

Nº 68 ENERO 1989



Guía del psicólogo



Colegio Oficial de Psicólogos DELEGACION DE MADRID



JUNTA RECTORA
Delegación de Madrid

Presidente	Adolfo Hernández Gordillo
Vicepresidente	Alejandro Avila
Secretario	Jose María Prieto
Vicesecretario	Víctor M. Pérez Velasco
Tesorero	Dositeo Artiaga Moirón
Y los vocales	Pilar Ballestero Bugeda
	Juan Carlos Duro Martínez
	Manuel Modesto Berdullas Temes
	Serafín Carballo García
	Adolfo Fernández Barroso
	Emiliano Martín González
	Carmen Monedero Pérez
	Angel Puerta Garrido

tl. Secretaría 247 3810
tl. Formación 241 9999
tl. Contabilidad 241 9998
FAX - 247 9365

La "Guía del Psicólogo" se distribuye gratuitamente a los colegiados de las Delegaciones de Baleares, Castilla-León, Euskadi, Madrid, Navarra y Norte.

Suscripción:

España	1.000 ptas.	(11 números)
América	12 \$	(Correo superficie)
	15 \$	(Correo aéreo)

Números sueltos:

Venta directa en la Secretaría de la Delegación..... 85 ptas.
Venta por correo incluyendo gastos de envío..... 110 ptas.
(Pago adelantado en sellos de correos)

Depósito Legal: M-5095-1985

De este número de «Guía del Psicólogo» se han editado 12.900 ejemplares

Redacción y Administración: Cuesta de San Vicente, 4, 5º. 28008 Madrid.

Teléfono: 247 38 10

Redacción: Pedro López López (Servicio de Documentación)

Responsable de Publicaciones y Documentación: Adolfo Hernández Gordillo

Imprime: Gráficas Rocer - Echegaray, 15

Edita: Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos

SUMARIO

1. INFORMACION COLEGIAL

1.1. III Escuela de Verano-Psicología 89	3
1.2. I Ciclo de Conferencias de Psicología y Sociología Jurídicas	4
1.3. Cursos Seminarios de la Sección de Psicología Jurídica	5
1.4. Premio Periódístico (Séptima Edición 1988) de la Delegación de Madrid del C.O.P.	6
1.5. Premio de Investigación en Psicología Jurídica "Emilio Mira y López"	6
1.6. Convocatoria de Ayudas para la presentación de experiencias en el área de Orientación Vocacional y Profesional	7
1.7. Curso: "Método de trabajo psicológico con adolescentes en la institución escolar", organizado por el C.O.P.	9
1.8. Presentación de libros	9
1.9. Nota de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada	9
1.10. Nota de la Fundación MAPFRE	10

2. DISPOSICIONES DE INTERES PUBLICADAS EN EL BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO Y EL BOLETIN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

2.1. Información académica	11
2.2. Ofertas de empleo	12
2.3. Otras disposiciones	12
2.4. Convocatorias	12

3. CURSOS

4. REUNIONES

4.1. Enero	
★ IV Conferencia Internacional sobre estrés psicológico y ajuste en tiempos de guerra de paz (Tel Aviv, 8-12 enero 1989)	21
★ La Psychanalyse: Questions pour demain (París, 14-15 enero 1989)	21
4.2. Febrero	
★ III Jornades droga-delinquencia (Barcelona, 2-4 febrero 1989)	21
4.3. Marzo	
★ El Sueño: III Symposium Internacional (Oviedo, 2-3 marzo 1989)	21
★ Adolescence et identite, Colloque maghrebin de psychologie (Hammamet, Túnez, 14-16 marzo 1989)	22
★ Simposio Regional de la Asociación Psiquiátrica Mundial (Granada, 29 marzo-1 abril 1989)	22
★ La personne vieillissante et son medecin (Ascona, Suiza, 31 marzo-2 abril 1989)	22
★ I Jornades de Enfermeria y Toxicomanías: un enfoque multidisciplinario (Guadalajara, 3-4 febrero 1989)	22
4.4. Información preliminar	
★ Simposios internacionales de Pediatría Social (Madrid, 17-21 julio 1989) ...	22

★	Second Regional Conference of the Internacional Association for Cross-cultural Psychology (Amsterdam, 27 junio-1 julio 1989)	24
★	Conferencia Europea sobre Aprendizaje e Instrucción (Madrid, 4-7 septiembre 1989)	25
★	VII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras técnicas proyectivas (Buenos Aires, 12-16 julio 1989)	26
5. PREMIOS		
★	Fundación Hogar del Empleado. Premio de ensayo breve sobre educación	29
6. BECAS Y AYUDAS		
★	Ayudas para el fomento de la participación en los centros docentes. Ministerio de Educación y Ciencia	30
7. INFORMACION BIBLIOGRAFICA		
7.1.	Novedades bibliográficas	32
7.2.	Libros recibidos	33
8. DOCUMENTACION		
8.1.	Presentación de la segunda edición del "Catálogo de documentos selectos para la formación y práctica en el ámbito de la Psicología Jurídica"	36
8.2.	Tesis doctorales aprobadas en Universidades Españolas durante el curso académico 1982/1983	38
BOLETIN DE PEDIDO DE LAS PUBLICACIONES DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS		53
BOLETIN DE SUSCRIPCION A LAS PUBLICACIONES PERIODICAS DE LA DELEGACION DE MADRID DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS		55

1. INFORMACION COLEGIAL

1.1. III ESCUELA DE VERANO-PSICOLOGIA 89

La Junta Rectora de la Delegación de Madrid, y tras el éxito que supuso la celebración de la I y II Escuelas de Verano, quiere continuar en la idea de proporcionar un marco de encuentro y formación para todos los profesionales de la psicología. En este sentido, ya estamos preparando la **III Escuela de Verano-Psicología 89**.

