

GUIA DEL PSICOLOGO

Nº 107 JULIO 1992



Colegio Oficial de Psicólogos
DELEGACION DE MADRID

JUNTA RECTORA
Delegación de Madrid

Presidente	Manuel Berdullas Temes
Vicepresidente	José M.^a Prieto Zamora
Secretario	Fernando Chacón Fuertes
Vicesecretario	Carlos Rodríguez Sutil
Tesorero	Pedro Rodríguez Sánchez
Y los vocales	Luis M.^a Sanz Moriñigo
	M.^a Luz Ibáñez Indurria
	Miguel López Cabanas
	M.^a Luz Rubí Cid
	Javier Cantera Herrero
	Trinidad Bernal Samper
	Manuela Matellanes Matellanes
	Juan Antonio Díaz de Rada Brun

La "Guía del Psicólogo" se distribuye gratuitamente a los colegiados de las Delegaciones de Castilla-León, Madrid, Navarra, Norte y Murcia.

Suscripción:

España	2.000 ptas.	(11 números)
América	20 \$	(Correo superficie)
América	23\$	(Correo aéreo)

Números sueltos:

Venta directa en la Secretaría de la Delegación	175 pts.
Venta por correo incluyendo gastos de envío	225 pts.

(Pago adelantado en sellos de correos)

Depósito Legal: M-5095-1985

De este número de "Guía del Psicólogo" se han editado **11.700 ejemplares.**

Teléfono: Contestador informativo permanente 247 38 10.

Teléfono Secretaría 247 93 65

Teléfono Formación 541 99 99

Teléfono Contabilidad: 541 99 98

Teléfono Documentación: 541 70 09

Teléfono Fax: 247 22 84

Redacción: Pedro López López (Servicio de Documentación)

Responsables de Publicaciones y Documentación: Manuel Berdullas Temes y Carlos Rodríguez Sutil.

Imprime: Gráficas Rocer, S.A. P^o de los Melancólicos, 11-1^a planta.

Edita: Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.

Horario de secretaría de la Delegación de Madrid: 11 a 13 h. y 17 a 19 h.

SUMARIO

En la muerte de Rafael Burgaleta	3
1. INFORMACION COLEGIAL	
1.1. Nuevos colegiados	5
1.2. Notas de la Junta Rectora	6
1.2.1. Cambio de Domicilio de los Departamentos de Administración y Contabilidad de la Delegación de Madrid	6
1.2.2. Normas para la solicitud de baja voluntaria	6
1.2.3. Subida de cuotas	6
1.3. Primer Encuentro sobre Psicología, Ciencia y Artes Marciales	8
1.4. Ayudas a la participación de los colegiados en actividades de carácter profesional ...	12
1.5. Curso de Técnicas de Búsqueda de Empleo	13
1.6. Vocalía de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	14
1.6.1. Asesoría Profesional	14
1.6.2. Plan de Formación 1992	14
1.6.3. Master de Formación de Formadores	23
1.6.4. Presentación de Novedades en el mercado de la Psicología de los Recursos Humanos	24
1.6.5. Presentación: Nuevas tecnologías aplicadas a la formación	24
1.7. Vocalía de Psicología Educativa	25
1.7.1. Área de Formación. Sesiones de Experiencias en Psicología Educativa	25
1.7.2. Calendario de Experiencias en Psicología Educativa	29
1.8. Vocalía de Salud y Psicología Clínica	30
1.8.1. Nuevo plazo de presentación de sesiones clínicas	30
1.8.2. Calendario de las próximas Sesiones Clínicas	30
1.8.3. Programa de Formación	31
1.9. Vocalía de Psicología de la Intervención Social. Sesiones de experiencias en Psicología de la Intervención Social	41
1.10. Vocalía de Drogodependencias	45
1.10.1. Convocatoria Asamblea General de la Vocalía de Drogodependencias	45
1.10.2. Programa de Formación	45
1.11. Oferta de Viajes	47
1.12. Comunicad de Bolsa de Trabajo	49
1.13. Tablón de Servicios a los Colegiados	50
1.14. Sección de Anuncios	51
2. DISPOSICIONES DE INTERES PUBLICADAS EN EL BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO Y EL BOLETIN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID	
2.1. Información Académica	53
2.2. Ofertas de Empleo	55
2.3. Otras Disposiciones	56
3. CURSOS	57
4. REUNIONES	
4.1. Julio	61
4.2. Agosto	63

4.3.	Septiembre	63
4.4.	Información Preliminar	
	• XII Jornadas Nacionales de Terapia Familiar (Cáceres, 29-31 octubre 1992)	64
	• II Congreso de Psicología Conductual (Palma de Mallorca, 5-7 abril 1993)	65
5.	BECAS Y AYUDAS	
	- Becas en Bélgica, Francia, Portugal y Reino Unido	67
6.	PREMIOS	
	• Premios a programas educativos por ordenador	69
	• Premios Quinto Centenario a programas educativos por ordenador	70
7.	INFORMACION BIBLIOGRAFICA	
7.1.	Novedades Bibliográficas	72
7.2.	Libros recibidos	73
7.3.	Revistas recibidas	75
8.	DOCUMENTACION	77
9.	SELECCIONES DE PRENSA	79
VI ESCUELA DE VERANO (Páginas Centrales)		
1.8.	Vocales de Salud y Psicología Clínica	
1.8.1.	Nuevo plazo de presentación de sesiones clínicas	
1.8.2.	Calendario de las próximas Sesiones Clínicas	
1.8.3.	Programa de Formación	
1.9.	Vocales de Psicología de la Intervención Social. Sesiones de experiencias en Psicología de la Intervención Social	
1.10.	Vocales de Dependencias	
1.10.1.	Convocatoria Asamblea General de la Vocales de Dependencias	
1.10.2.	Programa de Formación	
1.11.	Oleas de Viajes	
1.12.	Comunicación de Bolsa de Trabajo	
1.13.	Tabla de Servicios a los Colegistas	
1.14.	Sección de Anuncios	
2.1.	Información Académica	
2.2.	Oleas de Empleo	
2.3.	Otras Disposiciones	
3.	CURSOS	
4.	REUNIONES	
4.1.	Julio	
4.2.	Agosto	

EN LA MUERTE DE RAFAEL BURGALETA

El colegiado número cuatro de la delegación de Madrid ha fallecido el 19 de Mayo de 1992, a las 14:30, en la Clínica La Luz, víctima de un doble cáncer de colon y de hígado. Sus últimos tres meses de vida fueron un pulso con la muerte, que él ya conocía de antemano. Cuando le anunciaron, a principios de Mayo, que su situación no tenía salida desde el punto de vista médico, replicó: "Soy psicólogo y sé que morir es también un proceso psicológico. No le voy a poner las cosas fáciles a la muerte. A partir de hoy comienzo a planificar mis actividades de la próxima semana". Dicho y hecho. Dormía en el hospital y, durante el día, se implicaba de lleno en una o dos actividades que incluía en su agenda.

El 15 de Marzo a las 8 de la tarde sufrió el primer choque hipoglucémico. Poco antes de media noche recuperó la consciencia. El médico de guardia dio por válida y coherente su respuesta a esta pregunta: "¿Y Ud. a qué se dedica?", "Yo soy profesor titular de psicología del trabajo en la Universidad Complutense". Hasta ese momento sus respuestas a otras preguntas habían sido incoherentes.

Estas dos anécdotas, del final y del principio de su enfermedad terminal, ponen de relieve unas señas de identidad muy claras. Ante todo era psicólogo. Describen al profesor y al compañero que muchos seguimos recordando.

Diez días antes de su muerte, su hija, de 20 años, preguntaba "¿pero tan importante era lo que mi padre hacía en la Facultad, en el Colegio, etc. que le consumía tanto tiempo?". El día 21, tras el entierro y el funeral que congregaron a un millar de personas (la gran mayoría colegas de la profesión y del mundo universitario), esa misma hija decía: "Ahora entiendo; lo que mi padre hacía ha sido muy importante para todos estos compañeros, amigos y ex-alumnos que han querido despedirse de él hoy personalmente".

Esta anécdota es el broche que saca lustre al reconocimiento que le brindaron ese día más del 10% de los colegiados de Madrid. Eran sus compañeras, amigas, admiradoras, ex-alumnas. Dolientes, le rindieron un homenaje póstumo en el Cementerio de Carabanchel y en la Iglesia de San Juan Crisóstomo.

Perteneció a la primera promoción de estudiantes de psicología en la Universidad Complutense. A los 35 años era director del colegio mayor Santo Tomás de Aquino. Optó por ser profesor de psicología. Como tal, en más de una ocasión, se plantó ante los "grises" para que dejaran salir a los estudiantes de las aulas y de la Facultad. "No era una asamblea ilegal, sino una lección magistral que impartía a todos estos estudiantes". Ante el tribunal de orden público explicó "que el análisis

factorial permite identificar científicamente qué dimensiones subyacen en un listín de teléfonos" (que la policía había confiscado). Tuvo que convencerles de que se trataba de un listado de datos (y no de una agenda personal) de colaboradores de una investigación psicosocial en curso (en realidad números de contacto entre miembros de la "Platajunta" que operaba clandestinamente en la Universidad). Su tesis doctoral se sirvió del análisis factorial para identificar las actitudes sociopolíticas que convivieron en la transición española hacia la democracia.

Pertenebió a la primera Junta de Gobierno del Colegio Oficial de Psicólogos, siendo uno de los artífices de su estructura organizativa y de la normativa que la puso en marcha, permitiéndola crecer. En más de una ocasión, en momentos de crisis durante la década de los ochenta, el profesor Burgaleta cumplió un papel de mediación, reduciendo tensiones y conflictos sin renunciar a sus principios e ideas. Su sentido del humor y su amabilidad limó enfrentamientos, manteniendo el clima de diálogo y colaboración.

Fue profesor de Psicología en la Universidad Complutense y en la Universidad Autónoma. Asimismo, durante años, formó parte del comité de convalidación del título de los estudiantes de la Universidad de Comillas. Igualmente, mantuvo una relación docente e investigadora en el CEU. En un sentido cabal, fue profesor de psicología en la Universidad de Madrid. Mantuvo siempre el contacto con sus ex-alumnos o con cualquier licenciado/a que acudiera a su despacho o le llamara por teléfono.

En su breve etapa como Vicerrector de la Universidad Complutense, se mantuvo en sintonía con el Colegio, con las Facultades, con una amplia gama de actividades e iniciativas de la profesión. Se implicó a fondo en las discusiones y desarrollo de los nuevos planes de estudio en Psicología. También intervino en los esfuerzos para que el título de Psicopedagogía no saliera adelante. Fomentó el diálogo y la entente entre las Facultades de Psicología y Pedagogía en la Universidad Complutense. Optó por un título único en Psicología.

En el seno de la profesión se le vio siempre como un colega sin tiempo para sí mismo. Su tiempo perdura aún y perdurará en el recuerdo de quienes le conocimos como vivo ejemplo de compromiso con el desarrollo de la Psicología.

LA JUNTA RECTORA DE LA DELEGACION DE MADRID

1. INFORMACION COLEGIAL

1.1. NUEVOS COLEGIADOS (MES DE MAYO)

- M-10684 RODRIGUEZ BRAVO, OLGA
- M-10685 CIFRE, FERNANDO
- M-10686 ARROYO CABRERA, CRISTOBAL (E.X.)
- M-10687 RUFO AVILA, MONTSERRAT
- M-10688 BERISO GOMEZ-ESCALONILLA, M^a ANGELES
- M-10689 YAGÜEZ ARIZA, M^a FERNANDA
- M-10690 GARCIA PEREZ, ASUNCION
- M-10691 FERNANDEZ MERINO, LOURDES
- M-10692 SERRANO DE HARO PELLICO, ROCIO
- M-10693 CABALLERO GARCIA, LUISA
- M-10694 DOMINGUEZ ARANDA, ROSA M^a
- M-10695 SANCHEZ Y LOPEZ, INES
- M-10696 ROMERO PEREZ, ALEJANDRO
- M-10697 GONZALEZ OTERO, ALICIA
- M-10698 GONZALEZ VILLANUEVA, M^a SOL
- M-10699 LOPEZ CABALLERO, M^a CARMEN
- M-10700 LOPEZ MARTIN, MARIA
- M-10701 MARTIN LOPEZ, IRENE
- M-10702 GARCIA ALCOLEA, M^a JOSE
- M-10703 KAISER TERRIZA, ALICIA
- M-10704 MORIÑIGO HERNANDEZ, BELEN
- M-10705 CANO LOPEZ, CARMEN
- M-10706 GARCIA PRIETO, M^a ANGELES (E.X.)
- M-10707 GALLEGO SACRISTAN, FRANCISCO JAVIER
- M-10708 GARCIA MEGIDO, NURIA
- M-10709 LOPEZ DE LAS HERAS, M^a PILAR
- M-10710 CAPARROS PAGAN, JOSE MANUEL
- M-10711 CANTIZANO SECO, ANA MARIA
- M-10712 YERPES GALLEGO, TOMAS ANTONIO
- M-10713 DIAZ CORRAL, ALICIA
- M-10714 GARCIA MAYO, FRANCISCO JAVIER
- M-10715 HOYOS RUIZ, JULIAN
- M-10716 RIVERO VELASCO, PALOMA
- M-10717 FERNANDEZ PEREZ-NAVARRO, ROSA M^a
- M-10718 VILLARIN CABEZAS, SUSANA
- M-10719 DE VEGA ARTALEJO, OLGA
- M-10720 GONZALEZ ORTIZ, MARTA
- M-10721 MANSILLA ROS, ANGELES
- M-10722 VERA VILLAVERDE, DIEGO
- M-10723 GARCIA-RODRIGO VIVANCO, JOSE MANUEL
- M-10724 YUNTA MORALES, DELIA (C.L.M.)
- M-10725 BERRUGA MONTEAGUDO, JOSE MARIA

1.2. NOTAS DE LA JUNTA RECTORA

1.2.1. CAMBIO DE DOMICILIO

Debido a la expansión de los Servicios del Colegio, nos hemos visto en la necesidad de adquirir un nuevo local, al que se trasladarán los Departamentos de Administración y Contabilidad el próximo día **1 de Septiembre**. El nuevo local esta situado en la **calle Ramiro II, 6 planta baja**.

Por tanto, a partir de esta fecha debéis dirigiros allí para los trámites de colegiación, recibos y cualquier trámite administrativo.

Los Departamentos de Formación y Documentación permanecerán en Cuesta de San Vicente, 4-5ª planta.

1.2.2. NORMAS PARA LA SOLICITUD DE BAJA VOLUNTARIA

Por acuerdo de la Junta de Gobierno del C.O.P., en su reunión del 13 de Julio de 1990, los colegiados que deseen causar baja voluntaria, deberán comunicarlo de manera que quede constancia por escrito de su decisión, bien por medio de carta dirigida a la Delegación correspondiente, por correo certificado con acuse de recibo, o bien personalmente en la Secretaría de la Delegación mediante la entrega de un escrito debidamente firmado. De este escrito, una copia quedará en el archivo del Colegio y otra copia se entregará al interesado debidamente firmada y fechada.

JUNTA RECTORA
Delegación de Madrid

1.2.3. SUBIDA DE CUOTAS

La Secretaría Estatal del Colegio Oficial de Psicólogos, ha comunicado a las Delegaciones que la Junta de Gobierno Ampliada, en su reunión del 15 de Diciembre de 1991, acordó que, con efectos de 1 de Enero de 1992, las cuotas colegiales actualicen su valor repercutiendoles el incremento del indice de Precios al Consumo (I.P.C.).

Como consecuencia de ello, se ha aplicado un 6% sobre las tarifas actuales, que quedan como sigue:

*Cuota de inscripción:

- Cuota completa 8.200 pts.
- Ultima promoción 4.100 pts.

*Cuota mensual 1.325 pts.

* Cuota semestral 7.950 pts.

"Guía del Psicólogo", nº 105, julio 1992

AVISO
HORARIO DE VERANO

De acuerdo con el Convenio Colectivo de Oficinas y Despachos, el Colegio de Psicólogos de Madrid permanecerá cerrado por las tardes del 15 de Junio al 30 de Septiembre. Durante estos meses el horario de atención a los colegiados será de 9 a 14 horas.

La Asesoría Jurídica continuará los Jueves de 17,30 a 20 horas previa petición de hora al teléfono 247 93 65.

En Agosto el Colegio permanecerá cerrado por vacaciones.

1.3. PRIMER ENCUENTRO SOBRE PSICOLOGIA, CIENCIA Y ARTES MARCIALES

Lugar: Madrid.

Fecha: 11-12 diciembre 1992.

Organiza: Colegio Oficial de Psicólogos, Delegación de Madrid.

Información: Cuesta de San Vicente, 4-5º. Teléf.: 541 99 99 - 541 70 09.

Coordinación: Carmen Menéndez. Departamento de Formación de la Delegación de Madrid del C.O.P.

Comité Organizador:

D. Amador Cernuda Lago. Doctor en Psicología. Fundador y Director del Primer Laboratorio Español de Psicología del Deporte. Ex-Secretario General y Miembro de Honor de la Internacional Kenpo Karate Association., Tres cinturones negros. Kendoka en activo.

D. Pedro López López. Psicólogo Clínico. Sociólogo. Responsable del Servicio de Documentación del Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación de Madrid). Dos cinturones negros. Judoka en activo.

D. Jesús Rodríguez Goñi. Psicólogo Clínico. Responsable de la Evaluación y Diseño de Formación del Ayuntamiento de Madrid y Director de Investigación y Psicología Aplicada. Aikidoka en activo. Cinturón negro.

Dª. Pilar Díaz Mozas. Psicóloga Clínica. Especialista en Psicotecnología Mente-Cuerpo (Tai Chi Chuan, Chi Kung, Pakua). Dos cinturones negros. Kendoka en activo.

Comité Científico Provisional:

D. José Antonio I. Carrolles. Catedrático de "Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos". Universidad Autónoma de Madrid. Director del Departamento de Psicología Biológica y de la Salud de la U.A.M.

D. Francisco Tortosa Gil . Catedrático de "Psicología Básica", Universidad de Valencia.

D. José Lorenzo González. Profesor Titular de "Personalidad" de la Universidad Autónoma de Madrid. Director del Master de Psicología del Deporte de la U.A.M.

D. Javier Ramírez Porro. Director del Master de Psicología del Deporte. Psicólogo. Fundador y Co-director del Primer Laboratorio Español de Psicología del Deporte. Profesor del Master de Psicología del Deporte de la U.A.M.

Las artes marciales han llegado a ser un fenómeno deportivo-social en todos los países. En el nuestro, las federaciones que se dedican a estos deportes cuentan con los mayores números de licencias deportivas. Personalidades de todos los ámbitos sociales y culturales han estado o están relacionadas con la práctica de estos deportes. En algunos de ellos, España es una potencia mundial (Karate, Taekwondo, etc.).

De todas las disciplinas deportivas, indudablemente las artes marciales son las más vinculadas a los aspectos psicológicos. El componente psíquico en estos deportes es primordial, tanto a nivel de entrenamiento como de competición.

Por otro lado, estas disciplinas, más allá del ámbito deportivo, han demostrado numerosas utilidades en un amplio abanico de áreas de intervención:

– **Salud.** Existen programas de promoción de la salud a través de la práctica de diversas artes marciales con diferentes grupos de edad y ocupación.

- **Social.** Prevención de la delincuencia, rehabilitación de toxicómanos, planificación del ocio, etc.
- **Escolar.** Intervención en problemas escolares.
- **Clínica.** Aplicaciones a la clínica comportamental del dolor, rehabilitación, estados post-operatorios, etc. Asimismo, aportaciones a las actuales técnicas de coping skills,, role-playing, relajación, etc.
- **Deporte.** Métodos tradicionales de visualización, respiración y otras habilidades propias de las artes marciales han sido trasladadas con gran éxito a otros deportes (tenis, baloncesto, etc.).

Hasta ahora, las artes marciales no han sido objeto de un tratamiento riguroso por parte de instancias académicas, como lo demuestra la escasísima bibliografía existente.

Por todo ello, nos planteamos la conveniencia de promover, desde el campo de la Psicología, un foro de discusión y estudio que arranque de la celebración de un encuentro sobre Psicología, Ciencia y Artes Marciales.

Desde aquí se intentará promover la investigación, estimular a los profesionales y estudiosos ya introducidos, y dar a conocer al resto del colectivo la utilidad de las importantes aplicaciones prácticas que pueden derivarse del estudio de las artes marciales.

Se ha pensado estructurar el encuentro en tres grandes áreas:

- CIENCIA Y ARTES MARCIALES.
- PSICOLOGIA APLICADA A LAS ARTES MARCIALES.
- APLICACIONES DE LAS ARTES MARCIALES A LA PSICOLOGIA.

NORMAS PARA LA PARTICIPACION

La metodología del encuentro permite la participación libre de todos los inscritos en el mismo, en los apartados que a continuación se detallan:

Comunicaciones

Los criterios para la presentación serán las siguientes:

- 1) Enviar **antes del 1 de octubre de 1992** un resumen de aproximadamente doscientas palabras, y **antes del 1 de noviembre** el texto completo de la comunicación, en formato DIN-A4, a doble espacio. La extensión máxima será de diez páginas, incluida bibliografía (normas A.P.A.) y tablas, y el tiempo para la exposición será de 15 minutos.
- 2) Con el envío de resumen, debe acompañarse una hoja con los datos del comunicante.

Experiencias audiovisuales

Los interesados remitirán antes del 15 de octubre de 1992 un escrito con los datos de identificación, fecha de realización, breve sinopsis del guión, finalidad o utilización principal, y tiempo de duración. Se admitirán diapositivas (numeradas por orden de presentación) y vídeos (VHS, 1/2 pulgada). Para otros formatos de presentación, consultar con la organización.

Muestra de software

Los interesados remitirán antes del 15 de octubre un escrito, conteniendo:

- Datos de identificación de los autores.

- Fecha de realización.
- Sinopsis del programa.
- Finalidad o utilización principal.
- Requisitos de utilización.
- Instrucciones de arranque.

Sesiones de posters

- Enviar una hoja-resumen incluyendo datos de identificación, introducción, metodología y conclusiones, **antes del 1 de octubre de 1992.**
- En caso de ser aceptado, el autor(es) deberá confeccionar un cartel de 1,00 m. x 0,50 m., donde resuma su exposición, así como proveerse de la necesaria documentación para facilitar a los congresistas interesados. El plazo de entrega será el 15 de octubre de 1992.

Los envíos se dirigirán a la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos, Cuesta de San Vicente, 4, 5º, 28008 Madrid, indicando en el sobre "Primer Encuentro sobre Psicología, Ciencia y Artes Marciales".

Cuotas de inscripción:

Colegiados: 10.000 ptas.

No colegiados: 15.000 ptas.

PRIMER ENCUENTRO SOBRE PSICOLOGIA, CIENCIAS Y ARTES MARCIALES

BOLETIN DE INSCRIPCION

COLEGIADO Nº

NO COLEGIADO

Nombre y Apellidos

Dirección

Código Postal Teléfono/s.

Profesión

Centro de Trabajo

Cantidad Pagada

CODIGO POSTAL PROVINCIA:

AROTCER ATHUL AL

TELEFONO-S:

FORMA DE PAGO

- Talón nominativo. Enviarlo junto al Boletín de Inscripción al Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid. (Cuesta de San Vicente, 4-5º. 28008 Madrid).
- Transferencia bancaria a nombre de I Encuentro sobre Psicología, Ciencia y Artes Marciales en Banco Popular Español. Agencia 15. C/ Gran Vía, 67. 28013 Madrid. C/C Nº: 60-12293-49. Enviar el resguardo de la transferencia junto al Boletín de Inscripción al Colegio Oficial de Psicólogos. (Cuesta de San Vicente, 4-5º. 28008 MADRID).

SOLO PARA LOS COLEGIADOS EN LA DELEGACION DE MADRID

1.4. AYUDAS A LA PARTICIPACION DE LOS SRES. Y SRAS. COLEGIADOS (AS) EN ACTIVIDADES DE CARACTER PROFESIONAL

Convocatoria de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos

Con el propósito de fomentar la participación de los colegiados (as) en actividades de relevancia para la profesión, la Junta Rectora convoca becas por un importe máximo de 20.000 ptas cada una y por un valor total de 600.000 ptas. que se hallarán disponibles durante el año 1992.

Los requisitos que han de reunir las personas que deseen acceder a esos fondos son los siguientes:

- 1.º—Hallarse de alta y al corriente de cuotas en la delegación de Madrid o subdelegaciones de Extremadura y Castilla-La Mancha.
- 2.º—Encontrarse inscrito en la Bolsa de Trabajo, del Colegio Of. Ps. y disponer de un justificante de estarlo en alguna de las oficinas del INEM.
- 3.º—Justificante de pre-inscripción o inscripción en la actividad. (Jornadas, simposiums, Congresos, etc.). Sólo se excluyen los cursos que realiza el Colegio o cualquier otra entidad de carácter docente.
- 4.º—Si es posible, un pequeño resumen de la actividad o fotocopias de la documentación de ésta.
- 5.º—Las instancias deberán ser dirigidas a la Junta Rectora.

LA JUNTA RECTORA

1.5. CURSO BASICO DE "TECNICAS DE BUSQUEDA DE EMPLEO"

Desde hace ya dos años, se viene celebrando periódicamente este Seminario como una actividad dirigida a los nuevos colegiados.

La finalidad de este seminario es dar a conocer a los participantes ciertas técnicas elementales que les permitan afrontar con garantías un proceso de búsqueda de empleo. En concreto, se pretende que conozcan:

- Metodos y técnicas de búsqueda de empleo.
- Diseño de la documentación necesaria en un proceso de selección.
- Técnicas para enfrentarse a una entrevista de selección.

Estos cursos, están subvencionados por nuestra Delegación como un servicio más a los nuevos colegiados. Sin embargo y para dar mayor cobertura a estos cursos se amplía el acceso al resto de los colegiados. El precio para este año, es de 1.500 Ptas. Aquellos de vosotros que estéis interesados, enviadnos el siguiente boletín de inscripción:

Profesorado: M^a Angeles Guillén y M^a Mar González (Psicólogas del Trabajo).

Horario: 17.30 a 20.30 h.

Duración: 12h.

CURSO SOBRE TECNICAS DE BUSQUEDA DE EMPLEO

PROXIMAS FECHAS: 5, 6, 7, 8 OCTUBRE

APELLIDOS Y NOMBRE:

DIRECCION:

CODIGO POSTAL: PROVINCIA:

TELEFONO-OS:

Nº COLEGIADO:

FORMA DE PAGO:

Talón a nombre del Colegio Oficial de Psicólogos. Enviadlo junto a este boletín de inscripción:

DPTO DE FORMACION COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS

Cuesta de San Vicente, 4-5º

28008 MADRID

SOLO PARA LOS COLEGIADOS EN LA DELEGACION DE MADRID

1.6. VOCALIA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES.

1.6.1. ASESORIA PROFESIONAL

Estimada/o compañera/o:

A partir del mes de Enero se puso en marcha el Servicio de **Asesoría Profesional en el área de Psicología del Trabajo**.

Los objetivos que este Servicio intenta cubrir son:

- Satisfacer las demandas de aquellos colegiados interesados en las distintas fuentes de información disponibles en el área de Psicología del Trabajo (bibliografía, cursos de formación, entidades representativas, etc.).
- Ofrecer un apoyo de asesoría técnica para aquellos Colegiados que en su práctica diaria, sientan la necesidad de una orientación de carácter profesional.

Los responsables de este nuevo servicio son **D. Luis Matilla y D. Guillermo Puche** que atenderán vuestras consultas los **Martes 1º y 3º de cada mes** a partir de las **19.00 horas** previa petición de cita en el teléfono de Secretaría (**247 93 65**).

Confiamos en que este Servicio pueda servir de apoyo en vuestro desarrollo profesional.

Fdo: JAVIER CANTERA HERRERO

Vocal de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

1.6.2. PLAN DE FORMACION 1992

INTRODUCCION

El Plan de Formación de la Vocalía de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones entra en su tercer año de aplicación, manteniendo como objetivo principal brindar a los colegiados la oportunidad de actualizar, perfeccionar y desarrollar sus competencias en el ámbito de la gestión de Recursos Humanos.

La experiencia de estos dos años nos obliga a introducir algunos cambios en la estructura del Plan 1992, sobre todo en lo referente a las tres Areas no directamente relacionadas con la Psicología, Informática, Economía y Derecho, cuya demanda va progresando paulatinamente. A pesar de ello consideramos oportuno potenciarlas, ya que entendemos que esta formación es imprescindible para un desarrollo global del especialista en Recursos Humanos, y esperamos que la asistencia a dichas acciones de formación registren una demanda tan intensa como la necesidad formativa que satisfacen.

En otro orden de cosas, los Coloquios y Mesas de Trabajo cambian su sistema de planificación en función de sus niveles desiguales de demanda, para intentar dotarles de mayor flexibilidad de convocatoria. Estos coloquios y Mesas de Trabajo surgen de los propios cursos, siendo un sistema de ampliación de la temática tratada, celebrándose a partir de una inscripción de un mínimo de 10 personas y un máximo de 20 personas.

La novedad de este Plan, además de los cambios introducidos en los diferentes Módulos, es la incorporación de una nueva línea: Conocimientos de Marketing para Psicólogos. Creemos que este campo ofrece grandes posibilidades de actuación para nuestra profesión, suponiendo esta línea de formación un acercamiento para los profesionales que desean introducirse en este campo y un desarrollo para los que se encuentran en él.

