer una panorámica general en relación a los desarrollos teóricos recientes respecto a la adquisición de conceptos matemáticos básicos (número, conteo, suma y resta).
- Analizar las implicaciones que se derivan de la investigación actual en la práctica docente y la labor de reeducación.
- Describir y explicar las dificultades y errores típicos que los niños suelen tener en el aprendizaje de estas nociones aritméticas, en función de las tareas y edades.

Los temas implicados son: el concepto de número (conservación, relaciones de correspondencia y orden), primeras habilidades numéricas, aprendizaje y desarrollo del conteo, conocimiento formal e informal de la suma (problemas, dificultades) estrategias empleadas en función del (desarrollo cognitivo) y algoritmo resta.

El curso está dirigido a profesores de Preescolar y E.G.B., psicólogos, pedagogos y estudiantes de 2.º ciclo.

**LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ESCUELA: PARTE INTEGRANTE DEL PROYECTO EDUCATIVO**

**ARANZAZU ORTIZ DE URBINA Y SOBRINO**  
**ROSA FINCIAS Y TOMAS**

*Especialistas en psicomotricidad.*

El objetivo del curso es acercar la psicomotricidad a los profesionales de la educación como una técnica eficaz para trabajar en la escuela con niños de Preescolar, 1.º y 2.º de E.G.B.

Los contenidos son:

- Utilidad de la psicomotricidad con niños de 4 a 7 años en relación con otras técnicas.
- Importancia del trabajo con diferentes materiales.
- Relación psicomotricista-maestro.
- Puntos clave de la actuación del animador.

- Papel del observador.
- Margen de actuación entre psicomotricista-maestro-psicólogo.

**CURSO N.º 117**

**2.ª semana, mañanas**

## **PROGRAMA DE FORMACION DE PADRES DESDE UN MODELO DE INTERVENCION COMUNITARIA**

**MARIA ANTONIA ALVAREZ-MONTESSERIN RODRIGUEZ**

**PIEDAD DELGADO CARAZO**

**FERNANDO SARDINERO SAC**

*Servicio Psicopedagógico Municipal de Móstoles.*

Este taller pretende dar a conocer a los estudiantes de 2.º ciclo y profesionales de la psicología una experiencia de intervención comunitaria desde un Servicio Psicopedagógico Municipal.

Se hará un análisis de las necesidades de atención de la población escolar, así como de la metodología empleada para la difusión e información de los programas de intervención ofertados (lenguaje, control de esfínteres, escolar, escuela de padres).

La metodología consistirá en: fundamentación técnica, presentación del trabajo práctico mediante medios audiovisuales y role-playing, así como discusión y participación activa de los asistentes.

**CURSO N.º 118**

**2.ª semana, tardes**

## **ENSEÑAR A APRENDER, APRENDER A ENSEÑAR, ENTRENAMIENTO EN TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO**

**ALICIA FUERTES PEREZ**

*Pedagoga y Psicóloga. Monitora de Cursos en el ámbito de la empresa.*

**SANTIAGO PEREZ GARCIA**

*Profesor de E.G.B.*

Los objetivos que se quieren cubrir con este curso son:

- Reflexionar sobre la propia práctica educativa.
- Facilitar que los alumnos mejoren notoriamente en la forma de estudiar o, al menos, se les cree conciencia de la necesidad que tienen de mejorar sus técnicas y hábitos de estudio.
- Favorecer el punto que el alumno necesita para seguir progresando en sus aprendizajes.
- Aprender a estudiar: estudio-trabajo personal, autónomo y responsable.

Algunos de los temas implicados son: ¿sabemos estudiar?, proyecto del curso (¿qué es aprender?, ¿cómo se aprende?, la comunicación), fases de todo proceso de aprendizaje, el plan de trabajo, el estudio de cada día, revisión de técnicas concretas y los exámenes.

El curso está dirigido a profesionales de la educación del ciclo superior de E.G.B, B.U.P., F.P., C.O.U., pedagogos, psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo.

## **CURSO N.º 119**

**1.ª semana, mañanas**

### **EVALUACION EDUCATIVA: ASPECTOS GENERALES Y ANALISIS DE UN CASO PRACTICO**

#### **JESUS CERDAN VICTORIA**

*Jefe de Gabinete del Servicio de Evaluación del Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa (MEC).*

Dos son los grandes objetivos de este curso: delimitar el ámbito de la evaluación educativa, a través del estudio de sus componentes (instrumentos de recogida de información, análisis de los datos, ayuda en la toma de decisiones) y análisis de la Evaluación Externa de la Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias en la 2.ª generación, haciendo mención al punto de partida de dicha evaluación: la reforma de la enseñanza emprendida por el MEC.

Algunos de los contenidos que se abordarán son: concepto de evaluación educativa, objetivos de la evaluación, componentes metodológicos (necesidad e importancia), funcionamiento de un servicio de evaluación (el Servicio de Evaluación del CIDE), cambios en el sistema educativo español (necesidad de evaluación de la reforma de la enseñanza), objetivos de la evaluación externa de la reforma de las enseñanzas medias en la 2.ª generación, diseño y metodología, trabajo de campo, conclusiones de la evaluación del rendimiento académico a la evaluación de sistemas educativos: proyecto de evaluación permanente del sistema educativo español.

## **CURSO N.º 120**

**1.ª semana, mañanas**

### **PROYECTO DE TRABAJO EN TORNO A LA INCIDENCIA DE LOS FACTORES AFECTIVOS EN EL ADOLESCENTE ESCORALIZADO**

#### **SABIN ADURIZ UGARTE**

*Psicoanalista. Psicólogo del Centro «Covadonga» (FUHEM).*

#### **INMACULADA BERNABEU MARTIN**

*Psicoanalista. Psicóloga del Centro «Montserrat» (FUHEM).*

Este taller pretende como objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de las características de los alumnos en cuanto adolescentes.
- Delimitar el influjo de los componentes afectivos en la vida escolar y su importancia de cara a las propuestas de la institución.
- Desarrollar una intervención psicológica centrada en los factores afectivos con los diferentes estamentos de la comunidad educativa, desde el marco de referencia del psicoanálisis y con los siguientes contenidos: relación del adolescente con los estudios, influencia de los factores afectivos en la elección profesional, el trabajo con los tutores (entrevista individual, seguimiento del alumno), incidencia de los padres en los estudios (programa de trabajo).

El taller está dirigido a psicólogos que tengan o deseen tener una experiencia de trabajo con adolescentes en la institución escolar, a psicólogos en formación y a pedagogos u otros profesionales que trabajen con adolescentes en el ámbito escolar.

**CURSO N.º 121**

**1.ª semana, mañanas**

## **LA EDUCACION SEXUAL AQUI Y AHORA. OBJETIVOS Y METODOS**

### **CARLOS J. DE LA CRUZ MARTIN-ROMO**

*Psicólogo. Coordinador del Area de Sexualidad en el Centro E.P.A. de Leganés (Madrid).*

### **OSCAR LAZARO CABEZON**

*Psicólogo. Director del Centro de Sexología «Luna» de Logroño.*

### **EDUARDO URCELAY QUINTANA**

*Psicólogo. Responsable del Programa del Taller de Educación e Información Sexual «Xinca» de Vitoria-Gasteiz.*

Los objetivos que se plantean en este taller son los de investigar y remover en la realidad de la educación sexual, su polémica, los marcos de referencia y las fuentes de información.

Desde una metodología participativa y activa, se pasará revista a distintos programas de educación sexual, se intentarán clarificar conceptos y «descontaminar» mitos. Se hará una aproximación al diseño experimental de programas educativos, a los distintos métodos y recursos técnicos y a la evaluación de estos programas.

Está dirigido a psicólogos y otros profesionales de la educación o la salud, así como a estudiantes de 2.º ciclo.

**TECNICAS DE INSTRUCCION Y EVALUACION EDUCATIVA PARA DEFICIENTES VISUALES**

**ALBERTO ROSA RIVERO**  
**ESPERANZA OCHAITA ALDERETE**  
**EMILIO FERNANDEZ LAGUNILLA**  
**JUAN A. HUERTAS MARTINEZ**

*Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid.*

El objetivo fundamental de este curso es suministrar instrumentos prácticos aplicados en las áreas implicadas.

Los contenidos abarcarán:

- Evaluación del desarrollo y de los aprovechamientos escolares.
- Evaluación del entorno socio-familiar.
- Evaluación e instrucción de la lecto-escritura y de la movilidad.

Los participantes en este curso deben tener alguna formación previa en el área (por ejemplo, asistencia al taller n.º 112 ó al n.º 123 de la II Escuela de Verano).

**PRACTICA PSICOMOTRIZ: UNA ALTERNATIVA PARA LA INTERVENCION PSICOLOGICA**

**PATRICIA ARACIL SANTOS**  
**ANA CALLES DOÑATE**  
**MARIA JESUS CASTRO RIVERA**  
**EVA COLON CALDERON**  
**PILAR HERREROS DE TEJADA**  
**CARMEN JARABA PEREZ**  
**JAVIER PEREZ DEL OLMO**

*Equipo de Formación e Investigación en Psicomotricidad.*

El objetivo de este taller es la formación para la práctica psicomotriz abordada desde el trabajo personal. Se pretende recuperar las formas de comunicación no verbal, basadas en la expresión motriz y la capacidad de juego, para, posteriormente, trabajar la escucha tónica hacia el otro y la disponibilidad corporal. En última instancia, la finalidad de esta preparación personal es favorecer el acceso y comprensión del mundo infantil a través de estos códigos comunes.

Los contenidos a desarrollar son: conductas motrices de base, aspectos sensoriales que subyacen a todo aprendizaje, actividad exploratoria (hacia el espacio, los objetos, los otros), esquema corporal, tensión/distensión y complementariedad/contraste.

## USO DE PRUEBAS OBJETIVAS EN EVALUACION EDUCATIVA

**MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ**

*Departamento de Metodología. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

El objetivo de este curso es mostrar algunos de los principales inconvenientes derivados del uso convencional de las pruebas objetivas en evaluación educativa y mostrar, también, algunas estrategias de uso alternativas diseñadas con el fin de obtener el máximo de información que, a través de estas pruebas, puede conseguirse sobre el nivel de conocimientos de los examinados.

Se mostrará que las propiedades de las pruebas dependen de factores tan irrelevantes para la evaluación educativa como el formato de administración, la forma de respuesta requerida, la forma de corrección y las estrategias que adoptan los examinados ante los elementos cuya respuesta correcta desconocen. Se presentarán procedimientos que permiten eliminar la influencia de estos factores contaminadores.

La metodología será práctica y los participantes contestarán pruebas objetivas con objeto de poner de manifiesto los fenómenos que se quieren ilustrar.

## COMO DISEÑAR LA FORMACION PARA EL ENTRENAMIENTO GRUPAL

**LUIS MARIA SANZ MORIÑIGO**

*Coordinador del Área de Investigación del Centro de Estudios del Menor (Ministerio de Asuntos Sociales). Profesor Formador de Técnicas de Grupo para diversas entidades (C.A.M., O.N.C.E., Cruz Roja, etc...).*

El taller pretende, básicamente, orientar en el diseño e impartición de cursos de formación en técnicas grupales, a través de los siguientes objetivos generales:

- Comunicar las distintas experiencias y métodos de formación que emplea cada profesional.
- Conocer las distintas variables que configuran un programa de la formación en grupos (demanda, objetivos, áreas de intervención, marco de formación, etc...).
- Capacitar en la elaboración de programas de entrenamiento en grupos.
- Diseñar en el propio taller módulos de formación en grupo para diversos profesionales formativos y educativos.
- Optimizar las habilidades de programación, impartición y evaluación de cursos de dinámica de grupos.

La metodología, eminentemente activa, supone la consideración del grupo de alumnos como grupo de expertos, con la finalidad de ajustar y dar a conocer las prácticas individuales y planificar en el taller bases de programas de formación en grupos.

El curso está dirigido a profesionales que trabajen en orientación y formación de profesionales con funciones educativas o de introducción y técnicos que trabajen directamente en formación de formadores.

**CURSO N.º 126**

**2.ª semana, mañanas**

### **ATENCIÓN TEMPRANA DEL NIÑO NORMAL Y EL NIÑO CON DEFICIENCIAS**

**MARGARITA VIDAL LUCENA**

*Especialista en estimulación precoz y psicóloga de Escuela Infantil.*

**JUAN DIAZ CUIEL**

*Psicólogo. Instituto de Bachillerato «Quevedo». Miembro de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Projectivos.*

Se intentará en el curso:

- Conocer las características del desarrollo infantil de 0 a 3 años.
- Valorar los distintos modos de evaluación y observación del niño de 0 a 3 años.
- Abordar las técnicas de intervención: la estimulación precoz.

Se realizarán aportaciones teóricas actuales y discusión de casos prácticos.

Este curso está dirigido a psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo.

**CURSO N.º 127**

**2.ª semana, mañanas**

### **LECTURA: SISTEMA DE INTERVENCIÓN COMPUTERIZADO (LE.SIC)**

**MARIA DOLORES GONZALEZ PORTAL**

*Profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

El objetivo de este curso es presentar el LE.SIC como sistema de intervención de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura, sistema que puede conectarse a cualquier ordenador.