Por último, indicar que este Plan será complementado en Jornadas y Conferencias que se realizarán a lo largo del año, cuya convocatoria se efectuará a partir de demandas específicas y se comunicará puntualmente.

A continuación se enumeran los cursos que, a lo largo de todo el año se impartirán en cada una de las líneas que forman el plan de Formación. En el departamento de formación se encuentra el dossier completo que podéis solicitar.

LÍNEA 1.- CONOCIMIENTOS INFORMATICOS PARA PSICOLOGOS DEL TRABAJO.

– Curso Básico de Ofimática.

LÍNEA 2.- CONOCIMIENTOS ECONOMICOS BASICOS PARA PSICOLOGOS DEL TRABAJO.

– Curso Básico de aspectos económicos aplicados a la gestión de Recursos Humanos.

LÍNEA 3.- CONOCIMIENTOS BASICOS DE DERECHO LABORAL PARA PSICOLOGOS DEL TRABAJO.

– Curso Básico de aspectos jurídicos aplicados a la gestión de Recursos Humanos.

LÍNEA 4.- FORMACION BASICA EN GESTION DE RECURSOS HUMANOS.

- MODULO 1:** Análisis de Puestos de Trabajo.
- MODULO 2:** Valoración de Puestos de Trabajo.
- MODULO 3:** Planificación de Recursos Humanos.
- MODULO 4:** Selección de Recursos Humanos.
- MODULO 5:** Formación de Recursos Humanos.
- MODULO 6:** Evaluación del Rendimiento.
- MODULO 7:** Evaluación del Potencial.
- MODULO 8:** Planes de Carrera.
- MODULO 9:** Plan de Comunicación Interna de la Empresa.
- MODULO 10:** Estudios de Recursos Humanos: Clima Laboral.
- MODULO 11:** Conflicto y Negociación.

LÍNEA 5.- FORMACION DE FORMADORES.

- MODULO 1:** Plan de Formación.
- MODULO 2:** Diagnóstico de necesidades de formación.
- MODULO 3:** Diseño de acciones formativas.
- MODULO 4:** Técnicas de presentación y medias didácticas.

- MODULO 5:** Técnicas de comunicación. Feed Back.
- MODULO 6:** Nuevas tecnologías en formación.
- MODULO 7:** Evaluación de la eficacia de la formación.
- MODULO 8:** Política de Subvención para Formación.

LINEA 6.- MARKETING.

- MODULO 1:** Introducción al Marketing.
- MODULO 2:** Investigación de Mercados.
- MODULO 3:** El Plan de Marketing.
- MODULO 4:** Diagnóstico y desarrollo de habilidades.

PROXIMOS CURSOS

LINEA 3.- CONOCIMIENTOS BASICOS DE DERECHO LABORAL PARA PSICOLOGOS DEL TRABAJO

Objetivos

Desarrollar los conocimientos de índole jurídico que condicionan la realidad empresarial y determinar la consideración de una relación social (individual y/o colectiva) dentro de un contexto de trabajo.

Modelar los comportamientos del ámbito de Recursos Humanos a las formas aceptadas jurídicamente para su aceptación social.

Completar las competencias del Psicólogo de Trabajo con conocimientos de relaciones laborales que inciden en el desarrollo de las políticas de Recursos Humanos.

Mesas de Trabajo con especialistas

Se podrán solicitar de acuerdo con las condiciones señaladas en la INTRODUCCION.

Estructura

Curso básico de aspectos jurídicos aplicados a la Gestión de Recursos Humanos.

Duración: 21 horas.

Horario: 18,30 a 21,30 horas.

Cuotas de Inscripción:

Colegiados: 20.000 ptas.

No Colegiados: 24.000 ptas.

Número máximo de participantes: 25 para el curso; 20 para las Mesas de Trabajo.

Lugar de celebración: Delegación de Madrid de C.O.P.

CURSO BASICO DE ASPECTOS JURIDICOS APLICADOS A LA GESTION DE RECURSOS HUMANOS

Objetivo

Facilitar al Psicólogo del Trabajo aquellos conocimientos básicos del ámbito jurídico que intervienen en su trabajo diario en el área de Recursos Humanos, incidiendo en aquellos aspectos laborales que condicionan las decisiones de Recursos Humanos.

Contenidos

- 1: Análisis del Estatuto de los Trabajadores.**
- 2: Modalidades de Contratos de Trabajo.**
- 3: Procedimientos Administrativos del ámbito de Personal.**
- 4: Salud Laboral: Obligaciones de empresarios y trabajadores en materia de seguridad.**
- 5: Beneficios sociales.**

Metodología

Los contenidos se analizarán de forma práctica exponiendo cada una de las consecuencias que derivan de las diferentes situaciones.

Fechas: Del 24 de Septiembre al 2 de Octubre.

LINEA 4.- FORMACION BASICA EN RECURSOS HUMANOS

4.7. MODULO 7: EVALUACION DEL POTENCIAL

Objetivo

El desarrollo de conocimiento sobre los conceptos y sistemas de apreciación del potencial, como variable básica en una política de Desarrollo de Recursos Humanos y fundamental para la formación y planificación de carreras de los empleados de una organización. El potencial Humano de una organización es un activo básico que puede desequilibrar el balance de una Empresa en el momento que no se realicen acciones que fomenten su desarrollo.

Contenidos

- 1: Política de evaluación: Diferencia entre rendimiento y potencial**
- 2: Proceso de evaluación: Fines y requisitos.**
- 3: Análisis ocupacional: Perfil de competencias.**
- 4: Métodos de evaluación:**
 - a) Rating-Scales (Escala de valoración).
 - b) D.P.O. aplicado a la evaluación.
 - c) Comparaciones interpersonales.
 - d) Listas de comprobación.
 - e) Informe personal.
 - f) Incidentes críticos.
- 5: Instrumentos de evaluación de potencial.**

- 6: **Entrevista de evaluación.**
- 7: **Sistema de cuestionarios de evaluación.**
- 8: **Feed-back del potencial.**
- 9: **Consecuencias de la evaluación del potencial.**

Metodología

La formación en los diferentes sistemas y métodos de evaluación del potencial se estructurará con recursos eminentemente prácticos, destacando los casos de aplicación de instrumentos de evaluación y simulaciones de entrevistas de evaluación.

Fecha: Del 29 de junio al 3 de julio.

Monitor:

JOSE MIGUEL UCERO
Consultor Externo

Horario: de 18.30 a 21.30 h.

Cuotas de inscripción:

Colegiados: 16.500 pts.
No Colegiados: 20.500 pts.

4.8. MODULO 8: PLANES DE CARRERA

Objetivo

Con este módulo se pretende el desarrollo de conocimientos de las áreas clave de planificación de carreras en un contexto organizacional. Los planes de carrera constituyen un sistema básico de motivación de los Recursos Humanos y la forma principal de inversión en el Capital Humano. Además, es una acción de intervención psicosocial donde se debe aprender su funcionalidad y repercusión en las diferentes áreas de este ámbito.

Contenidos

- 1: **Política de desarrollo de Recursos Humanos.**
- 2: **Estructura de una carrera ocupacional.**
- 3: **Diagnóstico individual de potencial.**
- 4: **Medidas de desarrollo de potencial.**
- 5: **Planes de carrera:**
 - a) Carreras grupales.
 - b) Carreras individuales.
- 6: **Sistema de gestión y control de los planes de carrera.**
- 7: **Fichero de potencial: Estructura y aplicaciones.**
- 8: **Evaluación continua de la carrera.**

Metodología

La metodología que se emplea en la primera parte del programa tendrá un indudable carácter explicativo, por contener un esquema técnico básico. En cambio, en la segunda parte se desarrollarán sistemas prácticos como la elaboración de rutas promocionales a partir de casos reales de Empresas y diferentes estructuras de la Organización.

Fecha: Del 21 al 25 de Septiembre.

Monitor: ABEL MINGUEZ. Consultor Interno de Repsol Petroleo.

Horario: 18.30 a 21.30 h.

Cuotas de inscripción:

Colegiados: 16.500 pts.

No Colegiados: 20.500 pts.

4.9. MODULO 9: PLAN DE COMUNICACION INTERNA DE EMPRESA

Objetivo

La comprensión de la función vital que desempeña la comunicación en el desarrollo diario de las relaciones humanas de la Empresa. Además, el reconocimiento de estructuras inadecuadas de comunicación, así como el desarrollo de nuevos sistemas de comunicación y su validez como instrumento de intervención psicosocial. Por último, incidir en la operatividad de los conceptos de comunicación en entornos de trabajo.

Contenidos

- 1: **Política de comunicación interna.**
- 2: **Auditoría de los sistemas de comunicación interna.**
- 3: **Emisores de mensajes.**
- 4: **Sistemas de comunicación.**
- 5: **Plan de formación hacia la comunicación.**
- 6: **Medios de comunicación interna.**
- 7: **Revista de Empresa: Fase y estructura.**
- 8: **Maquetación de las sesiones informativas.**
- 9: **Comunicación como sistema de gestión de Recursos Humanos.**

Metodología

El método de aprendizaje para abordar este módulo debe tener en cuenta que hay dos procesos de comprensión. Por una parte la actividad de sensibilización de la función de la comunicación, siendo fundamental el trabajo en grupo para este fin y por otra, el desarrollo de actividades comunicativas diferentes según problemáticas distintas siendo útil las aplicaciones de ejemplos básicos.

Fecha: Del 5 al 9 de Octubre.

Horario: 18.30 a 21.30 h.

Cuotas de inscripción:

Colegiados: 16.500 pts.

No Colegiados: 20.500 pts.

LINEA 5.- FORMACION DE FORMADORES

5.6. MODULO 6: NUEVAS TECNOLOGIAS DE FORMACION

Objetivo

En este módulo se pretende dar una visión amplia de los nuevos métodos, técnicas y sistemas de formación que están empezándose a utilizar y que posibilitan una mayor extensión y profundización en el esfuerzo formativo. El concepto de nuevas tecnologías debe aplicarse a entornos psicosociales igualmente que a entornos técnicos, siendo básico el desarrollo informático en situaciones de aprendizaje.

Contenidos

- 1: Nuevas tecnologías pedagógicas adecuadas a la formación de adultos.**
- 2: Aplicación de tecnologías audiovisuales: vídeo interactivo y aprendizaje.**
- 3: Informática y formación: aplicabilidad de la Enseñanza Asistida por Ordenador.**
- 4: Situación de aprendizaje y utilización de técnicas de simulación.**
- 5: Aplicación de modelos de juegos en entorno de aprendizaje.**

Metodología

Como el aprendizaje de nuevas aplicaciones genera la comprensión del marco técnico, por ello se utilizarán técnicas de exposición grupal, y además, se debe atender al conocimiento operativo de las nuevas tecnologías como puede ser la utilización del ordenador para formación.

Fecha: Del 14 al 18 de Septiembre.

Monitor: FRANCISCO ARJONA. Gerente de Formación. NCR.

Duración: 15 h..

Horario: 18.30 a 21.30 h.

Cuotas de inscripción:

Colegiados: 16.500 pts.

No Colegiados: 20.500 pts.

5.7. MODULO 7: EVALUACION DE LA EFICACIA DE LA FORMACION

Objetivo

Facilitar al participante el desarrollo de técnicas de evaluación de la formación, así como la implantación de un procedimiento o sistemas de evaluación con sus diferentes factores y variables. Por otra parte, se sensibilizará al participante en la importancia de la evaluación del esfuerzo formativo como sistema de mejora de las fases de la realización de una acción formativa.

Contenidos

- 1: **Evaluación y feed-back de aprendizaje.**
- 2: **Situación de transferencia del aprendizaje.**
- 3: **Evaluación de la gestión de la formación: Índices o ratios básicos de formación.**
- 4: **Evaluación de la eficacia de la formación.**
- 5: **Evaluación de la rentabilidad de la formación:**
 - Cuestionario de transferencia.
 - Sesiones de apoyo
- 6: **Evaluación como variable del diseño de la formación.**

Metodología

La realización de los instrumentos en clase propiciará la comprensión global del problema de la evaluación, además de desarrollar casos prácticos de cambio de diseño, planes y forma según los resultados de la evaluación de la formación.

Fecha: Del 19 al 23 de Octubre.

Monitor: JOSE M^a PRIETO. Profesor Titular. Facultad de Psicología. UCM.

Duración: 15 h..

Horario: 18.30 a 21.30 h.

Cuotas de inscripción:

Colegiados: 16.500 pts.

No Colegiados: 20.500 pts.

LÍNEA 6.- CONOCIMIENTOS DE MARKETING PARA PSICOLOGOS

6.3. MODULO 3: EL PLAN DE MARKETING

Objetivo

Analizar el planteamiento y desarrollo de un plan de Marketing en el contexto de la dirección de Marketing que posibilite la realización de un caso concreto.

Contenidos

- 1: **Elaboración y etapas a seguir en el planteamiento de una política general de Marketing.**
- 2: **Principios fundamentales de una estrategia de Marketing.**
- 3: **Opciones de base de una estrategia de Marketing.**
- 4: **El Plan de Marketing:**
 - Definición de objetivos.
 - Estudio del target.
 - Elección de técnicas de recogida de información.
 - Diseño de los instrumentos y elección de la muestra.
 - Plan de análisis y trabajo de campo.
 - Depuración y explotación de datos.
 - Elaboración de informes y presentación al cliente.

Mesa de Trabajo

¿De qué depende el éxito de un Plan de Marketing?. Experiencias recientes de éxito.

Metodología

La exposición de los temas se acompañará de referencias concretas a un ejemplo real y de ejercicios prácticos que posibiliten la realización de un caso concreto.

Fechas: Del 7 al 11 de Septiembre.

Monitor: ANTONIO GONZALEZ. Director General Leader Line (Argentaria).

Duración: 15 h..

Horario: 18.30 a 21.30 h.

Cuotas de inscripción:

Colegiados: 16.500 pts.

No Colegiados: 20.500 pts.

6.4. MODULO 4: DIAGNOSTICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES COMERCIALES

Objetivo

Analizar el papel del Psicólogo en el diagnóstico de criterios de éxito que conforman una carrera comercial. Identificar y poner en juego el proceso y las habilidades necesarias que intervienen en la consecución de una venta.

Contenidos

- 1: **Perfiles de vendedores en función del tipo de gestión, producto y organización comercial.**
- 2: **Criterios de selección de vendedores.**
- 3: **Técnicas para la selección de vendedores.**
- 4: **El proceso de la gestión de ventas. Técnicas de comunicación y desarrollo de habilidades para una gestión eficaz.**

Mesa de Trabajo

Aportación de la Psicología al ámbito comercial.

Metodología

Se utilizarán los elementos teóricos necesarios conjuntamente con el método del caso, así como la puesta en práctica de habilidades mediante el método Role Play.

Fechas: Del 23 al 27 de Noviembre.

Monitor: LUIS MATILLA. Consultor de TRIEM.

Duración: 15 h..

Horario: 18.30 a 21.30 h.

Cuotas de inscripción:

Colegiados: 16.500 pts.

No Colegiados: 20.500 pts.

1.6.3. MASTER DE FORMACION DE FORMADORES

Es evidente la importancia que en los últimos años ha adquirido la formación en las empresas, que sin duda se verá incrementada con las nuevas necesidades empresariales.

El Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid, con la cooperación de la Universidad Complutense, está planificando para el próximo año, la realización de un Master, que dote a los profesionales que trabajan, o desean trabajar en la área de Formación, de los recursos técnicos necesarios para desarrollar una gestión eficaz, tanto en la impartición como en la planificación, diseño y evaluación de planes de formación.

Para poder determinar el número de participantes y su perfil profesional, si estás interesado, por favor rellena el boletín adjunto y remítelo al Colegio.

Si deseas más información, te podemos atender personalmente en el Colegio, los jueves de 20,00 a 21,00 h. (Juan Carlos de la Osa, M^a Angeles Guillén), previa confirmación telefónica.

BOLETIN

Nombre:

Apellidos:

Domicilio:

Teléfono de contacto:

DATOS PROFESIONALES:

Años de experiencia:

Empleo actual:

Empleos anteriores:

.....

.....

1.6.4. PRESENTACION DE NOVEDADES EN EL MERCADO DE LA PSICOLOGIA DE LOS RECURSOS HUMANOS

Esta Vocalía pretende mostrar, mensualmente, los nuevos productos que están surgiendo en el ámbito de Recursos Humanos.

El segundo jueves de cada mes, trataremos de ir presentando las innovaciones y nuevas tecnologías que pueden resultar de interés para el Psicólogo del Trabajo.

La coordinadora de estas sesiones M^a Angeles Guillén Pérez (Vocalía Psicología del Trabajo), se encargará de seleccionar y presentar dichas actividades.

Jueves 23 Julio, 19,30 h.

Producto: *TECNOLOGIAS PARA LA SALUD Y LOS RECURSOS HUMANOS. (SOLUCIONES Y MEJORAS CON AYUDAS TECNOLOGICAS).*

Empresa: Centro IZKALI. San Sebastián.

Posteriormente se establecerá un coloquio.

Presentadores: Juan J. Díaz y M. Isabel Gómez.

Jueves 10 septiembre, 19,30 h.

Producto: *EL OUTPLACEMENT. NUEVA CORRIENTE EN EL DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS. (UN ENFOQUE EMPRESARIAL Y UN ENFOQUE PSICOLOGICO).*

Empresa: Executive Drive.

Presentador: Leopoldo Rodríguez Cábana.

Jueves 1 octubre, 19,30 h.

Producto: TOEJC (TEST PARA EVALUACION DEL NIVEL DE INGLES).

Empresa: REA

Presentadora: Milagros Antón.

Las presentaciones se celebrarán en el Salón de Actos de la Delegación de Madrid del C.O.P. Entrada libre.

1.6.5. PRESENTACION: NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA FORMACION

Como continuación de la actividad mensual, que desde esta Vocalía desarrollamos desde el mes de Junio, para mostrar a los colegiados nuevos productos, en esta ocasión recorreremos las principales herramientas didácticas empleadas en procesos formativos

Producto: *RDSI, TEXTO, TELEMATICA, E.A.O, HIPERTEXTO, VIDEO, VIDEODISCO.*

Empresa: Taf-Fundesco.

Presentador: Jesús Cáceres.

Fecha: 30 Septiembre 1992. 17 h.

Lugar: Salón de Actos de Fundesco. C/ Alcalá, 61.

ENTRADA LIBRE.

1.7. VOCALIA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

1.7.1. AREA DE FORMACION. SESIONES DE EXPERIENCIAS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Presentación

Dentro del Area de Formación que esta Vocalía viene diseñando, cobra una importancia relevante el objetivo de "crear espacios de formación permanente".

La práctica de la psicología educativa es amplia por sus numerosos ámbitos de aplicación y por la variedad que ello conlleva de programas, estrategias e instrumentos de intervención. Entendemos que una formación permanente debe llevar a contactar, aprender y reciclarse con las distintas experiencias que –teniendo solidez y siendo pertinentes– los compañeros y compañeras que trabajan en este terreno han venido desarrollando y validando en su quehacer profesional.

El programa de *Sesiones de Experiencias en Psicología Educativa*, quiere ser un marco de aprendizaje e intercambio alrededor de esas experiencias y pretende, entre otros objetivos:

- crear foros puntuales de discusión y aprendizaje alrededor de experiencias prácticas en cualquier aspecto de la psicología educativa,
- posibilitar que los/las colegiados/as puedan dar a conocer detalles de experiencias concretas a compañeros/as interesados/as, y
- generar un fondo de utilidad que sirva de referencia para distintas intervenciones en Psicología Educativa.

Animamos a los compañeros y compañeras de este área a presentar y compartir las experiencias ajustándose, en todo caso, a los requisitos establecidos.

Luis María Sanz
Vocal de Psicología Educativa

Bases y requisitos

1. Las exposiciones deberán versar sobre trabajos realizados por psicólogos/as de la educación o bien en los que hayan participado psicólogos/as educativos/as de forma relevante en el campo de la intervención educativa.
2. El/la candidato/a presentará a la Vocalía de Psicología Educativa del Colegio Oficial de Psicólogos el *proyecto de exposición de experiencia* (según la Hoja de Proyecto de Exposición de Experiencias que se podrá recoger en la sede de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos).
3. El/la autor/a cuyo proyecto haya sido aceptado, enviará por escrito el *texto completo de la exposición* (entre 7 folios mínimo y 20 folios máximo, preferiblemente en DIN A-4) como mínimo con **dos semanas de antelación** a la fecha prevista para su exposición. Este texto quedará a disposición del Colegio Oficial de Psicólogos para su fondo documental y su posible difusión posterior (en cuyo caso se conservaría siempre la autoría).

4. En este texto completo debe figurar –a título orientativo–:
 - portada con título, indicación de autores y referencia profesional.
 - fundamentación teórica, descripción de la experiencia, valoración de la misma, y puntos a debatir.
 - bibliografía (normas de la APA) relacionada con el tema señalando especialmente aquellas publicaciones realizadas por psicólogos españoles en el mismo campo de trabajo o en áreas cercanas.
5. El Colegio hará la oportuna publicidad de la sesión, con nombre del autor/a y título de la experiencia, en los medios utilizados para hacer la convocatoria a los colegiados/as.
6. Durante la sesión, el/la autor/a expondrá durante 45 minutos aproximadamente el trabajo realizado y participará posteriormente en el coloquio posterior.
7. Para la aprobación de los proyectos presentados se valorará la experiencia profesional del autor/a, la actualidad del trabajo realizado y la relevancia y pertinencia del mismo. Serán prioritarias –pero no exclusivas– aquellas experiencias que conecten con temas actuales de la Psicología Educativa o que abran nuevas vías de aplicación en algún terreno ya consolidado.
8. Excepcionalmente la Vocalía puede convocar al autor/a que hayan presentado proyectos, para solicitar alguna aclaración sobre aspectos de la misma que no quedarán suficientemente explicitados.
9. La aceptación o rechazo de las propuestas estará a cargo de la Vocalía de Psicología Educativa de la Delegación de Madrid del C.O.P., que contará con un grupo de asesores/as formado por colegiados/as profesionalmente competentes y representativos de diferentes áreas de intervención.
10. El colegio Oficial de Psicólogos abonará la cantidad de 25.000 pts. por experiencia aprobada y presentada
11. Para cualquier aspecto relacionado con esta convocatoria, así como para el envío de Proyectos y Textos completos, rogamos se envíen a las señas de la delegación, señalando:

VOCALIA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
(Referencia "Experiencias").

PROYECTO DE EXPOSICION DE EXPERIENCIAS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

TITULO

DATOS PREVIOS

- Realizada o llevada a cabo en¹
- Fecha²
- Duración
- Tipo de experiencia
 - IMPLANTACION DE PROGRAMA
 - DESARROLLO DE INSTRUMENTOS
 - INVESTIGACION
 - OTROS

- Ambito o sector principal de aplicación⁴
- ¿Estaba encuadrada en algún programa?⁵
(En caso afirmativo señalar cuál)
- ¿Generó algún tipo de publicación?
(En caso afirmativo referenciarla)
- ¿Se realizó con algún tipo de ayuda o subvención?
(En caso afirmativo de quien)

AUTOR/A (ES/AS)⁶

- Nombre Nº Col.....
Breve currículum profesional
- Nombre Nº Col.....
Breve currículum profesional

RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

EXPERIENCIAS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

TITULO

Realizada o llevada a cabo en:

Tipo de experiencia

Implantación de programas

Desarrollo de instrumentos

Investigación

DESTINATARIOS/AS INTERESADOS/AS

Realizada o llevada a cabo en:

Tipo de experiencia

Implantación de programas

Desarrollo de instrumentos

Investigación

DIRECCION Y TELEFONO DE UN/A AUTOR/A

Amplio o sector principal de aplicación

En caso afirmativo señalar cuál

¿Generó algún tipo de publicación?

(En caso afirmativo referenciarla)

¿Se realizó con algún tipo de grupo o subgrupos?

(En caso afirmativo de quien)

1. Señalar la Institución (si es el caso) y la localidad
2. Indicar la fecha de término.
3. En meses (o años y meses si es partida)
4. Indicar si es (A) EGB, EEMM, Enseñanza Superior No formal... y (B) la población: alumnos/as, profesorado, padres, comunidad educativa, técnicos, administración y servicios educativos, etc...
5. De planificación, orientación, integración, didáctica, evaluación, desarrollo comunitario, formación, etc...
6. Si son más autores, referencia aparte.
7. Indicar, a su juicio, a qué tipo de psicólogos/as les interesaría la experiencia. (Independientemente de la convocatoria que se hiciera)

POR FAVOR ENVIAR A:

VOCALIA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
(Ref. "Experiencias")
Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación Madrid
c/ Cuesta de San Vicente 4, 5ª planta
28008 - MADRID

1.7.2. CALENDARIO DE EXPERIENCIAS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SEPTIEMBRE 1992

Jueves 24

"Prevención en la Escuela: Aplicación de un Programa de higiene visual en escolares".
SONSOLES GUIO FONTES. Doctora en Psicología. Especialista en el tratamiento conductual de la miopía.

Con la colaboración de diferentes profesionales (ópticos, profesores de Educación General Básica y psicólogos) llevamos a cabo la aplicación de un Programa de Higiene Visual con el fin de modificar el conocimiento y comportamientos visuales de cara a conseguir una adecuada educación visual y evitar la aparición puntual de determinados problemas visuales característicos de la edad escolar (miopía, astigmatismo, conjuntivitis...). Previa formación de los diferentes profesionales, el programa fue realizado por los profesores en la aulas de los centros seleccionados, siendo los ópticos y los psicólogos los encargados de la evaluación de las diferentes variables seleccionadas (información, comportamiento y fisiológicas) en este estudio. A la vista de los resultados obtenidos, podemos informar que los escolares que recibieron algún tipo de intervención, mostraron cambios positivos en información y comportamiento visual. Por otra parte, es importante destacar la efectividad de este tipo de intervenciones realizadas por los profesores como agentes promotores de la salud de los escolares.

OCTUBRE 1992

Jueves 15

"Taller "El Barrio" una experiencia de integración en la 2ª etapa de E.G.B.".
ANA LÓPEZ-HERCE CID. Psicóloga.

NOVIEMBRE 1992

Jueves 19

"Experiencia Institucional del tratamiento e integración de los trastornos psicopatológicos graves de la infancia".

GUILLERMO RUBIO. Psicólogo. Coordinador del C.D.I.

La presentación de las Experiencias tendrá lugar los días señalados a las 19.00 h., en la sede de la Delegación de Madrid. (Cuesta de San Vicente, 4-5ª planta). Entrada libre.

1.8. VOCALIA DE SALUD Y PSICOLOGIA CLINICA

1.8.1. NUEVO PLAZO DE PRESENTACION DE SESIONES CLINICAS

- Las exposiciones deben versar sobre casos abordados por psicólogos, o bien en los que hayan participado psicólogos de modo relevante.
- El candidato presentará al Colegio Oficial de Psicólogos el proyecto de sesión clínica (según modelo que se adjunta). La exposición tendrá lugar –al menos– un mes después de la presentación de la propuesta.
- El autor, cuyo proyecto haya sido aceptado, enviará por escrito el texto completo de la exposición (mínimo 5 folios y máximo 15 folios, excluyendo la bibliografía) como mínimo con una semana de antelación a la fecha prevista. *Este texto quedará a disposición del Colegio Oficial de Psicólogos para su posible difusión posterior.*
- En el texto escrito deben figurar los elementos principales que hayan servido a la hora de valorar el caso, fundamentación teórica, puntos a debatir y bibliografía relacionada con el tema, según el modelo que se podrá recoger en la sede de la Delegación de Madrid del C.O.P.
- El autor expondrá durante 45 minutos aproximadamente el caso objeto de análisis y participará en el coloquio posterior.
- El Colegio Oficial de Psicólogos abonará la cantidad de 25.000 pts. por sesión clínica.
- La aceptación o rechazo de las propuestas estará a cargo de la Junta Rectora de la Delegación de Madrid del C.O.P., que contará con un grupo de asesores formado por colegiados profesionalmente competentes y representativos de las diferentes orientaciones teóricas.

1.8.2. CALENDARIO DE LAS PROXIMAS SESIONES CLINICAS

SEPTIEMBRE

Miércoles 16: *"Intervención sistémica en un caso de drogodependencias".*

M^a Dolores Baratas y Díaz. Psicóloga.

OCTUBRE

Miércoles 21: *"Un caso de neurosis histérica con componentes hipocondríacos"*

Teresa Hernández Boado. Psicóloga. Consulta Privada.

NOVIEMBRE

Miércoles 18: *"Tratamiento de un caso de ansiedad mantenido por una relación disfuncional".*

José Carlos Valdunciel. Psicólogo. Consulta privada.

Las Sesiones Clínicas tendrán lugar los días señalados a las **19.00 h.**, en el Salón de Actos de la Delegación de Madrid del C.O.P.

1.8.3. PROGRAMA DE FORMACION

La Vocalía de Salud y Psicología Clínica quiere plantear una nueva experiencia en el área de formación. Se trata de ofertar una formación básica, para la especialidad, que acerque al psicólogo clínico a la práctica profesional, dotándole de los elementos fundamentales para la intervención psicoterapéutica.