Se abordará el diseño individualizado de programas de intervención, partiendo de la información obtenida sobre el propio sujeto a partir del EDIL-1. Fundamentación teórica y validez aplicada del sistema.

Este curso está especialmente dirigido a los profesionales interesados en las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

**DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR COMUNITARIA: ESCUELA DE PADRES DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN AMBIENTES FAMILIARES Y GRUPO TERAPÉUTICO DE ENURESIS**

**JOSE LUIS ESTEBAN RODRIGUEZ**

**ANTONIO SANTOS BARBA**

**TERESA DOBLAS AGUILAR**

**MARI JOSE ROMO TORREGLOSA**

*Servicio Psicopedagógico Municipal de San Sebastián de los Reyes.*

Los objetivos del curso son:

- Ofrecer una visión detallada de la aplicación del modelo preventivo y terapéutico a través de los programas de intervención familiar dentro del marco comunitario.
- Presentar el contenido de ambos programas y la metodología utilizada.

Los temas a exponer incluyen: aplicación de un modelo cognitivo-conductual para la identificación, evaluación y tratamiento de las conductas-problema en los niños de 5 a 8 años; informar y entrenar a los padres en la resolución de estas conductas-problema; esquema secuencial de las fases de información, derivación, intervención y seguimiento de ambas escuelas; desarrollo del contenido de las sesiones, sistemas de evaluación y resultados obtenidos.

El curso está dirigido a psicólogos, siendo de especial interés para aquéllos que trabajen dentro de un marco familiar comunitario.

**TECNOLOGIA DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE EL ENFOQUE CONDUCTUAL/COGNITIVO: EL SISTEMA DE AUTOAYUDA VOCACIONAL (SAV)**

**FRANCISCO RIVAS MARTINEZ**

*Catedrático de Psicología de la Educación. Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia.*

Partiendo del objetivo general de presentar el asesoramiento vocacional como área de intervención psicológica, el curso se propone los siguientes objetivos específicos:

- Actualizar conceptual y tecnológicamente el asesoramiento vocacional, como relación de ayuda psicológica para los estudiantes.
- Plantear el enfoque del asesoramiento como una «herramienta» metodológica que aúna teoría y aplicación en la intervención de la psicología vocacional.
- Presentar una tecnología del asesoramiento vocacional, basada en el enfoque conductual/cognitivo: el Sistema de Autoayuda vocacional (SAV) para la toma de decisiones vocacionales en la adolescencia.

Contenidos: asesoramiento vocacional vs. orientación profesional, enfoques vs. teorías vocacionales, Sistema de Autoayuda Vocacional (SAV), la tecnología SAV, la toma de decisiones vocacionales y la intervención vocacional en la enseñanza media.

# AREA DE SERVICIOS SOCIALES

CURSO N.º 201

1.º semana, mañanas

## TRABAJO EN EQUIPO: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EL GRUPO MULTIDISCIPLINAR

### ALFONSO CUADROS RIOBO

*Coordinador Unidad de Trabajo Social del consorcio para Realojamiento de la Población Marginal (Madrid).*

### PALOMA ARANDA LOPEZ

*Equipo TIECO (Técnicos en Investigación y Evaluación del Comportamiento), Área Psicopedagógica.*

Con este curso se pretende cubrir los siguientes objetivos:

- Conocer y entrenar en técnicas de trabajo en equipo y su enfoque a los distintos ámbitos de actuación.
- Definir, en el marco del equipo, los distintos roles profesionales.
- Desarrollar programas y proyectos de equipo.

Algunos de los contenidos a desarrollar son:

- Implicaciones de la Dinámica de Grupos.
- Mitos y falacias sobre el T.E.: excesos y déficit.
- Habilidades básicas para el T.E.
- Coordinación de tareas: responsables de grupo.
- Sesiones de trabajo.
- Estudios y valoración de casos reales en base a audiovisuales y experiencias.

CURSO N.º 202

2.º semana, mañanas

## ANIMACION SOCIOCULTURAL. TECNICAS DE COMUNICACION Y RELACIONES HUMANAS PARA GRUPOS DE ADULTOS

### ROSA MEDINA DOMINGO

*Profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco.*

La finalidad de este curso es experimentar y vivenciar técnicas de comunicación en grupo, aplicables a grupos de adultos, que fomenten un enriquecimiento de la comunicación y el desarrollo personal.

Utilizando una metodología vivencial, inductiva y activa, se abordarán las dinámicas de grupo dirigidas a facilitar el encuentro y la apertura interpersonal en los grupos.

Este curso está dirigido a profesionales (animadores socioculturales, psicólogos, pedagogos, etc...) que se mueven en el ámbito de las relaciones humanas y están interesados en mejorar la comunicación interpersonal en sus grupos.

**CURSO N.º 203**

**1.ª semana, tardes**

### **ANIMACION SOCIOCULTURAL. APORTACIONES DESDE LA DINAMICA DE GRUPOS**

**ELVIO DOSANTOS BLANCO**

*Director Técnico de la Universidad Popular de Leganés.*

Los objetivos de este taller son:

- Promover el acercamiento y despertar el interés del psicólogo hacia la intervención social desde la animación sociocultural.
- Aproximar a los conceptos, experiencias y programas de A.S.C. como realidad interprofesional.
- Introducir a los recursos de la dinámica de grupos y sus relaciones con la A.S.C.
- Introducir a la planificación y elaboración de proyectos de A.S.C.

A partir de la revisión de experiencias y la puesta en práctica de técnicas de trabajo en grupo, los participantes se adentrarán en el lenguaje y contenidos de la A.S.C.

Este taller está dirigido a psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo, así como a trabajadores sociales en general.

**CURSO N.º 204**

**1.ª semana, mañanas**

### **EL TRABAJO DEL PSICOLOGO EN PSICOGERIATRIA: FORMACION, PREVENCION, EVALUACION, DIAGNOSTICO E INTERVENCION**

**LUZ DOMINGUEZ LLORENTE**

**ELENA JIMENEZ GOMEZ**

**ENCARNACION GONZALEZ ANTOLIN**

*Psicólogas clínicas y especialistas en psicogeriatría.*

Con este curso se intenta: analizar críticamente el trabajo de un equipo multiprofesional en vejez y delimitar claramente los diversos campos de actuación del psicólogo respecto a la población anciana, para una posterior definición de las tareas y funciones que debe desempeñar en dichos campos.

En cuanto a los contenidos a desarrollar, destacan: evaluación conductual en el anciano, cambios y adaptación en el estilo de vida del anciano, prevención (aumento de la competencia del anciano), doble función del psicólogo (formativa y clínica), alternativas posibles a los criterios que delimitan la asistencia para el anciano y sesiones prácticas de la actuación de un equipo multiprofesional en base a casos concretos (role-playing).

Este curso está dirigido a psicólogos y otros profesionales relacionados con la tercera edad, preferentemente con formación y/o experiencia previa a nivel básico.

**CURSO N.º 205**

**1.ª semana, mañanas**

**PREVENCIÓN EDUCATIVA DE DROGODEPENDENCIAS: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL MEDIO ESCOLAR**

**ANGELA HIGUERA SOLDEVILLA**

*Psicóloga del Equipo de Prevención del Plan Regional sobre Drogas de Cantabria.*

**INES RUIZ LLERANDI**

*Psicóloga del Equipo de Prevención del Plan Regional sobre Drogas de Cantabria.*

**MANUEL UGALDE VALENCIA**

*Profesor de E.G.B. Coordinador del Programa de Prevención de Drogodependencias del Ministerio de Educación y Ciencia en Cantabria.*

Con este taller se pretende:

- Profundizar en el establecimiento de los pasos necesarios para diseñar un programa de educación sobre las drogas.
- Revisar y analizar los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la prevención educativa.
- Facilitar la adquisición de criterios básicos para promover actividades preventivas y afrontar las diversas situaciones de consumo que se puedan presentar en el medio escolar.

La metodología de trabajo será fundamentalmente activa y centrada en la participación de los asistentes.

El taller está especialmente dirigido a los profesionales interesados en el empleo de técnicas y recursos de prevención de drogodependencias en el contexto escolar.

## LA REHABILITACION PSICOSOCIAL EN UN CENTRO DE DIA PARA PACIENTES MENTALES CRONICOS

**MARIA VICTORIA FERNANDEZ AGUIRRE**

*Directora Técnica del Departamento de Crónicos del Grupo Exter.*

El fin principal de este curso es proporcionar a los asistentes una visión general de la problemática específica de este tipo de población, así como de la organización y funcionamiento de un Centro de Día.

Los contenidos a desarrollar abarcan:

- Definición y causas de la cronicidad.
- Función del Centro de Día de la red de asistencia.
- Organización de un Centro de Día de rehabilitación psico-social.
- Evaluación de usuarios.
- Programas y actividades del Centro.
- Evaluación de programas.

A este curso pueden acceder exclusivamente licenciados en psicología.

## LA REHABILITACION BIO-PSICO-SOCIAL EN UN CENTRO DE DIA PARA TOXICOMANOS

**PAULA MARQUEZ MIRON**

*Directora Técnica del Departamento de Drogodependencias del Grupo Exter.*

Se quiere con este taller que los participantes adquieran una visión general de la problemática específica de este tipo de población y de la organización y funcionamiento de un Centro de Día.

Algunos de los temas implicados son:

- Explicación del concepto de toxicomanía.
- Función del Centro de Día dentro de la red de asistencia.
- Organización de un Centro de Rehabilitación bio-psico-social.
- Evaluación de usuarios.
- Programas y actividades del Centro.
- Evaluación de programas.

Este taller está dirigido exclusivamente a licenciados en psicología.

## REHABILITACION DE CIEGOS Y DEFICIENTES VISUALES

**SUSANA ALFONSO RONDA**

*Técnico de la Unidad de Rehabilitación de la ONCE de Madrid.*

**ANTONIO MARTINEZ HENAREJOS**

*Director de la Unidad de Rehabilitación de la ONCE de Madrid.*

El objetivo básico radica en analizar la metodología y técnicas utilizadas para conseguir —en las personas ciegas o con deficiencia visual— el mayor grado de independencia y autonomía en su vida diaria.

Para ello, se abordarán los siguientes contenidos:

- La ceguera. Fases.
- Rehabilitación.
  - Definición y campos que abarca.
  - Rehabilitación psicológica y funcional (Programas de orientación y movilidad, actividades de la vida diaria).
- La familia en el proceso rehabilitador.

En el aspecto metodológico, se conjugarán las exposiciones teóricas con prácticas breves realizadas con antifaz.

## PROGRAMAS DE APOYO Y TRATAMIENTO A LA FAMILIA EN SERVICIOS SOCIALES

**JOSE LUIS CASTELLANOS DELGADO**

**RENE SOLIS DE OVANDO SEGOVIA**

*Unidad de Estudios y Formación del CEFAC (Ministerio de Asuntos Sociales)*

Con este curso se quiere proporcionar una formación inicial a profesionales no expertos en técnicas de intervención social, y ello en tres aspectos fundamentales: apoyo y orientación familiar, programas de ayuda a domicilio y programas de alojamiento alternativo.

Los contenidos implicados son: la familia como unidad de análisis e intervención social, inserción de los programas convivenciales en el Sistema Público de Servicios Sociales y prestaciones básicas (análisis de necesidades, valoración de la demanda, gestión, evaluación y seguimiento).

Este curso está dirigido a psicólogos y asistentes sociales.

## **ADOLESCENCIA Y DROGAS. REFLEXIONES PARA LA ATENCION Y LA PREVENCION**

### **NIEVES HERRERO YUSTE**

*Coordinadora del Centro de Atención a Drogodependientes. Sector 3. Plan Municipal contra la droga. Ayuntamiento de Madrid.*

Los objetivos de este curso son:

- Aportar elementos para la comprensión del fenómeno de las drogodependencias en relación al proceso de crecimiento e individuación del joven.
- Contextualizar la crisis adolescente como un elemento más entre los múltiples factores relacionados con el consumo de drogas.
- Conocer las implicaciones del tema de cara al tratamiento y la prevención.

Los temas a los que se hará referencia son los siguientes: el proceso de individuación, crisis y crecimiento, significados del consumo de las distintas drogas en los jóvenes, actitudes sociales ante el adolescente y el consumo de drogas, actitudes familiares ante el hijo que crece y ante las drogas, abordajes terapéuticos y proceso de crecimiento.

A este curso pueden acceder únicamente licenciados en psicología.

## **ADICCION A LAS DROGAS: PREVENCION Y TRATAMIENTO DE RECAIDAS**

### **MARIA TERESA PEREZ MARTINEZ**

*Coordinadora del Programa sobre Drogas del Ayuntamiento de Parla.*

### **MARIA LUISA DE PABLO VELASCO**

*Responsable del Area de Formación de APTA.*

Este taller tiene como objetivos:

- Analizar los presupuestos teóricos de los modelos de prevención de recaídas en adicciones.
- Elaborar operativamente la valoración de situaciones de riesgo.
- Adquirir un repertorio de técnicas de afrontamiento en situaciones de riesgo.

Algunos contenidos a desarrollar son: base teórica de los modelos actuales de prevención de recaídas, análisis de los procesos de recaídas (componentes ambientales, psicológicos y fisiológicos), instrumentos de recogida y análisis de datos, estrategias de intervención.

Este curso está dirigido a psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo, así como a otros profesionales interesados.

CURSO N.º 212

1.ª semana, tardes

## **METODOLOGIA EN SERVICIOS SOCIALES: EVALUACION DE NECESIDADES Y EVALUACION DE PROGRAMAS**

**FERNANDO CHACON FUERTES**

*Profesor de Psicología Comunitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

La finalidad esencial de este curso es dotar a los recién licenciados y a los profesionales que están trabajando en servicios sociales de una serie de Instrumentos metodológicos que les permita hacer frente a la problemática con la que se enfrentan con una orientación comunitaria.

Se desarrollarán los siguientes contenidos: evaluación de necesidades, técnicas de encuesta, técnicas de grupo, utilización de indicadores sociales, diseño de evaluación de programas, técnicas de evaluación de programas y análisis multiatributivo de utilidad.

Se utilizarán: exposiciones teóricas, exposiciones de casos, realización de supuestos prácticos y trabajo en grupos reducidos.

CURSO N.º 213

2.ª semana, mañanas

## **LA ATENCION COMUNITARIA A LA TERCERA EDAD**

**FEDERICO SUAREZ GAYO**

*Psicólogo. Coordinador del Area de Atención Gerontológica del Ayuntamiento de Majadahonda (Madrid) y Secretario Ejecutivo del Centro Internacional de Investigación en Psicología Social y Grupal.*

**ESTEBAN MERCHAN MAROTO**

*Psicólogo. Director de la Residencia de Ancianos de la Comunidad de Castilla-La Mancha de Torijos (Toledo).*

Se pretende con el curso abrir un espacio de reflexión sobre la problemática de la vejez y propiciar una lectura crítica de las alternativas asistenciales, y ello como base para la articulación de nuevos modelos de atención, con particular referencia al nivel comunitario de organización.

Se cubrirá el siguiente temario: proceso de envejecimiento, las instituciones gerontológicas y la alternativa institucional, rol del técnico, perfil profesional y la formación en gerontología.

El curso está dirigido a licenciados y estudiantes de 2.º ciclo interesados en la problemática de la vejez.

**VARIABLES SOCIOPSICOLÓGICAS DEL FENÓMENO DROGODEPENDENCIAS. INSTRUMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL PARA SU ABORDAJE EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN Y LA PREVENCIÓN**

**PILAR MERLO MARTÍN**

*Directora del Centro de Atención a Drogodependientes, Sector 2. Plan Municipal Contra las Drogas. Ayuntamiento de Madrid.*

Se plantean en estos cursos los objetivos fundamentales:

- Identificar las variables sociológicas intervinientes en el fenómeno drogodependencias y su incidencia en los procesos adictivos y en los de consumo abusivo, desde la interrelación de las mismas con las variables de personalidad en los sujetos concretos.
- Aproximar a la utilización de las distintas técnicas de intervención individual y grupal en los procesos de rehabilitación/reinserción y en los programas de prevención.

Se abordarán los siguientes contenidos: marco económico-político-social, evolución en nuestro país desde los años 30 hasta la actualidad, los medios de comunicación y su influencia en la constitución de imágenes sociales estereotipadas relativas a las drogodependencias, la adolescencia y las subculturas juveniles, la sociedad consumista, publicidad y juventud, técnicas de intervención individual y grupal en psicología, utilización de estas técnicas en los programas asistenciales en actuaciones dirigidas a los drogodependientes o consumidores de abuso, dirigidas a sus familias y utilización de tales técnicas en la metodología de prevención.

El curso está dirigido a psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo, así como a otros profesionales de la intervención social.

**DESARROLLO Y METODOLOGÍA DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA INADAPTACIÓN SOCIAL**

**ANTONIO GALLEGO GALLEGO**

*Director de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Parla.*

**MIGUEL LOPEZ CABANAS**

*Coordinador Técnico de Programas de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Fuenlabrada.*

Se persigue con este curso:

- Determinar los indicadores sociales en programas preventivos.
- Desarrollar técnicas de coordinación entre los dispositivos de atención primaria.
- Dar a conocer una experiencia práctica realizada en los últimos años en la zona sur de Madrid.

En cuanto a los contenidos, se desarrollarán entre otros los siguientes: aspectos teóricos relativos a la planificación y evaluación de programas, experiencias desarrolladas en el programa, sistemas de coordinación en la atención primaria y entrenamiento en técnicas básicas en la aplicación de los tres niveles de prevención.

Está dirigido a psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo, así como trabajadores sociales, pedagogos, sociólogos y educadores.

**CURSO N.º 216**

**2.ª semana, tardes**

**LA MUJER EN LA SALUD MENTAL COMUNITARIA: MOTIVOS DE CONSULTA MAS FRECUENTE, METODOS DE INTERVENCION Y EVALUACION**

**ROSARIO LASTRA ORMAZABAL**

*Psicóloga. Centro de Salud Mental de Parla. Comunidad Autónoma de Madrid.*

**ANGELA BACAICOA**

*Psicoanalista. Directora del Departamento de Mujer del Instituto Clínica Luis López Ballesteros.*

**LYDIA GOMEZ BALLESTEROS**

*Psicoanalista. Directora del Departamento de Familia del Instituto Clínica Luis López Ballesteros.*

**MARIA CRUZ MIJARES SIERRA**

*Psicoanalista. Directora del Departamento de Infantil del Instituto Clínica Luis López Ballesteros.*

El curso que se presenta pretende acercar el método psicoanalítico como un modo de intervención donde se puede escuchar cómo se enlazan la demanda social con la problemática singular de la mujer y que se puede observar tanto en centros públicos, como privados.

Los contenidos implicados en el curso son: ubicación de la mujer en la historia, situar el método psicoanalítico donde se asentará el desarrollo de este curso, diversos momentos de la historia de una mujer (la niña y la familia, la adolescencia, el hombre como obstáculo o como proyecto, los hijos, la mujer y los hijos adolescentes, el trabajo) y motivos de consulta (patología o sintoma histérico, enfermedad o simulación, el abandono y la ignorancia como sintoma, el médico como interlocutor, problemas del encuentro con el ginecólogo, de la menarquía a la menopausia).

El curso está dirigido a todos aquellos profesionales que tengan intervención directa en dicho problema y que estén trabajando o tengan en perspectiva un trabajo relacionado con el tema.

**EVALUACION-INTERVENCION DE LA CONDUCTA PROSOCIAL. ENTRENAMIENTO PRACTICO EN PAQUETES DE PROGRAMAS**

**MARIA DOLORES GONZALEZ PORTAL**

*Profesora Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

El objetivo del curso es ofrecer información acerca de la dimensión aplicada del constructo «conducta prosocial», y ello tanto en la actualidad, como en las perspectivas futuras.

Se presentarán programas de entrenamiento en habilidades psicosociales específicos para niños, adolescentes y adultos. Además, se realizará una revisión conceptual, de los centros de investigación y de las fuentes documentales, todo ello en relación a los últimos diez años y desde una perspectiva internacional.

**METODOLOGIA DE INTERVENCION SOCIAL: APORTACION PSICOANALITICA AL PROBLEMA DE LA MARGINACION**

**CONCEPCION RUEDA JUAN**

*Psicóloga. Centro de Salud Mental de Hortaleza. Comunidad Autónoma de Madrid.*

**ANGELA BACAICOA**

*Psicoanalista. Miembro del Consejo de Dirección de CEPYP.*

Los objetivos que se persiguen son:

- Dotar al trabajador social de una capacitación teórica para delimitar el objeto de su acción, el objeto a modificar, el método para operar sobre el objeto y el método para evaluar los resultados.
- Proporcionar la técnica que le permita una intervención más eficaz y operativa.

Los contenidos del curso incluyen: definición de acción social y de marginación, el paso del modelo de beneficencia al de asistencia y el surgimiento de la noción de marginación, lugar y funciones de la marginación en la estructura social y familiar actuales, marginación desde el punto de vista del psicoanálisis, importancia de la relación personal en el campo de la eficacia del acto asistencial y metodología de intervención en marginación social.

## ASPECTOS BASICOS EN PREVENCION DE DROGODEPENDENCIAS Y EDUCACION PARA LA SALUD

### MARIO SANZ MARTIN

*Psicólogo de la Unidad de Prevención y Toxicomanías del Ayuntamiento de Fuenlabrada.*

### JUAN CARLOS DE VICENTE ROMERO

*Psicólogo del Centro «Ayuda» (Unión Española Antidroga).*

Este curso tiene varios objetivos:

- Tomar conciencia de la necesidad de un marco adecuado para desarrollar el trabajo preventivo.
- Reflexionar sobre la relación existente entre prevención de drogodependencias y educación para la salud.
- Analizar las intervenciones preventivas más importantes, obtener conclusiones y desarrollar posibles alternativas.
- Posibilitar el desarrollo de programas de prevención de drogodependencias dentro del marco de la educación para la salud.

Los contenidos abarcarán: planteamientos teóricos en prevención de drogodependencias, la educación para la salud, metodología y planificación de programas de prevención de drogodependencias, programas de prevención de drogodependencias, resultado del trabajo en grupo y conclusiones del curso.

El taller está dirigido a psicólogos sin experiencia en prevención de drogodependencias y a estudiantes de 2.º ciclo. También pueden participar otros profesionales no psicólogos sin formación básica en prevención de drogodependencias.

## ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA PARTICIPACION COMUNITARIA

### CONCHA JIMENO CALDERON

*Centro Municipal de Salud de Parla.*

### ANTONIO GALLEGO GALLEGO

*Director de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Parla.*

Se quiere con este curso exponer diversos aspectos teóricos sobre la participación comunitaria, a la vez que se expondrán experiencias prácticas de participación llevadas a cabo en Parla y que puedan ser el marco de referencia para el trabajo en grupo. Además, se intercambiarán experiencias realizadas de participación, se analizarán los obstáculos que difi-

cultan la participación y se establecerán criterios de trabajo para una estrategia de participación comunitaria.

Se alternarán exposiciones en grupo grande con grupos pequeños de discusión.

El curso está dirigido a profesionales que estén trabajando en distintos grupos de atención primaria.

**CURSO N.º 221**

**1.ª semana, tardes**

## **LA PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN EL ÁMBITO COMUNITARIO**

**EMILIANO MARTÍN GONZÁLEZ**

*Psicólogo. Coordinador Técnico del Plan Municipal Contra las Drogas. Ayuntamiento de Madrid.*

**CARMEN GÓMEZ RODRÍGUEZ**

*Psicóloga. Equipo de Prevención del Plan Municipal Contra las Drogas del Ayuntamiento de Madrid.*

Se intenta con este taller:

- Posibilitar una conceptualización precisa y operativa en prevención de drogodependencias desde los Servicios Sociales Municipales.
- Dotar de criterios de planificación y programación desde una perspectiva comunitaria.
- Exponer el modelo de competencia en la prevención de drogodependencias: técnicas e instrumentos.

La metodología a utilizar incluye exposiciones teóricas, audiovisuales, trabajo en grupos sobre supuestos prácticos y debate.

Este taller está dirigido a psicólogos y otros profesionales que intervienen en la Comunidad.

**CURSO N.º 222**

**2.ª semana, mañanas**

## **INTERVENCIÓN DIAGNÓSTICA INTERDISCIPLINAR EN FAMILIA E INFANCIA**

**ASUNCIÓN LOPEZ ESTEVE**

*Psicóloga. Presidenta del Centro de Apoyo del Menor.*

**LUIS GARCÍA-FRAILE PARÍS**

*Psicólogo del Centro de Apoyo al Menor.*

Los objetivos específicos de este curso son:

- Conocer el rol del psicólogo en un equipo multidisciplinar que trabaja con menores y sus familias.
- Tomar conciencia de qué es un diagnóstico interdisciplinar y de los límites y posibilidades del mismo.
- Contrastar experiencias de posibles intervenciones en este área.
- Discutir sobre la metodología de trabajo general y específica de los distintos profesionales participantes.

En la parte de contenidos, encontramos: proceso metodológico de intervención familiar, diagnóstico social, diagnóstico social-educativo, diagnóstico psicológico familiar, sistematización del proceso y elaboración de informes.

Va dirigido a psicólogos, asistentes sociales, educadores sociales y otros profesionales vinculados al trabajo con los niños y la familia.

# AREA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

CURSO N.º 301

2.ª semana, tardes

## FORMACION EN TECNICAS DE BUSQUEDA DE EMPLEO

**M.ª ANGELES GUILLEN**  
**M.ª DEL MAR GONZALEZ**  
**RAFAEL HEREDIA**  
*Consultora HERGUI*

Este curso está diseñado para profesionales en busca de su primer empleo. En él:

- Conocerán los métodos y técnicas de búsqueda de empleo más actuales y positivos.
- Diseñarán todo tipo de documentación necesaria para la búsqueda eficaz de empleo.
- Se entrenarán en las principales estrategias a utilizar en la entrevista de selección.