Queremos resaltar particularmente estos 3 aspectos:

- Es una formación básica, no exhaustiva.
- Esta orientada a la intervención psicoterapéutica.
- Se refiere a los 3 modelos teóricos de mayor implantación y reconocimiento en nuestro ámbito.

Sabemos el riesgo que comporta cualquier propuesta en el sentido de la que hoy hacemos, pero esperamos que, tras la puesta en marcha, la práctica y las sugerencias de los colegiados nos permitan corregir los posibles errores e ir mejorando el programa.

Objetivos:

El programa pretende cubrir los siguientes aspectos:

- Conocimiento del nivel institucional que asume los cuidados de la salud en general y de salud mental en particular.
- Profundización en psicopatología y en el manejo de las clasificaciones internacionales de uso común.
- Capacitación elemental para la intervención psicoterapéutica desde cada uno de los modelos ofertados: Psicodinámico, Sistémico y Cognitivo-Conductual.

Destinatarios:

- Psicólogos/as que inicien o vayan a iniciar su práctica clínica tanto en instituciones públicas como privadas.
- Psicólogos/as que aún teniendo ya una experiencia en la práctica clínica, quieran acercarse a otro modelo teórico.

Estructura del programa

El programa consta de un módulo básico y 3 módulos específicos:

MODULO BASICO.
MODULO MODELO PSICODINAMICO.
MODULO MODELO SISTEMICO.
MODULO MODELO COGNITIVO-CONDUCTUAL.

Cada módulo tendrá entre 80 y 100 horas lectivas. La comisión de expertos que elaboró este programa, considera que para cubrir mínimamente los objetivos previstos, es necesario haber cursado el módulo básico y al menos uno de los específicos.

Cada módulo cursado se acreditará con la certificación correspondiente.

A continuación aparecen los programas del Módulo Básico y de los Módulos específicos.

1.8.3.1. PROGRAMA DE FORMACION BASICA EN PSICOLOGIA CLINICA

TEMA 1: SALUD-ENFERMEDAD. NOCIONES BASICAS

Coordina: M^a Luz Ibáñez.

- 1.1.- "La concepción actual de salud y la crisis presente".
- 1.2.- "Nuevas concepciones sobre protección de la Salud".
- 1.3.- "La atención comunitaria y las necesidades de Salud".
- 1.4.- "Noción de comunidad".
- 1.5.- "Estudio y análisis de la comunidad".

TEMA 2: LA SALUD PUBLICA EN ESPAÑA

Coordina: Dña. Consuelo Escudero.

- 2.1.- "La ley general de Sanidad y el modelo de organización sanitaria".
- 2.2.- "El informe de la Comisión Ministerial para la reforma psiquiátrica".
- 2.3.- "El sistema Nacional de Salud: La red pública de Servicios de Salud Mental".
- 2.4.- "La atención primaria y el nivel primario de atención en Salud Mental".
- 2.5.- "El nivel secundario de atención en Salud Mental".
- 2.6.- "El nivel terciario o atención hospitalaria en Salud Mental".
- 2.7.- "Otros modelos europeos de Atención en Salud Mental".

TEMA 3: LA PLANIFICACION DE LA ATENCION A LA SALUD

Coordina: Dña. Begoña Olabarría.

- 3.1.- "El diagnóstico de Salud".
 - 3.1.1.- Introducción a las concepciones sobre planificación y programación. Sus clases.
 - 3.1.2.- Necesidades de Salud y fuentes de información.
 - 3.1.3.- Principios que rigen la organización sanitaria actual: descentralización, regionalización, sectorización, niveles de atención.
 - 3.1.4.- El diagnóstico de Salud de la Comunidad.
- 3.2.- "Programa de Intervención".
 - 3.2.1.- Planificación, gestión y evaluación de los programas de Salud.
 - 3.2.1.1.- Programas de Intervención clínico-asistenciales.
 - 3.2.2.1.- Los programas de intervención prioritaria. Criterios para su establecimiento. Importancia e interés del trabajo por programas.
 - 3.2.2.2.- La intervención de acuerdo a los niveles de atención. Primaria, secundaria, terciaria.
- 3.3.- "La interdisciplinariedad y el trabajo en equipo".
 - 3.3.1.- Concepciones.
 - 3.3.2.- Su necesidad y dificultades.
- 3.4.- "La continuidad de cuidados en Salud Mental como principio organizativo. Acercamiento epistemológico".

TEMA 4: EPIDEMIOLOGIA Y EVALUACION

Coordina: D. Máximo Alaez.

- 4.1.- "Conceptos básicos en epidemiología".
- 4.2.- "Técnicas básicas para registro de datos".
- 4.3.- "Diseño de Investigación".
 - 4.3.1.- Investigación clínica.
 - 4.3.2.- Evaluación de programas.

TEMA 5: BASES GENERALES DE LA PSICOPATOLOGIA Y DEL DIAGNOSTICO CLINICO

Coordina: D. Pedro Rodríguez.

- 5.1.- "Población infanto-juvenil".
 - 5.1.1.- Cuadros y síndromes clásicos.
 - 5.1.2.- Clasificaciones internacionales: CIE-9, CIE-10, DSM-III.
- 5.2.- "Población adulta".
 - 5.2.1.- Cuadros y síndromes clásicos.
 - 5.2.2.- Clasificaciones internacionales: CIE-9, CIE-10, DSM-III.
- 5.3.- "Psicodiagnóstico: técnicas e instrumentos".
- 5.4.- "Psicofarmacología básica".

TEMA 6: LA PSICOLOGIA CLINICA Y LOS DISTINTOS MODELOS TEORICO-TECNICOS

Coordina: Dña. M^a Luz Ibáñez.

- 6.1.- Entidad de la Psicología Clínica.
- 6.2.- Introducción al modelo cognitivo-conductual.
- 6.3.- Introducción al modelo psicodinámico.
- 6.4.- Introducción al modelo sistémico.

Fechas (LUNES)

- Septiembre: 21
- Octubre: 5, 19
- Noviembre: 2, 16, 30
- Diciembre: 14
- Enero 93: 11, 25
- Febrero 93: 8, 22
- Marzo 93: 8, 22
- Abril 93: 12, 26
- Mayo 93: 10, 24
- Junio 93: 7, 21

Cuotas de inscripción

- Colegiados: 75.000 pts
- No Colegiados: 85.000 pts

Duración: 95 h.

Horario: 17,00 - 22,00 h.

PROFESORADO

- Juan Carlos Duro.
- Valentín Corces.
- Begoña Olabarria.
- Consuelo Escudero.
- Eduardo Paolini.
- Enrique Acosta.
- Francisco Montilla.
- José García González.
- Máximo Alaez.
- Verania Andrés.
- Miguel Costa.
- José Luis Pedreira.
- Carlos Rodríguez.
- Vicente Molina.
- Alejandro Avila.

MODELO PSICODINAMICO: TEORIA Y TECNICA

Coordinan: Consuelo Escudero y M^a Luz Ibáñez

TEMA I: LINEAS TEORICAS QUE ESTRUCTURAN EL MODELO

- 1.1.- Aportaciones del Psicoanálisis.
- 1.2.- " de la Psicología Social.
- 1.3.- " de las teorías institucionalistas y comunitarias.

TEMA II: MODELO TEORICO Y ESTRUCTURACION DEL AMBITO DE TRABAJO

- 2.1.- Recorte de campo y contexto institucional.
- 2.2.- Objeto de trabajo en Salud Mental.

TEMA III: CONCEPTOS BASICOS Y NIVELES DE APLICACION

- 3.1.- Conceptos teóricos.
 - 3.1.1.- El aparato psíquico: 1^a y 2^a teoría.
 - 3.1.2.- Funcionamiento tóxico, dinámico y económico.
 - 3.1.3.- Los 3 registros fundamentales: imaginario, real y simbólico.
 - 3.1.4.- Mecanismos de defensa. Represión, el síntoma.
- 3.2.- Conceptos técnicos.
 - 3.2.1.- El encuadre.
 - 3.2.2.- La asociación libre.
 - 3.2.3.- La resistencia.
 - 3.2.4.- La transferencia y la contratransferencia.
 - 3.2.5.- La interpretación y el señalamiento.
- 3.3.- Niveles de aplicación.
 - 3.3.1.- Lo individual.
 - 3.3.2.- El grupo: particularidades teóricas y técnicas.
 - 3.3.3.- La institución: particularidades teóricas y técnicas.

TEMA IV: MODELO PSICODINAMICO Y PSICOPATOLOGIA

- 4.1.– Adultos.
 - 4.1.1.– *Neurosis*
 - N. Obsesiva.
 - N. Histérica.
 - Fobias.
 - 4.1.2.– *Psicosis*
 - Maniaco-depresiva.
 - Esquizofrenia.
 - 4.1.3.– *Otros cuadros*
- 4.2.– Niños y adolescentes
 - 4.2.1.– Desarrollo evolutivo y disarmonias evolutivas.
 - 4.2.2.– Trastornos del desarrollo.
 - 4.2.3.– Neurosis y Psicosis

TEMA V: METODOLOGIA DE INTERVENCION

- 5.1.– Motivo de consulta y análisis de la demanda.
- 5.2.– El encuadre: establecimiento de la relación terapéutica.
- 5.3.– Proceso de evaluación y diagnóstico.
- 5.4.– La entrevista clínica.
- 5.5.– Indicaciones terapéuticas.
- 5.6.– La historia clínica, recogida de datos e instrumentos diagnósticos.
- 5.7.– La especificidad en niños y adolescentes.

TEMA VI: PSICOTERAPIA EN ADULTOS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

- 6.1.– Cuestiones en torno a la psicoterapia.
 - 6.1.1.– Diferencia entre psicoanálisis y psicoterapia.
 - 6.1.2.– Tipos: psicoterapia breve, focalizada, etc.
- 6.2.– Psicoterapia individual.
 - Indicaciones y características.
- 6.3.– Psicoterapia grupo.
 - Indicaciones y características.
- 6.4.– Psicoterapia de grupo familiar.
 - Indicaciones y características.
 - Psicoterapia de pareja.
 - Psicoterapia madre o padre-niño.

TEMA VII: OTRAS ORIENTACIONES TERAPEUTICAS

- 7.1.– La utilización de recursos comunitarios sociales y educativos como elemento terapéutico.

PROFESORES:

- Eduardo Paolini
- Juan Carlos Duro

- Sabino Aduriz /
- Rosina Vignale
- Josefina García
- Consuelo Escudero
- Luis Jiménez Díaz
- Encarnación Vázquez
- Eva Sardinero
- M^a Luz Ibáñez

Fechas (MIÉRCOLES)

- Septiembre: 20
- Octubre: 14, 28
- Noviembre: 11, 25
- Diciembre: 9
- Enero 93: 20
- Febrero 93: 3, 17
- Marzo 93: 3, 17, 31
- Abril 93: 21
- Mayo 93: 5, 9
- Junio 93: 2, 16, 30
- Julio 93: 14, 28

Cuotas de inscripción

- Colegiados: 75.000 pts
- No Colegiados: 85.000 pts

TEORIA Y TECNICA SISTEMICA

Coordinación: Begoña Olabarria y Pedro Rodríguez.

TEMA I.- INTRODUCCION AL PENSAMIENTO SISTEMICO

1.1. Bases conceptuales:

- Nociones básicas de la Teoría de los Sistemas Generales.
- Nociones básicas de la Teoría de la Comunicación.

1.2. Situación actual de la Teoría Sistémica:

- Desarrollo histórico del Modelo.
- Líneas y escuelas en la actualidad.

TEMA II.- CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA TEORIA DE LOS SISTEMAS Y SU APLICACION A LA CLINICA

2.1. Conceptos básicos: Sistema y Contexto.

2.2. Los grupos y los tipos lógicos.

2.3. La funcionalidad de los Sistemas a través de los procesos de morfostasis y morfogénesis.

2.4. El proceso de amplificación de la desviación.

2.5. La noción de crisis.

TEMA III.– CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA TEORIA DE LA COMUNICACION

- 3.1. Los axiomas de la Comunicación.
- 3.2. La Comunicación patológica.
- 3.3. Distintos tipos de relación de acuerdo al tipo de comunicación.
- 3.4. La Comunicación paradójica: el doble vínculo.

TEMA IV– NOCIONES GENERALES SOBRE LA TERAPIA DE FAMILIA

- 4.1. La Familia como Sistema.
- 4.2. El Contexto significativo y el Contexto operativo.
- 4.3. Estructura y ciclo vital de la familia.
- 4.4. Los Juegos relacionales: estrategias de sistemas y estrategias individuales.
- 4.5. La estrategia del individuo en el sistema.

TEMA V.– INSTRUMENTOS TECNICOS DE INTERVENCION DESDE EL MODELO SISTEMICO

- 5.1. Redes sociales. El trabajo en red.
- 5.2. Sistemática para la recogida de información de casos.
- 5.3. Principios operativos para la conducción de las entrevistas: hipotetización, circularidad, neutralidad.
- 5.4. Tres fases primordiales de la intervención: la evaluación, la intervención, la catamnesis.
- 5.5. Técnica de la terapia familiar, técnica de la intervención sistémica.

TEMA VI.– SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL

- 6.1. La comprensión del desarrollo del niño a la luz del Modelo Sistémico.
- 6.2. Las crisis evolutivas.
- 6.3. La adolescencia.
- 6.4. La teoría y técnica sistémica en el diagnóstico y tratamiento de la población infanto-juvenil.
- 6.5. El maltrato a los niños. Las familias maltratantes.

TEMA VII.– ESTUDIO DE ALGUNOS SINDROMES A LA LUZ DEL MODELO SISTEMICO

- 7.1. La psicosis.
- 7.2. La anorexia mental.
- 7.3. La depresión.
- 7.4. Otras problemáticas.

TEMA VIII – LA INSTITUCION

- 8.1. El análisis institucional.
- 8.2. La institución total.
- 8.3. Aproximación sistémica a instituciones en que habitualmente trabaja el psicólogo: La escuela, los centros de trabajo.

TEMA IX.- PRESENTACION Y SUPERVISION DE CASOS DESDE EL MODELO SISTEMICO

- 9.1. Presentación de casos por parte de los asistentes al curso.
- 9.2. Análisis de los mismos desde el Modelo Sistémico.
- 9.3. Definición de la estrategia de intervención y conclusiones.

PROFESORES:

- Yolanda Gómez.
- Estaban Coto.
- M^a Eugenia Díez.
- Pedro Rodríguez.
- Begoña Olabarría.
- Carmen Campo.
- Pilar Vázquez.
- Serafín Carballo.
- Enrique Acosta.
- Carmen F. Rojero.
- Teresa Suárez.
- José García González.

FECHAS (MARTES)

- Septiembre: 22
Octubre: 6, 20
Noviembre: 3, 17
Diciembre: 1, 15
Enero 93: 12, 26
Febrero 93: 9, 23
Marzo: 9, 23
Abril 93: 13, 27
Mayo 93: 11, 25
Junio 93: 8, 22
Julio 93: 6

MODELO COGNITIVO-CONDUCTUAL

Coordina: Máximo Aláez.

TEMA 1º: Historia y situación del modelo cognitivo-conductual. Fundamentos básicos y marcos teóricos de referencia. *Principales orientaciones.*

TEMA 2º: Conceptos básicos. Concepto de psicología. Concepto de psicopatología. Concepto de aprendizaje.

TEMA 3º: Evaluación conductual (individual, grupal, y comunitaria): proceso de recogida de información, definición del problema, elaboración de hipótesis. *El proceso de intervención.*

- 3.1. La evaluación clínica.
- 3.2. Evaluación comunitaria.

TEMA 4º: Modelos de terapia de conducta cognitivo-conductual: *técnicas de intervención.*

- 4.1. Descripción de las técnicas de intervención en terapia de conducta.
- 4.2. Modificación de conducta en la infancia. Técnicas de intervención.

TEMA 5º: Áreas de intervención clínica: niveles primario, secundario y terciario de organización de los servicios de cuidados de la salud. Población infanto-juvenil y adulta.

5.1. Diseños de intervención clínica y criterios de evaluación de la intervención

5.2. Áreas de intervención:

- * Los trastornos de ansiedad.
- * Depresión.
- * Problemas sexuales y de pareja.
- * Trastornos de la conducta alimentaria.
- * Conductas adictivas.
- * Alteraciones severas del comportamiento infantil.
- * Control de esfínteres.
- * Habilidades sociales.

TEMA 6º: Aspectos comunitarios: Psicología comunitaria y de la salud. Evolución histórica del concepto y aplicaciones en el campo de la salud.

TEMA 7º: Programas de intervención: Evaluación de necesidades. Estudios epidemiológicos. Diseños y análisis de datos. Planificación, programación y evaluación de acciones de salud.

7.1. Diseños de programas de intervención en el nivel primario, secundario y terciario de los cuidados de salud.

7.2. Áreas de intervención:

- * Programas de Educación para la Salud en la escuela.
- * Programas de Salud en la Adolescencia.
- * Asistencia a familias en crisis, separación y divorcio.
- * Programas de rehabilitación de pacientes psiquiátricos crónicos.
- * Programas de intervención conductual con personas mayores.
- * Programas de calidad de vida en la enfermedad crónica.

TEMA 8º: Investigación y Formación permanente:

8.1. Investigación aplicada al campo de la psicología clínica y de la salud.

8.2. El trabajo en equipo. La interdisciplinariedad.

8.3. Formación inicial y permanente: Aprendizaje de las habilidades básicas para la intervención individual y comunitaria.

Profesores:

- Carmen Bragado.
- José Antonio Carrobles.
- Rosa Calvo.
- Miguel Costa.
- Enrique Cervantes.
- Francisco Bas.
- Trinidad Bonet.
- Verania Andrés.
- Enrique García Huete.
- Angeles Sanz.
- Vicente Prieto.
- Lucila de Andrés.
- Amado Benito.
- Máximo Aláez.
- Sergio Rebolledo.
- Rocío Fernández Ballesteros.

- Jesús Rodríguez Marín.
- Angel Puerta.

FECHAS (MARTES)

- Septiembre: 29
- Octubre: 13, 27
- Noviembre: 10, 24
- Diciembre: 15
- Enero 93: 19
- Febrero 93: 2, 16
- Marzo 93: 2, 16, 30
- Abril 93: 20
- Mayo 93: 4, 18
- Junio 93: 1, 15, 29
- Julio 93: 13, 27

Cuotas de inscripción

- Colegiados: 70.000 pts
- No Colegiados: 80.000 pts

FECHAS (MARTES)

- Profesores:**
- Carmen Bragado.
 - José Antonio Carodias.
 - Rosa Calvo.
 - Miguel Costa.
 - Enrique Cervantes.
 - Francisco Bassó.
 - Trinidad Bonet.
 - Verónica Andrés.
 - Enrique García Puerta.
 - Angeles Sans.
 - Vicente Prieto.
 - Lucía de Andrés.
 - Amado Benito.
 - Mónica Maza.
 - Sergio Redolado.
 - Rocío Fernández Ballespá.

1.9. VOCALÍA DE PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

1.9.1. SESIONES DE EXPERIENCIAS EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

Presentación

La diversidad de ámbitos de la intervención social aplicada y el avance constante que este campo experimenta, del cual son un claro exponente los Servicios Sociales, representa una necesidad de generar espacios de formación y debate sobre las distintas experiencias profesionales.

Ante esta situación, la Vocalía ha previsto favorecer un proyecto de intercambio y formación permanente dirigido a todos aquellos Psicólogos interesados en presentar y compartir sus experiencias, con el doble objetivo de:

- * Crear foros puntuales y/o permanentes de aprendizaje y debate en torno a experiencias aplicadas en Psicología de la Intervención Social.
- * Fomentar la creación de un fondo de utilidad que sirva de referencia para distintas intervenciones en este ámbito.

Creemos que son muchas las experiencias profesionales válidas que desde la Psicología de la intervención Social se están realizando, por lo que os animamos a presentar vuestros trabajos en este marco de análisis.

Bases y requisitos

1. Las exposiciones deberán versar sobre trabajos realizados por psicólogos/as de la educación o bien en los que hayan participado psicólogos/as de forma relevante en el campo de la intervención social.
2. El/la candidato/a presentará a la Vocalía del Colegio Oficial de Psicólogos el *proyecto de exposición de experiencia* (según modelo que se adjunta en esta Guía).
3. El/la autor/a cuyo proyecto haya sido aceptado, enviará por escrito el *texto completo de la exposición* (entre 7 folios mínimo y 20 folios máximo, preferiblemente en DIN A-4) como mínimo con **dos semanas de antelación** a la fecha prevista para su exposición. Este texto quedará a disposición del Colegio Oficial de Psicólogos para su fondo documental y su posible difusión posterior (en cuyo caso se conservaría siempre la autoría).
4. En este texto completo debe figurar –a título orientativo–:
 - portada con título, indicación de autores y referencia profesional.
 - fundamentación teórica, descripción de la experiencia, valoración de la misma, y puntos a debatir.
 - bibliografía (normas de la APA) relacionada con el tema señalando especialmente aquellas publicaciones realizadas por psicólogos españoles en el mismo campo de trabajo o en áreas cercanas.
5. El Colegio hará la oportuna publicidad de la sesión, con nombre del autor/a y título de la experiencia, en los medios utilizados para hacer la convocatoria a los colegas/as.
6. Durante la sesión, el/la autor/a expondrá durante 45 minutos aproximadamente el trabajo realizado y participará posteriormente en el coloquio posterior.

7. Para la aprobación de los proyectos presentados se valorará la experiencia profesional del autor/a, la actualidad del trabajo realizado y la relevancia y pertinencia del mismo. Serán prioritarias –pero no exclusivas– aquellas experiencias que conecten con temas actuales de la Psicología de la Intervención Social o que abran nuevas vías de aplicación en algún terreno ya consolidado.
8. Excepcionalmente la Vocalía puede convocar al autor/a que hayan presentado proyectos, para solicitar alguna aclaración sobre aspectos de la misma que no quedarán suficientemente explicitados.
9. La aceptación o rechazo de las propuestas estará a cargo de la Vocalía, que contará con un grupo de asesores/as formado por colegiados/as profesionalmente competentes y representativos de diferentes áreas de intervención.
10. El colegio Oficial de Psicólogos abonará la cantidad de 25.000 pts. por experiencia aprobada y presentada
11. Para cualquier aspecto relacionado con esta convocatoria, así como para el envío de Proyectos y Textos completos, rogamos se envíen a las señas de la delegación, señalando:

VOCALIA DE PSICOLOGIA DE LA INTERVENCION SOCIAL.

(Referencia "Experiencias").

PROYECTO DE EXPOSICION DE EXPERIENCIAS EN PSICOLOGIA DE LA INTERVENCION SOCIAL

TITULO

DATOS PREVIOS

- Realizada o llevada a cabo en¹
- Fecha²
- Duración
- Tipo de experiencia IMPLANTACION DE PROGRAMA
- DESARROLLO DE INSTRUMENTOS
- INVESTIGACION
- OTROS
- Ambito o sector principal de aplicación
- ¿Estaba encuadrada en algún programa?
(En caso afirmativo señalar cuál)
- ¿Generó algún tipo de publicación?
(En caso afirmativo referenciarla)
- ¿Se realizó con algún tipo de ayuda o subvención?
(En caso afirmativo de quien)

AUTOR/A (ES/AS)⁴

- Nombre.....Nº Col.....
Breve currículum profesional
- Nombre.....Nº Col.....
Breve currículum profesional.....

RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

EXPERIENCIAS EN PSICOLOGIA DE LA INTERVENCION SOCIAL

Realizado en el marco de la convocatoria de la Delegación de Madrid, en el año 2008, para la realización de un curso de formación profesional en el área de la intervención social, en el que se han desarrollado actividades de formación teórica y práctica, así como de investigación y desarrollo de programas de intervención social.

El Colegio Oficial de Psicólogos abonará la cantidad de 25.000 pts. por experiencia aprobada y presentada.

DESTINATARIOS/AS INTERESADOS/AS⁵

VOCALIA DE PSICOLOGIA DE LA INTERVENCION SOCIAL

Realizado a cargo de la Vocalia, que como entidad profesional de intervención social, tiene el deber de promover y desarrollar actividades de formación profesional en el área de la intervención social, en el que se han desarrollado actividades de formación teórica y práctica, así como de investigación y desarrollo de programas de intervención social.

El Colegio Oficial de Psicólogos abonará la cantidad de 25.000 pts. por experiencia aprobada y presentada.

DIRECCION Y TELEFONO DE UN/A AUTOR/A

Realizado en el marco de la convocatoria de la Delegación de Madrid, en el año 2008, para la realización de un curso de formación profesional en el área de la intervención social, en el que se han desarrollado actividades de formación teórica y práctica, así como de investigación y desarrollo de programas de intervención social.

El Colegio Oficial de Psicólogos abonará la cantidad de 25.000 pts. por experiencia aprobada y presentada.

1. Señalar la Institución (si es el caso) y la localidad
2. Indicar la fecha de término.
3. En meses (o años y meses si es partida)
4. Si son más autores, referencia aparte.
5. Indicar, a su juicio, a qué tipo de psicólogos/as les interesaría la experiencia. (Independientemente de la convocatoria que se hiciera)

POR FAVOR ENVIAR A:

VOCALIA DE PSICOLOGIA DE LA
INTERVENCION SOCIAL
(Ref. "Experiencias")
Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación Madrid
c/ Cuesta de San Vicente 4, 5ª planta
28008 - MADRID

1.10. VOCALIA DE DROGODEPENDENCIAS

1.10.1 Convocatoria Asamblea General de la Vocalía de Drogodependencias

La Vocalía de Drogodependencias desea invitar a todos los interesados en el área a conocer las distintas actividades que desarrolla. En la Asamblea se expondrán los nuevos proyectos para este año y se discutirán todos aquellos que desééis plantear. A través de esta primera Asamblea podremos formar las distintas Comisiones y Grupos de trabajo que podrán participar en las distintas actividades colegiales.

Tendrá lugar el día 25 de junio a las 19,30 h. en el Salón de Actos de la Delegación de Madrid (Cuesta de San Vicente, 4-5º).

Fdo.: Manuela Matellanes.

Vocal de área de Drogodependencias

1.10.2. PROGRAMAS DE FORMACION EN DROGODEPENDENCIAS

1. INTERVENCION FAMILIAR EN DROGODEPENDENCIAS

Se trata de un curso dirigido a profesionales que intervienen en el ámbito de las drogodependencias. Los contenidos se estructuran en dos partes: una que trata de ofrecer la perspectiva de intervención familiar desde las diferentes orientaciones actuales de la Psicología, y una segunda parte en que se abordan en profundidad una de las metodologías, en concreto la Conductual. Sin perjuicio de que en sucesivas ocasiones se organicen con el resto de las metodologías.

PROGRAMA:

PARTE I

OCTUBRE

- Jueves 8. **1. "Conceptos Básicos y Tipología".**
MANUELA MATELLANES. Psicóloga. Ayuntamiento de Madrid.
- Martes 13. **2. "Intervención Familiar Sistémica".**
ROSARIO SANZ CUESTA. Psicóloga. Ayuntamiento de Madrid.
- Jueves 15. **3. "Intervención Familiar Sistémica".**
LAURA RACCIATTI. Psicóloga. Ayuntamiento de Madrid.
- Martes 20. **4. "Intervención Familiar Conductual".**
ANTONIO PADRINO. Coordinador. Plan Municipal de Drogas.
Ayuntamiento de Getafe.

PARTE II

OCTUBRE: 22, 27 y 29 5. "Intervención Familiar Conductual".

ANTONIO PADRINO. Coordinador Plan Municipal de Drogas.
Ayuntamiento de Getafe.

COORDINACION: MANUELA MATELLANES MATELLANES. Vocal Area de Psicología y Drogodependencias de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.

METODOLOGIA: Teórico-práctica. Exposición Conductual, trabajo en grupos pequeños, prácticas en grupos pequeños.

HORARIO: 16.30-21.30 horas.

DURACION: 45 horas.

CUOTAS DE INSCRIPCIÓN: COLEGIADOS: 27.000.-
NO COLEGIADOS: 32.000.-

2. SIDA-DROGODEPENDENCIAS: PERSPECTIVAS DE INVESTIGACION

PROGRAMA:

- 10 Noviembre –"Aspectos Biomédicos:
LUIS BUZON. Hospital Ramón y Cajal.
- 12 Noviembre –"Aspectos Psicosociales"
ENRIQUE GARCIA HUETE. Consultor OMS.

TIPOLOGIA DE LA INTERVENCION PSICOLOGICA

- 24 Noviembre **A) "Tratamiento ambulatorio de Drogodependientes"**
PROFESOR A CONFIRMAR.
- 26 Noviembre **B) "Casas Acogida"**
FRANCISCO MONTESERIN. Responsable Programa Drogas Caritas.
- 1 Diciembre **C) "Atención domiciliaria"**
PROFESOR A CONFIRMAR.
- 3 Diciembre **D) "Comunidad Terapéutica"**
JOSE CARRION. Plan Regional sobre Drogas.
- 10 Diciembre **"Programas de reducción de Riesgo"**
CARLOS MATEO. Responsable Asistencia. Plan Regional sobre Drogas.

(10 HORAS PRACTICAS)

COORDINACION: MANUELA MATELLANES. Vocal Area de Psicología y Drogodependencias de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.

METODOLOGIA: Mera exposición conceptual, resolución de casos, grupos de trabajo, visitas a dispositivos, etc...

HORARIO: 16.30-21.30. horas. (Martes y Jueves).