En relación a los contenidos, se abordarán —entre otros— los siguientes:

- Introducción. Perspectivas del mercado de trabajo. Conocimiento de sí mismo.
- Métodos de búsqueda de empleo. Aspectos prácticos y teóricos de los métodos más útiles.
- Documentación escrita (tarjeta de visita, carta de presentación, curriculum vitae, formulario de solicitud de empleo).
- Entrevista de selección (preparación, tipos, actuación en la misma).

Buscando la participación activa de los asistentes, los aspectos teóricos se limitarán al máximo.

El curso va dirigido a psicólogos recién licenciados y a estudiantes de 2.º ciclo, así como a otros profesionales interesados en el tema.

No hay límite de participación de estudiantes en este curso.

CURSO N.º 302

2.ª semana, tardes

## PSICOTECNOLOGIAS DE LA COMUNICACION ORAL Y ESCRITA EN LA EMPRESA

**JOSE M.ª PRIETO ZAMORA**

*Profesor Titular de Psicología del Trabajo. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

Los objetivos de este curso son:

- Aprender a expresarse con precisión, concisión y claridad en los dictámenes peculiares de la intervención profesional, captando la atención del interlocutor y afrontando los sesgos de índole sexual que subyacen habitualmente en el lenguaje especializado.
- Familiarizarse con las distintas modalidades de presentación oral y escrita que se utilizan en la empresa, abordando las ventajas y desventajas, analizando cómo las necesidades y prioridades de la audiencia decantan las pautas preferentes de abordamiento.
- Captar los beneficios que se derivan de una escucha efectiva, suministrando guías que facilitan una aproximación de índole informativa, valorativa y empática.

El curso, en el que se realizarán gran cantidad de ejercicios prácticos y se utilizarán diversos materiales audio-visuales, está dirigido a psicólogos del trabajo y de las organizaciones con o sin experiencia profesional.

**CURSO N.º 303**

**1.ª semana, tardes**

## **DINAMICA DE GRUPOS Y ANIMACION DE REUNIONES**

**ROSA MEDINA DOMINGO**

*Profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco.*

Se pretende con este curso:

- Capacitar en la animación de reuniones, experimentando técnicas de trabajo en grupo.
- Analizar algunas características de las reuniones y arbitrar posibles soluciones a los conflictos y a bloqueos grupales.

Algunos de los contenidos que se van a abordar son:

- El animador de la reunión (cualidades, estilos de animación, etc.).
- Los participantes: cómo facilitar su comunicación según su personalidad.
- Técnicas de trabajo en grupo y de conducción de reuniones.

Se utilizará una metodología experiencial, activa e inductiva, con breves exposiciones teóricas.

El curso va dirigido a psicólogos y otros profesionales de la organización y los recursos humanos.

**FORMACION DE FORMADORES\***

**JOSE MANUEL PITA**

*Experto en formación de formadores. Ex técnico del INEM.*

El objetivo fundamental de este curso es familiarizar a los participantes con temas tales como análisis del trabajo, programación de cursos de formación ocupacional, evaluación de cursos, métodos didácticos y dinámica de grupos, medios didácticos, etc.

Se utilizará una metodología activa, poniendo una atención especial en los trabajos en grupo y a la globalización. Se realizarán simulaciones docentes y análisis con vídeo.

Este taller se dirige a psicólogos, estudiantes de 2.º ciclo y otros profesionales.

\* **La duración de este curso es de 30 horas.**

**LA UTILIZACION DE CASOS EN SELECCION DE PERSONAL**

**M.ª DOLORES MERINO RIVERA**

*Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Becaria de FPI.*

Se pretende:

- Introducir a los participantes en el uso de casos como técnica situacional aplicada a la selección.
- Profundizar en la utilización de casos como instrumento válido dentro del conjunto de la selección.
- Ofrecer a los participantes el conocimiento y práctica necesarios para la utilización de casos.

En cuanto a los contenidos, se abordarán —entre otros— los siguientes:

- Aproximación a la utilización de casos (por qué, situación con respecto a otras técnicas, ventajas e inconvenientes).
- Diseño, aplicación y análisis de casos.
- Aplicaciones prácticas.

Este curso está dirigido a psicólogos y estudiantes de segundo ciclo.

## DESARROLLO DE EQUIPOS

### JOSE MANUEL RODRIGUEZ MENDEZ

*Técnico de Formación de FASA-RENAULT.*

Entre los objetivos de este curso destacan:

- Ampliar conocimientos sobre los equipos de trabajo y su dinámica interna.
- Analizar los procesos de diagnóstico de equipos, detección de problemas y génesis de los mismos.
- Ofrecer posibles líneas de acción para mejorar la funcionalidad de los equipos.

Los bloques temáticos serán los siguientes: introducción, estructura de equipo, cultura y clima organizacional, diagnóstico del equipo, características de un equipo efectivo, los roles en el equipo (negociación), motivación, solución de problemas y toma de decisiones, creatividad y modelo de intervención.

Se utilizarán exposiciones teóricas, trabajo en pequeños grupos, coloquios y cuestionarios.

## CURSO N.º 307

1.ª semana, tardes

## PSICOLOGIA E INVESTIGACION COMERCIAL: INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACION

### MIGUEL J. LLORENTE MORENO

*Jefe de Estudios del Grupo McCann (McCann Erickson, Clarín Publicidad).*

Lo que se persigue con este curso es ofrecer un panorama genérico e introductorio a la investigación comercial (estudios de mercado), así como del rol del psicólogo como técnico de estudios cualitativos.

Los temas a cubrir incluyen:

- Introducción a la investigación comercial, Estudios cualitativos vs. estudios cuantitativos.
- Tipo de estudios y fases de la investigación.
- Las técnicas de investigación cualitativa (entrevista en profundidad, grupo de discusión y otras).
- El análisis de los resultados y la elaboración de informes.
- El mercado de trabajo: cómo acceder a la profesión.

La metodología del taller tendrá un carácter eminentemente práctico y operativo, basado en el análisis y discusión de casos prácticos y la participación activa de los participantes.

## RECURSOS HUMANOS EN LA ADMINISTRACION PUBLICA

### MANUEL RICO GARRI

*Sociólogo. Técnico de la Administración Pública.*

### M.ª DEL PILAR DEL POZO DELGADO

*Psicóloga. Técnico del Departamento de Formación en una empresa pública del Grupo INI.*

Con este curso se intenta:

- Proporcionar a los participantes una visión clara de la problemática humana en el mundo de la Administración Pública Española.
- Proporcionar a los participantes un conocimiento de los mecanismos de selección, formación, provisión de puestos, planificación de plantillas, etc.

Los contenidos cubrirán:

- Planificación de plantillas.
- Reclutamiento y selección de los funcionarios.
- Formación de funcionarios.
- Clasificación y valoración de puestos de trabajo.
- Provisión de puestos.

## DESCRIPCION DE PUESTOS DE TRABAJO CON FINES FORMATIVOS: ELABORACION DE UN PLAN DE FORMACION

### M.ª DEL PILAR DEL POZO DELGADO

*Psicóloga. Técnico del Departamento de Formación de una empresa pública del Grupo INI.*

El principal objetivo es conseguir que los participantes puedan elaborar un plan de formación que responda a las necesidades de la empresa, y ello en unión de los objetivos de la organización y partiendo del análisis de la situación existente.

Algunos de los contenidos implicados son:

- Obtención de organigramas funcionales.
- Descripción de los puestos de trabajo.
- Contenidos formativos de los puestos de trabajo.
- Establecimiento de los módulos formativos por ocupación.

Este es un curso dirigido especialmente a personas que deseen iniciarse en el tema de la formación en las organizaciones y a estudiantes de 2.º ciclo.

**EL ALCOHOL Y OTRAS DROGAS EN LA EMPRESA. PROGRAMAS DE INTERVENCION****AMELIA GARCIA MOLTO**

*Investigadora y especialista en programas sobre alcohol y otras drogas en el ámbito laboral.*

**ISIDRO RODRIGUEZ FERNANDEZ**

*Miembro del Programa de Intervención en Drogodependencias.*

Este es un taller que tiene como objetivo general la capacitación de los asistentes para el abordaje de los problemas causados por el alcohol y otras drogas en la empresa.

Los contenidos específicos abarcan:

- Epidemiología del consumo en el ámbito laboral.
- Elementos organizacionales, medioambientales y de procesos de producción que facilitan o modulan el consumo.
- Efectos del consumo en el ámbito laboral.
- Líneas de intervención sobre esta problemática (propuestas de la O.I.T., experiencias en otros países y en España).
- Rentabilidad de los programas.
- Procedimiento para poner en marcha un programa de intervención en la empresa.

El curso está dirigido a psicólogos y otros profesionales relacionados con el área social y/o de la salud en el ámbito laboral.

**MARKETING PARA PSICOLOGOS****JOSE LUIS ALTOLAGUIRRE GONZALEZ**

*Psicólogo. Dirección de Marketing del Banco de Bilbao-Vizcaya.*

Se intenta con este curso:

- Establecer un punto de partida conceptual y funcional sobre el marketing como actividad interdisciplinar, situando a la psicología y al psicólogo en este contexto.
- Profundizar en el paralelismo entre marketing y psicología como ciencias que tienen por objeto a la persona en diferentes roles (consumidor, paciente) a través del estudio y manejo de las herramientas del marketing.
- Aplicación del marketing al ámbito social, industrial, de servicios y de consumo, con incidencia en las variables y aportes más importantes de la psicología.

Se utilizarán: método del caso, role-playing, exposiciones, trabajo en equipo y exposición de resultados, materiales de análisis, etc.

Este curso está pensando para licenciados en psicología o estudiantes de 2.º ciclo, así como para otros profesionales con corta experiencia laboral en el campo del marketing o áreas afines.

## **CURSO N.º 312**

2.ª semana, tardes

### **EL RETO DE LA PSICOLOGIA EN MICRO Y MACROECONOMIA**

#### **ANA DE JUAN CHOCANO**

*Experta en psicología económica. Investigadora en psicología fiscal.*

Este curso tiene como primer objetivo ofrecer una visión general a nivel teórico-práctico de la aplicación de las Ciencias del Comportamiento en problemas de naturaleza económica, a nivel tanto macro como microeconómico.

Un segundo objetivo es mostrar aplicaciones concretas de la llamada Psicología Económica en ámbitos tales como el consumidor, la empresa, los impuestos, la socialización económica o la oferta laboral.

Las sesiones del curso se distribuirán de la siguiente forma:

- Breve introducción sobre el porqué de la psicología económica, delimitación del campo y descripción de las áreas de investigación.
- Primer caso aplicado: «El proceso de socialización económica de los niños».
- Segundo caso aplicado: «La psicología económica del pequeño empresario».
- Tercer caso aplicado: «Aplicación de la psicología en el área de la evasión fiscal».
- Cuarto caso aplicado: «Aplicación de la psicología en el estudio de comportamientos disfuncionales del consumidor».
- Quinto caso aplicado: «Integración de la psicología y economía en el estudio de la oferta laboral».

## **CURSO N.º 313**

1.ª semana, tardes

### **DROGODEPENDENCIAS EN EL AMBITO LABORAL**

#### **CARMEN CARDENAS GARCIA**

*Colaboradora del Departamento de Psicología Biológica y Salud de la UAM Profesional del Área de Servicio a Organizaciones de APTA.*

#### **MARIA TERESA PEREZ MARTINEZ**

*Coordinadora de Prevención del Ayuntamiento de Parla.*

Este curso tiene varios objetivos:

- Análisis sistemático de los estudios más recientes sobre consumo de drogas y su incidencia en el mundo laboral.
- Evaluación de las distintas políticas de intervención.
- Entrenamiento de técnicas específicas de abordaje.

Entre los contenidos a impartir encontramos:

- Técnicas de análisis y valoración del problema.
- Políticas de intervención.
- Evaluación y seguimiento.

Se dirige a psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo, así como a otros profesionales interesados en el área de salud laboral.

**CURSO N.º 314**

**2.º semana, tardes**

## **MÉTODOS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE NECESIDADES DE FORMACIÓN**

**JOSE ANTONIO AGUILLO MANZANOS**

*Coordinador y Asesor de Centros de Formación en la Escuela Superior de las Cajas de Ahorro Confederadas.*

Este taller tiene como finalidad intercambiar criterios y experiencias sobre métodos e instrumentos que hagan viables y eficaces los análisis de necesidades y los planes de formación en las empresas.

Entre los contenidos implicados encontramos:

- Factores que facilitan y dificultan la viabilidad y eficacia de los análisis de necesidades de formación.
- Descripción de diversos métodos e instrumentos experimentados en diversas empresas.
- Selección y ponderación de los métodos e instrumentos, o simplemente enfoques, de análisis de necesidades, aplicables a las situaciones concretas de las empresas de los participantes.

**Es conveniente que los participantes tengan alguna experiencia de formación en empresas.**

## TECNICAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRES EN EL AMBITO LABORAL

### JESUS MARTIN GARCIA

*Profesor de Ergonomía. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

### M.ª JESUS GONZALEZ

*Profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

### YOLANDA GARCIA

*Becaria de FPI. Departamento de Psicología del Trabajo. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

El objetivo del curso es entrenar a los participantes en un grupo de técnicas de afrontamiento de estrés, para su posterior aplicación de cara a la intervención en el mundo del trabajo.

Los contenidos más relevantes hacen referencia a:

- Bases teóricas del estrés.
- Técnicas de intervención aplicables al ámbito laboral.
- Diseño de un programa de afrontamiento de estrés.
- Aplicación práctica del programa.

Durante el desarrollo del curso se desarrollarán brevemente los contenidos teóricos y, posteriormente, los participantes los llevarán a práctica.

Va dirigido a profesionales y estudiantes de la especialidad de psicología del trabajo.

## ENTRENAMIENTO Y FORMACION EN TECNICAS DE BUSQUEDA DE EMPLEO

### YOLANDA BERNARDEZ MORALES

*Psicóloga. Coordinadora de Programas. Cruz Roja Juventud.*

### FEDERICO BLANCO VICARIO

*Psicólogo. Responsable de la Sección de Formación de Personal de la Comunidad Autónoma de Madrid.*

### CARMEN CARRETERO PERONA

*Psicóloga. Consultora de Marketing and Development España, S.A.*

### CARMEN MARTIN GAMERO

*Psicóloga. Departamento Comercial de SERECO.*

Los objetivos a alcanzar en este curso son: descubrir los recursos personales, análisis y valoración de los recursos profesionales, canalización hacia puestos de trabajo; conocimiento de recursos externos, medios de ofertas de empleo.

En cuanto a los contenidos, serán los siguientes: desarrollo de actividades y acciones de autodefinición personal y profesional, entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo (habilidades sociales y de comunicación, realización de entrevistas, pruebas psicotécnicas, elaboración de curriculum vitae).

El curso va dirigido a estudiantes de 2.º ciclo y licenciados.

**CURSO N.º 317**

**1.ª semana, tardes**

### **TECNICAS DE ANALISIS DE CLIMA LABORAL**

#### **JAVIER CANTERA HERRERO**

*Jefe de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. ENAGAS.*

#### **SECUNDINO MUÑOZ VELASCO**

*Desarrollo de Recursos Humanos. REPSOL.*

#### **JUAN VICENTE LOPEZ GOMEZ**

*Jefe de Formación. CAMPSA.*

Como objetivo fundamental se propone posibilitar el conocimiento de la variedad de técnicas que se utilizan para detectar el clima de una organización. La mayoría de estas técnicas son desarrolladas a partir de experiencias prácticas, tratando en este curso de entresacar las características comunes a estas experiencias y diseñar un modelo de análisis del clima laboral.

Los módulos a desarrollar incluyen: diseño de un estudio de clima laboral, técnicas de observación y cuestionarios, técnicas de entrevistas, técnicas de discusión en grupo, estudio de clima laboral (presentación y seguimiento).

Utilización de exposiciones teórico-prácticas, trabajo en grupo, Documento Coyuntural y método del caso.

**CURSO N.º 318**

**2.ª semana, tardes**

### **DISEÑO DE CARRERAS**

#### **VICTOR M. PEREZ VELASCO**

*Responsable de Recursos Humanos en una empresa del sector farmacéutico. Profesor Asociado de Psicología del Trabajo. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

Los objetivos que se proponen incluyen:

- Ofrecer un marco teórico.
- Proponer un modelo operativo.
- Entrenar en la aplicación del modelo a la realidad de la organización.

En cuanto a los contenidos concretos, encontramos:

- Revisión del tema.
- Definición de un modelo operativo.
- Etapas para la introducción del diseño de carreras en la organización.
- Resolución de un caso práctico.

Este curso está dirigido a psicólogos con interés o experiencia en el ámbito de la psicología del trabajo y de las organizaciones.

**CURSO N.º 319**

**1.ª semana, tardes**

### **TOMA DE DECISIONES EN SELECCION DE PERSONAL: USO DE TESTS PSICOLÓGICOS Y PRUEBAS OBJETIVAS**

**MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ**

*Profesor del Departamento de Metodología de la Facultad de Psicología. Universidad Complutense.*

El objetivo de este taller es analizar los fundamentos de la aplicación de tests psicológicos y pruebas objetivas en la selección de personal, así como promover un uso de las mismas que permita explotar al máximo sus propiedades como instrumentos de evaluación. Se mostrará que, en su uso habitual, estas pruebas están infrutilizadas, ignorándose la mayor parte de la información que proporcionan, por lo que se presentarán procedimientos alternativos a la corrección convencional para extraer una información útil para la toma de decisiones en selección de personal.

También se abordarán: factores de sesgo, procedimientos para la anulación de su efecto, formato de administración de pruebas, número de elementos, estrategias de respuesta de los examinados, etc.

**CURSO N.º 320**

**2.ª semana, mañanas**

### **EL ANALISIS SISTEMATICO DE ANUNCIOS PUBLICITARIOS**

**MIGUEL CLEMENTE DIAZ**

*Profesor de Métodos y Técnicas de Investigación Social. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

## **ZULEYMA SANTAYA**

*Investigadora del Departamento de Metodología de Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

Se quiere con este taller proveer a los participantes de los conocimientos necesarios para la realización del análisis de los mensajes subyacentes transmitidos por campañas publicitarias.

Entre los contenidos aparecen:

- Breve reseña teórica de la técnica de análisis de contenido.
- Aspectos teóricos del análisis de la información visual.
- Puesta en práctica de los aspectos teóricos mediante el análisis real de anuncios y comerciales publicitarios.

Este taller está dirigido a psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo, así como a otros profesionales.

## **CURSO N.º 321**

**2.ª semana, tardes**

### **APLICACIONES INFORMATICAS EN LA GESTION DE RECURSOS HUMANOS: MOD- LOS REALES EN SELECCION Y EVALUACION**

#### **ANTONIO GONZALEZ MARTIN**

*TEA Ediciones.*

#### **FELIPE BRIONES MEJIAS**

*Responsable de Formación. REPSOL-BUTANO, S.A.*

Este curso intenta:

- Sensibilizar hacia las ventajas del uso de la informática en la gestión de recursos humanos.
- Proporcionar técnicas para el diseño de aplicaciones informáticas en la gestión diaria de recursos humanos.
- Manejo de aplicaciones reales en entornos PC.

Algunos contenidos son:

- Diseño y metodología de análisis en aplicaciones informáticas en evaluación y selección.
- Aplicaciones de la informática en selección y evaluación.
- Demostraciones prácticas de aplicaciones reales.

Los participantes de este curso deben tener algunas nociones básicas de informática.

**APLICACIONES INFORMATICAS EN LA GESTION DE RECURSOS HUMANOS: MODELO REAL PARA FORMACION**

**FELIPE BRIONES MEJIAS**

*Responsable de Formación. REPSOL-BUTANO, S.A.*

**ANTONIO GONZALEZ MARTIN**

*TEA Ediciones.*

La finalidad de este curso es:

- Sensibilizar hacia las ventajas del uso de la informática en la gestión de los Recursos Humanos.
- Proporcionar técnicas para el diseño de aplicaciones informáticas en la gestión diaria de los Recursos Humanos. Cómo presentar las diferentes necesidades al profesional informático.
- Manejo de aplicaciones reales en entornos PC.

Se utilizará una metodología eminentemente práctica y orientada al diseño de aplicaciones informáticas de los Recursos Humanos.

Este es un curso dirigido a profesionales de los Recursos Humanos con nociones básicas de informática.

**LA COMUNICACION: UN RETO EN LA EMPRESA**

**CARMEN SEBASTIAN FERNANDEZ**

*Consultora de Mandos y Directivos. TEA-CEGOS.*

Se intentará en el taller:

- Abordar la complejidad de la comunicación.
- Diagnosticar las redes de comunicación en la empresa.
- Evaluar la eficacia de la comunicación.
- Establecer planes de desarrollo y mejora para las comunicaciones en la empresa.

Se estudiarán: la comunicación intra e interpersonal, el análisis del fenómeno de la comunicación, la comunicación en la empresa y el estudio de la comunicación en las organizaciones.

Se utilizará fundamentalmente una metodología activa, basada en una pedagogía participativa, con exposiciones teóricas y trabajos en grupo.

## ¿DIRECCION POR OBJETIVOS?

**JOSE L. MELERO YNARAJA**

*Subdirector de Recursos Humanos de RAM.*

El objetivo fundamental de este curso es proporcionar al asistente información y datos reales que le permitan elaborar criterios para tomar una postura frente a la dirección por objetivos como sistema de gestión en las organizaciones.

En el curso se reproducirá la experiencia de la que se han obtenido los datos y en la que han participado en los últimos años unos 600 directivos de todos los niveles.

La asistencia al curso obliga a una participación activa y es requisito básico tener una cierta experiencia en este campo.

## EL PSICOLOGO Y EL DISEÑO DE PUESTOS DE TRABAJO PARA USUARIOS DE ORDENADOR

**SANTIAGO PEREDA MARIN**

*Profesor Titular de Ergonomía. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

**JESUS MARTIN GARCIA**

*Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

**MERCEDES RODRIGUEZ SANCHEZ-GUZMAN**

*Psicóloga.*

Tras analizar la problemática que plantea la utilización del ordenador en el trabajo habitual de muchos operarios y conocer los mitos y las realidades que subyacen a las quejas de los mismos, se quiere analizar cuál puede ser la actuación del psicólogo en dichos casos.

Se abordarán los siguientes temas:

- Las actividades de los usuarios de terminales de ordenador y PCs.
- Aspectos físicos implicados en el trabajo con ordenador.
- Aspectos psicológicos implicados en el trabajo con ordenador.
- El papel del psicólogo en los sistemas hombre-ordenador.

Este curso está pensado para los profesionales que especialmente están interesados en las áreas de formación, organización y ergonomía.

## LA VENTA COMO PROGRAMA DE APRENDIZAJE

**JOSE LUIS ALTOLAGUIRRE GONZALEZ**

*Dirección de Márketing. Banco de Bilbao-Vizcaya. Madrid.*

Se pretende con este curso:

- Desarrollar una línea argumental y práctica para sustentar el hecho de que las «conductas de la venta» son susceptibles de ser aprendidas.
- Establecer un contraste crítico entre diversos enfoques de la formación de vendedores.
- Modelar sistemas de venta, mediante la vivencia y aprendizaje de los participantes, de algunas técnicas de ventas.
- Plantear criterios para diseñar un programa de formación de vendedores.
- Ofrecer el perfil del vendedor de cada uno de los participantes mediante un contraste pre y post-taller.

Se utilizarán: role-playing, trabajo en grupos y discusión, exposiciones de modelos, material de análisis, método del caso y filmación.

Es recomendable que los participantes en este curso tengan alguna experiencia en el campo de la formación y/o de la venta.

## CURSO N.º327

2.ª semana, tardes

## UN MODELO DE ELABORACION DE UN PLAN DE FORMACION

**JAVIER CANTERA HERRERO**

*Jefe de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. ENAGAS.*

**SECUNDINO MUÑOZ VELASCO**

*Desarrollo de Recursos Humanos. REPSOL, S.A.*

**JUAN VICENTE LOPEZ GOMEZ**

*Jefe de Formación. CAMPSA.*

La finalidad de este curso es desarrollar un modelo práctico para diseñar un plan de formación dentro de un contexto organizacional. Este modelo posibilita identificar las principales variables que intervienen en la determinación de una política, unos objetivos y un plan de formación.

Entre los contenidos aparecen: cómo establecer las políticas y objetivos de formación, cómo realizar un diagnóstico de necesidades de formación, cómo elaborar un plan de formación, cómo diseñar programas y acciones de formación y cómo desarrollar sistemas de evaluación de la formación.

Este curso va dirigido a licenciados en psicología, con especialización en psicología del trabajo y de las organizaciones.

**CURSO N.º 328**

**2.ª semana, tardes**

## **TECNICAS INFORMATICAS Y MODELOS ESTADISTICOS EN LA INVESTIGACION DE MERCADOS**

**FERNANDO M. PESCADOR**

*Director del Servicio Informático de Somosaguas.*

**MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ**

*Profesor del Departamento de Metodología. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

El objetivo es mostrar diversas técnicas informáticas y modelos estadísticos como ayuda a la evaluación, seguimiento y ponderación de alternativas de los mercados de bienes.

Algunos contenidos que se analizarán en este curso son:

- Problemas tipo de la investigación de mercado.
- Modelos de resolución.
- Paquetes de programas que recogen los modelos.
- Utilización de los programas: sin:axis y opciones.
- Análisis de la salida y su posible interpretación.
- Modelos alternativos y construcciones propias.

Los participantes en este curso deben tener ciertos conocimientos de informática, al menos del sistema operativo MSDOS.