DURACION: 45 Horas.

CUOTAS DE INSCRIPCIÓN: COLEGIADOS: 27.000.-
NO COLEGIADOS: 32.000.-

AMBOS CURSOS SE DIRIGEN A PROFESIONALES INTERESADOS EN LA MATERIA.

1.11. OFERTA DE VIAJES

Esta a disposición de los colegiados la oferta que Viajes Marsans nos ha hecho llegar para este verano.

A continuación incluimos una breve selección de ofertas.

OFERTA ESPECIAL. ISLAS

MALLORCA

	NOCHES	1-28/5	29/5-23/6	24-30/6	1-7/7	8-19/7	20-30/7
HOTEL 1 ★	7	22.400	26.000	27.600	30.700	40.600	35.200
	14	34.000	40.000	41.500	45.500	61.600	56.300
HOTEL 2 ★	7	25.100	28.900	30.400	33.500	42.300	36.900
	14	39.400	45.700	47.300	51.000	65.000	59.600
HOTEL 3 ★	7	26.800	30.600	35.100	40.300	46.900	43.100
	14	42.800	49.100	56.600	64.700	74.300	72.100

	NOCHES	31/7-17/8	18-29/8	30/8-14/9	15-23/9	24/9-31/10
HOTEL 1 ★	7	45.900	36.400	41.800	32.000	24.800
	14	67.000	57.500	62.800	48.600	36.100
HOTEL 2 ★	7	41.600	38.100	43.500	34.400	27.500
	14	70.400	60.800	66.200	53.500	41.500
HOTEL 3 ★	7	56.500	46.200	48.100	39.600	32.600
	14	88.000	77.100	75.400	63.800	51.700

- Suplemento salida desde Madrid 4.000 Pts.
(Consultar suplemento desde otras ciudades).

GRAN CANARIA

	NOCHES	1/5-27/6	28/6-3/7	4-11/7	12-18/7	10-30/7	3 1 / 7
17/8							
APTOS. 2	7	51.100	58.700	56.900	62.200	61.200	73.100
LLAVES	14	75.500	83.100	81.300	89.000	91.000	
102.900							

	NOCHES	18-21/8	22-29/8	30/8-14/9	15-30/9	OCTUBRE
APTOS. 2	7	63.500	61.200	68.300	60.200	56.900
LLAVES	14	93.400	91.000	98.200	85.000	81.300

- Suplemento salida desde Madrid 3.000 Pts. (Domingos 4.000 Pts.)
(Consultar suplemento desde otras ciudades).

TENERIFE

	NOCHES	1/5-27/6	28/6-3/7	4-11/7	12-18/7	10-30/7	3 1 / 7
17/8							
HOTEL 3 ★	7	42.100	49.600	47.800	52.100	49.600	61.500
	14	58.500	66.000	64.200	69.700	68.900	80.800
	NOCHES	18-21/8	22-29/8	30/8-14/9	15-30/9	OCTUBRE	
HOTEL 3 ★	7	52.000	49.600	56.700	51.400	48.200	
	14	71.300	68.900	76.100	68.400	65.100	

— Suplemento salida desde Madrid 5.000 Pts. (Domingos 6.000 Pts.)
(Consultar suplemento desde otras ciudades).

Los colegiados y sus familiares se beneficiaron de un descuento del 5% sobre los precios indicados.

El resto de las ofertas pueden consultarse en el Tablón de Anuncios del Colegio Oficial de Psicólogos o directamente en Viajes Marsans. C/ San Nicolás, 15. 28013 MADRID. Telf.: 91-542 55 00.

VI.^a ESCUELA DE VERANO

PSICOLOGIA - 92
CAMPUS DE SOMOSAGUAS
13-17 JULIO

Organizada por la Delegación
de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos
y la Facultad de Psicología de la
Universidad Complutense

RELACION DE CURSOS

000. AREA DE SALUD.

000. A. Psicología de la Salud.

001. *"Diagnóstico e intervención en los trastornos del sueño"*:
Gualberto Buela Casal. (Mañanas).
002. *"La intervención sobre el hábito de fumar: perspectiva clínica versus perspectiva de la psicología de la Salud"*.
María Xesus Frojarn Parga. (Tardes).
003. *"Metodología familiar sistémica en unidades de salud mental y equipos de atención primaria"*
M^a del Pilar Mateos Beato. (Mañanas).
004. *"Trastornos del comportamiento en la vejez: evaluación y diagnóstico de la normalidad y a la patología"*.
M^a Luz Dominguez Llorente. (Tardes).
005. *"Evaluación y tratamiento de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia"*.
M^a Mercedes Gutierrez-Meyado. (Mañanas).
006. *"Incesto y abuso sexual infantil: evaluación, diagnóstico y tratamiento de víctimas y agresores"*.
M^a Victoria Noguerol. (Mañanas).
007. *"Aspectos bio-psico-sociales en la intervención con pacientes de SIDA"*.
M^a Dolores Barata Díaz. (Mañanas).
008. *"Intervención clínica y social en la violencia familiar: tratamiento de agresores y víctimas (individual y familiar); alternativas para la prevención"*.
M^a Victoria Noguerol. (Tardes).
009. *"Intervención conductual teórico-práctica oncológica"*.
Juan Antonio Cruzado Rodríguez. (Mañanas).
010. *"Diseño de programas anti-stres"*.
Manuel Muñoz. (Tardes).

00B. Psicología clínica

011. *"Estudio de casos pre-psicóticos y fronterizos: su diagnóstico y tratamiento"*.
Ventura Ferrer Delso. (Mañanas).
012. *"Intervención en grupo desde el marco cognitivo-conductual en la agorafobia y los estados de pánico"*.
Jesús Rodríguez Goñi. (Mañanas).
013. *"Lectura psicoanalítica de las lecturas psicopatológicas"*.
Pilar Alonso Ortiz. (Mañanas).
014. *"Análisis transaccional aplicado a terapia de pareja"*.
Francisca Garcia. (Mañanas).
015. *"Las técnicas corporales en los grupos de terapia como apoyo a la evolución y tratamiento en el proceso psicoterapéutico. Aportaciones de E.T. Gendlin y F. S. Pers"*.
M^a Concepción Tejero. (Tardes).

016. *"Aplicaciones clínicas de la terapia racional emotiva"*.
ESTE CURSO HA SIDO ANULADO.
017. *"Psicoterapia grupal infantil"*.
Juan E. Groch. (Tardes).
018. *"Psicodiagnóstico de las psicopatologías de la tercera edad: un sector en desarrollo creciente"*.
Fernando Galligo. (Mañanas).
019. *"Formación especializada en habilidades del entrevistador"*.
Carlos Rodríguez Sutil. (Mañanas).
020. *"Metodología, técnica y procedimientos para la intervención conductual en clínica"*.
Enrique Cervantes Vargas. (Mañanas).
021. *"Psicoeducación de familiares y amigos de personas con diagnóstico de esquizofrenia"*.
Sergio Rebolledo. (Tardes).
022. *"Técnicas de rehabilitación psiquiátrica para pacientes institucionalizados y ambulatorios"*.
Sergio Rebolledo. (Mañanas).
023. *"Seminario de sensibilización al psicodrama infanto-juvenil"*.
Irene Henche. (Tardes).
024. *"Técnicas cognitivo-conductuales para el tratamiento de los trastornos de ansiedad"*.
Antonio Cano. (Tardes).
025. *"Evaluación y tratamiento conductual de los trastornos de ansiedad"*.
Juan José Miguel Tobal. (Mañanas).
026. *"Hipnosis clínica: Fundamentos y aplicaciones"*.
Hector González Ordi. (Tardes).
027. *"Cuestiones y técnicas en el abordaje clínico de la histeria y de la neurosis obsesiva"*.
Liliana Paisan García. (Mañanas).
028. *"Como utilizar la técnica de juego en la clínica infantil desde la perspectiva dinámica"*.
M^a Irene Silva Diverio. (Mañanas).
029. *"Terapia cognitivo-conductual de la depresión"*.
Francisco Bas. (Mañanas).
030. *"Estudio de las funciones cognitivas mediante cartografía cerebral (B.E.A.M.)"*.
José Antonio Portellano Pérez. (Mañanas).
031. *"La práctica en la reeducación de disfonías funcionales"*.
Oscar Caneda. (Tardes).
032. *"Día nuevo-caso nuevo: como aprovechar y enseñar las primeras sesiones de la psicoterapia"*.
Jeffrey M. Ring. (Tardes).
033. *"Los trastornos de Alimentación (Anorexia-Bulimia-Obesidad)"*.
Raquel Scigliano. (Mañanas).
034. *"Evaluación y tratamiento de la Fobia Social"*.
Ana Isabel Fernández Crespo. (Tardes).
035. *"La perspectiva conductual en el tratamiento de los problemas sexuales"*.
Angeles Sanz. (Mañanas).

100. AREA DE EDUCACION

100.A. Modificabilidad cognitiva

101. *"Programa de mejora de la inteligencia"*.
Carlos Yuste Herranz. (Tardes).
102. *"Proyecto de inteligencia Harvard"*.
Soledad Sanz Pedrezuela. (Mañanas).

100.B. Programas de intervención

103. *"Intervención en los trastornos del lenguaje oral en contextos educativos"*.
Magdalena Santolalla Fernández. (Mañanas).
104. *"La práctica psicomotriz como alternativa en la intervención especial"*.
Patricia Aracil Santos. (Tardes).
105. *"Una alternativa metodológica de intervención del psicólogo en el área educativa"*.
José María Estalayo Alonso. (Mañanas).
106. *"Planificación estratégica: análisis, desarrollo y aplicación a las áreas socio-cultural-educativas de ámbito local"*.
José Luis Esteban Rodríguez. (Tardes).

100.C. Intervención psicopedagógica

107. *"Técnicas de intervención psicopedagógica en la escuela"*.
Pilar de la Cruz García. (Mañanas).
108. *"La respuesta educativa para los alumnos con graves trastornos del desarrollo"*.
Francisco Rodríguez Santos. (Tardes).
109. *"Curso de psicología en programas de formación básica de personas adultas"*.
José M^a Segovia Garrido. (Mañanas).

200. AREA DE SERVICIOS SOCIALES

200.A. Servicios sociales generales

201. *"Indicadores y servicios sociales: una propuesta de un sistema de evaluación"*.
Antonio Gallego Gallego. (Tardes)

200.B. Drogodependencias

202. *"Manejo de la intervención familiar en la problemática de la drogodependencia. Familiares como mediadores sociales comunitarios"*.
Concepción Dominguez. (Mañanas).
203. *"Valoración e indicación terapéutica en drogodependencias"*.
Manuela Matellanes. (Tardes).
204. *"Intervención sistémica en drogodependencias"*.
M^a Dolores Baratas y Díaz. (Tardes).

200.C. Ambitos de intervención

205. *"El papel del psicólogo en el ámbito de la protección a la infancia. Las técnicas de intervención y de evaluación en el contexto familiar y en el residencial"*. Jorge Fernández del Valle. (Mañanas).
206. *"Intervención en el maltrato infantil"*. Asunción López Esteve. (Tardes).
207. *"Aspectos metodológicos en la construcción y ejecución de un programa de entrenamiento de habilidades sociales para disminuidos psíquicos"*. M^a Carmen Zazo. (Mañanas).
208. *"Los inmigrantes en España: Investigación e intervención desde una perspectiva comunitaria"*. Carmen Gregorio. (Tardes).
209. *"Aspectos psicosociales de la tercera edad y las residencias: un planteamiento de intervención"*. Oto Luque. (Mañanas).
210. *"La cooperación internacional para el desarrollo. Experiencia en el área social y desarrollo comunitario"*. Francisco Rey. (Tardes).
211. *"El uso de materiales táctiles en el proceso integrativo de ciegos y deficientes visuales"*. Julio Lillo. (Mañanas).

300. AREA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

301. *"Entrenamiento en habilidades sociales y asertividad"*. María Fernanda Ayan. (Tardes)
302. *"Como diseñar carreras profesionales en organizaciones: un modelo operativo"*. Victor Pérez Velasco. (Mañanas).
303. *"El psicólogo en la implantación de programas de calidad total: un ejemplo concreto"*. Helena Thomas Curras. (Mañanas)
304. *"Diseño de la formación"*. Alfonso Jiménez. (Tardes)
305. *"La entrevista en la empresa"*. Juan Carlos de la Osa. (Mañanas).
306. *"La función directiva"*. Juan Carlos de la Osa. (Tardes).
307. *"La comunicación en las reuniones de empresa"*. (Bases para la persuasión de un grupo). Alberto Vaca Escribano. (Tardes).
308. *"El enfoque cualitativo dentro del ámbito de la investigación de mercados"*. (Desarrollo teórico-práctico). Jesús Anguita Grajales. (Tardes).
309. *"Autoempleo: el trabajo por cuenta propia"*. Ana Isabel Montalvo Hernández. (Tardes).
310. *"Técnicas de evaluación de potencial y diseño de planes de carrera"*. Ramón de la Vega Antolin. (Tardes).
311. *"Técnicas de negociación y gestión de conflictos"*. Javier Cantera Herrero. (Tardes).

312. *"Marketing"*.
José Luis Altolaquirre. (Tardes).
313. *"Habilidades de supervisión en las organizaciones"*.
Francisco Gil Rodríguez. (Mañanas).
314. *"Desarrollo de habilidades de negociación"*.
Miguel García Saiz. (Tardes).
315. *"Formación de Formadores"*.
Rosario Quintana González. (Tardes).
- 400. AREA DE PSICOLOGIA DEL DEPORTE**
401. *"Técnicas avanzadas en psicología del deporte profesional"*.
Amador Cernuda Lago. (Mañanas).
402. *"Entrenamiento psicológico en deportes individuales y de equipo"*.
Juan José Cerezo Ureta. (Tardes).
- 500. AREA DE PSICOLOGIA JURIDICA**
501. *"Psicología forense"*.
Javier Urrea Portillo. (Mañanas).
502. *"Curso práctico sobre peritaje psicológicos: el peritaje psicológico en los distintos órdenes jurisdiccionales"*.
Vicente J. Ibáñez. (Tardes).
503. *"Intervención psicológica con menores en centros correccionales"*.
Victor Sancha. (Tardes).
504. *"Aplicación de programas de intervención en centros penitenciarios"*.
Carlos Soler Iglesias. (Mañanas).
- 600. AREA DE INFORMATICA Y PSICOLOGIA**
601. *"Introducción a la inteligencia artificial. Sistemas basados en conocimiento"*.
Juan Antonio Díaz de Rada. (Tardes).

BOLETIN DE INSCRIPCION

LEER ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES QUE FIGURAN AL DORSO

COLEGIADO Nº

NO COLEGIADO

ESTUDIANTE

(2) Nombre y Apellidos

Dirección C.P.

Ciudad (3)Teléfono(s) localizable

Profesión

Talleres a los que desea inscribirse, indicar nº y título

Inscripción máxima 2 cursos

A

B

(4) Señalar cursos alternativos por si están completos los anteriores

C

D

E

F

Nº de cursos Cantidad pagada

Los cursos tendrán un **máximo de 25 participantes**

FORMA DE PAGO

– Enviar Talón nominativo junto con el Boletín de inscripción a: VI ESCUELA DE VERANO-92. Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid. Cuesta de San Vicente, 4-5º. 28008 Madrid.

– Por transferencia bancaria (indicando el nombre del inscrito) a:

ESCUELA DE VERANO.

BANCO BEX DIRECTO

Goya, 41. 28001 Madrid.

C.C. Nº 30-2165-J.

Enviar justificante de pago junto con el boletín de Inscripción en el Departamento de Formación del Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid.

- (1) Estudiantes de Psicología de 4º y 5º cursos, demostrando documentalmente dicha condición.
- (2) Indicar el boletín de inscripción si la factura ha de ser a nombre de la empresa, centro, organismo, departamento, etc, en cuyo caso, les rogamos nos faciliten la dirección de la misma y CIF.
- (3) Es muy importante indicar un/os número/os de teléfono donde se pueda localizar a los participantes para comunicarles cualquier tipo de información urgente en relación a su participación.
- (4) Dado que el número de participantes por taller está limitado en este apartado deben señalarse otros talleres alternativos que pudieran interesar en caso de que los elegidos en un primer momento estén completos.

CUOTAS DE INSCRIPCION			
	Colegiados	No Colegiados	Estudiantes
1 Curso	17.500	22.000	16.000
2 Cursos	33.000	40.000	30.000

La inscripción incluye la asistencia a las conferencias, debates y demás actividades organizadas en el marco de la Escuela de Verano.

PLAZAS LIMITADAS

NOTA IMPORTANTE:

No se admiten cambios después del día 30 de junio en los cursos elegidos, estando tales cambios restringidos a las situaciones en las que estos no causen graves problemas a nivel organizativo.

La entrega del diploma correspondiente estará sujeta a la asistencia de modo regular al curso.

No se admiten reservas telefónicamente. Las inscripciones deberán ser en firme.

Anulaciones: La anulación de la inscripción debe comunicarse por escrito. Se realizará la devolución del 100% del importe cuando la notificación escrita se reciba antes del **30 de Junio**.

INFORMACION E INSCRIPCIONES

VI ESCUELA DE VERANO – PSICOLOGIA 92

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Delegación de Madrid.

Cuesta de San Vicente, 4, 5ª

28008 Madrid.

Teléf. 541 99 99

1.12. COMUNICADO DE BOLSA DE TRABAJO

Estimado/a compañero/a:

La Bolsa de Trabajo del Colegio Oficial de Psicólogos con el objeto de impulsar este servicio, ha realizado diversas acciones de promoción y publicidad, entre ellas, un mailing dirigido a las 2.500 empresas más importantes del país, así como a los consultores más relevantes de Recursos Humanos y empresas de Head Hunting.

La respuesta de dichas acciones ha sido altamente satisfactoria, incrementándose tanto la cantidad como la calidad de las ofertas de trabajo.

Hasta ahora, hemos podido cubrir ampliamente las ofertas juniors (de 0 a 2 años de experiencia) , pero nos encontramos con grandes dificultades para enviar candidatos idóneos a puestos seniors (de 4 ó más años de experiencia) en el área de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Los profesionales que tengáis este perfil y estéis interesados en cambiar de empresa, os rogamos remitaís vuestro historial profesional a la Bolsa de Trabajo del C.O.P. con el fin de que las acciones realizadas y la mejora del servicio no resulten infructuosas.

A modo de ejemplo de este tipo de ofertas, presentamos un extracto de algunas de ellas:

Puesto : Consultor en Outplacement.

Requisitos : Experiencia de 5 años en empresas multinacionales, realizando tareas de selección y formación.

Salario : 6-7 millones (a convenir).

Puesto : Director de Recursos Humanos.

Requisitos : Experiencia de 5 años en puesto similar, sólidos conocimientos en políticas de contratación y costes, selección de personal, niveles salariales y legislación laboral. Alto nivel de inglés.

Salario : 8 millones.

Puesto : Jefe de Formación.

Requisitos : Experiencia de al menos 4 años en gestión de formación en empresa multinacional (análisis de necesidades, diseño e impartición de acciones formativas, evaluación y seguimiento).

Salario : 6'5-7 '5 millones (según valía).

1.13. TABLON DE SERVICIOS A LOS COLEGIADOS

AVIS. Servicio de alquiler de automóviles. Existe un acuerdo con esta empresa que facilita este servicio con un descuento del 20% sobre sus tarifas. Su uso requiere la presentación del carnet del colegiado (a) y el número de código (348001).

CLINICA DENTAL PRECIADOS, S.A. Acuerdo para la prestación de servicios de odontología y estomatología, con el 25% de descuento para el año 1991. C/ Preciados, 19, 2ª 02. Tfno.: 532 04 08.

LA EQUITATIVA DE MADRID, S.A. Acuerdo para prestación de servicios de asistencia sanitaria a colegiados y familiares. C/ Marqués de Riscal, 2. Tfno.: 319 65 58.

FONDO COLECTIVO DE PENSIONES. Plan de Pensiones del Sistema Asociado con el Banco Bilbao-Vizcaya. Información: BBV, Fondo de Pensiones. Srta. Ana Bengoechea. Alcalá, 45, 1ª planta. 28014 Madrid. Tfno. 374 32 50, o en cualquier Agencia del Banco Bilbao-Vizcaya.

VIAJES MARSANS. Acuerdo de colaboración en materia de viajes. Descuentos del 5% en programas vacacionales con los mayoristas y propios, ofertas de apartamentos y hoteles entre Junio y Septiembre, programación en temporada invernal con bonificaciones especiales.

CORREDURIA DE SEGUROS ZAMORA LAGUNA. Modalidades: Cash (gabinetes psicológicos), accidentes, segurhogar, incapacidad, enfermedad. Con la garantía de dos grandes aseguradoras: WINTERTHUR Y PREVISION MALLORQUINA. Información: Correduría de Seguros Zamora Laguna. C/ Bravo Murillo, 126, 1º F, Tfno.: 534 68 45-533 28 51, Fax: 554 56 46.

1.14. SECCION DE ANUNCIOS

- Se alquilan aulas para cursos, cursillos de verano, terapia y reuniones de trabajo, etc. Muy económico, metro Oporto. Teléf.: 466 78 37 (17³⁰-20³⁰) – 773 62 31 (mañanas).
- Licenciada en Psicología (U.A.M.), especialización en clínica (CENTRO LURIA). Se ofrece para trabajar en Gabinete, Colegios, Centros o para dar cursos. Posee experiencia en estos campos. Teléf.: 773 62 31 - 466 78 37.
- "Psicomotricidad para niños y Expresión Corporal para adultos". CENTRO SAN BERNARDO, GIrta. Ruiz Jiménez 4, bajo. Madrid. Teléf: 517 13 80.
- **Sección Anuncios:** Psicoterapia Individual y de Grupo. Formación Práctica en Psicología Clínica y Psicoterapia. Información y Petición de Hora: Teléf: 316 32 26 (10-14 horas de Lunes a Viernes). (Pablo de la Rosa).
- Alquiler despacho a Psicólogo en centro de Psicoterapia en Argüelles, con secretaria. Informarse de 11 a 13 y de 17 a 20, en el Teléf: 448 74 54.
- Despachos en alquiler junto al metro de Conde de Casal. Desde 15.000 pesetas mensuales. Teléf: 409 13 57.
- Doctor en Neuropsicología Clínica y Especialista en Psiquiatría de nacionalidad norteamericana; desea asociarse con colegas de Madrid y en Santiago de Compostela. Teléfs: 361 51 55 y 394 29 11.
- Se ofrece EQUIPO PSICOPEDAGOGICO con experiencia formado por:
 - Psicóloga educativa.
 - Pedagoga-profesora de EGB para trabajo, colaboración o asesoría en CENTROS EDUCATIVOS, EDITORIALES, GABIENTES, ETC.Teléfonos de contacto: 468 77 36/459 93 21".

SERVICIO AUTOMATIZADO DE INFORMACIÓN

Esta delegación dispone de los servicios de Servicio Automatizado de Información y Telefax al objeto de mejorar la comunicación con los colegiados. A través del Servicio de Telefax se puede pedir información de utilidad y/o urgencia. En el Teléfono informativo permanente, obtendréis información sobre actividades formativas y de intercambio profesional organizadas por el Colegio, convocatoria de puestos de trabajo, becas, premios, etc., y muy especialmente aquélla que llega a nuestro Servicio de Documentación sin el tiempo necesario para su difusión por correo o por la guía. Además, este teléfono informará sobre los siguientes puntos:

- Horarios de atención a los colegiados en secretaría. Asesoría Jurídica y vocalías.
- Teléfonos de los distintos departamentos.
- Requisitos para colegiarse.

Teléfono Informativo Permanente : 247 38 10.

Telefax: 247 22 84.

2. DISPOSICIONES DE INTERES PUBLICADAS EN EL BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO Y EL BOLETIN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

2.1. INFORMACION ACADEMICA

B.O.E. de 11 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 27 de marzo de 1992, de la Universidad Autónoma de Barcelona, por la que se publica el nombramiento de don Santiago Estaún Ferrer como Catedrático de Universidad. Catedrático de "Psicología Básica".

B.O.E. de 12 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 1 de abril de 1992, de la Universidad de Murcia, por la que se nombra, en virtud de concurso, a doña Julia García Sevilla Profesora titular de Universidad en el área de conocimiento de "Psicología Básica".
- RESOLUCION de 21 de abril de 1992, de la Universidad de Valladolid, por la que se nombra Profesor titular de Escuela Universitaria a don José Sixto Olivar Parra, área de conocimiento "Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico".

B.O.E. de 16 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 20 de abril de 1992, de la Universidad de La Laguna, por la que se nombra en virtud de concurso a don Juan Manuel Bethencourt Pérez, Profesor titular de Universidad, en el área de conocimiento de "Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico".

B.O.E. de 18 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 14 de abril de 1992, de la Universidad de Murcia, por la que se nombra, en virtud de concurso de méritos, a doña María Concepción Martín Sánchez Catedrática de Escuela Universitaria en el área de conocimiento de "Psicología Evolutiva y de la Educación".
- RESOLUCION de 14 de abril de 1992, de la Universidad de Salamanca, por la que se nombra Profesor titular de Universidad, en el área de conocimiento de "Psicología Social", Departamento de Psicología, a don Luis González Fernández.

B.O.E. de 21 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 27 de abril de 1992, de la Universidad Complutense de Madrid, por la que se nombra a doña María Purificación Pérez de Villar González, Catedrática de Escuela Universitaria del área de conocimiento "Psicología Básica".
- RESOLUCION de 28 de abril de 1992, de la Universidad de Castilla-La Mancha, por la que se nombra a don Ramón Hervás Rodríguez Profesor titular de Escuela Universitaria del área de conocimiento "Psicología Evolutiva y de la Educación", adscrita al Departamento de Psicología, en virtud de concurso.

B.O.E. de 28 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 21 de abril de 1992, de la Universidad de Barcelona, por la que se nombra Profesor titular de Universidad a D. Manuel Silva Vázquez, área de conocimiento "Psicología Social".
- RESOLUCION de 4 de mayo de 1992, de la Universidad de Oviedo, por la que se nombran Profesores titulares de Universidad, en las áreas de conocimiento que se mencionan.

Doña María Dolores Paz Caballero, área de conocimiento de "Metodología de las Ciencias del Comportamiento".

Don Isaac Amigo Vázquez, área de conocimiento de "Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos".

B.O.E. de 3 de junio de 1992

- RESOLUCION de 24 de abril de 1992, de la Universidad de La Laguna, por la que se nombra, en virtud de concurso, a don Pablo García Medina Profesor titular de Universidad, en el área de conocimiento de "Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico".
- RESOLUCION de 24 de abril de 1992, de la Universidad de La Laguna, por la que se nombra en virtud de concurso a doña María Pilar Socorro Matud Aznar, Profesora titular de Universidad, en el área de conocimiento de "Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico".

B.O.E. de 4 de junio de 1992

- RESOLUCION de 24 de abril de 1992, de la Universidad de La Laguna, por la que se nombra, en virtud de concurso, a doña María del Carmen Capote Cabrera Profesora titular de Universidad en el área de conocimiento de "Psicología Evolutiva y de la Educación".
- RESOLUCION de 27 de abril de 1992, de la Universidad de Barcelona, por la que se nombra Catedrático de Escuela Universitaria a don Enric Valls Giménez, del área de conocimiento de "Psicología Evolutiva y de la Educación", del Departamento de Educación y Psicología.
- RESOLUCION de 15 de mayo de 1992, de la Universidad del País Vasco, por la que se ordena la publicación de la homologación de plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de esta Universidad.

2.2. OFERTAS DE EMPLEO PUBLICO

B.O.E. de 12 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 17 de marzo de 1992, del Ayuntamiento de Granada, por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Siete plazas de Psicólogo.

B.O.E. de 14 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 11 de febrero de 1992, del Instituto Municipal de Servicios Sociales de Tarragona, por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Dos plazas de Psicólogo.

B.O.E. de 20 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 6 de febrero de 1992, del Ayuntamiento de L' Hospitalet de Llobregat (Barcelona), por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Una plaza de Psicólogo.
- RESOLUCION de 2 de marzo de 1992, de la Diputación Provincial de Avila, por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1992. Una plaza de Psicólogo.

B.O.E. de 21 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 3 de marzo de 1992, del Ayuntamiento de Burjasot (Valencia), por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Una plaza de Técnico en Gestión y Organización de Recursos Humanos.
- RESOLUCION de 24 de marzo de 1992, del Ayuntamiento de Alcobendas (Madrid), por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Una plaza de Psicólogo.
- OFERTA PUBLICA de Empleo del Ayuntamiento de El Escorial. Una Plaza de Psicólogo.

B.O.E. de 25 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 31 de diciembre de 1991, del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera (Cádiz), por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Una plaza de Psicólogo.
- RESOLUCION de 11 de marzo de 1992, del Ayuntamiento de Culleredo (La Coruña), por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Una plaza de Psicólogo.
- RESOLUCION de 31 de marzo de 1992, del Ayuntamiento de Villaviciosa de Odón (Madrid), por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Una plaza de Psicólogo-Director de Personal.
- RESOLUCION de 6 de abril de 1992, del Ayuntamiento de Ferrol (La Coruña), por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Una plaza de Psicólogo.

B.O.E. de 26 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 19 de marzo de 1992, del Ayuntamiento de Palma de Mallorca (Balears), por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Cinco plazas de Psicólogo.

B.O.E. de 29 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 1 de abril de 1992, del Ayuntamiento de Santander (Cantabria), por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Una plaza de Psicólogo.
- RESOLUCION de 6 de abril de 1992, del Ayuntamiento de Esplugues de Llobregat (Barcelona), por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Una plaza de Psicólogo Clínico.

B.O.E. de 30 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 13 de abril de 1992, del Ayuntamiento de Sant Feliú de Llobregat (Barcelona), por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1992. Una plaza de Psicólogo.

B.O.E. de 2 de junio de 1992

- RESOLUCION de 13 de abril de 1992, del Ayuntamiento de Valencia, por la que se anuncia la oferta de empleo público para el año 1992. Cuatro plazas de Psicólogo.

2.3. OTRAS DISPOSICIONES

B.O.E. de 13 de mayo de 1992

- RESOLUCION de 12 de marzo de 1992, de la Dirección General de Alta Inspección y Relaciones con las Administraciones Territoriales, por la que se da publicidad al Convenio entre la Escuela Nacional de Sanidad y la Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales de la Comunidad Autónoma de Canarias, para la formación de personal en salud pública y gestión de servicios sanitarios.

B.O.C.M. de 2 de junio de 1992

Consejería de Integración Social

- DECRETO 37/92, de 22 de mayo, por el que se crea el Instituto Madrileño de Atención a la Infancia.

B.O.E. de 3 de junio de 1992

- RESOLUCION de 5 de mayo de 1992, de la Subsecretaría, por la que se da publicidad a la demanda 1992 al convenio de colaboración entre el Instituto de la Mujer y la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias para llevar a cabo conjuntamente programas y actuaciones dirigidos a las mujeres.
- RESOLUCION de 29 de mayo de 1992, del Instituto de la Mujer, por la que se determinan los programas subvencionables dirigidos a mujeres del medio rural en el área de las competencias del Instituto de la Mujer en 1992.

3. CURSOS

PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

Fecha: 8-9 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: EOS.
Prof.: Martiniano Román Pérez
Precio: 9.000 ptas.
Inform.: Reina Victoria, 8, 2º, Tfno. 554 12 03/04.

CURSO PRACTICO DE DINAMICA DE GRUPOS

Fecha: 9-13, 14-18 Julio 1992
Ciudad: El Escorial
Organiza: Instituto de Interacción
Prof.: Burdiel, J.M.; Fdez.-Martos, J.M.; García-Monge, J.A.; López-Yarto, L.; Maños, A.; Miralles, F.; Palacios, A.; Velasco, C.
Precio: 27.000 ptas.
Inform.: Hortaleza, 73, 3º Izda. Tfno.: 410 32 38

GESTIONAR LA MUERTE. TALLER VIVENCIAL

Fecha: 11-12 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Centro de Terapia y Psicología de Carmen Vázquez.
Prof.: Carmen Vázquez Bandín.
Precio: 5.000 ptas.; Curso: 10.000 ptas.
Inform.: Sta. Hortensia, 22, 2º A. Tfno.: 416 52 70

ESCUELA DE PSICOLOGIA CLINICA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS. POST-GRADO DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS. FORMACION DE PSICOTERAPEUTAS

Fecha: Octubre 1992-Junio 1993
Ciudad: Madrid
Organiza: Escuela de Psicología Clínica de Niños, Adolescentes y Adultos.
Prof.: Ferro, N.; Díaz de Rada, A.; Kozameh, G.; Rodríguez Rendo, M.C.; Tena, R.M.; Villahoz, M.J.
Precio: Matrícula: 5.000 ptas.; Mensualidad: 11.000 ptas. (regular), 12.000 ptas. (intensivo).
Inform.: Atocha, 20, 1º Izda. Tfno.: 369 16 05 (de 18 a 21 h.).

CURSO DE TECNICAS MULTIVARIANTES DIRIGIDAS A LA GESTION DE PERSONAL

Fecha: Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Centro Ellis
Prof.: Ramón López.
Precio: Matrícula: 7.500 ptas.; Mensualidad: 60.000 ptas.
Inform.: Pº Castellana, 82, 2º A. Tfno.: 411 50 72

PROGRAMA MASTER DE HABILIDADES DEL TERAPEUTA COGNITIVO-CONDUCTUAL

Fecha: Octubre 1992-Junio 1994
Ciudad: Madrid
Organiza: Investigación y Psicología Aplicada
Prof.: Jesús Rodríguez Goñi
Precio: 25.000 ptas. mes.
Inform.: Mayor, 58, 6º E, Tfno. 541 64 36.

ABORDAJE TERAPEUTICO EN TERAPIA FAMILIAR

Fecha: Septiembre 1992-Junio 1993
Ciudad: Madrid
Organiza: Instituto de Formación e Intervención Familiar (IFFI)
Prof.: Cristina Pérez Díaz, Susana Rabar Rivero.
Precio: 12.000 ptas.
Inform.: Tfno. 555 27 74, 683 80 03

TALLER INTENSIVO DE CRECIMIENTO PERSONAL

Fecha: 5 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Mitesco
Prof.: Monserrat Lapastora, Peggy Gilbert
Precio: 8.000 ptas.
Inform.: Gran Vía, 88, Edif. España, Grupo 4, Pta. 14, Of. 3, Tfno. 542 77 03.

JORNADA DE AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA

Fecha: 12 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Mitesco
Prof.: Monserrat Lapastora, Peggy Gilbert
Precio: 8.000 ptas.
Inform.: Gran Vía, 88, Edif. España, Grupo 4, Pta. 14, Of. 3, Tfno.: 542 77 03.

**TECNICAS MULTIVARIANTES DIRIGIDAS A
LA GESTION DE PERSONAL:
FUNDAMENTOS ESTADISTICOS Y
APLICACION INFORMATICA**

Fecha: 1-31 Julio
Ciudad: Madrid
Organiza: Centro Ellis
Prof.: Ramón López
Precio: Matrícula: 7.500 ptas.; Curso: 60.000 ptas.
Inform.: P^o Castellana, 82, 2^o A, Tfno. 411 50 72.

**INTERVENCIONES SISTEMICAS EN LA
ESCUELA Y LA FAMILIA**

Fecha: 6-10 Julio 1992
Ciudad: Seminario de Corban (Cantabria)
Organiza: Instituto de Ciencias Sanitarias y de la Educación (ICSE)
Prof.: Cristina Pérez Díaz-Flor
Precio: 12.500 ptas. (Dtos. a alumnos ICSE y Univ. P. Comillas)
Inform.: Montesa, 39, Bajo, 28006 Madrid, Tfno. (91) 402 63 28

**INADAPTACIONES COMPORTAMENTALES
DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR**

Fecha: 13-17 Julio 1992
Ciudad: Seminario de Corban (Cantabria)
Organiza: Instituto de Ciencias Sanitarias y de la Educación (ICSE).
Prof.: Consuelo Aguado Bonet
Precio: 12.500 ptas. (Dtos. a alumnos ICSE y Univ. P. Comillas)
Inform.: Montesa, 39, Bajo, 28006 Madrid, Tfno. 402 63 28.

CURSO SOBRE LA DEPRESION

Fecha: 9-23 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Carlos García Fernández
Prof.: Carlos García Fernández
Precio: 5.000 ptas. Curso completo.
Inform.: Clara del Rey, 17, 5^o A, Tfno. 413 40 77.

**FORMACION PRACTICA EN PSICOTERAPIA
(Y PSICOLOGIA CLINICA). NIVEL I -INICIAL-**

Fecha: Julio 1992-Julio 1993
Ciudad: Madrid
Organiza: Pablo de la Rosa
Prof.: Pablo de la Rosa (Dir.)
Precio: 8.000 ptas. Mes.
Inform.: Tfno. 316 32 26 (mañanas).

**FORMACION PRACTICA EN PSICOTERAPIA
(Y PSICOLOGIA CLINICA). NIVEL II -
ESPECIALIZADO-**

Fecha: Julio 1992-Julio 1993
Ciudad: Madrid
Organiza: Pablo de la Rosa
Prof.: Pablo de la Rosa (Dir.)
Precio: 10.000 ptas. mes.
Inform.: Tfno. 316 32 26 (mañanas).

**FORMACION EN EDUCACION
PSICOMOTRIZ**

Fecha: Octubre 1992-Julio 1993 (250 h.)
Ciudad: Madrid
Organiza: Escuela Internacional de Psicomotricidad
Prof.: L. Rubio (Dir.)
Precio: 150.000 ptas.
Inform.: Augusto González Besada, 2, Tfno. 439 46 74.

**FORMACION EN REEDUCACION
PSICOMOTRIZ**

Fecha: Octubre 1992-Julio 1993 (250 h.)
Ciudad: Madrid
Organiza: Escuela Internacional de Psicomotriz - Dpto. de Psiquiatría y Psicología Médica Univ. Complutense de Madrid.
Prof.: A. Calcedo y L. Rubio (Dir.)
Precio: 150.000 ptas.
Inform.: Augusto González Besada, 2, Tfno. 439 46 74

**FORMACION INTEGRAL EN RECURSOS
HUMANOS (I)**

Fecha: Octubre 1992-Marzo 1993 (1 fin de semana al mes)
Ciudad: Madrid
Organiza: Equipo de Psicología E. Fuertes
Prof.: E. Fuertes, M. Pariente, M.J. Vizuete, V. Alvarez, E. Cartagena.
Precio: Matrícula: 15.000 ptas.; Curso: 90.000 ptas.
Inform.: Dr. Esquerdo, 12, 2^o C. Tfno. 401 64 96

**PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH
(NIVELES I, II o III)**

Fecha: Octubre 1992-Junio 1993
Ciudad: Madrid
Organiza: Equipo de Psicología E. Fuertes
Prof.: C. Aguiñiga Benito (Miembro Titular Sociedad Internacional de Rorschach).
Precio: Matrícula: 5.000 ptas.; Curso: 63.000 ptas.
Inform.: Tfno. 415 67 44, 401 64 96 (tardes).

CURSO DE FORMACION DE CUERPO Y CONSCIENCIA

Fecha: 15-19 Julio y 16-20 Diciembre (2 seminarios)
Ciudad: Madrid
Organiza: Instituto de Terapias Globales
Prof.: Georges Courchinoux
Precio: 30.000 ptas. cada seminario.
Inform.: Ribera, 8 - Int. 2º Izda., 48005 Bilbao, Tfno. (94) 416 28 23.

CURSO TEORICO-PRACTICO: TECNICAS DE RELAJACION. APLICACIONES PSICOSOMATICAS Y ANTIESTRES

Fecha: 11-12 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Centro Naturista Hipócrates.
Prof.: Mara C. Tejero López
Precio: Matrícula: 2.000 ptas.; Curso: 10.000 ptas.
Inform.: C/ Pez, 27, 1º Izda., Tfno. 531 69 40, 532 78 07.

PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA CLINICA

Fecha: 13 Octubre 1992-9 Julio 1993 (210 horas)
Ciudad: Madrid
Organiza: Centro de Psicología Comportamental (CPC).
Prof.: Vicente Prieto C. (Coord.)
Precio: Matrícula: 10.000 ptas., Curso: 250.000 (10 mensualidades).
Inform.: Sta. Engracia, 136, 2º Izda., 28003 Madrid, Tfno. 441 16 60, 442 87 17.

PROGRAMA DE FORMACION EN TERAPIA INFANTIL

Fecha: 19 Octubre-19 Abril 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Centro de Psicología Comportamental (CPC).
Prof.: Mª Carmen Zazo M. (Coord.)
Precio: Matrícula: 10.000 ptas., Curso: 132.000 (6 mensualidades).
Inform.: Sta. Engracia, 136, 2º Izda., Tfno. 441 16 60, 442 87 17

CURSO SOBRE EVALUACION Y TRATAMIENTO CONDUCTUAL DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES FEMENINAS

Fecha: 4-5 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Centro de Psicología B20
Prof.: Sanz Cabezas, L.; Hernández Mondragón, J.A.
Precio: 10.000 ptas.
Inform.: San Bartolomé, 9, 3º B, Tfno. 203 46 92

CURSO SOBRE EVALUACION Y TRATAMIENTO CONDUCTUAL DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES MASCULINAS

Fecha: 11-12 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Centro de Psicología B20.
Prof.: Sanz Cabezas, L.; Hernández Mondragón, J.A.
Precio: 10.000 ptas.
Inform.: San Bartolomé, 9, 3º B, Tfno. 203 46 92

FORMACION EN PSICODRAMA DIDACTICO

Fecha: Octubre 1992-Junio 1993
Ciudad: Madrid
Organiza: Instituto de Técnicas de Grupo y Psicodrama.
Prof.: Pablo Población, Elisa López, Teodora Herranz, Danilo Ubrí.
Precio: 18.000 ptas. mes.
Inform.: San Martín de Porres, 12, Bl. B, OB, Tfno. 316 42 16, Fax 316 47 27.

FORMACION EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA PSICODRAMATICA

Fecha: Octubre 1992-Junio 1993
Ciudad: Madrid
Organiza: Instituto de Técnicas de Grupo y Psicodrama
Prof.: Elisa López, Susana Baer, Irene Hencho, Teodoro Herranz, Danilo Ubrí.
Precio: 12.000 ptas. mes.
Inform.: San Martín de Porres, 12, Bl. B, OB, Tfno. 316 42 16, Fax 316 47 27

SENSITIVE GESTALT MASSAGE

Fecha: Julio-Agosto 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Escuela de Técnicas Psicocorporales
Prof.: Francisco Cases
Precio: 5.000 ptas.
Inform.: Sta. Francisca Javier Cabrini, 7, Tfno. 300 34 91.

UNA SEMANA DE VIVENCIA EN PSICOLOGIA TRANSPERSONAL

Fecha: 26 Julio-2 Agosto
Ciudad: Tavertet (Barcelona)
Organiza: Manuel Almendro
Prof.: Manuel Almendro
Precio: 47.000 ptas.
Inform.: Tfno. (91) 308 03 48/410 35 87

MASTER EN PSICOLOGIA CLINICA

Fecha: Octubre 1992-Junio 1994
Ciudad: Madrid
Organiza: Escuela de Psicología Mirasierra
Prof.: Adatto, V.; Cornejo, L.; Cubillo, A.E.; González, M.; Nehama, R.; Pinto, E.; Szurek, S.; Garoz, R.
Inform.: Gè

FORMACION EN PSICODRAMA Y TECNICAS DE TRABAJO Y TERAPIA DE GRUPO

Fecha: Octubre 1992-Junio 1993
Ciudad: Salamanca
Organiza: Instituto de Técnicas de Grupo y Psicodrama
Prof.: Esperanza Fernández Carballada (Coord.)
Precio: 12.000 ptas.
Inform.: Pza. La Reina, 5-6, Esc. 2ª, 3ª A, Salamanca. Tfno. (923) 26 93 16

CURSO DE PRACTICA CLINICA

Fecha: 6-10 Julio 1992
Ciudad: Murcia
Organiza: Centro de Servicios Infantiles
Prof.: F. Javier Abellán Olivares
Precio: 10.000 ptas.
Inform.: Tfno. (968) 22 08 63

CURSO PREPRACTICO PARA FUTUROS ORIENTADORES Y TERAPEUTAS

Fecha: Octubre 1992-Junio 1993
Ciudad: Madrid
Organiza: Instituto de Integración. Reconocido por la Univ. Comillas.
Prof.: José M. Burdiel, José A. García-Monge, M. Eulalia Gil, Javier Ortigosa, Amadeo Maños, Carlos Velasco.
Precio: 6.500 ptas. mes.
Inform.: Hortaleza, 73, Tfno. 310 32 38.

CURSO DE INTRODUCCION AL ANALISIS TRANSACCIONAL

Fecha: 10-12 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Gabinete de Psicología y Análisis Transaccional
Prof.: Oscar Mateo Quintana
Precio: 12.000 ptas.
Inform.: Alejandro González, 5, Tfno. 725 79 93

CURSO DE FORMACION DE PSICOTERAPEUTAS EN ANALISIS TRANSACCIONAL: TRANSACCIONES Y CARICIAS

Fecha: 4-5 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Gabinete de Psicología y Análisis Transaccional.
Prof.: Francisco Massó Cantarero
Precio: 14.000 ptas.
Inform.: Alejandro González, 5, Tfno. 725 79 93

CURSO DE FORMACION EN RELAJACION CLINICA: PRACTICO-DIDACTICO

Fecha: 8-31 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Eitar
Prof.: Francisco Bonilla
Precio: Matrícula: 3.000 ptas.; Mes: 10.500 ptas.
Inform.: Gral. Perón, 13, Tfno. 448 19 95 (tardes).

CURSO DE FORMACION EN RELAJACION CLINICA: PRACTICO-DIDACTICO

Fecha: 18-19 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Eitar
Prof.: Francisco Bonilla
Precio: Matrícula: 3.000 ptas.; Curso: 15.000 ptas.
Inform.: Gral. Perón, 13, Tfno. 448 19 95

FORMACION PRACTICA EN PSICOLOGIA CLINICA COGNITIVO CONDUCTUAL

Fecha: Octubre 1992-Marzo 1993
Ciudad: Madrid
Organiza: Centro de Psicología e Higiene Mental "Control"
Prof.: Juan Manuel Palacios Toribio
Precio: Matrícula: 500 ptas.; Mes: 12.000 ptas.
Inform.: Mesonero Romanos, 3, Tfno. 521 71 02, 683 36 25 (tardes).

CURSO DE MUSICOTERAPIA. EL MAPA MUSICOTERAPEUTICO: TRABAJO CLINICO

Fecha: 15-16 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Asoc. Esp. de Musicoterapia
Prof.: David González
Precio: 15.000 ptas. (Socios, 12.000 ptas.)
Inform.: Pedroñeras, 2, bajo C, Tfno. 388 30 58, 320 02 37

CURSO INTRODUCTORIO AL ANALISIS TRANSACCIONAL

Fecha: 3-5 Julio 1992
Ciudad: Madrid
Organiza: Centro ETHOS
Prof.: Concepción de Diego Morales
Precio: 14.000 ptas.
Inform.: Avda. Pablo Iglesias, 15, entlo., Tfno. 533 42 84.

4. REUNIONES

4.1. JULIO

EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY SOCIETY MEETING

Lugar: Nueva York
Fecha: 1-3 Julio 1992
Organización: A. Young, University of Durham, Dpto. of Psychology, Science Laboratories, South Road, Durham, DH1 3LE, UK.

IV JORNADAS ASPANDEM. DEFICIENCIA MENTAL: CUESTIONES CRITICAS

Lugar: Marbella
Fecha: 1-3 Julio 1992
Organización: Aspandem.
Información: Apto. Correos 64, 29670 San Pedro de Alcántara (Málaga), Tfno. 95 - 278 76 50/54/58

ENCUENTRO DE LA SOCIEDAD DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

Lugar: University of York (U.K.)
Fecha: 1-3 Julio 1992
Información: A. Young, University of Durham, Dept. of Psychology, Science Laboratories, South Road, Durham, DH1 3LE, U.K.

SEMINARIO SOBRE DROGODEPENDENCIAS: PLANES DE ACTUACION DESDE LOS MUNICIPIOS

Lugar: Granada
Fecha: 2-3 Julio 1992
Información: Escuela Andaluza de Salud Pública, Campus Universitario de la Cartuja, Apto. Correos 2070, 18080 Granada, Tfno. (958) 27 50 44

IV CONGRESO MUNDIAL DE TERAPIA DE CONDUCTA

Lugar: Queensland, Australia
Fecha: 4-8 Julio 1992
Información: Kim Halford, Depto. of Psychiatry, the University of Queensland, Clinical Sciences Building, Royal Brisbane Hospital, Herston, QLD. 4072, Australia, Tfno. (07) 2535366D

XV ENCUENTRO CIENTIFICO ANUAL DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA POLITICA

Lugar: San Francisco
Fecha: 4-7 Julio 1992
Información: John Mack, Dept. of Psychiatry, Cambridge Hospital, 1439 Cambridge Street, Cambridge, Massachusetts 02139, USA.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO DE LENGUA FRANCESA

Lugar: Estrasburgo
Fecha: 6-8 Julio 1992
Organización: Asociación de Psicología del Trabajo de Lengua Francesa.
Información: APTLF, 3 Rue Antoine Copyel, 78000 Versailles, France.

XIV CONFERENCIA EUROPEA DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL DE NEUROPSICOLOGIA

Lugar: Durham (UK)
Fecha: 8-11 Julio 1992
Información: Kenneth M. Adams, Psychology Service (116B), Va Medical Centre, 2215 Fuller Road, Ann Arbor, Michigan, 48015, USA

X FORUM EUROPEEN DES PSYCHOLOGUES

Lugar: Estrasburgo (Francia)
Fecha: 9-12 Julio 1992
Organización: Le Jorunal des Psychologues.
Información: Le Journal des Psychologues, 61, Rue Marx Dormoy, F-13004 Marseille, France, Tfno. (33) 9142423, Fax (33) 91341745.

REPENSAR LA DELINCUENCIA

Lugar: Braga
Fecha: 9-11 Julio 1992
Organización: Asociación de Psicólogos Portugueses. División de Psicología, Acción Social y Justicia. Apartado 4353 4006 Porto Codex.
Información: Congreso "Repensar la Delincuencia" - Apartado 4353 4006 Porto - Tfno.: 02-577495.

FORUM EUROPEO DE PSICOLOGOS

Lugar: Estrasburgo
Fecha: 9-12 Julio 1992
Información: Le Journal des Psychologues, 61, Ruue Marx Dormoy, F-13004 Marseille, France.

V FORUM DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

Lugar: Isla de Terschelling (Holanda)
Fecha: 12-19 Julio 1992
Información: Julio C. Artiles, Tfno. (971) 451332.

INTERNATIONAL CONFERENCE ON WORK AND ORGANIZATIONAL VALUES

Lugar: Karlsbad (Checoslovaquia)
Fecha: 12-19 Julio 1992
Información: George W. England, University of Oklahoma, 307 West Brooks Street, Room 4, Norman, Oklahoma 75019-0450, USA, Fax 1-405-325.7688.

CONGRESO CIENTIFICO OLIMPICO 1992

Lugar: Benalmádena (Málaga)
Fecha: 14-19 Julio 1992
Organización: Unisport Andalucía
Información: Avda. Santa Rosa de Lima, s/n. 29007 Málaga.

ANNUAL MEETING OF THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

Lugar: Washington
Fecha: 14-18 Julio 1992
Información: Maerican Psychological Association, 1200 Seventeenth Street, N.W., Washington D.C., 20036 U.S.A.

50th ANNUAL CONVENTION OF THE INTERNATIONAL COUNCIL OF PSYCHOLOGISTS

Lugar: Amsterdam
Fecha: 14-18 Julio 1992
Información: Dr. Henk Van Der Ploeg, Drontermeerlaan, 29, 2317 GH, Leiden, Netherlands.

XVII CONGRESO MUNDIAL DE LA FEDERACION INTERNACIONAL DE EDUCACION DE PADRES

Lugar: México
Fecha: 14-18 Julio 1992
Información: Acpeinac (Asoc. cient. de Profesionales para el Estudio Integral del Niño, A.C.). Crisantema, 65, Col. CD. Jardin, Coyoacan C.P. 04370 México D.F. Tfno. 689 89 70, 584 03 35.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDICINA CONDUCTUAL

Lugar: Hamburgo
Fecha: 14-18 Julio 1992
Información: Irmela Flirin, Dept. of Psychology, University of marburg, Gutenbergstrasse, 18, D-3550 Marburg, FRG, Tel. (06421) 28.3674.

XI CONGRESO INTERNACIONAL DE LA ASOCIACION INTERNACIONAL PARA LA PSICOLOGIA TRANSCULTURAL

Lugar: Sart-Tilman, Liege (Bélgica)
Fecha: 14-18 Julio 1992
Información: IACCP, Aric, Mrs. Douvy, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Service de Psycho-Sociologie, Boulevard du Rectorat, Bâtiment B 32, Sart-Tilman, B-4000 Liege, Belgium, Fax 32-41-56.2944.

CONGRESO MUNDIAL DE TERAPIA COGNITIVA

Lugar: Toronto
Fecha: 17-21 Julio 1992
Información: Zindel V. Segal, Clarke Institute of Psychiatry, 250 College, St. Toronto, Ontario, M5T 1R8, Canadá.

XIII CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD DE ESTRES Y ANSIEDAD

Lugar: Leuven, Belgium
Fecha: 17-21 Julio 1992
Información: E. Depreuw, Atrechtcollege, Naamsestraat 63, B-3000 Leuven, Belgium, Fax 32-16-284342

XXV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA

Lugar: Bruselas
Fecha: 19-24 Julio 1992
Información: Brussels International Conference Centre, Parc Des Exposition, Place de Belgique, B-1020 Brussels, Belgium.

VIII CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EL SIDA

Lugar: Amsterdam
Fecha: 19-24 Julio 1992
Información: Ultramar Congress. Muntaner 470. 08006 Barcelona, Tfno. (93) 414 01 14, Fax (93) 414 61 57

XV INTERNATIONAL SCHOOL PSYCHOLOGY COLLOQUIUM

Lugar: Estambul
Fecha: 24-28 Julio 1992
Organización: International School Psychology Association
Información: Nevin Dölek, Istanbul Eğitim ve Kültür Vakfı, Sakir Kesebir Sokak No. 28, Balmumcu 80700, Istanbul, Türkiye.

XV COLOQUIO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA ESCOLAR

Lugar: Estambul
Fecha: 24-28 Julio 1992
Información: Ispa'92 Istanbul Colloquium Office, ITS, Büyükdere Cad., Kaya Aldogam SK, NO. 12/1 Zincirliuyü 80300, Istanbul. Türkiye, Fax 275.18.65, Telex 26 067 ITS I.

II CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE PENSAMIENTO

Lugar: Plymouth (UK)
Fecha: 27-31 Julio 1992
Información: Jonathan Evfans, Dept. of Psychology, Polytechnic South West, Plymouth PL4 8AA, UK, Tel. 0752-233157.

XIV CONFERENCIA ANUAL DE LA SOCIEDAD DE CIENCIA COGNITIVA

Lugar: Bloomington, Indiana, USA
Fecha: 29 Julio-1 Agosto 1992
Información: John Kruschke (Conference Chair), Psychology Building, Indiana University, Bloomington, Indiana 47505, USA, Tel. 1-812-855.4658

4.2. AGOSTO

XXXVI INTERNATIONAL CONGRESS ON ALCOHOL AND DRUGS DEPENDENCY

Lugar: Glasgow
Fecha: 16-21 Agosto 1992
Información: 1192 Congress C/O the S.C.A., 137/145 Sauchiehall Street, Glasgow G2 3EV, Scotland.

XI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICO- TERAPIA DE GRUPO

Lugar: Montreal
Fecha: 22-28 Agosto 1992
Información: 11th IAGP Congress, Gems Secretariat, 4250 Girouard, Suite 100, Montreál, Quebec, Canada H3A 3C9

4.3. SEPTIEMBRE

IV INTERNATIONAL CONFERENCE ON STRESS MANAGEMENT

Lugar: París
Fecha: 1-5 Septiembre 1992
Organización: Asociación Internacional para el Control del Estrés
Información: Asociación Internacional para el Control del Estrés, C/ Cinco, 25, Bajo, 28002 Madrid, Tfno. 563 52 38.

V CONGRESO EUROPEO DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Lugar: Sevilla
Fecha: 6-9 Septiembre 1992
Información: Prof. Jesús Palacios, V Congreso Europeo de Psicología Educativa, Universidad de Sevilla, 41701 Sevilla, Fax (95) 455 76 66.

V CONGRESO EUROPEO DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Lugar: Sevilla
Fecha: 6-9 Septiembre 1992
Organización: International Society for the Study of Behavioral Development.
Información: Prof. Jesús Palacios, V Congreso Europeo de Psicología Educativa, Universidad de Sevilla, 41701 Sevilla, Fax (95) 455 76 66.

III ENCUENTRO DE PROYECTOS DE EXPE- RIMENTACION E INNOVACION EDUCATIVA

Lugar: La Coruña
Fecha: 7-11, Septiembre 1992.

V CONGRESO EUROPEO DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Lugar: Coimbra (Portugal)
Fecha: 9-12 Septiembre 1992
Información: Apt. Aptdo. 9001, 3049 Coimbra Codex. Portugal.

VI CONGRESO ESPAÑOL DE ANALISIS TRANSACCIONAL

Lugar: Salamanca
Fecha: 10-12 Septiembre 1992
Organización: Asociación Española de Análisis Transaccional (AESPAT).
Información: Tfno. (923) 22 12 00, 22 12 08.

I CONFERENCIA SOBRE INVESTIGACION SOCIO-CULTURAL

Lugar: Madrid

Fecha: 15-18 Septiembre 1992

Organización: The Society for Socio-Cultural Studies.

Información: Amelia Alvarez, Infancia y Aprendizaje, Ctra. Canillas, 138, 28043 Madrid, Fax 200 35 27.

IV CONGRESO NACIONAL Y I IBEROAMERICANO DE ETOLOGIA

Lugar: Cáceres

Fecha: 28 Septiembre-2 Octubre 1992

Organización: Cátedra de Biología de la Facultad de Veterinaria, Universidad de Extremadura.