**CURSO N.º 329**

**1.ª semana, tardes**

## **EL PAQ COMO INSTRUMENTO DE ANALISIS Y VALORACION DE PUESTOS DE TRABAJO**

**SANTIAGO PEREDA MARIN**

*Profesor Titular de Ergonomía. Facultad de Psicología. Universidad Complutense. Responsable del Análisis de Puestos del Personal Laboral del Ministerio de Cultura.*

**EDUARDO GARCIA CUETO**

*Profesor Titular de Psicometría. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

**ALEJANDRO KULIK ARMAS**

*Psicólogo.*

La finalidad de este taller es analizar y practicar las posibilidades del PAQ como instrumento de análisis y valoración de puestos de trabajo, así como discutir sus ventajas y limitaciones. Además, se presentarán las técnicas más adecuadas para analizar los datos obtenidos con el PAQ.

Los contenidos a desarrollar incluyen:

- El PAQ como instrumento de análisis de puestos (aplicación, información que proporciona, ventajas e inconvenientes).
- El PAQ como instrumento de valoración de puestos.
- Análisis estadístico del PAQ.

Este curso está dirigido a psicólogos del trabajo y de las organizaciones y estudiantes de 2.º ciclo, preferiblemente con conocimientos de análisis de puestos.

**CURSO N.º 330**

**1.ª semana, tardes**

## **PSICOLOGIA Y SEGURIDAD VIAL**

**FRANCISCO TORTOSA GIL**  
**LUIS MONTORO GONZALEZ**  
**ENRIQUE J. CARBONELL VAYA**  
**HECTOR MONTERDE I BORT**

*Unidad de Investigación en Seguridad Vial. Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia.*

Los objetivos de este curso son:

- Proporcionar una visión introductoria de carácter general en relación con toda la problemática que afecta al conductor como parte fundamental del sistema de tráfico.
- Analizar los distintos procesos que influyen en la actividad de conducción y que pueden ser causa directa o indirecta de accidente.
- Fundamentar teóricamente, evaluar la práctica y presentar la problemática del modelo actual de selección de conductores con un énfasis especial en los posibles desarrollos futuros.

Contenidos:

- Introducción y epidemiología.
- Procesos psicológicos y conducción (percepción y toma de decisiones, personalidad y estilos cognitivos, estados psicofísicos transitorios).
- Psicología aplicada a la conducción (selección psicotécnica de conductores en España, modelo actual y perspectivas de futuro).

Este curso está dirigido a psicólogos que trabajen en Seguridad Vial, psicólogos en general, otros profesionales vinculados a la Seguridad Vial y a estudiantes de 2.º ciclo.

## INTERVENCIÓN SOBRE EL CONSUMIDOR

### **JULIO FERNANDEZ GARRIDO**

*Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

A lo largo de este curso se abordarán:

- Comportamiento del consumidor. Análisis de intervención.
- Intervención pública sobre el consumidor. Actividades:
  - Información.
  - Formación.
  - Protección.
- Intervención privada sobre el consumidor. Desarrollo de oficinas de atención al cliente.

Se utilizará una metodología activa, a través del análisis de documentos y casos, complementado con proyecciones audiovisuales.

El curso está dirigido a psicólogos del trabajo y de las organizaciones y a técnicos en consumo.

# AREA DE PSICOLOGIA DEL DEPORTE

**CURSO N.º 401**

**2.ª semana, tardes**

## **PSICOLOGIA DEL DEPORTE APLICADA AL TENIS**

### **AMADOR CERNUDA LAGO**

*Director del Departamento de Psicología del Deporte del Programa Internacional para la formación de jóvenes campeones de tenis «Teenagers Tennis Program». Director del Laboratorio de Psicología del Deporte de Madrid.*

### **LUIS VAÑO MARTINEZ**

*Director del Departamento de Psicología del Deporte del equipo de competición del Centro de Tenis de Valencia (CETEVAL).*

El objetivo final de este curso es que cualquier participante, al finalizar éste, se encuentre en disposición de poder responsabilizarse de la dirección de un programa psicológico para tenistas tanto a niveles de clubes de iniciación como de equipos y jugadores de competición profesional.

El desarrollo del curso será muy participativo, incluyendo adiestramiento en técnicas concretas y herramientas.

Está dirigido a psicólogos y estudiantes de 2.º ciclo, así como a profesionales del ámbito tenístico.

**CURSO N.º 402**

**2.ª semana, mañanas**

## **PSICOLOGIA DEL DEPORTE APLICADA A LA ALTA COMPETICION**

### **AMADOR CERNUDA LAGO**

*Psicólogo de la Federación Española de Gimnasia. Director del Laboratorio de Psicología del Deporte de Madrid.*

### **KIRIL ANDONOV**

*Profesor de la Universidad de Sofía (Bulgaria). Responsable de los atletas de alta competición búlgaros.*

Con este taller se pretende:

- Adiestrar a los participantes en el dominio de algunas de las estrategias psicológicas utilizadas por los atletas de los países del Este.
- Dar a conocer el «Psychological Performance Inventory» (herramienta de psicodiagnóstico deportivo), entrenando a los participantes en su utilización, corrección e interpretación, con el fin de poder establecer programas de entrenamiento psicológico individual y por equipos.
- Entrenar a los participantes en el dominio del modelo AET, programa de entrenamiento de los mejores atletas norteamericanos en el Peak Performance Training Institute de Sonesta Santabel Harbour Resort (USA).

El desarrollo del taller será eminentemente práctico, con una dinámica muy participativa y apoyo de medios audiovisuales.

El taller está dirigido a profesionales en activo en el ámbito del deporte, psicólogos, licenciados INEF y estudiantes de 2.º ciclo.

**CURSO N.º 403**

**1.ª semana, tardes**

### **TECNICAS DE INTERVENCION EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE**

#### **JUAN JOSE CEREZO URETA**

*Psicólogo. Especialista en psicología del deporte y la actividad física. Asesor psicológico de alta competición.*

El objetivo de este curso es estudiar los diferentes campos de intervención en psicología del deporte, analizando las diversas áreas y sujetos susceptibles de actuación (deportistas, entrenadores, árbitros, etc.). Se realizará un amplio repaso de las técnicas más empleadas, con el fin de que el participante tenga la información necesaria para la realización de un programa de intervención psicológica en una organización deportiva.

La metodología a emplear será muy activa, utilizando medios audio-visuales y role-playing en la enseñanza de las técnicas.

Dirigido a psicólogos, licenciados en INEF, técnicos deportivos y estudiantes de 2.º ciclo.

**CURSO N.º 404**

**2.ª semana, tardes**

### **PSICOLOGIA DEL DEPORTE Y SU APLICACION EN PROGRAMAS DE SALUD**

#### **JUAN JOSE CEREZO URETA**

*Especialista en psicología del deporte y la actividad física. Asesor psicológico de alta competición. Autor de distintos trabajos de investigación en psicología del deporte.*

Se quiere con este taller presentar a los participantes los distintos beneficios que tiene el empleo de la actividad física y el deporte, como medida preventiva y terapéutica en distintos problemas de salud, su uso en la socialización y desarrollo del niño, así como su aplicación en poblaciones marginales.

Del mismo modo, se estudiarán diversos problemas surgidos del deporte de alta competición (rehabilitación de lesiones, problemas de «burned-out», efecto «jet-lage», etc.), y las técnicas de intervención empleadas.

El taller está dirigido a psicólogos, médicos, licenciados en INEF, técnicos deportivos y estudiantes de 2.º ciclo.

# AREA DE PSICOLOGIA JURIDICA

CURSO N.º 501

1.ª semana, mañanas

## JUZGADOS DE MENORES: UN NUEVO AMBITO DESDE LA PRACTICA PSICOLOGICA

**JAVIER URRÁ PORTILLO**

*Psicólogo de los Equipos Técnicos de los Juzgados de Menores de Madrid.*

**M.ª DOLORES MAYOR CASADO**

*Psicóloga de los Equipos Técnicos de los Juzgados de Menores de Madrid.*

Se propone como objetivo, enmarcar las funciones del psicólogo dentro de los Juzgados de Menores, dada la creciente demanda de esta figura asesora, así como abordar la realidad del menor de reforma.

Los contenidos globales abordarán: legislación vigente. Características psicológicas, socio-ambientales, educativas y familiares del menor. Tipología de delitos. Asesoramiento al Juez por parte de los Equipos Técnicos. Exploración, peritaje, orientación de medida, seguimiento. Informes e instrumentos. Estudio de casos prácticos.

En el aspecto metodológico, se alternarán la exposición de los contenidos con debates, role-playing, grupos de trabajo-estudios de casos y mesas redondas con otras figuras profesionales con los que se trabaja en este ámbito.

**Este curso está dirigido exclusivamente a licenciados.**

CURSO N.º 502

1.ª semana, tardes

## PSICOLOGIA AMBIENTAL Y PRISION

**VICTOR SANCHA MATA**

*Psicólogo. Jefe de Departamento de Ciencias de la Conducta de la Escuela de Estudios Penitenciarios (Ministerio de Justicia).*

**MIGUEL A. DIAZ MANCEBO**

*Criminólogo. Escuela de Estudios Penitenciarios.*

**MARIO GOMEZ HERNANDEZ**

*Sociólogo. Escuela de Estudios Penitenciarios.*

Se plantean como objetivos:

- Proveer de conocimientos acerca de las variables de tipo ambiental y organizacional incidentes en la conducta de los sujetos inmersos en centros de reforma penitenciaria.
- Proporcionar herramientas de evaluación en dichos ambientes.
- Facilitar información en el terreno de la intervención ambiental penitenciaria.

En cuanto a los contenidos que se van a desarrollar, destaquemos:

- Análisis de variables ambientales en prisiones (hacinamiento, privacidad, territorialidad, etc.).
- Clima social y prisión (concepto y definiciones, dimensiones del constructo, la experimentación en prisión, las escalas en prisión, etc.).

**A este curso pueden acceder exclusivamente los licenciados en Psicología.**

**CURSO N.º 503**

**1.º semana, tardes**

## **PSICOLOGIA Y DERECHO ANTE LA MUJER Y LOS MALOS TRATOS**

### **ANA ISABEL HERNANDEZ MEJIAS**

*Psicóloga colaboradora de la Asociación Española de Mujeres Separadas y Divorciadas. Sección de Psicología Jurídica del Colegio Oficial de Psicólogos.*

### **TRINIDAD BERNAL SAMPER**

*Psicóloga. Sección de Psicología Jurídica del Colegio Oficial de Psicólogos.*

### **MARIA GLORIA MARTIN FRANCISCO**

*Abogada matrimonialista.*

Se quiere con este curso ofrecer una panorámica global de la problemática de los malos tratos a mujeres, desde el doble enfoque psicológico-jurídico, y ello abarcando tanto el campo preventivo como el de intervención.

Se analizarán los aspectos psicológicos y jurídicos de los malos tratos a mujeres en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana, así como los agentes que contribuyen a prevenir o disminuir la casuística.

El taller está dirigido a los profesionales de la Psicología y del Derecho relacionados con este tema.

## **VIOLENCIA FAMILIAR. UN ENFOQUE COMUNITARIO E INTERDISCIPLINAR: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN**

**ANA ISABEL HERNANDEZ MEJIAS**

*Psicóloga. Colaboradora de la Asociación Española de Mujeres Separadas y Divorciadas.*

El objetivo de este taller es facilitar a los profesionales que estén interesados, o trabajen con estos colectivos, información y técnicas precisas para la prevención e intervención en la violencia familiar.

Se revisarán los planteamientos de la psicología comunitaria en la resolución de este problema y se expondrá la experiencia concreta de una asociación relacionada con esta temática (Asociación Española de Mujeres Separadas y Divorciadas) y en la que se integran abogados, trabajadores sociales y psicólogos.

Va dirigido a los profesionales de la psicología, derecho y trabajo social relacionados con este tema e interesados por la psicología jurídica.

## **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y JURÍDICA EN LOS PROCESOS MATRIMONIALES**

**TRINIDAD BERNAL SAMPER**

*Psicóloga. Sección de Psicología Jurídica del Colegio Oficial de Psicólogos.*

**MARIA GLORIA MARTIN FRANCISCO**

*Abogada. Especialista en procesos matrimoniales.*

Este curso pretende dar a conocer un nuevo campo de intervención a los psicólogos sobre los procesos matrimoniales, y ello mediante el trabajo interdisciplinar en colaboración con el abogado, proporcionando la información adecuada y las habilidades necesarias para ponerlo en práctica.

Va dirigido a psicólogos y abogados que trabajen o estén interesados en este área.

# AREA DE INFORMATICA Y PSICOLOGIA

**CURSO N.º 601**

**2.ª semana, tardes**

## **INTRODUCCION A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL: SISTEMAS EXPERTOS**

**JUAN A. DIAZ DE RADA BRUN**

*Profesor del Centro Español de Inteligencia Artificial.*

Los objetivos de este taller son:

- Ofrecer una visión general de la Inteligencia Artificial y de los Sistemas Expertos, así como de sus posibilidades actuales.
- Conectar con los métodos y técnicas aplicados al desarrollo de Sistemas Expertos.
- Posibilitar una aproximación a la utilización de herramientas específicas para la confección de un Sistema Experto.

Los contenidos que se van a desarrollar comprenden: teoría introductoria a las nuevas tecnologías, teoría sobre comunicación y sistemas (simulación a través del grupo de trabajo), simulación de las fases de producción y roles en el desarrollo de un Sistema Experto, ejemplo de un Sistema Experto con una herramienta para PC, etc.

La metodología comprenderá: estudio y desarrollo de un ejemplo de Sistema Experto práctico, análisis y revisión de la práctica presentada y trabajo en pequeños grupos.

El curso está dirigido tanto a psicólogos, como a otros profesionales.

**CURSO N.º 602**

**2.ª semana, mañanas**

## **TRATAMIENTO Y ESTRUCTURACION DE BASES DE DATOS, DBASE III-PLUS Y DBASE IV**

**MIGUEL A. VALLEJO**

*Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.*

**RICARDO VALLEJO PAREJA**

*Programador.*

La finalidad de este curso es abordar las bases de datos como sistema estructurado de almacenamiento y gestión de información.

Los contenidos referentes al taller versarán sobre una pequeña parte eminentemente teórica, basada en la explicación de los conceptos básicos, y una gran parte teórico-práctica de planificación y realización de aplicaciones de utilidad. Se utilizarán los lenguajes Dbase III y Dbase IV.

El curso se desarrollará mediante una introducción teórica a cada uno de los temas y una práctica con los programas existentes en cada una de las distintas modalidades.

**CURSO N.º 603**

**1.ª semana, tardes**

## **INFORMATIZACION DE UN GABINETE. GESTION ADMINISTRATIVA Y PROCESAMIENTO DE PRUEBAS**

**FERNANDO MAESTRE MIRANDA**

*Universidad Autónoma de Madrid.*

**LOURDES MAESTRE**

*Psicóloga. Centro «Evaluación e Intervención».*

**CARMEN HIGUERA GILA**

*Técnico de Control Económico de FUJITSU España.*

Los objetivos de este curso son:

- Percibir la importancia, alcance y potencialidad de la herramienta informática en la ayuda y resolución general de problemas.
- Introducir el microordenador y las aplicaciones disponibles en el mercado en la gestión diaria del gabinete.
- Familiarizar a los asistentes con las técnicas de tratamiento de la información.
- Identificar las necesidades informáticas básicas de información, simplificar los procesos administrativos y mecanizar el trabajo burocrático.
- Ejecución rápida y efectiva de algunas funciones de interés para el gabinete.
- Proporcionar instrumentos y técnicas para el procesamiento de la información resultante de pruebas de evaluación psicológicas.

La metodología que se propone es eminentemente activa y participativa, basándose en el manejo de ordenadores personales y programas disponibles en el mercado.

## **APLICACION DE UNA HOJA ELECTRONICA PARA LA CORRECCION AUTOMATICA DE TESTS**

**JOSE SAN ANTONIO DEMETRIO**

*Servicio Informático de Somosaguas, Universidad Complutense.*

**MIGUEL A. GARCIA PEREZ**

*Profesor del Departamento de Metodología de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

El objetivo principal de este curso es enseñar el manejo básico de una hoja electrónica (Lotus 1-2-3) con la finalidad de adaptar un programa-tipo elaborado con macroinstrucciones para la corrección automática de cualquier test. Una vez adaptado a las características de cada test, el programa permitirá: 1) Introducir cómodamente las respuestas de los protocolos. 2) Corregir individualmente cada protocolo. 3) Obtener estadísticas del grupo y del test. 4) Representar e imprimir perfiles.

Las dos partes de que consta el taller estarán orientadas de forma práctica. En la primera se estudiarán los fundamentos del manejo de la hoja electrónica y, en la segunda, se aplicará lo aprendido a elaborar y modificar un programa mediante macroinstrucciones para adaptarlo a las características de cada test.

**Los participantes deben tener unos conocimientos básicos de MS-DOS y alguna práctica en el uso de microordenadores IBM-PC o compatibles.**

## **LENGUAJE LOGO Y SUS APLICACIONES AL AMBITO ESCOLAR**

**M.ª JESUS URIBE CRISTOBAL**

*Profesora de LOGO en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense.*

**ALFREDO RODRIGUEZ SANCHEZ DEL ALAMO**

*Profesor de CENSA, Centro Cisneros.*

El objetivo del taller es ofrecer un adiestramiento básico en el lenguaje LOGO, entendiéndose que éste es un instrumento actualizado y privilegiado tanto para la implantación de la informática en sí en el ámbito escolar, como para el desarrollo curricular.

Se presentarán los siguientes contenidos:

- Introducción. Enseñanza asistida por ordenador.
- Proyecto LOGO.

- Programación: tortuga, listas y palabras, operaciones y funciones matemáticas.
- Aspectos conceptuales: procedimientos, primitivas, comandos y operaciones, variables, recursión, estructuras de control.

Partiendo de sesiones teóricas se realizarán prácticas con el ordenador, en las cuales se irán practicando las instrucciones del LOGO explicadas.

**CURSO N.º 606**

**1.ª semana, tardes**

## **INTRODUCCION A LA INFORMATICA BASICA**

**ENRIQUE GARCIA FERNANDEZ-ABASCAL**

*Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

**RICARDO VALLEJO PAREJA**

*Programador*

Con este curso se quiere proporcionar una base de conocimientos para la utilización y explotación del computador personal en sus dos aspectos de hardware y software.

Los contenidos a desarrollar incluyen: historia del ordenador, estructura interna del ordenador simple, mecanismos de funcionamiento, dispositivos de almacenamiento, sistemas de adquisición de datos, memorias, microprocesadores, sistemas de comunicación hombre-máquina, representación binaria, sistemas operativos, intérpretes, compiladores y paquetes de amplio uso en psicología.

El curso se desarrollará mediante una introducción teórica a cada uno de los temas, seguida de una práctica con los programas existentes en cada una de las distintas modalidades.

# AREA DE PSICOLOGIA AMBIENTAL

CURSO N.º 701

1.ª semana, tardes

## IMPLICACIONES PARA LA EDUCACION DESDE LA PSICOLOGIA AMBIENTAL

### JUAN I. ARAGONES

*Profesor Titular de Psicología Social de la Universidad Complutense.*

### MARIA AMERIGO

*Becaria de FPI. Facultad de Psicología de la Universidad Complutense.*

### RICARDO DE CASTRO

*Profesor de Psicología de la Universidad de Sevilla. Agencia del Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.*

### JOSE A. CORRALIZA

*Vicedecano de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma.*

### ISABEL LOPEZ

*Investigadora CSIC.*

El objetivo básico de este curso es presentar técnicas desde el marco actual de conocimiento de la Psicología Ambiental, haciendo un énfasis especial en aspectos prácticos centrados en tres líneas: prevención del medio natural, uso del medio urbano y arquitectónico, así como evaluación de la incidencia y control de los agentes contaminantes.

Desarrollándose desde una perspectiva aplicada a la Educación Ambiental, se abordarán temas como los siguientes: conducta ecológica responsable, análisis de la experiencia de la arquitectura y de la ciudad, uso del espacio en el proceso educativo, el ruido y otros agentes contaminantes de la ciudad, conducta en los parques naturales, etc.

En el aspecto metodológico, se hará una breve referencia a los conceptos teóricos en que se sitúan las diversas técnicas para, a continuación, presentarlas y comentar algunas aplicaciones. Se finalizará con una breve discusión de la experiencia.

# VARIOS

**CURSO N.º 801**

**1.º semana, mañanas**

## **SACANDO JUGO AL JUEGO**

**FIDEL DELGADO MATEO**

*Psicólogo clínico. Experto en formación sobre habilidades de comunicación para personal sanitario.*

Se quiere con este curso:

- Comprobar que la forma de aprendizaje más completa es jugar (implica el cuerpo, las emociones, la mente, la totalidad).
- Experimentar la múltiple funcionalidad de diversos tipos de juegos.

Los contenidos recogerán:

- Juegos con diferentes objetivos (asertividad, contacto, facilitar la asimilación de conductas nuevas, complejas, animación de grupos, etc.).
- Juegos holistas.
- Técnicas para sacar el jugo al juego.

El curso está dirigido a educadores, terapeutas, animadores sociales y, en general, a todo el que esté interesado en el tema.

**CURSO N.º 802**

**2.ª semana, tardes**

## **FORMACION PRACTICA EN TECNICAS DE DOCUMENTACION EN PSICOLOGIA**

**PEDRO LOPEZ LOPEZ**

*Psicólogo y Documentalista. Responsable del Servicio de Documentación del Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación de Madrid).*

**LUIS GONZALEZ UCEDA**

*Psicólogo y Documentalista.*

Los objetivos de este taller son:

- Familiarizar a los asistentes con las fuentes de documentación en Psicología.
- Proporcionarles conocimientos básicos para organizar su fichero personal (manual o automático).
- Proporcionarles información sobre presentación y redacción de trabajos científicos.

Los contenidos más relevantes hacen referencia a:

1. Información y documentación (conceptos básicos, almacenamiento y recuperación de la información, lenguajes documentales, sistemas de clasificación, consulta en catálogos y centros de documentación, etc.).
2. Técnicas documentales para organización de ficheros propios.
3. Fuentes de información en Psicología.
4. Redacción y presentación de trabajos científicos.
5. Automatización de la información. Las bases de datos del Servicio de Documentación del Colegio Oficial de Psicólogos.

En la parte metodológica, junto con la implementación de estos conocimientos, se realizarán ejercicios prácticos para la organización de ficheros manuales y automáticos, búsquedas documentales, etc.

# CUADRO RESUMEN DE CURSOS

1.ª SEMANA				2.ª SEMANA			
MAÑANAS		TARDES		MAÑANAS		TARDES	
N.º Taller	Area	N.º Taller	Area	N.º Taller	Area	N.º Taller	Area
006	Salud	004	Salud	001	Salud	002	Salud
012	↓	009	↓	003	↓	007	↓
013	↓	010	↓	005	↓	014	↓
016	↓	015	↓	008	↓	022	↓
021	↓	018	↓	011	↓	028	↓
023	↓	019	↓	017	↓	029	↓
024	↓	033	↓	020	↓	036	↓
025	↓	037	↓	026	↓	038	↓
027	↓	046	↓	034	↓	040	↓
030	↓	104	Educación	043	↓	041	↓
031	↓	106	↓	045	↓	044	↓
032	↓	107	↓	047	↓	048	↓
035	↓	112	↓	102	Educación	110	Educación
039	↓	114	↓	109	↓	118	↓
042	Educación	123	↓	115	↓	122	↓
101	↓	203	S. Sociales	116	↓	124	↓
103	↓	212	↓	117	↓	125	↓
105	↓	214*	↓	126	↓	129	↓
108	↓	215	↓	127	↓	206	↓
111	↓	221	Ps. Trabajo	202	S. Sociales	210	S. Sociales
113	↓	303	↓	213	↓	214*	↓
119	↓	304*	↓	218	↓	216	↓
120	↓	307	↓	219	↓	220	↓
121	↓	309	↓	222	↓	301	Ps. Trabajo
128	↓	313	↓	320	Ps. Trabajo	302	↓
201	S. Sociales	315	↓	402	Deporte	304*	↓
204	↓	317	↓	504	Ps. Jurídica	305	↓
205	↓	319	↓	602	Informática	306	↓
207	↓	322	↓	605	↓	308	↓
208	↓	323	↓			310	↓
209	↓	324	↓			311	↓
211	↓	326	↓			312	↓
217	↓	329	↓			314	↓
316	Ps. Trabajo	330	↓			318	↓
501	Ps. Jurídica	331	↓			321	↓
604	Informática	403	Deporte			325	↓
801	Varios	502	Ps. Jurídica			327	↓
		503	↓			328	↓
		603	Informática			401	Deporte
		606	↓			404	↓
		701	Ps. Ambiental			505	Ps. Jurídica
						601	Informática
						802	Varios

\* La duración de este curso es de 30 horas.

## 6. OTRA INFORMACION DE INTERES Y BOLETIN DE INSCRIPCION

La organización de la III.ª Escuela de Verano está muy interesada en promover entre los participantes todo tipo de encuentros, intercambio de experiencias, debates informales en torno a temas específicos y de interés, difusión de nuevas estrategias de intervención en las diversas áreas, trabajos de investigación, etc. En este sentido, todos los profesionales, grupos de trabajo, colectivos, departamentos universitarios o profesores a nivel individual están invitados a solicitar en la Secretaría de la Escuela —durante el desarrollo de la misma— que se les facilite un local para llevar a cabo tales actividades, o un lugar para colocar sus posters (si se elige esta modalidad). Esta petición debe hacerse con 3 ó 4 días de antelación.

### CUOTAS DE INSCRIPCION

	Colegiados	No Colegiados	Estudiantes
1 Taller	12 000 ptas	16.000 ptas.	10.000 ptas.
2 Talleres	22 000 ptas	30.000 ptas.	19.000 ptas.
3 Talleres	30 000 ptas	42.000 ptas.	27.000 ptas
4 Talleres	36 000 ptas.	52.000 ptas.	33.000 ptas.

La inscripción incluye la asistencia a las conferencias, debates y demás actividades organizadas en el marco de la Escuela de Verano.