Información: Univ. Extremadura, Facultad de Veterinaria, Cátedra de Biología, 10071 Cáceres, Tfno. (927) 25 71 51, Fax (927) 25 71 10

XIX EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOSOMATIC RESEARCH

Lugar: Dubronik

Fecha: 27 Septiembre-1 Octubre 1992

Información: Clinic for Psychological Medicine, Kispaticeva, 12, 41000 Zagreb, Croacia, Yugoslavia.

X CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA

Lugar: Salamanca

Fecha: 29 Septiembre-3 Octubre 1992

Organización: Sociedad Española de Pedagogía.

Información: S.E.P., Vitruvio, 8, 2ª, 28006 Madrid, Tfno. 585 55 81

4.4. INFORMACION PRELIMINAR

XII JORNADAS NACIONALES DE TERAPIA FAMILIAR

Lugar: Cáceres

Fecha: 29-31 Octubre 1992

Organiza: Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar.

PRESENTACION

Las Jornadas Nacionales de T.F. se iniciaron en 1981 con la reunión de una veintena de profesionales que practicaban la Terapia Familiar. Desde esa fecha se han sucedido anualmente, tomando cada año mayor importancia y consiguiendo mayor participación, de acuerdo al paralelo desarrollo de la misma T.F. En 1983 comenzaron a formarse Asociaciones que paulatinamente fueron haciéndose cargo de la organización de las Jornadas hasta que en 1991 se fundó la Federación Española de Asociaciones de T.F. que, a partir de este año, toma a su cargo la organización de ellas, comprometiéndose a garantizar su continuidad e incrementar la progresión que ha sido constante desde sus inicios.

PONENCIAS:

- Los Sentimientos del Terapeuta. Coordina: Ricardo Sanz.
- Sobre las emociones de los hombres en las parejas. Coordina: E. Herrera y Jaime Inclán.
- Sentimientos en torno a la separación. Coordina: José A. Ríos y Juan J. Linares.

INFORMACION

- Secretaría Local de las Jornadas:
Calle Dr. Marañón, 5, 5º A. 10002 - CACERES.
Tfno. 927/22 05 70 (Martes y Jueves 20 a 22 horas).
- Sede de la Federación Española de Asoc. de T.F.
Paseo Delicias, 65, 3ª, 2º B. 28045 - Madrid.
Tfno. 91/527 32 56 (Lunes 17 a 19 horas).
Fax 91/539 61 93.

INSCRIPCION

Derechos de inscripción:

Socios de la FEATF	19.000 pts.
No Socios	25.000 pts.
Estudiantes 2º Ciclo	15.000 pts.

La inscripción da derecho a:

- Asistencia a los actos científicos.
- Material de las Jornadas.
- Café durante las pausas.
- Visitas a la ciudad antigua, Museo y Aljibe y visita a Trujillo.
- Asistencia a los actos culturales y sociales que se organicen.
- Como forma de incentivar la inscripción temprana, **los 100 primeros inscritos** tendrán incluida en la matrícula la cena extremeña que se celebrará en Trujillo el día 31 de octubre.

NORMAS PARA LA PRESENTACION DE COMUNICACIONES, TALLERES Y POSTERS.

1. Las propuestas se enviarán al Comité Científico en la hoja-modelo que se adjunta.
2. El Comité Científico solamente valorará aquellas que vengan acompañadas de copia de la inscripción en las Jornadas, requisito indispensable.
3. El plazo de admisión de propuestas se cerrará el 30 de junio de 1992. La aceptación o no se comunicará el 20 de septiembre.
4. De cada propuesta se enviarán **dos copias** a Ricardo Sanz. c/ Cirilo Amorós, 46. 46004 Valencia.
5. Los Talleres tendrán un enfoque eminentemente práctico y el Comité Científico decidirá si podrán incluir alguna comunicación oral. El tiempo de cada Taller es el asignado en el Programa científico.
6. Las Comunicaciones a las Ponencias dispondrán de un tiempo máximo de 10 minutos.
7. Cuando se necesiten recursos audiovisuales deberán especificarse en la Hoja Resumen adjunta.
8. Las Comunicaciones Posters deberán presentarse en tamaño 1,50 de alto por 1 m. de ancho, con el título bien visible y que será el mismo enviado en la Hoja-Resumen.
9. Durante el tiempo del Posters, uno de los firmantes permanecerá junto a él y se recomienda llevar fotocopias reducidas del mismo para su distribución. La información contenida en el Posters deberá comprenderse sin explicación oral.
10. Las Comunicaciones orales deberán ajustarse al tema central de las Jornadas, así como los Talleres. Los Posters pueden tratar cualquier tema dentro de la TF.
11. Es intención de la FEATF, si es factible, publicar un libro de Actas de las Jornadas por lo que los autores deberán entregar **dos copias** de su trabajo en papel Din A-4, a doble espacio y escrito con máquina eléctrica o con ordenador.
12. Cualquier otra circunstancia en relación con la participación científica que no haya sido contemplada aquí, será resuelta por el Comité Científico.

II CONGRESO DE PSICOLOGIA CONDUCTUAL

Lugar: Palma de Mallorca.

Fecha: 5-7 de abril de 1993.

Organiza: Asociación Española de Psicología Conductual - Area de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico del Dpto. de Psicología de la Universidad de las Islas Baleares.

CUOTAS DE INSCRIPCION

	Hasta el 15-1-93*	Después del 15-1-93	En el Congreso
Socios AEPC, SCRITC y estudiantes de licenciatura	<input type="checkbox"/> 12.500 Pts.	<input type="checkbox"/> 15.000 Pts.	<input type="checkbox"/> 20.000 Pts.
Los demás	<input type="checkbox"/> 15.000 Pts.	<input type="checkbox"/> 17.500 Pts.	<input type="checkbox"/> 25.000 Pts.

Socios y estudiantes deben adjuntar acreditación.

* Caso de presentar comunicación, hasta el 15-2-93.

FORMA DE PAGO

- Adjunto duplicado o fotocopia de la transferencia bancaria a:
Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

**Cuenta nº: 0390-02.007154-13. Caixa d'Estalvis i Pensions de Barcelona "La Caixa"
Oficina 390. Avda. Alexandre Roselló, 40. Palma de Mallorca.**

TIPOS DE PARTICIPACION EN EL CONGRESO

PROPUESTAS DE SIMPOSIUM:

Se anima a todos los autores a intentar utilizar esta vía de participación porque favorece el intercambio científico ya antes del Congreso y enriquece los debates dentro del mismo. Busque colegas que compartan intereses temáticos o metodológicos en cualquier área de la Psicología Conductual y envíe una propuesta de simposium: haga constar el título genérico, el coordinador, los títulos de los trabajos a debatir (entre 3 y 5) y los autores de cada uno de ellos, que deberán enviar resumen en el formato general especificado más abajo. El coordinador tendrá libertad para repartir los 90 minutos de que dispondrá, con la única condición de que se presenten todos los trabajos anunciados y se deje algún tiempo para el debate.

POSTERS Y COMUNICACIONES LIBRES:

Si Ud. no ha encontrado colegas para organizar un simposium o prefiere ir por libre podrá presentar trabajos en cualquier campo de la Psicología Conductual (aunque el comité científico del Congreso podrá agruparlos dentro de simposia, sesiones temáticas o en alguna miscelánea). Ningún autor podrá constar en más de cuatro trabajos. Se dará prioridad a los estudios experimentales y a los teóricos que resulten novedosos. Las comunicaciones se expondrán en 15 minutos. Para los pósters se dispondrá de un espacio de 100 x 100 cm. y podrán estar escritos en cualquier idioma del Estado. Se enviará resumen de cada trabajo de acuerdo con las normas generales especificadas a continuación.

NORMAS PARA LA PRESENTACION DE RESUMENES

Se enviará el resumen en la hoja adjunta (más tres copias) y en disco de 3.5", escrito en Microsoft Word 4.0 (Apple Macintosh), En WordPerfect 5.0 (o versión superior) para ordenadores compatibles o en ASCII, evitando justificar el texto por la derecha, subrayados, negritas, cursivas, sangrados y tabulaciones. En el resumen se hará constar el título del trabajo, autor o autores, institución y dirección y teléfono de contacto. Si se trata de una comunicación integrada en un simposium, se hará constar indicando el título del simposium. La descripción del trabajo se ajustará a las normas habituales de publicación de estudios científicos y no deberá sobrepasar las 250 palabras.

Recuerde que la fecha límite para recibir propuestas de simposium es el 30 de Septiembre y para todos los resúmenes el 30 de Octubre de 1992.

Se enviarán a la Secretaría del Congreso:

II Congreso de Psicología Conductual.

Dpto. de Psicología. Universidad de les Illes Balears.

Ctra. de Valldemossa, km. 7.5.

07071 Palma de Mallorca - Balears.

Teléfono: 971-173075 ó 173038.

Fax: 971 - 173473

5. BECAS Y AYUDAS

B.O.E. de 5 de junio de 1992

- ORDEN de 27 de mayo de 1992 por la que se convocan becas en Bélgica, Francia, Portugal y Reino Unido para el curso académico 1992-1993, en desarrollo del Plan de Formación de Recursos Humanos de Profesionales Sanitarios. (Extracto).

Artículo 1.º Primera.—Se convoca una beca para Bélgica, doce para el Reino Unido, dos para Francia y dos para Portugal, de formación en Centros, Instituciones o Escuelas de Salud pública.

BASES:

Primera. *Objeto de la beca.*—1. Contribuir a la formación y perfeccionamiento profesional, así como a la adquisición de nuevas técnicas y métodos de investigación, en el campo de la salud pública, administración sanitaria y tecnologías de gestión de servicios sanitarios, mediante la realización de estudios y/o proyectos de trabajo en Centros o Instituciones debidamente reconocidos, en particular, Escuelas de Salud Pública.

2. Las becas estarán abiertas al personal médico y otros profesionales de servicios sanitarios.

Segunda. *Requisitos de los solicitantes.*—1. Ser titulado por Facultad o Escuela Universitaria. A este respecto, los estudios efectuados en el extranjero deberán ser previamente convalidados.

2. Poseer un buen conocimiento, tanto oral como escrito, del idioma del país en el que pretende realizar sus estudios. Este conocimiento se acreditará, si procede, durante el proceso de selección o bien mediante certificación expedida por Instituciones docentes oficialmente reconocidas.

3. Para el personal funcionario será preciso obtener la situación administrativa contemplada en la norma sexta de la presente Orden. En el caso de no reunir esta condición, enviará, con la documentación de solicitud, declaración jurada o promesa de no serle de aplicación la Ley 53/1984 (incompatibilidades del personal al servicio de la Administración del Estado).

Tercera. *Plazo de presentación de solicitudes.*—El plazo de presentación de solicitudes será de **treinta días naturales** a partir del día siguiente al de la publicación de la presente Orden en el "Boletín Oficial del Estado".

Cuarta. *Duración de la beca.*—El período de duración de la beca comprende, en cada caso, el tiempo establecido para el desarrollo del período formativo completo en los diferentes Centros o por el período de tiempo por el que se solicita, desde seis meses hasta un máximo de doce, a partir de los meses de septiembre u octubre de 1992.

Quinta. *Dotaciones.*—1. La beca comprende:

1.1. Billeto de ida y vuelta para el becario entre aeropuerto o estación de ferrocarril más próximo al domicilio habitual del beneficiario y su lugar de destino, por la ruta más directa y tarifa turista. Los billetes para incorporarse a la Institución y para el regreso, una vez finalizado el disfrute de la beca, serán situados por el Ministerio de Sanidad y Consumo.

1.2. Gastos de matrícula.

1.3. Asignación básica mensual.

1.3.1. En Bélgica, 48.892 francos belgas por mes lectivo.

1.3.2. En Francia, 8.196 francos franceses por mes lectivo.

1.3.3. En Portugal, 133.680 escudos portugueses por mes lectivo.

1.3.4. En Reino Unido, 653 libras esterlinas por mes lectivo.

Sexta. *Situación administrativa del funcionario-becario.*—La situación administrativa del funcionario durante el período de disfrute de la beca será la de licencia por estudios, prevista en el artículo 72 del texto articulado de la Ley de Funcionarios Civiles del Estado, aprobada por Real Decreto 315/1964, de 7 de febrero.

El personal funcionario deberá entregar, escrito en que conste esta situación administrativa dentro de los sesenta días siguientes a la comunicación oficial de la beca.

Séptima. *Condiciones de disfrute.*—1. El disfrute de las becas será incompatible con cualquier otro tipo de beca o ayuda financiada con fondos públicos españoles.

2. Los beneficiarios de las becas deberán incorporarse a los respectivos Centros el primer día lectivo.

Octava. *Formalización de la solicitud.*—1. Las solicitudes (anexo I) y documentaciones requeridas serán presentadas en el Registro General del Fondo de Investigaciones Sanitarias de la Seguridad Social (FIS), calle Antonio Grilo, 10, 28015 Madrid, o en los lugares que determina el artículo 66 de la Ley de Procedimiento Administrativo de 17 de julio de 1958, dentro del plazo que determina la norma tercera.

2. Las solicitudes, por triplicado ejemplar (original y dos copias), deberán ir acompañadas, cada una de ellas, de los siguientes documentos:

- a) Fotografía tamaño DNI o pasaporte.
- b) Certificación académica personal.
- c) Currículum vitae, con una extensión máxima de dos hojas tamaño DIN A4, escritas a máquina y a doble espacio.
- d) Documento acreditativo del conocimiento del idioma del país en el que pretende realizar los estudios, en documento original o fotocopia compulsada. Para los becarios del Reino Unido se exigirá, como mínimo, una puntuación de 6,5 en exámenes del Instituto Británico o 5,70 del Toefl.
- e) Prueba de la correspondencia mantenida con la Institución en la que se pretenda realizar los estudios o la aceptación por el Centro, en caso de haberla obtenido (original o copia compulsada).
- f) Declaración jurada o promesa en caso de no ser funcionario o personal estatutario, de no serle de aplicación la Ley 53/1984 (incompatibilidades).

4. Documentación que se acompaña requerida para la beca:

1. Tres fotografías.
2. Certificación académica personal (por triplicado).
3. Documentación acreditativa del conocimiento del idioma del país solicitado (en el caso de no ser original, debidamente compulsado).
4. Fotocopia compulsada del título académico (por triplicado).
5. Memoria de los estudios a realizar.
6. Cartas de referencia.
7. Prueba de la correspondencia mantenida con la Institución extranjera.
8. Declaración jurada, en caso de no ser personal funcionario o estatutario, de no serle de aplicación la Ley 53/1984 (incompatibilidades).

6. PREMIOS

B.O.E. de 21 de mayo 1992

- RESOLUCION de 12 de mayo de 1992, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan premios a programas educativos por ordenador. (Extracto).

BASES

Primera.— Se convocan veinte premios a programas educativos para ordenador de acuerdo a las siguientes cuantías:

Un primer premio dotado con 2.000.000 de pesetas.

Nueve segundos premios dotados con 1.000.000 de pesetas.

Diez terceros premios dotados con 500.000 de pesetas.

Segunda.— Podrán presentar trabajos tanto investigadores individuales como equipos interdisciplinares integrados por especialistas en el campo a que se refiera el programa y en informática. Los miembros de los equipos deberán tener nacionalidad española o de alguno de los países de la comunidad iberoamericana. En todos los trabajos figurará un Director o responsable. Los trabajos habrán de ser inéditos o, al menos, no encontrarse comercializados.

Tercera.— Los trabajos que se presenten a esta convocatoria constarán de:

a) Una memoria en formato DIN-A4 donde se haga constar lo más exactamente posible, en el orden que se indica a continuación y en bloques separados:

Datos identificativos de los autores y del programa educativo que se presenta, de acuerdo con el anexo de la presente resolución.

Descripción del procedimiento y medios usados en su elaboración, especificando los problemas surgidos, así como las opciones y soluciones adoptadas, con una explicación razonada de todo ello.

Descripción de los procesos de validación educativa a los que se haya sometido el programa, si se han realizado, con indicación de la metodología seguida para ello y los resultados obtenidos.

b) El programa o conjunto de programas en disquetes de 5 1/4 ó 3 1/2 pulgadas y los correspondientes manuales, que constarán de los siguientes apartados:

Requerimientos de "hardware" y "software" y procedimiento de instalación del programa.

Guía del profesor, con exposición de los objetivos educativos que se pretenden, indicación de las actividades que se proponen y de los tópicos curriculares en los que se incide.

Guía detallada de utilización del programa por el alumno.

Otros materiales complementarios (escritos, gráficos, audiovisuales, etcétera).

c) Una declaración bajo juramento o promesa de poseer plenos derechos de publicación, distribución y uso sobre la totalidad de los productos presentados al concurso. En caso de que los autores no dispongan de la plena titularidad de los derechos del programa habrán de hacer constar por escrito, además, la aceptación de las bases del presente concurso por parte de los poseedores de los mismos.

Cuarta.— Los programas y sus manuales deberán tener las siguientes características técnicas:

Los programas deberán poder ejecutarse en los equipos adquiridos por el Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, con destino a los Centros del proyecto Atenea, de acuerdo con las siguientes especificaciones:

Sistema operativo MS-DOS versión 3.0 y posteriores.

Ordenador con microprocesador INTEL 80286 ó 80386SX con tarjeta VGA, y un máximo de dos megabytes de memoria RAM.

Los dispositivos periféricos que se requieran.

Se incluirá un archivo de proceso de lotes denominado INICIO.BAT, de manera que, una vez cargado el sistema operativo (que no se incluirá), baste invocarlo para ejecutar el programa.

Para facilitar la posible edición posterior de los programas premiados, los manuales del programa se presentarán, además de en papel, en disquete separado, en un fichero ASCII sin sangrados ni indicaciones de márgenes y sin retornos de carro, salvo al final de párrafo. Las figuras se incluirán a ser posible aparte, tanto en papel como en disquete (formato PCX o TIFF).

Quinta.— Se valorarán especialmente:

Las peculiares aportaciones didácticas consecuentes al uso del ordenador en el aula.

La pertinencia del tema y de la manera en que se presenta en el programa, teniendo en cuenta las tendencias actuales y los estándares de "software".

El interfaz entre el programa y el alumno, el grado de interacción que se proponga, así como el hecho de que el programa disponga de un sistema de ayuda sobre su uso y sobre los contenidos que aborde.

La existencia de ejemplos, ejercicios y otros materiales complementarios y la sugerencia de las posibles aplicaciones didácticas en el aula.

Sexta.— Los trabajos deberán tener entrada en el Registro del Centro de Investigación, Documentación y Evaluación (CIDE), Ciudad Universitaria, sin número, 28040 Madrid, **antes del 1 de diciembre de 1992**, presentándose por triplicado los materiales a los que se hace referencia en los apartados a) y b) de la base tercera. El jurado podrá realizar las copias necesarias de los programas con el único propósito de facilitar su valoración. Estas últimas copias se destruirán una vez resuelto el concurso.

B.O.E. de 21 de mayo 1992

• RESOLUCION de 12 de mayo de 1992, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se convocan los premios "Quinto Centenario" a programas educativos por ordenador. (Extracto).

BASES

Primera.— Se convocan los premios "Quinto Centenario" a programas educativos para ordenador de acuerdo a las siguientes cuantías:

Un primer premio dotado con 2.000.000 de pesetas.

Dos segundos premios dotados con 1.000.000 de pesetas.

Cuatro terceros premios dotados con 500.000 de pesetas.

Los programas presentados deberán abordar aspectos relacionados con las Ciencias Sociales o la Lengua Española, y con la siguiente temática:

Aprendizaje y tratamiento automático de la Lengua Española.

Geografía Humana y Política de España e Iberoamérica.

Historia de las relaciones entre España y los países hispanohablantes.

Relaciones actuales en los ámbitos cultural, social, económico y de cooperación entre los miembros de la comunidad iberoamericana.

Medio ambiente en Iberoamérica.

Segunda.— Podrán presentar trabajos tanto investigadores individuales como equipos interdisciplinares integrados por especialistas en el campo a que se refiera el programa y en informática. Los miembros de los equipos deberán tener nacionalidad española o de alguno de los países de la comunidad iberoamericana. En todos los trabajos figurará un director o responsable.

Tercera.— Los trabajos que se presenten a esta convocatoria constarán de:

a) Una Memoria en formato DIN-A4 donde se haga constar lo más exactamente posible, en el orden que se indica a continuación y en bloques separados:

Datos identificativos de los autores y del programa educativo que se presenta, de acuerdo con el anexo de la presente resolución.

Descripción del procedimiento y medios usados en su elaboración, especificando los problemas surgidos, así como las opciones y soluciones adoptadas, con una explicación razonada de todo ello.

Descripción de los procesos de validación educativa a los que se haya sometido el programa, si se han realizado, con indicación de la metodología seguida para ello y los resultados obtenidos.

b) El programa o conjunto de programas en disquetes de 5 1/4 ó 3 1/2 pulgadas y los correspondientes manuales, que constarán de los siguientes apartados:

Requerimientos de "hardware" y "software" y procedimiento de instalación del programa.

Guía del profesor, con exposición de los objetivos educativos que se pretenden, indicación de las actividades que se proponen y de los tópicos curriculares en los que se incide.

Guía detallada de utilización del programa por el alumno.

Otros materiales complementarios (escritos, gráficos, audiovisuales, etcétera).

c) Una declaración bajo juramento o promesa de poseer plenos derechos de publicación, distribución y uso sobre la totalidad de los productos presentados al concurso. En caso de que los autores no dispongan de la plena titularidad de los derechos del programa habrán de hacer constar por escrito, además, la aceptación de las bases del presente concurso por parte de los poseedores de los mismos.

Cuarta.— Los programas y sus manuales deberán tener las siguientes características técnicas:

Los programas deberán poder ejecutarse en los equipos adquiridos por el Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, con destino a los Centros del proyecto Atenea, de acuerdo con las siguientes especificaciones:

Sistema operativo MS-DOS versión 3.0 y posteriores.

Ordenador con microprocesador INTEL 80286 ó 80386SX, con tarjeta VGA, y un máximo de dos megabytes de memoria RAM.

Los dispositivos periféricos que se requieran.

Se incluirá un archivo de proceso de lotes denominado INICIO.BAT, de manera que, una vez cargado el sistema operativo (que no se incluirá), baste invocarlo para ejecutar el programa.

Para facilitar la posible edición posterior de los programas premiados, los manuales del programa se presentarán, además de en papel, en disquete separado, en un fichero ASCII sin sangrados ni indicaciones de márgenes y sin retornos de carro, salvo al final de párrafo. Las figuras se incluirán a ser posible aparte, tanto en papel como en disquete (formato PCX o TIFF).

Quinta.— Se valorarán especialmente:

Las peculiares aportaciones didácticas consecuentes al uso del ordenador en el aula.

La pertinencia del tema y de la manera en que se presenta en el programa, teniendo en cuenta las tendencias actuales y los estándares de "software".

El interfaz entre el programa y el alumno, el grado de interacción que se proponga, así como el hecho de que el programa disponga de un sistema de ayuda sobre su uso y sobre los contenidos que aborde.

La existencia de ejemplos, ejercicios y otros materiales complementarios y la sugerencia de las posibles aplicaciones didácticas en el aula.

Sexta.— Los trabajos deberán tener entrada en el Registro del Centro de Investigación, Documentación y Evaluación (CIDE), Ciudad Universitaria, sin número, 28040 Madrid, **antes del 26 de septiembre de 1992**, presentándose por triplicado los materiales a los que se hace referencia en los apartados a) y b) de la base tercera. El Jurado podrá realizar las copias necesarias de los programas con el único propósito de facilitar su valoración. Estas últimas copias se destruirán una vez resuelto el concurso.

7. INFORMACION BIBLIOGRAFICA

7.1. NOVEDADES BIBLIOGRAFICAS

La información sobre novedades bibliográficas que se incluye en este apartado ha sido proporcionada por LIBRERIA PARADOX (C/ Santa Teresa, 2. Tel.: 319 06 92. 28004 Madrid), especializada en temas de Psicología.

ASHCROFT, JENNIFER, J. Y ASHCROFT, BARRIE J.

Como adelgazar y mantenerse delgado. La psicología del control del peso. Alianza. Madrid. 1992. 600 ptas. 153 pp.

PALLARDO, FEDERICO

La depresión. Un problema crucial de nuestro tiempo. Espasa-Calpe. Madrid 1992. 1.350 ptas. 260 pp.

LABRADOR, FRANCISCO JAVIER

El estrés. Nuevas técnicas para su control. Temas de Hoy. Madrid 1992. 1.350 ptas. 238 pp.

CAMPO FREUDIANO

Las estrategias de la transferencia en psicoanálisis. Manantial. Buenos Aires. 1992. 4.600 ptas. 442 pp.

GARCIA SEVILLA, JULIA

Manual de psicología general. Procesos. P.P.U. Barcelona. 1992. 2.950 ptas. 461 pp.

GARCIA SEVILLA, JULIA

Fundamentos de psicología. P.P.U. Barcelona 1991. 1.950 ptas. 230 pp.

ECCLES, JOHN C.

La evolución del cerebro: Creación de la conciencia. Labor. Barcelona 1992. 3.200 ptas. 251 pp.

ROMEU I BES, JOAN

Trastornos psicológicos en pediatría. Doyma. Barcelona 1990. 2.340 ptas. 125 pp.

POURTOIS, JEAN-PIERRE Y DESMET, HUGUETTE

Epistemología e instrumentación en ciencias humanas. Herder. Barcelona 1992. 2.500 ptas. 245 pp.

FRANKI, VIKTOR E.

Teoría y terapia de las neurosis. Inciación a la logoterapia y al análisis existencial. Herder. Barcelona 1992. 2.000 ptas. 292 pp.

CIMBUTAS, MARIJA

Diosas y Dioses de la vieja Europa. 7.000-3.500 A.C. Mitos, leyendas e imaginaria. Itsmo. Madrid 1991. 2.750 ptas. 347 pp.

LOPEZ SEPULVEDA, CARMEN

Contestaciones al temario de oposiciones de psicología y pedagogía. 3 volúmenes. Escuela Española. Madrid. 1992. 29.400 ptas. 2.056 pp.

ORTEGA RUIZ, ROSARIO

El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Alfar. Sevilla 1992. 3.000 ptas. 274 pp.

GIL ROALES-NIETO, J. Y AYLON, T.

Medicina conductual, I: Intervenciones conductuales en problemas médicos y de salud. Universidad de Granada. Granada 1991. 2.500 ptas. 459 pp.

7.2. LIBROS RECIBIDOS

GIL, D., GOMEZ, T., JARANA, L., LEON, J.M^a, OVEJERO, A.

Entrenamiento en habilidades sociales: en el marco de los Servicios de Salud. Diputación Provincial de Sevilla. Area de Sanidad y Servicios Sociales. Sevilla 1991. 83 pp. Español. 1330. Psicología de la Salud (15-4).

Sumario: I. La psicología de la salud desde una perspectiva social. II. Relación profesional-usuario de los Servicios de Salud. III. Entrenamiento en habilidades sociales. (4-5-92).

WILLIAMS, JEAN M. (COMP.)

Psicología aplicada al deporte. Biblioteca Nueva. DL. 1991. 551 pp. Español. 1339. Psicología del deporte (15-6).

Sumario: I. Psicología del deporte: pasado, presente, futuro. II. Aprendizaje de la destreza motriz para una ejecución deportiva eficaz. III. Principios de reforzamiento positivo y feedback de la ejecución. IV. Relaciones padres-entrenador: mejorar la calidad de la experiencia deportiva. V. La teoría de la profecía autocumplida: cuando las expectativas del entrenador se hacen realidad. VI. El equipo deportivo como un grupo eficaz. VII. Eficacia del liderazgo. VIII. Estilos de toma de decisión en el entrenamiento. IX. Características psicológicas del alto rendimiento. X. Establecimiento de metas para el máximo rendimiento. XI. Incremento de la toma de conciencia para el rendimiento. XII. Relación entre el arousal y la ejecución. XIII. Técnicas de relajación y energización para la regulación del arousal. XIV. Entrenamiento en imaginación para el perfeccionamiento de la ejecución. XV. Técnicas cognitivas para la mejora de la ejecución y la construcción de la confianza. XVI. Entrenamiento para el control de la atención y la concentración. XVII. Técnicas para el entrenamiento de la concentración. XVIII. Autohipnosis. XIX. Integración y puesta en práctica de un programa de entrenamiento en destrezas psicológicas. XX. cansancio y agotamiento deportivos: diagnóstico, prevención y tratamiento. XXI. El Estrés, las lesiones y la rehabilitación psicológica de los deportistas. XXII. El trauma de la finalización de la vida deportiva. (18-5-92).

TESTU, FRANCOIS

Cronopsicología y ritmos escolares. Masson, S.A. Barcelona 1992. 124 pp. Español. 1340. Psicología Escolar (10).

Sumario: 1. Introducción. 2. Elementos de cronobiología. 3. Variaciones diarias de rendimiento, temperatura corporal y activación. 4. Elementos de cronopsicología. 5. De la cronobiología al estudio de las variaciones periódicas de ciertas variables comportamentales y fisiológicas en el alumno. 6. Variaciones periódicas de la actividad intelectual del alumno. Elementos de cronopsicología del alumno. 7. Conclusión. (18-5-92).

CAIRNEY, TREVOR H.

Enseñanza de la comprensión lectora. Mec-Morata. Madrid. 1992 (Or: 1990). 150 pp. Español. 1341. Educación y Enseñanza (16-16).

Sumario: I. ¿Enseñar o comprobar? Ahí radica el problema. II. El proceso de la lectura. III. La conversación sobre el texto: como enseñar a los estudiantes a aprender lengua. IV. La respuesta a la literatura. V. La creación de contextos de enseñanza que estimulen la comprensión de los textos literarios. VI. Estrategias para desarrollar la comprensión de textos literarios. VII. Estrategias para desarrollar la comprensión. VIII. Estrategias de texto completo para los lectores más pequeños. IX. Recapitulación: La integración de la lectura y la escritura de textos de contenido concreto. X. Recapitulación: La integración de la lectura y la escritura de textos literarios. Epílogo. (18-5-92).

SWANWICK, KEITH

Música, pensamiento y educación. Mec-Morata. Madrid. (OR.: 1988). 189 pp. Español. 1342. Educación y Enseñanza (16-16).

Sumario: Introducción. I. Elogio de la teoría: ¿Importa lo que pensamos?. II. ¿En qué consiste la musicalidad de la Música?. III. Las artes, el pensamiento y la educación. IV. Desarrollo musical: los primeros años. V. Desarrollo musical tras la primera infancia. VI. La exclusividad cultural de la música. VII. La educación musical en una sociedad pluralista. VIII. Instrucción y encuentro. IX. Elaboración de un "Currículum" y evaluación de alumnos. Bibliografía. (18-5-92).

MANGA, DIONISIO; RAMOS, FRANCISCO

Neuropsicología de la edad escolar. Visor: Aprendizaje. Madrid. 1991. 215 pp. Español. 1343. Psicofisiología, Neurología, Neuropsicología. (3-1-3).

Sumario: I. Neuropsicología Humana. II. Neuropsicología Infantil. III. Vinculación de la neuropsicología infantil con el modelo de Luria. IV. Las disfasias infantiles. V. Neuropsicología escolar y rehabilitación en neuropsicología infantil. VII. La batería Luria-DNI. Bibliografía. Apéndices. Lista de Figuras. (18-5-92).

COMUNIDAD DE MADRID, CONSEJERIA DE ECONOMIA, DPTO. ESTADISTICA

Resultados provisionales de los censos de población y vivienda de 1991 de la Comunidad de Madrid: 2. Distribución de las principales variables. Comunidad de Madrid, Conserjería de Economía, Dpto. Estadística. Madrid. 1992. 256 pp. Español. 686. Estadística (16-18).

Sumario: Referencias metodológicas. Notas a las tablas de estos resultados provisionales. Tablas de resultados. 4. Líneas Básicas del plan de difusión y publicaciones de los resultados censales. 5. Gráficos. (10-5-92).

SAIZ ROCA, DOLORES; SAIZ ROCA; MILAGROS; ESTAUN FERRER, SANTIAGO (COMP.)

Psicología general: Manual de prácticas. Eduard Fabregat. Barcelona 1990. 124 pp. Español. 1347. Sistemas, metodologías y temas generales (1).

Sumario: I. Aspectos introductorios: 1. El experimento y su redacción. 2. Las fuentes documentales. II. Niveles de actividad: 3. La incidencia de los ritmos de actividad en la ejecución de diferentes tareas. III. Sensación y percepción. 4. Determinación de una magnitud psicofísica a través del método de los límites. 5. Determinación del umbral diferencial del peso. 6. Estimación del tiempo transcurrido. 7. Percepción y lenguaje. IV. Memoria. 8. El estudio de la memoria a corto plazo dentro del marco de los delos multialmacen. V. Pensamiento y lenguaje. 10. Solución de problemas. 11. Estudio de los efectos del hábito en la solución de problemas. 12. Estructura sintáctica. 13. Comprensión verbal: las frases ambiguas. VI. Motivación y emoción. 14. Efectos motivacionales de las expectativas de eficacia. 15. Motivación y publicidad. 16. Autocontrol del componente fisiológico de la emoción mediante técnicas de biofeedback. (22-5-92).

RAMIREZ CABAÑAS, J.F.J.

Como potenciar las capacidades de nuestro hijo recién nacido: la estimulación personalizada. Cepe: Educación Infantil. Madrid. 1992. 126 pp. Español. 1348. Psicología Evolutiva, Infancia (4-1).

Sumario: I. ¿Cómo se produce el aprendizaje?. II. La estimulación personalizada. III. Comparación con otros modelos. La estimulación precoz. Método Peto. Método Doman-Delacato. Método Kephart. IV. Aplicación práctica del modelo. Causas prenatales de la discapacidad. Causas perinatales de la discapacidad. Causas postnatales de la discapacidad. Análisis de los reflejos primarios y secundarios. Los sentidos corporales del Bebé. V. Areas de trabajo. Area motora. Area perceptivo cognoscitiva. Area del lenguaje. Area social. VI. Seguimiento de los niños y ejercicios prácticos. Apéndices. Bibliografía. (26-5-92).

MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES

Adopción y acogimiento familiar: Ley 21/87 [Guía de aplicación]. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid. 1991. 61 pp. Español. 1349. Legislación (16-31); Infancia y Juventud (16-26).

Sumario: Conceptos. Procedimientos. Ley 21/87 de 11 de Noviembre. Directorio. (1-5-92).

MARCELLI, D.

Adolescencia y depresión. Masson. Barcelona. 1992. 167 pp.

Sumario: 1. Introducción. 2. Estudios epidemiológicos. 3. Puntos comunes entre depresión y proceso de la adolescencia. 4. Conductas clínicas. 5. Modelos orgánicos. 6. Contexto ambiental e hipótesis psicopatológicas. 7. Evolución de las depresiones de la adolescencia: continuidad y discontinuidad. 8. Relajaciones entre depresión y suicidio en la adolescencia. 9. tratamiento. Bibliografía.

PARQUET, P., BURSTEJN, C.; GOLSE, C. (COMP.)

Autismo: cuidados, educación y tratamiento. Un coloquio imaginario. Masson. Barcelona. 1992. 222 pp.

Sumario: 1. Autismo y psicosis del niño: a propósito de su tratamiento. 2. Pautas orientadoras en el tratamiento de las psicosis autísticas. 3. El autismo infantil ¿déficit o defensa?. 4. Enfoque psicoterapéutico del autismo. 5. Lugar del psicoanálisis en el enfoque del autismo infantil. 6. Enfoque educativo. 7. Neuropsicología y autismo. 8. Terapias farmacológicas, neurofisiológicas y psicoeducativas precoces en el autismo infantil. 9. El tratamiento del autismo infantil. 10. En el autismo, tratar es educar. 11. Autismo infantil: diagnóstico, atención e intervención.

7.3. REVISTAS RECIBIDAS

A continuación se informa de las revistas recibidas en el Servicio de Documentación de esta Delegación. Para más información, la publicación DOCUMENTACION PSICOLOGICA reproduce los sumarios de las revistas de Psicología, además de dar cuenta de los artículos de Psicología publicados en revistas no específicamente psicológicas. En total, esta publicación, que sale cada dos meses, informa de más de doscientos artículos.

- Adicciones, Vol. 4, Nº 1, 1992.
- Anales de Psicología, Vol. 7, Nº 2, 1991.
- Auxilia, Nº 173, Abril 1992.
- Berriorriak, Bol. del Coleg. Oficial de Psicólogos, Delegación de Euskadi, Nº 23, Mayo 1992.
- Boletín de Sumarios de la U.N.E.D., Abril 1992.
- Boletín de Sumarios del Servicio de Difusión de Publicaciones periódicas del Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña, Marzo-Abril 1992.
- Boletín del Iltre. Colegio Oficial de Doctores y Licenciado en Filosofía y Letras y en Ciencias, nº 35, 1992.
- Boletín Fundesco, Nº 129, Mayo 1992.
- Capital Humano, Nº 45, Mayo 1992.
- Clínica y Salud, Vol. 3, Nº 1, 1992
- Colección Legislativa del Ministerio de Educación y Ciencia, Nº 2, Febrero 1992.
- Comunidad Escolar, Nº 363, Mayo 1992.
- Comunidad Escolar, Nº 365, Mayo 1992.
- Comunidad Escolar, Nº 366, 1992.
- Cuadernos de Pedagogía, Nº 201, Marzo 1992.
- Cuadernos de Pedagogía, Nº 203, Mayo 1992.
- Cuadernos de Terapia Familiar, Nº 19, Invierno 1992.
- Escuela y Salud (Programa de Prevención de Drogodependencias en Centros Educativos de la Comunidad de Madrid), Nº 2, 1992.
- Full Informatiu, Nº 36, Mayo 1992.
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. Dossier de Prensa, Abril 1992.
- Gaceta Complutense, Nº 85, Abril 1992.
- Guía de Información Juvenil, Nº 52, Mayo 1992.
- Guía de Información Juvenil, Nº 53, Mayo 1992.
- Hoja Informativa de la Federación ECOM (Entidad Colaboradora con el Minusválido), Marzo 1992.
- Hoja Informativa de la Federación ECOM (Entidad Colaboradora con el Minusválido), Abril 1992.
- Hoja Informativa de la Federación ECOM (Entidad Colaboradora con el Minusválido), Especial Primer Trimestre 1992.
- Hoja Informativa del Ilustre Colegio Nacional de Doctores y Licenciados en CCPP y Sociología, Mayo 1992.
- Infodidac. Revista de Informática y Didáctica, Nº 17, 1992.
- Informacio Psicológica, Nº 48, Abril 1992.
- Informaciones Psiquiátricas, Nº 126/127, 1991/1992.
- INJUVE. Revista del Instituto de la Juventud, Nº 19, Mayo 1992.
- Integración. Revista sobre Ceguera y Deficiencia Visual, Nº 7, Diciembre 1991.
- Integración. Revista sobre Ceguera y Deficiencia Visual, Nº 8, Febrero 1991.
- International Journal of Psychology, Vol. 26, Nº 3, 1991.
- International Journal of Psychology, Vol. 27, Nº 2, 1992.

8. DOCUMENTACION

A continuación por el interés que tiene, reproducimos el sumario del último número de *American Psychologist* recibido en el Servicio de Documentación.

Special Issue: The History of American Psychology

Guest Editor: *Ludy T. Benjamin, Jr.*

Introduction to the Special Issue *Ludy T. Benjamin, Jr.* 109

Acknowledgments

Beginnings of the New Psychology in American

- Origins and Early Years of the American Psychological Association, 1890-1906 *Michael M. Sokal* 111
- Wundt's American Doctoral Students *Ludy T. Benjamin, Jr., Maureen Durkin, Michelle Link, Marylyn Vestal, and Jill Acord* 123
- Psychologists on Site: A Reconnaissance of the Historiography of the Laboratory *James H. Capshew* 132
- Testing the Limits of Sense and Science: American Experimental Psychologists Combat Spiritualism, 1880-1920 *Deborah J. Coon* 143
- William James and the Art of Human Understanding *David E. Leary* 152
- There Is More to Our History of Giving: The Place of Introductory Textbooks in American Psychology *Jill G. Morawski* 161

Historical Lessons in the Science of Psychology

- Short-Term Memory at the Turn of the Century: Mary Whiton Calkins's Memory Research *Stephen Madigan and Ruth O'Hara* 170
- Joining Separate Spheres-Christine Ladd-Franklin, Woman-Scientist (1847-1930) *Laurel Furumoto* 175
- A Scientific Project Locked in Time: The Terman Genetic Studies of Genius, 1920s-1950s *Hamilton Cravens* 183
- Tolman and Tyron: Early Research on the Inheritance of the Ability to Learn *Nancy K. Innis* 190
- Cultural Context and Scientific Change in *Mitchell G. Ash* 198

Psychology: Kurt Lewin in Iowa		
Comparative Psychology and Ethology: A Reassessment	<i>Donald A. Dewsbury</i>	208
On Prediction and Control: B.F. Skinner and the Technological Ideal of Science	<i>Laurence D. Smith</i>	216
Beyond the Laboratory: issues of Application and Practice		
Proposals for a Second Psychology	<i>Emily D. Cahan and Sheldon H. White</i>	224
Compulsory Schooling, Child Study, Clinical Psychology, and Special Education: Origins of School Psychology	<i>Thomas K. Fagan</i>	236
The mental Testing Community and Validity: A Prehistory	<i>Richard T. von Mayrhauser</i>	244
The Return of the Repressed: Psychology's Problematic Relations With Psychoanalysis, 1909-1960	<i>Gail A. Hornstein</i>	254
American Psychologists and Wartime Research on Germany, 1941-1945	<i>Louise E. Hoffman</i>	264
Histories of American Psychology as Case Studies		
Mrs. Ricord and Psychology for Women, Circa 1840	<i>Elizabeth Scarborough</i>	274
G. Stanley Hall and the History of Psychology	<i>Wolfgang G. Bringmann, Michael W. Bringmann, and Charles E. Early</i>	281
G. Stanley Hall and the Clark School of Religious Psychology	<i>Hendrika Vande Kemp</i>	290
Henry A. Murray: The Making of a Psychologist?	<i>Rodney G. Tripleta</i>	299
Questions of Psychology's Evolution		
The Mythical Revolutions of American Psychology	<i>Thomas H. Leahey</i>	308
Perceptions of Past Research	<i>Darryl Bruce and Harry P. Bahrick</i>	319
Is Psychology the Science of Behavior?	<i>Marion White McPherson</i>	329
Announcements		336
Calendar		338
Instructions to Authors		339
Indexes to the Special Issue		340
APA Is Relcattin		182

9. SELECCIONES DE PRENSA

Diario de Burgos, Domingo, 10 de mayo de 1992

"VIOLENCIA DOMESTICA"

Sin embargo, te quiero

¿Qué efectos producen los malos tratos en la mujer? Provocan importantes cambios en su personalidad que se manifiestan en forma de depresiones, apatía, pérdida de la esperanza, sensación de culpabilidad, confusión, vergüenza, miedo paralizante, impotencia, inhibición emocional...

JOSE C. SANTOS ZAZO

Pese a lo pintoresco que pueda parecerle al lector el presente título, vamos a abordar en este breve artículo un tema de candente actualidad. La violencia contra la mujer. Pero nuestra pretensión no es tan amplia, sino que, se circunscribe a una sola de estas lamentables manifestaciones; la violencia en el seno de la pareja, en el hogar; o mejor dentro de lo que podríamos llamar "violencia doméstica".

Si toda violencia es despreciable, ésta lo es aún más, puesto que altera el sistema de vínculos y la mutua confianza que surge entre personas que han decidido compartir un mismo destino, distribuyendo así la normal convivencia de pareja. Por otro lado, ésta suele manifestarse en el hogar, adquiriendo de esta manera un carácter secreto, sólo desvelado por las señales externas que deja (la víctima porta la prueba en su cuerpo), o bien cuando la mujer opta por poner fin a este sufrimiento y decide denunciarlo.

Este tipo de delitos constituyen parte de lo que el japonés Oba denominó "Cifra Negra de la Criminalidad", es decir, aquellos delitos cometidos que pasan ajenos a las redes de la justicia.

Esta violencia se presenta bajo diversas formas: golpes, quemaduras, fracturas, tentativas de estrangulamiento, amenazas, vejaciones, agresiones verbales, violaciones y todo un sinfín de crueldades, que en último término llevan a la muerte de la víctima, o bien conducen al suicidio como vía de escape a tanta crueldad.

Por tanto, los malos tratos son un atentado a la dignidad fisisíquica de la parte más débil en la pareja; un delito contra la dignidad humana.

Hemos pues, de preguntarnos: ¿cuáles son las causas por las que un hombre golpea a su "compañera sentimental"? En un nivel general, las propias actitudes de nuestra sociedad hacia la violencia contra las mujeres. Quien no ha oído con frecuencia justificaciones del tipo "se lo tenía merecido". Las dificultades económicas, la inestabilidad laboral, el uso de alcohol y sustancias tóxicas, la inseguridad masculina, su sentimiento de inferioridad y un largo etcétera, más parecen contribuir a tal suceso.

Pero hemos de objetar, frente a esta pregunta justificación del maltrato, con marchamo de marginalidad y de otras precariedades sociales, que efectivamente pueden estar en la base del maltrato, como seguro lo están en otros problemas; que esta lacra social, no es patrimonio de los desposeídos, sino que se da también en todas las clases sociales con una amplia variedad de matices, teniendo como única diferencia la sutileza del tormento infringido a la víctima. Por tanto, parece cierto, enfocar el problema centrándonos en el agresor. Vamos a tratar de esbozar aquí el perfil o retrato psíquico de aquel hombre que puede llegar a ser un potencial agresor. Los diversos estudios psicológicos nos desvelan, que una gran mayoría de estos hombres proceden de familias en las que fueron víctimas y/o testigos de violencia. Traigamos a la memoria la famosa máxima de Reichard: "Los niños no hacen lo que sus mayores les dicen que deben hacer, sino lo que ven hacer a sus mayores".

Todo hogar donde existen malos tratos es una forja de futuros agresores. Muchos padecen sentimientos de inferioridad, o cuando menos, su nivel de logro se encuentra resentido o por debajo de sus ambiciones. Por tanto, esa baja autoestima se compensa y apuntala con frecuentes usos de alcohol o de otros tóxicos. Inmadurez y desbordamiento en las obligaciones que comporta asumir el rol de esposo-compañero y/o padre. Reclaman una absoluta sumisión incondicional a su persona por parte de su pareja; por lo que cualquier acto voluntario de ésta es considerado como un exceso de independencia de la mujer o bien un menoscabo y cuestionamiento de su autoridad. Al percibir como su violencia acobarda a su pareja, tienen un sentimiento de poderío muy satisfactorio para él, dándole una sensación de omnipotencia. Tiende a repetir esa sensación con mayor frecuencia a medida que su autoestima se ve aminorada por los hechos reales o fruto de su propia imaginación. Son personas inseguras socialmente, que se crecen en casa, aumentando sus actos de violencia en proporción inversa a la percepción de su impotencia en la calle.

Jugando, pues, la mujer el papel de "objeto sustitutorio" donde descargar sus frustraciones sociales. Son patológicamente celosos. Su dependencia emocional es cada vez mayor, pues su compañera, sirve de soporte de su autoestima, sintiéndose aterrizado por la idea de ser abandonado y así perder esa sensación de poderío. Por lo cuál, esta relación toma un matiz sádico. No se muestra permisivo en las relaciones sociales de su compañera, tiende a fomentar su aislamiento social bajo el control de su mirada inquisidora. Ejercen de esta manera un control obsesivo sobre su pareja y casa, no permitiendo cuestionamiento alguno de sus decisiones. Dirigen la violencia, no sólo a la mujer, sino también a sus hijos, llegando incluso a perpetrar abusos sexuales en los mismos. Su propia sexualidad es otra manifestación de su violencia. Resulta frecuente la imposición violenta de actos sexuales aberrantes para su pareja, mezclados con violencia física, que no es otra cosa que una nueva manifestación patológica de su carácter. En muchos casos la sexualidad resulta un elemento pacificador, por lo que la mujer tiende a plegarse a sus deseos para evitar nuevas agresiones.

Desde niños han aprendido la terrible lección: la persona más violenta en un hogar es también la más poderosa y la menos vulnerable a un ataque o una humillación. Aprenden a ser violentos, por que su violencia y sus comportamientos coercitivos actúan como reforzadores de sus propios deseos.

Consiguen así lo que se proponen con pocas consecuencias negativas para su persona, así su comportamiento se rige por una ecuación de "coste-recompensa". La violencia es la nota distintiva de sus relaciones sociales. Una mayor violencia en el hogar suele corresponderse con un nivel cultural y social más bajo. Se perciben así mismos como víctimas, por lo que, están siempre a la defensiva. Niegan que su violencia obedezca a su propia voluntad, sino que, sienten verse obligados por su compañera a maltratarla. Su compañera es considerada como una posesión, algo que controla a su antojo, y sólo él tiene derecho a decidir todos los aspectos de su vida. Culpabilizan de sus fallos a los demás. Por último, presentan baja tolerancia a la frustración.

¿Qué efectos produce el maltrato en la mujer: Da lugar a importantes cambios en su personalidad. Sus síntomas reveladores son: Depresión, apatía, pérdida de la esperanza, sensación de culpabilidad, confusión, vergüenza, impotencia, pérdida de seguridad en sí misma, miedo paralizante, inhibición de respuesta emocional, suele evitar hablar de los malos tratos que recibe. Todo ello tiende a contribuir a hacer más difícil la decisión de marcharse.

Una vez más nos surge otra pregunta: ¿Por qué una vez que la relación empieza a ser violenta la mantienen las mujeres? El dinero es el factor más importante que ata a las mujeres a sujetos violentos. La carencia de oportunidades deja indefensa a la mujer, viéndose obligada a resignarse ante el yugo tiránico de su compañero. La convivencia de amo y esclava atados por estas ligaduras proporciona magníficas oportunidades para el maltrato. Así pues, la búsqueda de ayuda por parte de la mujer es episódica; sólo se denuncian menos del 2% de las palizas recibidas.

Por otra parte, la respuesta que recibe del entorno social, es desalentadora en muchos casos, condicionando así su comportamiento futuro. Hecho que lleva a la mujer ante una situación de "Indefensión Aprendida". Desgraciadamente hemos de concluir junto al padre de la Etiología, Konrad Lorenz: "El amor más sublime da paso al odio más salvaje".

J. Santos Zazo es psicólogo forense.

Comunidad Escolar. 20 de mayo de 1992

PERSONAS CON SINDROME DE DOWN TAMBIEN ENCUENTRAN EMPLEO

El programa "Progrès", realizado por una asociación de Girona, está dirigido a la integración laboral de jóvenes y adultos con este síndrome.

La Asociación para el Síndrome de Down de Girona y comarcas, que responde a las siglas AS.TRI.D.-21, nació hace dos años con el objetivo de mejorar la calidad de vida de niños, jóvenes y adultos con síndrome de Down. Uno de sus programas más ambiciosos es el denominado "Progrès" (Progreso), de integración laboral y social para jóvenes, que ha permitido encontrar trabajo a diez personas down de entre dieciocho y treinta y cinco años. La asociación también desarrolla programas para niños a partir de cuatro años, de refuerzo escolar, lectoescritura y logopedia.

Girona. MAITE RICART.

En 1987, dos madres con hijos afectados por el síndrome de Down, María Lluisa Ferrer y María Angels Oliveras, decidieron ponerse en contacto con otras familias de Girona y comarcas y, juntos, intentaron encontrar respuestas y medios para atender a estos niños y jóvenes, sin necesidad de desplazarse a Barcelona, donde existe la Fundación Catalana para el Síndrome de Down, y el Servicio de Educación y Estimulación Precoz (SEEP).

"Enviamos cartas a unas cien familias de Girona y comarcas con hijos con síndrome de Down –recuerda María Lluïsa Ferrer, maestra y presidenta de la asociación– y recibimos la respuesta de unas cuarenta. Tuvimos un encuentro y decidimos constituirnos en asociación de padres, con el objetivo principal de contribuir a la mejora de la calidad de vida de los niños y jóvenes con síndrome de Down. Nos propusimos reivindicar mejoras y servicios para la atención de nuestros hijos, pero también nos planteamos crear nosotros mismos una serie de servicios y programas educativos y formativos".

"La asociación AS.TRI.D.-21 se constituyó como tal en febrero de 1988 y la primera acción que realizamos fue la elaboración de una estadística sobre el número de niños, jóvenes y adultos con síndrome de Down existentes en Girona y comarcas. En este sentido, sabemos que hay más de 400, entre recién nacidos y adultos, y la asociación atiende a unos 200, lo que significa que reciben información puntual sobre encuentros, jornadas y otras actividades que organizamos. Directamente sólo atendemos a unos 38-40 niños y jóvenes, a partir de los cuatro años, que participan en alguno de nuestros programas.

Integración escolar

Las primeras actividades de la asociación fueron sesiones de psicomotricidad, de logopedia, "porque en Girona, los niños con síndrome de Down integrados en escuelas ordinarias de básica no cuentan con especialistas de logopedia, como ocurre en Barcelona", y de natación.

"Para los niños y niñas con ese síndrome integrados en escuelas ordinarias de EGB de Girona y poblaciones cercanas –puntualiza la directora de la asociación– organizamos clases de refuerzo escolar y de logopedia. Después de la escuela, estos niños, 17 en total, con edades comprendidas entre los cinco y los catorce años, vienen al centro para recibir las sesiones individuales y en grupo de logopedia y refuerzo escolar. Para que no les resulten tan pesadas estas sesiones, y antes asisten a clases de música y de ludoteca (juego dirigido)".

Las clases de refuerzo escolar incluyen la aplicación de un programa de lectoescritura experimental, ya realizado en Cantabria, María Lluïsa Ferrer, maestra, pidió una licencia a la Generalitat para llevar a cabo dicho programa. "Al niño con síndrome de Down le cuesta más aprender a leer y escribir y, sobre todo, tiene más dificultades en la comprensión lectora. Es por ello que, a partir de seis-siete años, necesitan un programa específico de lectoescritura".

"La asociación –agrega– cuenta con dos logopedas, que son insuficientes para tratar a todos los niños, y más si tenemos en cuenta que algunos viven lejos de Girona, y no pueden desplazarse hasta el centro cada día después de la escuela. Tenemos la esperanza que el próximo curso, la Generalitat cree un equipo itinerante de logopedas que podría atender a toda la población repartida por las comarcas de Girona".

En total hay unos 38 niños y niñas down integrados en centros de EGB ordinarios en Girona, y la asociación mantiene contacto con los maestros de 19 centros. "El curso pasado recuerda María Lluïsa Ferrer– organizamos unas jornadas para docentes, en colaboración con el Departamento de Enseñanza de la Generalitat, para informarles sobre lo que es el síndrome de Down, porque hay mucho desconocimiento sobre el tema, y la gente sigue metiendo en el mismo saco todas las deficiencias psíquicas".

Tratamiento

En el síndrome de Down no hay grados, sin embargo, los afectados pueden llegar a tener mayor o menor rendimiento intelectual en función del tratamiento que hayan recibido (estimulación precoz, pedagogía terapéutica, diagnóstico médico psicológico y pedagógico, etcétera). En un congreso internacional celebrado en Barcelona, especialistas en el tema aseguraron que un 7 por 100 de los niños y niñas down tratados adecuadamente desde su nacimiento, consiguen superar el límite de retraso mental, que se sitúa entre el 75 y el 90 del coeficiente intelectual. La inteligencia de estos niños se desarrolla rápidamente aunque lenta si la comparamos con la de los otros niños) a partir del año de edad, hasta los quince, y luego también continúan haciendo avances lingüísticos y en otros campos.

"Su capacidad de aprendizaje es lenta –corroboró María Lluïsa Ferrer–, pero no son tan distintos a los otros niños. Como a todos, se les tiene que enseñar a ser personas autónomas, y la socialización, las conductas de grupo ordinarias, el trato con los compañeros, lo viven como el resto de personas".

"Los primeros años de vida del niño son fundamentales para su desarrollo futuro. En este período tiene lugar un proceso de maduración que consiste en la adquisición de las funciones básicas, como la motricidad voluntaria, el desarrollo intelectual y afectivo y la comunicación. La terapia psicomotriz para contrarrestar la hipotonía muscular que presentan estos niños, o la terapia del len-

guaje, actuando sobre los prerrequisitos de su adquisición, como son el balbuceo y las primeras palabras, son algunos de los aspectos de la estimulación precoz".

El programa más ambicioso que lleva a cabo AS.TRI.D.-21 es, sin duda, el de integración laboral y social de jóvenes y adultos, al que han bautizado como Progrès (Progreso), y que supone una experiencia pionera en este ámbito en nuestro país, junto al Proyecto Aura de Barcelona.

Este proyecto está subvencionado por la Dirección General de Formación Ocupacional del Departamento de Trabajo de la Generalitat, y se puso en marcha en enero de 1991. "Es lógico —afirma Josep Ramon Juárez, responsable de Progrès— que, si desde la asociación defendemos la integración de los niños down en centros de enseñanza ordinarios, luego nos preocupemos por su incorporación en el mundo laboral. En este sentido, el programa Progrès se presenta como una alternativa a los centros especiales de trabajo o a los talleres protegidos".

Experiencia

El programa está ya en su segunda fase, y el balance de la primera es, en palabras de Juárez, "muy positiva". Comenzamos la experiencia con diez jóvenes, de entre dieciocho y treinta y cinco años, con historiales muy diversos, desde aquellos que hacía muchos años que estaban en sus casas sin hacer nada, a chicos que habían ido a la escuela especial y luego se habían incorporado a talleres laborales, pero todos con idénticas ganas de trabajar y con unos padres dispuestos a colaborar".

En la actualidad, estos diez chicos y chicas down están trabajando en empresas públicas y privadas de Girona y comarcas. Es el caso de Montserrat Roure, de treinta y tres años, que trabaja como auxiliar administrativa en la Oficina de Información Ciudadana del Ayuntamiento de Girona. Montserrat se encarga de poner las etiquetas en los sobres, de hacer encargos, fotocopias, de enviar fax..., e incluso comienza a tener la confianza suficiente como para atender al público. "Es una persona completamente integrada en su puesto de trabajo —asegura Josep Ramon Juárez—, al igual que Gerard, veintidós años, que trabaja de ordenanza en el Ayuntamiento de Salt. El progreso realizado por este chico ha sido asombroso. Cuando llegó al programa no sabía ni leer, ni escribir y apenas leía cuando entró a trabajar. Sin embargo, las exigencias de la labor que desempeña, lo han impulsado a mejorar su lectura y su capacidad lectora, y ahora ya lee los letreros de los distintos departamentos, de los diferentes regidores..."