Los talleres señalados con un asterisco en la relación se desarrollarán en 30 horas y, por tanto, la cuota de inscripción es la correspondiente a dos talleres.

## PLAZAS LIMITADAS

### NOTA IMPORTANTE:

No se admiten cambios después del día **15 de junio** en los talleres elegidos, estando tales cambios restringidos a las situaciones en las que éstos no causen graves problemas a nivel organizativo.

**No se admiten reservas telefónicas.** Las inscripciones deberán ser en firme y a través de los procedimientos que se explican más adelante.

La entrega del diploma correspondiente estará sujeta a la asistencia de modo regular al taller.

### • SERVICIOS SANITARIOS:

En el Campus de Somosaguas existen unos Servicios Sanitarios atendidos por un A.T.S. y que funcionan en el siguiente horario:

8,30 a 14,30 MAÑANAS

14,30 a 21,30 TARDES

Están situados en el Pabellón de 1.º de la Facultad de Económicas.

### • ALOJAMIENTO Y TRANSPORTE:

Para facilitar el acceso a establecimientos donde alojarse a un precio asequible, adjuntamos las siguientes direcciones:

COLEGIO MAYOR EMPRESA PUBLICA

C/ Gregorio del Amo, s/n

Madrid

Teléfono 233 68 12

COLEGIO MAYOR LOYOLA

P.º Juan XXIII, 17

Madrid

Teléfono 234 04 04

La reserva de habitación ha de hacerla el propio interesado identificándose como participante de la III.ª Escuela de Verano.

### AUTOBUSES E.M.T.:

A. Salida de Moncloa.

I. Salida de Metro Ciudad Universitaria (Línea 6).

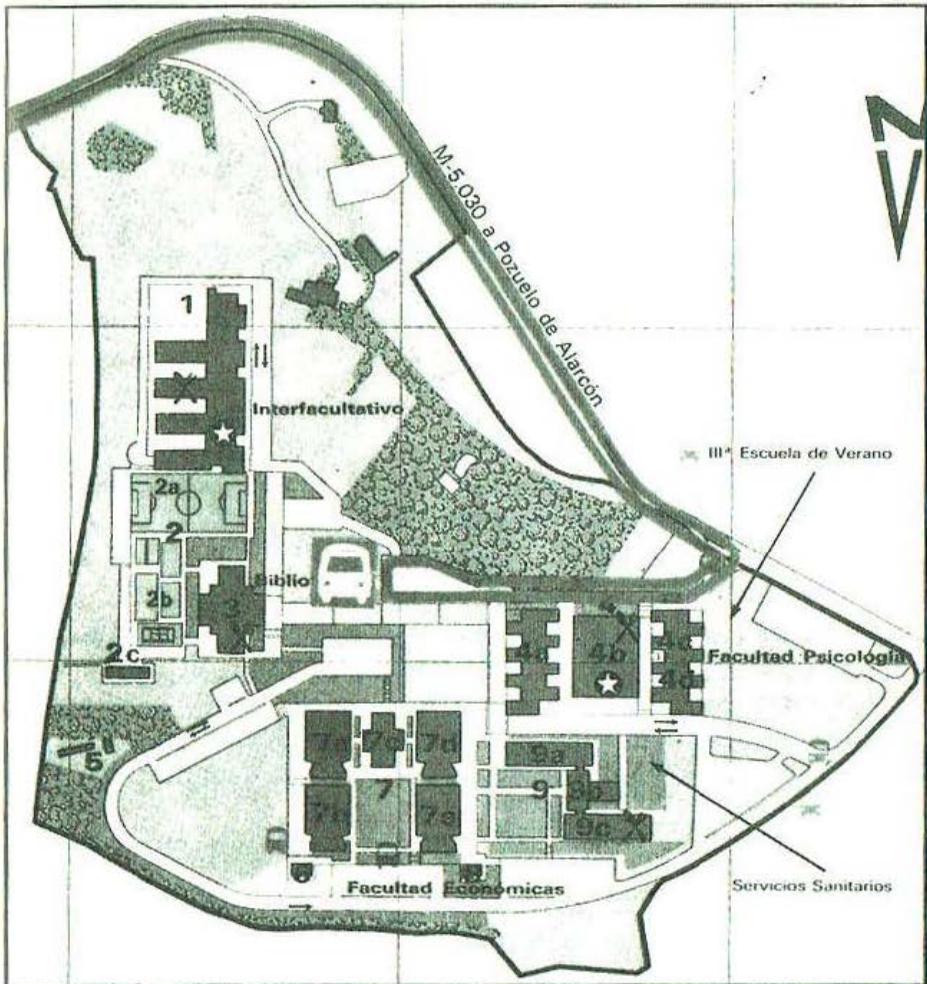
H. Salida de Metro Aluche (Líneas 5 y Suburbano).

### • COMIDAS:

La Cafetería de la Facultad de Psicología ha preparado un menú especial para la Escuela de Verano. Este menú incluye: primer y segundo platos, postre, bebidas (agua mineral, cerveza, vino o refrescos), y café.

La comida deberán pagarla directamente los participantes en la Cafetería.

# CAMPUS DE SOMOSAGUAS



Facultad de Psicología  
Decanato

4  
4b

ICE, Instituto de Ciencias  
de la Educación  
Terminal de autobuses

4c



III Escuela de Verano del C.O.P.

PRESENTACIÓN DEL BOLETÍN INFORMATIVO TEA EDICIONES

*Los días 7 y 10 de Julio se presentará en el marco de la Escuela de Verano el Boletín Informativo semestral de TEA Ediciones.*

*Esta publicación pretende ser un vehículo de comunicación e intercambio entre los profesionales*

*que utilizan instrumentos de evaluación en las distintas áreas de la psicología.*

*Su enfoque será eminentemente profesional y práctico con experiencias reales de utilización de pruebas existentes en el mercado, proyectos*

*de desarrollo de nuevos instrumentos, notas técnicas, reflexiones sobre el campo de la evaluación, ...*

*Confiamos en que esta iniciativa reciba una buena acogida entre todos vosotros. Os esperamos en la Escuela.*



## BOLETIN DE INSCRIPCION

LEER ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES QUE FIGURAN AL DORSO

COLEGIADO N.º .....

NO COLEGIADO

(1) ESTUDIANTE

(2) Nombre y apellidos .....

Dirección ..... C.P. ....

Ciudad ..... (3) Teléfono(s) localizable .....

Profesión .....

Talleres a los que desea inscribirse, indicar n.º y título

**(Inscripción máxima 4 talleres, atención a la incompatibilidad de horarios).**

A.

B.

C.

D.

(4) Señalar talleres alternativos por si están completos los anteriores.

E.

F.

G.

H.

N.º de talleres ..... (5) Cantidad pagada .....

Los talleres tendrán **un máximo de 25 participantes**, de los que, a lo sumo, 5 personas podrán ser estudiantes.

### FORMA DE PAGO (Antes del 20 de junio)

1) Transferencia a: III Escuela de Verano-89. Colegio Oficial de Psicólogos. c/c n.º 254590-3. Banco de Bilbao-Vizcaya, Alcalá, 45. 28014 Madrid.

Enviar posteriormente este boletín de inscripción con fotocopia del resguardo de transferencia (imprescindible) a: III Escuela de Verano. Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid. Cuesta de San Vicente, 4, 5.º 28008 Madrid.

2) Talón a nombre de III Escuela de Verano-89. Colegio Oficial de Psicólogos, enviándolo junto con este boletín de inscripción a: III Escuela de Verano. Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid. Cuesta de San Vicente, 4, 5.º 28008 Madrid.

- (1) Estudiantes de Psicología de 4.º y 5.º cursos, demostrando documentalmente dicha condición.
- (2) Para facilitar la localización de los inscritos, el nombre y apellidos que figuren en este boletín deberán coincidir con el que aparezca en el resguardo de la transferencia bancaria. Indicar en el boletín de inscripción si la factura ha de ser realizada a nombre de la empresa, centro, organismo, departamento, etc., en cuyo caso, les rogamos nos faciliten la dirección de la misma.
- (3) Es muy importante indicar un/os número/s de teléfono donde se pueda localizar a los participantes para comunicarles cualquier tipo de información urgente en relación a su participación.
- (4) Dado que el número de participantes por taller está limitado, en este apartado deben señalarse otros talleres alternativos que pudieran interesar en caso de que los elegidos en un primer momento estén completos.
- (5) La cuota de inscripción para los talleres que se van a desarrollar en 30 horas es la establecida para dos talleres (22.000, 30.000 ó 19.000 ptas. según la condición de colegiado, no colegiado o estudiante).



## EDICIONES Y MATERIAL

Desde 1965

### Ediciones:

- TESTS DE PAPEL Y LAPIZ: Raven, Bonnardel, J. Manzione, Lavoegie, Fernández-Ballesteros y otros muchos autores.
- MATERIAL PSICOPEDAGOGICO: Estimulación Precoz, Programas de Habilidades Sociales (en preparación).

### Material:

- APARATOS E INSTRUMENTOS: Biofeedback, Condicionamiento, Memoria, Taquitoscopios, Registros Oculares, Poligrafía, Psicología Animal, Ergonomía.

### Otros Servicios:

- ALQUILER DE EQUIPOS (solicite relación).
- MEDIDAS PSICOMETRICAS (Diseñados y realizamos el examen en función de sus necesidades).
- FORMACION PERMANENTE (Seminarios y Encuentros).

VISITE NUESTRA EXPOSICION

Franco Rodríguez, 47 - 28039 Madrid - Teléfs.: (91) 450 94 49 / 459 52 80





---

# EDICIONES ARGENTINAS

CENTRAL DEL LIBRO PSICOLOGICO, PSIQUIATRICO,  
SOCIOLOGICO Y PEDAGOGICO



# PAIDOS

Librería General y de la Especialidad de todas las Editoriales españolas y extranjera  
Exposición y Venta

Alonso Cano, 67 (semiesquina Ríos Rosas) - Teléfono 441 26 10 - MADRID-3

LIBRERIA TOTALMENTE ESPECIALIZADA  
EN LOS TEMAS ARRIBA INDICADOS Y EN:

PSICOLOGIA  
PSICOANALISIS  
PSIQUIATRIA  
TESTS (PARA PROFESIONALES Y ESTUDIAN-  
TES)  
PSICOLOGIA INDUSTRIAL  
PSICOLOGIA SOCIAL Y SOCIOLOGIA  
PSICOMOTRICIDAD  
DEFICIENCIAS  
DISLEXIAS. REEDUCACION  
GERIATRIA  
ANTROPOLOGIA  
GRAFOLOGIA

SOFROLOGIA  
HIPNOSIS  
LENGUAJE. DIFICULTADES  
LINGÜISTICA Y SEMIOLOGIA  
EDUCACION FISICA  
CIENCIAS DEL HOMBRE EN GENERAL  
OBRAS DE PSICOLOGIA EN DIFERENTES  
IDIOMAS  
APRENDIZAJE  
MODIFICACION DE LA CONDUCTA  
AUTISMO  
ANALISIS TRANSACCIONAL, etc.

HACEMOS ENVIOS A PROVINCIAS

---

**Especialista en clase de inglés para fines específicos.**

**Cursos de inglés para psicólogos.**

- 2 horas diarias.
- Coincidiendo con las fechas de los cursillo de verano organizados por el Colegio de Psicólogos.
- Precios especiales para los inscritos en dicho programa.

Más información: (91) 234 80 29.

---



EDICIONES MORATA, S.A.  
Mejía Lequerica, 12  
Teléf.: 448 09 26  
28004 MADRID

## **Novedades**

- BLANCO, A.: *Cinco tradiciones en la psicología social.*  
BROWNE, N.: *Hacia una educación infantil no sexista.*  
BRUNER, J.: *Desarrollo cognitivo y educación.*  
DRIVER, R.: *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia.*  
GIMENO, J.: *El currículum: una reflexión sobre la práctica.*  
GOETZ, J.: *Etnología y diseño cualitativo en investigación evaluativa.*  
HARLEN, W.: *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias.*  
HEGARTY, S.: *Aprender juntos: la integración escolar.*  
KEMMIS, S.: *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.*  
POLAINO, A.: *Depresiones infantiles.*  
RIVAS, F.: *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento.*  
SAUNDERS, R.: *Perspectivas piagetianas en educación infantil.*  
SELMÍ, L.: *La escuela infantil a los tres años.*  
SELMÍ, L.: *La escuela infantil a los cuatro años.*  
WALKER, R.: *Métodos de investigación para el profesorado.*

## **Obras en preparación**

- BAKEMAN, R.: *Cómo observar la interacción.*  
ELLIOTT, J.: *La investigación-acción en educación.*  
RUTTER, M.: *La privación maternal.*





El Banco Bilbao Vizcaya,  
la primera organización  
financiera de España  
con dimensión europea,  
es ya una realidad.

**BBV. La última palabra en banca.**



Colegio  
Oficial de  
Psicólogos

INFORMACION

III ESCUELA DE VERANO. PSICOLOGIA **89**

COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS-DELEGACION DE MADRID

C/ CUESTA DE SAN VICENTE, 4-5.º

28008 MADRID

Teléfono: 241 99 99