Los otros compañeros de promoción de Montserrat y Gerard están trabajando en una lavandería (Sandra), en un museo vendiendo entradas o en tareas de vigilancia de las salas a través de monitores de televisión (Eva), en la cocina de un geriátrico (Dolors), o como ordenanzas en el Ayuntamiento, como Jordi y Dim.

Cuatro fases

La integración laboral de estos jóvenes se desarrolló en cuatro fases. En primer lugar, el programa contempla un área formativa, que se imparte en la sede de la asociación, y que tiene una vertiente de contenidos y aprendizajes formales, como la lectoescritura, el cálculo o la psicomotricidad, y otra de aprendizajes no formales de autonomía social (conocimiento de los transportes, del barrio, higiene y cuidado personal, hacerse la comida, ir a comprar, etcétera).

"Un educador —explica Juárez— suele trabajar con uno o dos chicos y, por ejemplo, hacen salidas por el barrio, van a comprar al supermercado o a la panadería, se les enseña a llamar por teléfono, a utilizar el transporte público, y, también, a la hora del desayuno, los propios chicos se hacen la comida en la cocina del centro".

"Dentro de esta área no formal —añade Juárez—, hemos puesto en marcha un programa de sexualidad, que siempre ha sido un tema tabú y más cuando se trata de personas disminuidas psíquicas. Partimos de la base que todos tenemos las mismas necesidades sexuales y, en una primera fase del programa, nos hemos dedicado a descubrir los conocimientos que sobre el tema tienen estos chicos y chicas, y cuáles han sido sus fuentes de información".

El programa Progrès también contiene un área de formación laboral, que contempla una primera aproximación a la orientación y formación ocupacional. "Les introducimos en lo que significa el mundo laboral, sus condicionantes, el trato con los compañeros, con los superiores, lo que es un contrato, los diferentes tipos de contratación, informaciones a las que nunca han tenido acceso. También les damos una visión general de las distintas áreas de trabajo que existen, y les estimulamos para que piensen lo que les gustaría hacer. Aunque no lo parezca, ellos son conscientes de sus limitaciones".

"Luego, durante una o dos mañanas a la semana —señala Juárez— rompemos con la dinámica habitual del centro, y entramos en una dinámica laboral. Montamos diferentes entornos laborales y nos dedicamos a archivar, a hacer fotocopias, simulando un ambiente de trabajo con una exigencia de disciplina, silencio, de desarrollo de ciertas habilidades..."

Estos aprendizajes en el centro duran unos tres meses y, a partir de ahí, se abre el período de inserción laboral. "Se les busca un puesto de trabajo adecuado a sus posibilidades y, entonces, el educador está con ellos unos cuatro meses, para enseñarles las tareas concretas que van a desarrollar, para facilitar la adecuación a los horarios y condicionantes de trabajo, y para servir de puente, de enlace entre ellos y sus nuevos compañeros y jefes. La experiencia nos ha enseñado que la relación con los compañeros de trabajo preocupa más que la competencia laboral. Existe un gran desconocimiento sobre el síndrome de Down y, al principio, lo más difícil es el trato personal con estos chicos".

Paulatinamente, el educador los va dejando solos en sus empleos, pero los chicos y chicas que ya trabajan acuden al centro dos o tres tardes a la semana, para reforzar los aprendizajes básicos, como el cálculo o la lectoescritura, y para trabajar algunas habilidades laborales.

Al margen de ello, el equipo de educadores de la asociación realiza un seguimiento de la integración laboral, manteniendo contactos periódicos con los jefes de personal y atendiendo cualquier duda o dificultad que pueda surgir en el trabajo, tanto por parte de los chicos y chicas down, como por parte de los compañeros de trabajo.

En la actualidad hay diez chicos y adultos ya trabajando, y un grupo de seis, que empezaron el programa en marzo, y a los que se está buscando empleo. El equipo técnico de Progrès lo integran seis profesionales, entre ellos, un psicopedagogo, una pedagoga, una logopeda y tres educadores.

La colaboración y la implicación de los padres en este proceso es vital. "Los padres pasan de tener un chico o una chica en casa, sin hacer nada, a encontrarse con un hijo trabajador, que gane un sueldo y que comienza a plantearles ciertas reivindicaciones, como salir para ir al cine, con los amigos... Por lo tanto, con los progenitores tenemos reuniones y así pueden seguir muy de cerca los progresos de sus hijos".

Proyecto Aura

Un grupo de profesionales de Barcelona decidió, en 1989, poner en marcha una experiencia pionera de integración laboral para jóvenes con síndrome de Down, y así nació Proyecto Aura. "Aquel primer año —explica Montse Doménech, directora de Proyecto Aura, junto a Gloria Canals— formamos a un grupo de ocho jóvenes de diecisiete a veintinueve años, que fueron seleccionados en función de sus deseos de trabajar, de su capacidad de comunicación y con unos padres dispuestos a colaborar en la experiencia. Cuatro de ellos provenían de escuelas ordinarias, y el resto, de escuelas de educación especial".

En Aura se les dio la formación previa, en los ámbitos de autonomía personal, hábitos de trabajo, higiene personal, y luego se les buscó un empleo en función de sus intereses y habilidades. "Los primeros meses tuvieron al educador al lado, para enseñarles las tareas concretas que debían desarrollar y, al mismo tiempo, acuden al centro, porque tienen horario de media jornada, para participar en programas individuales o en grupo de lectoescritura, matemáticas, logopedia, informática, técnicas de expresión, etcétera. Exigimos estos contratos de media jornada porque pensamos que es importante para estos chicos y chicas seguir teniendo una formación permanente, ya sea aquí en Aura o, luego, en escuelas de adultos".

Un total de 14 chicos y chicas están trabajando en empleos tan variados como ayudante de parvulario, dependientas en tiendas de ropa, en lavanderías, como ayudantes de cocinero, ordenanzas, etcétera... El Departamento de Trabajo de la Generalitat subvenciona esta experiencia y, en la actualidad, se están preparando para incorporarse a su primer empleo otros 18 jóvenes.

Comunidad Escolar, 27 de mayo de 1992

EL DESARROLLO LOGICO EN NIÑOS DE CINCO A DIEZ AÑOS

Un estudio analiza la aplicación de las tareas de Piaget en la EGB

Alumnos de la Escuela Universitaria de Profesorado de EGB, de León, han desarrollado y aplicado una serie de experiencias basadas en las tareas de Piaget entre escolares de distintas edades, con objeto de comprobar la evolución en el razonamiento de los niños/as. Entre las conclusiones del estudio figuran la inexistencia de capacidad de razonamiento a los cinco-seis años y la tendencia a una mayor competitividad a medida que aumenta la edad.

Las pruebas han sido realizadas en el colegio público Antonio de Valbuena y bajo la supervisión de Jesús Nicasio García, profesor de Psicología Evolutiva.

Las tareas han sido aplicadas a 36 niños. Estos tienen edades comprendidas entre los cinco años y los diez (ambos inclusive). Para la realización de las pruebas se seleccionaron seis niños de cada edad (tres niños y tres niñas), pertenecientes a grupos de primero a quinto de EGB.

En total, se han realizado once pruebas en seis tareas diversas, para determinar diferentes tipos

de razonamiento. Las tareas fueron de clasificación, conservación de la cantidad, numeración, razonamiento en general y egocentrismo en la representación de objetos.

Los elementos u objetos utilizados para la realización de las tareas son figuras geométricas de cartón, plastilina, recortes de figuras (monigotes y bastones), vasos, botellas, manzanas y dibujos.

La tarea de clasificación consistió en mostrar a los niños una serie de figuras geométricas (concretamente cuatro cuadrados y cuatro círculos). La diferencia consistía en que dos de los cuadrados eran blancos y dos negros, mientras que los círculos eran todos negros. Las preguntas realizadas por el examinador eran: ¿cuántos cuadrados has visto?. ¿por qué crees que hay el número de cuadrados que has visto?, ¿qué otras figuras había (rectángulos, círculos)?, ¿puedes señalar los cuadrados que ves?.

La tarea de numeración consistió en que el niño realizara parejas entre monigotes y bastones que tenían igual tamaño. La prueba consistía en hacer seis parejas (bastón-monigotes). Las preguntas realizadas a los niños eran las siguientes: ¿por qué has confeccionado así las parejas?, ¿crees que van de mayor a menor o viceversa?.

En las tareas de razonamiento se aplicaron dos pruebas: la primera consistía en mostrar a los niños dos vasos con la misma cantidad de agua y en uno de ellos se introducía una manzana con la idea de elevar el nivel del líquido. Las preguntas realizadas fueron: ¿en cuál de los dos vasos hay más agua?, ¿por qué crees que hay más agua?, ¿qué líquido pesa más? La segunda prueba consistía en que el examinador mostraba al niño dos coches de juguete que recorrían diferentes distancias en el mismo tiempo. Tras realizar esto se procedía a preguntar al niño ¿cuál de los coches llega antes?, ¿cuál de los coches va más deprisa?, ¿por qué crees que uno corre más que otro?.

Por último, la tarea sobre el egocentrismo en la representación se centró en unas pruebas de las cuales destacamos dos de ellas.

La primera mostraba al niño una botella con líquido dentro, en tres posiciones diferentes (vertical, semitumbada y horizontal), posteriormente se le daba al alumno un folio con tres botellas dibujadas en las mismas posiciones que anteriormente se le había mostrado en la botella real.

La segunda prueba sobre esta tarea consistía en que el niño dibujara una casa y un árbol sobre un dibujo de unas montañas que se le había proporcionado previamente, y se le pedía también que diera una explicación de ¿por qué había dibujado en uno u otro sitio la casa o el árbol? ¿por qué dibujaba más de una casa o más de un árbol?.

en cuanto a la prueba de las botellas las preguntas eran: ¿por qué has dibujado unas antes que otras?, ¿crees que las tres figuras están bien?.

Resultados

En clasificación, los resultados obtenidos mostraban que los niños/as de cinco años, generalmente, responden correctamente por medio de operaciones (dos más dos igual a cuatro). Los niños/as de seis años no acertaron la cuestión, indicando que eran dos los cuadrados existentes o bien dos blancos o dos negros. A partir de los siete años el número de los aciertos es pleno; de nueve años en adelante, además de acertar, puntualizan, dos eran blancos y dos negros.

En la tarea de conservación de la cantidad, el número de aciertos hasta los ocho años es prácticamente nulo, decantándose por un mayor peso la figura de mayor grosor. A partir de los ocho años aumentan los aciertos, aunque hasta los diez años no se puede hablar de un razonamiento adecuado a la cuestión.

En numeración, a los cinco años las respuestas son muy pocas y los niños/as emplean mucho tiempo en la realización de la prueba. A partir de los cinco años y hasta los nueve, el número de aciertos es bastante más elevado en niños que en niñas, y los primeros utilizan menos tiempo. Durante los nueve y diez años la eficacia es elevada en ambos sexos.

En razonamiento, en la primera prueba, hasta los nueve años no se generaliza el número de aciertos, y existe una notable confusión entre el volumen y la cantidad. A los nueve y diez años las respuestas son correctas y bien razonadas.

En lo que se refiere a la segunda prueba sobre el razonamiento, los resultados indican que el número de respuestas correctas no es pleno hasta los diez años. A esta edad existe una confusión evidente entre los conceptos de tiempo y velocidad, y los niños se inclinan siempre porque llega antes el coche que recorre menos camino, aunque el tiempo sea el mismo.

En las tareas de egocentrismo en la representación, en la primera prueba que hemos propuesto el número de aciertos a los cinco años nunca es del 100 por 100, y a partir de esta edad, y hasta los nueve años, cuando la mayor parte de las respuestas son correctas, y son los niños los que las realizan con mayor perfección que las niñas.

Por último, la segunda prueba propuesta ofreció los siguientes resultados: la colocación de los dibujos en los lugares más variados y con la respuesta más generalizada a por qué lo dibujaban en

ese lugar era: porque me gusta. Tenemos que destacar las respuestas dadas tanto por niños como por niñas de ocho años, que respondían a la pregunta diciendo que los colocaban en lugares concretos de la montaña (valle, pie, ladera).

Conclusiones

Para finalizar, podemos resumir una serie de conclusiones y discusiones acerca de las experiencias.

A los cinco años las respuestas se dan al azar, y no existe capacidad de razonamiento (aquí también podríamos incluir a los niños/as hasta los siete años).

En general, los niños se dejan influir tanto por las personas mayores como por sus propios compañeros.

Existe una tendencia a copiarse (especialmente en los primeros años). Mayor precisión en los niños que en las niñas, sobre todo a los siete y ocho años.

Cuanto mayores son los niños, mayor competitividad existe entre ellos.

Los niños/as más pequeños confunden términos como peso y volumen o velocidad y tiempo. También cabe destacar que cuanto mayores son más interés muestran en la realización de las pruebas y en los razonamientos que ellos mismos dan; también se preocupan por saber los resultados de estas pruebas, es decir, si lo han hecho bien o no. Algunos niños, aunque respondan incorrectamente, dan razonamientos a esa respuesta que puede tener cierta lógica. A esta edad, los niños sienten una gran preocupación al equivocarse.

Comunidad Escolar, 27 de mayo de 1992

LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO, FACTOR PREFERENCIAL

Los países desarrollados pretenden optimizar sus esfuerzos presupuestarios

La enseñanza cuesta cara, cada día más, en todos los países desarrollados. Por eso, y por el economicismo que empapa cualquier sector de actividad en medida creciente, los gobiernos procuran asegurarse que sus esfuerzos presupuestarios no se conviertan en humo. De ahí vienen los proyectos para aplicar sistemas de evaluación del rendimiento educativo de centros y de profesores, para conocer su eficacia y los factores que pueden contribuir a mejorarla.

C. MARTIN DE LA CALLE

El Ministerio de Educación y Ciencia de la "provincia" de Québec (Canadá) publicó, en marzo pasado, tres nutridos volúmenes titulados pùdicamente "Regard sur Penseignement collégial", que en realidad no son sino una evaluación detallada de unos 70 colegios de enseñanza general y profesional (CEGEP).

El estudio analiza detenidamente todos los factores que pueden influir en su rendimiento pedagógico, desde el perfil de los alumnos matriculados hasta la duración de sus estudios, el carácter de las especialidades que se ofrecen, la evolución del número de solicitantes de plaza y, sobre todo, las características personales y pedagógicas de los docentes.

Gran mayoría de docentes y pedagogos canadienses están de acuerdo en que es conveniente generalizar sistemas de evaluación que permitan no sólo detectar deficiencias y sus causas, sino también incentivar a los más eficientes. Sin embargo, el minucioso análisis desarrollado en Québec ha suscitado críticas, por diversas razones. La primera es que permite comparar los resultados de los colegios privados y de los públicos, y estos últimos salen perdiendo.

Los colegios de enseñanza general y profesional han desempeñado desde su creación, en 1967, un papel fundamental en la democratización de los estudios, pues se han convertido en un auténtico trampolín para pasar a enseñanza superior a jóvenes que antes no tenían fácil acceso. Salen beneficiados principalmente los jóvenes procedentes de familias con escasos medios económicos, los hijos de inmigrantes y las chicas.

Además, dado el procedimiento actual de los partidarios de aplicar los principios de mercado también en la enseñanza, algunos centros, los que ocupan los puestos inferiores en la escalera de evaluación, temen que se les reduzcan los recursos públicos de que disponen y verse obligados a suprimir algunas de las especialidades que ahora forman parte de su oferta.

Casi tres cuartas partes de los docentes de Québec juzgan, no obstante, que la evaluación debe convertirse en algo "normal", según una reciente encuesta sindical. Pero la aplicación en la práctica sigue resultando bastante delicada. Por el momento, las autoridades se contentan con estudios de rendimiento, experiencias locales y otros medios que van concienciando y familiarizando a los interesados.

Según el presidente del Consejo Superior de Educación de Québec, cada centro debería reali-

zar su propia evaluación, hasta que el sistema llegara a conocerse bien y generalizarse, de tal modo que "el profesionalismo de los docentes se abra a formas de profesionalismo colectivo", porque la evaluación individual de los profesores no es más que un componente de un conjunto bastante más amplio.

Factores de eficiencia

La evaluación de centros docentes es cuestión que preocupa desde hace mucho tiempo a expertos, pedagogos y políticos, y motiva de forma permanente amplia bibliografía. Si bien escuelas y colegios suelen concebirse en la opinión pública como unidad homogénea, de hecho sucede justamente lo contrario: manifiestan fuertes y sorprendentes diferencias de rendimiento y de calidad, aun cuando funcionen en condiciones marginales muy similares, lo que permite determinar los factores diferenciales básicos que pueden resultar muy útiles.

El experto alemán Kurt Aurin ha sabido recoger y comentar en una densa obra las últimas investigaciones anglosajonas que posibilitan identificar, al menos, cuatro de los factores que contribuyen a que un centro docente sea "bueno", todos ellos relacionados con el funcionamiento interno y el sistema de gestión.

Así, descubrimos que una "cultura escolar productiva" está condicionada a la planificación participativa y a satisfactorias relaciones colegiales capaces de desarrollar un sentimiento de pertenencia en todos los participantes, y, al mismo tiempo, objetivos claros y expectativas satisfactorias para todos, sin olvidar la necesidad de orden y disciplina, que, en último término, se definen como la seriedad y firmeza con que un centro realiza sus funciones.

El compendio de Aurin, muy informativo, demuestra cumplidamente lo poco útiles que son las dicotomías pedagógicas clásicas para lograr escuelas eficientes. Así, la "libertad" sólo es posible si lleva como condicionante el "orden" adecuado, mientras que no resultará posible enlazar "escuelas" y "vida" si no existe una clara diferencia entre ambas, dado que no pasará de pretensión vacía la apertura de la escuela a la vida si previamente no se da una marcada cultura escolar.

Autonomía del educando

A resultados muy similares llega Jutta Lanz en su exhaustiva presentación de la investigación "effective-school" norteamericana, centrada básicamente en el comportamiento de gestión de los directivos de centros docentes, con lo que convierte el concepto y la práctica de "school management" en cuestión esencial. Los centros docentes son, tradicionalmente, instituciones colegiales en las que apenas si desempeña función alguna el concepto de "leadership".

Pero es fácil distinguir entre buenos y malos gestores escolares, precisamente aplicando los criterios válidos en los centros que tienen éxito. Los directivos escolares que logran poco éxito suelen cometer los mismos errores, no establece objetivos claros ni permiten "feed backs" de los profesores y suelen caer en contradicciones entre la imagen que pretenden dar de su centro y su comportamiento real de gestión. En consecuencia, serían directivos escolares eficientes aquellos capaces de resolver personalmente la paradójica situación que supone establecer expectativas elevadas de rendimiento y, al mismo tiempo, mantener un trato "humano" con todos los participantes en el proceso educativo.

Pero tampoco pueden "individualizarse" a voluntad los programas de una escuela pública sometida a la vigilancia del Estado. El filósofo inglés de la educación John White centra sus observaciones en esta cuestión, y especialmente con referencia a la introducción del currículum nacional en Gran Bretaña, en 1988.

White es convincente en su crítica de la visión utilitarista pura de esos "managers of society" que, con frecuencia, se presentan como planificadores de la educación, y reclama currícula que arranquen de las capacidades personales del niño y se planteen como objetivo promover la autonomía del educando. El saber escolar debería estar subordinado a las necesidades del recipiente, y no viceversa; centrar el currículum en materias básicas como Matemáticas o Ciencias Naturales, que pueden no responder a las necesidades del educando, sería, a su juicio, el más grave de los errores.

Puede esto sonar a renovación de las opciones ofrecidas por una "child centered education" como la propugnada por Alexander Neill o John Holt. Lo que se pretende, no obstante, es defender una renovada crítica educativa que deje de lado las expectativas públicas y no tenga en cuenta las reclamaciones de rendimiento que puedan plantearse sin tener en cuenta al niño.

Estudios sobre la "autodeterminación" demuestran que una educación orientada exclusivamente al niño puede llevar a efectos altamente perturbadores, y que el éxito escolar, por otra parte, depende bastante del enfoque independiente y centrado de las exigencias curriculares.

El desarrollo de capacidades que lleven a la "autonomía" sólo se alcanzará si se da la condición

PUBLICACIONES DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS
BOLETIN DE PEDIDO

de elevadas aspiraciones y exigencias de rendimiento en cuanto al contenido. La idea de que los niños deben seguir siendo niños el mayor tiempo posible lleva en línea recta a la exclusión, aun cuando, al mismo tiempo, la sociedad mediática y de consumo promueve con toda su fuerza la infantilización de quienes la alimentan.

En consecuencia, serían eficientes los centros docentes no sólo por aplicar una gestión que lleve al éxito, sino cuando, además, definan claramente sus expectativas de rendimiento y pongan sus capacidades educativas continuamente a prueba sin obstruir la autonomía del aprendizaje.

No son válidas ni útiles ya las clásicas contraposiciones de la crítica de la educación. Escolar y currículum no tienen por qué entrar en contradicción, ser contrapuestos, siempre y cuando se ofrezcan materias nucleares y enseñanza periférica y con tal que se cumplan las demás condiciones de una escuela eficiente.

TITULO	Nº EJEMPL.	PRECIO L.P.
Sexta reunión de Comunicaciones del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (21-25 mayo 1984)	25	60
"La psicología como ciencia"	25	25
"Presente y futuro de la Psicología del Trabajo en la Empresa"	1.17	1.17
"Catálogo de Documentos Seleccionados para la formación y Práctica en el ámbito de la Psicología Jurídica" (1)	500	500
1º Congreso Iberoamericano y 3º Nacional de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	3.60	3.60
"Jornadas de Psicoterapia e Instituciones Públicas"	1.17	1.17
Comunicaciones del Segundo Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (15-20 abril de 1980) (3)	11.50	10.00

FORMA DE PAGO: MEDIANTE TRANSFERENCIA BANCARIA

BANCO POPULAR AG. I.P.S. N.º 16. C/C 80-12250-49 C/046 VIA. 67 26013 MADRID. Indicaré en los números de publicación si preferencias por los que efectuar el pago

APELLIDOS
NOMBRE
DIRECCION
CIUDAD PROVINCIA

Enviar este Boletín de Pedido a: Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación de Madrid), Servicio de Gestión de San Vicente, A. 51, 28003 Madrid. Tel. 247 38 10

- (1) Precio Colegiado 3.500. No colegiados 5.000. Enviar en el Boletín si que no corresponden.
- (2) Venta directa en las Delegaciones.
- (3) Venta por Correo. Peticiones a la Secretaría Estatal. Muñoz de Bustos, 28-2º. Geta. Tel. 435 67 18. 28001 Madrid.

PUBLICACIONES DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS BOLETIN DE PEDIDO

TITULO	Nº EJEMPL.	PRECIO UNIDAD	SUBTOTAL
Sexto volumen de Comunicaciones del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (21-25 mayo 1984).		620	
"La psicología como ciencia"		285	
"Presente y futuro de la Psicología del Trabajo en la Empresa"		1.175	
"Catálogo de Documentos Selectos para la formación y Práctica en el ámbito de la Psicología Jurídica" (1)		5.000 3.500	
1º Congreso Iberoamericano y 3.º Nacional de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		3.600	
"Jornadas de Psicoterapia e Instituciones Públicas"		1.170	
Comunicaciones del Segundo Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (15-20 abril de 1990) (3)		11.500 (3) 10.000 (2)	
TOTAL			

FORMA DE PAGO:

MEDIANTE TRANSFERENCIA BANCARIA.

BANCO POPULAR AG. URB. N.º 15. C/I 60-12293-49 GRAN VIA, 67. 28013 MADRID, indicando en los mismos la publicación o publicaciones por las que efectúa el pago

APELLIDOS

NOMBRE

DIRECCION

CIUDAD

..... PROVINCIA

..... CODIGO POSTAL

..... TELEF.

Enviar este Boletín de Pedido a Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación de Madrid). Servicio de Documentación.
Cuesta de San Vicente, 4, 5º. 28008 Madrid. Tel. 247 38 10

(1) Precio Colegiado 3.500. No colegiados 5.000. (Tachar en el Boletín lo que no corresponda)

(2) Venta directa en las Delegaciones

(3) Venta por correo. Peticiones a la Secretaría Estatal. Núñez de Balboa, 58-5º Dcha. Tel. 435 52 12. 28001 Madrid.

BOLETIN DE SUCRIPCION

PUBLICACIONES PERIODICAS DE LA DELEGACION DE MADRID DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS

Cod. (1)	Título de publicación	Precio	Nos. año	No. suelto
DP	DOCUMENTACION PSICOLOGICA	1.400	6	250
GP	GUIA DEL PSICOLOGO	2.000	11	(3)
RT	REVISTA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	2.000	3	900
SP	SELECCIONES DE PRENSA	5.400	11	550
CS	CLINICA Y SALUD	2.000 (2)	3	900
IP	INTERVENCION PSICOSOCIAL	2.000 (3)	3	900
AP	ANUARIO DE PSICOLOGIA JURIDICA	1500 (4)	1	1.500

- (1) Tachese lo que proceda
 (2) Colegiados: 2.000. No Colegiados: 2.500.
 (3) Venta por correo: 225 ptas. Venta en ventanilla: 175 ptas.
 (4) Colegiados: 1.500. No colegiados: 2.000

NOTA

Los precios de las publicaciones incluyen el I.V.A. (6%)

FORMA DEPAGO: DOMICILIACION BANCARIA O TRANSFERENCIA
al BANCO POPULAR ESPAÑOL, Agencia 15
Gran Vía, 67 - 28013 Madrid, C/C 60-12293-49
a favor de COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS

APELLIDOS: NOMBRE:

DOMICILIO: TELEF.:

C.P.: CIUDAD: PROVINCIA:

FIRMA

Enviar este formulario a:

Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid
 Cuesta de San Vicente, 4, 5ª
 28008 MADRID

EJEMPLAR PARA EL BANCO

Nombre del Banco Ag.:

Dirección

Población C.P.

Muy Sr. mío:

Ruego a Vd. disponga lo necesario para que a partir de la fecha de la presente sean abonados con cargo a mi c/c Cartilla de Ahorros en esa Entidad Bancaria los recibos de D. del Colegio Oficial de Psicólogos. de de 199

(Firma del titular de la c/c)

Nota: Por favor, indique en el comprobante de pago la revista a la que se suscribe.

SOLO PARA NO COLEGIADOS

BOLETIN DE SUSCRIPCION

Nombre y apellidos

Domicilio

Ciudad

C.P.: Teléf.:

Suscripción nueva

Renovación

Suscripción por 5 números (o páginas equivalentes), desde el número ... a "PAPELES DEL PSICOLOGO".

PRECIO DE LA SUSCRIPCION: 1.500 ptas.

FORMA DE PAGO: Domiciliación bancaria, o transferencia al BANCO POPULAR ESPAÑOL.

Ag. 14. C/ José Ortega y Gasset, 23, c/c 60/7005-72.



Colegio Oficial de Psicólogos.
Núñez de Balboa, 58
28001 MADRID. Tel. 435 52 12.



EJEMPLAR PARA EL BANCO

Nombre del Banco Ag.

Dirección

Población C.P.

Muy Sr. mío:

Ruego a Vd. disponga lo necesario para que a partir de la fecha de la presente sean abonados con cargo a mi c/c Cartilla de Ahorros en esa Entidad Bancaria los recibos de D., del Colegio Oficial de Psicólogos.

..... de de 199

agradeciéndole su atención le saluda atentamente,

(Firma del titular de la c/c)

SOLO PARA NO COLEGIADOS

BOLETIN DE SUSCRIPCION

Nombre y apellidos

Domicilio

Ciudad

C.P.

Tel.

Suscripción nueva

Renovación

Suscripción por 5 números (o páginas equivalentes) desde el número ... B "PAPELES DEL PSICÓLOGO"

PRECIO DE LA SUSCRIPCION: 1.500 ptas.

FORMA DE PAGO: Domiciliación bancaria o transferencia al BANCO POPULAR ESPAÑOL Ag. 14 C/ José Ortega y Gasset, 23. c/c 6017008-72



Colegio Oficial de Psicólogos
 Núñez de Balboa, 58
 28001 MADRID Tel. 435 52 12



EJEMPLAR PARA EL BANCO

Nombre del Banco

Dirección

Población

Muy Sr. mío

Ruego a Vd. disponga lo necesario para que a partir de la fecha de la presente sean abonados con cargo a mi c/c Cartilla de Ahorros en esa Entidad Bancaria los recibos de D. del Colegio Oficial de Psicólogos

de de 199

agradeciéndole su atención le saluda atentamente.

(Firma del titular de la c/c)

**SERVICIO
DE
PUBLICACIONES**

- 80 DIARIOS
- 18 SEMANARIOS
- 160 REVISTAS

SELECCIONES DE PRENSA

Un auténtico instrumento de análisis para el seguimiento de la actualidad psicológica.



El Gabinete de Prensa del Colegio Oficial de Psicólogos, Delegación de Madrid, a través de la Compañía D+A (Documentación y Análisis) abre una nueva etapa de la revista "Selecciones de Prensa" que recogerá, a partir de ahora, la más amplia gama de información publicada, en los distintos medios de comunicación, en relación con la Psicología en sus diferentes vertientes.

Suscripción anual (11 números): 5.400 Ptas. Número suelto: 550 Pts.



Colegio Oficial de Psicólogos
DELEGACION DE MADRID