Aunque las fechas definitivas de celebración aún no están determinadas, la III E. de V. se desarrollará -con toda probabilidad- entre finales de Junio y principios de Julio, o bien en las dos primeras semanas del mes de Julio.

Por el momento, y además de ofrecer una primera información en torno a esta actividad, esta comunicación tiene como objetivo fundamental promover la presentación por parte de todos los interesados -ya sea a nivel individual o de grupo- propuestas de taller. De entre todas las propuestas recibidas, esta Junta Rectora, y actuando en estrecha conexión con un Comité Científico formado por profesionales de las distintas áreas, seleccionará aquellas que formarán el programa definitivo de talleres. Para efectuar dicha selección, se atenderán -entre otros- a los siguientes criterios:

—Los talleres deben abordar temas de interés y actualidad. En este sentido, se prestará una atención especial a las propuestas que planteen cuestiones relevantes para el desarrollo de la profesión.

—Los talleres deben tener un carácter eminentemente práctico.

—Los temas se abordarán, principalmente, atendiendo a un criterio aplicado.

—La metodología a utilizar debe procurar la participación activa de los asistentes.

—Los talleres deben ajustarse a módulos horarios de 15 horas.

En cualquier caso, y como criterio excluyente, al menos uno de los responsables del taller debe ser psicólogo colegiado.

Las propuestas de talleres deben realizarse ajustándose al modelo que más abajo proponemos y remitirse antes del día **18 de Enero** a la sede de nuestra Delegación (Cuesta de San Vicente 4-5º 28008 Madrid) indicando la referencia "III Escuela de Verano". Del mismo modo, os invitamos a que enviéis cualquier sugerencia o comentario en torno a esta actividad.

Esperando vuestra respuesta, recibid un saludo cordial.

LA JUNTA RECTORA

III ESCUELA DE VERANO-PSICOLOGIA 89.

PROPUESTA DE TALLER

Título:

Area (Salud, Educación, Servicios Sociales, Trabajo y de las Organizaciones, Deporte, Jurídica, Ambiental, Informática, etc.):

Objetivos:

Contenidos:

Metodología:

Dirigido a (por ejemplo: exclusivamente a psicólogos, psicólogos y otros profesionales, licenciados y estudiantes de 2º ciclo, etc.):

Requisitos que han de reunir los participantes (por ejemplo: exclusivamente licenciados con información previa y/o experiencia en el tema, exclusivamente licenciados, etc.):

Recursos necesarios para la realización del Taller:

Responsable del Taller:

Otros participantes:

Breve currículum relacionado con el tema (del responsable del taller, únicamente):

Domicilio y teléfono/s:

Otras sugerencias:

1.2. I CICLO DE CONFERENCIAS DE PSICOLOGIA Y SOCIOLOGIA JURIDICA

Organizado por las Secciones de Jurídica del Colegio Oficial de Psicólogos y por el Colegio Oficial de Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología.

MIÉRCOLES 11 DE ENERO

MANUEL RICO GARRI: Sociólogo de Instituciones Penitenciarias. "Modelo de intervención Penitenciaria y Sociología".

MIÉRCOLES 18 de ENERO

ANTONIO JORGE ALBARRAN OLIVERIA. Psicólogo. Subdirector General del Ministerio de Justicia. "Figura y función del Psicólogo en los órganos judiciales".

MIÉRCOLES 25 de ENERO

JULIAN GARCIA GARCIA. Director de la Escuela de Estudios Penitenciarios: "Efectos de la prisión en los internados".

MIÉRCOLES 8 de FEBRERO

ANDRES CANTERAS MURILLO. Sociólogo. Profesor de la Facultad de CC.PP. y Sociología U.C.M. "La encuesta social en la medición del delito: victimización y autodenuncia".

MIÉRCOLES 15 de FEBRERO

JOSE LUIS CASTELLANOS. Psicólogo del centro estatal de familia y convivencia. "Alternativas de convivencia en menores y familias monoparentales".

MIÉRCOLES 22 de FEBRERO

MARIA VICTORIA ABRIL NAVARRO. Consejera Técnico de la Dirección General de Protección Jurídica del menor. Socióloga. "Perspectivas sociales de la política de menores".

MIÉRCOLES 1 de MARZO

MARIA JESUS MONTANE MERINERO. Jefe del Servicio de adopción y acogimientos. "La adopción: perspectivas jurídicas y psicosociales".

MIÉRCOLES 8 de MARZO

JOSE JUAN TOMARINA CORTES. Catedrático de Sociología U.A.M. "Balance sociológico de la administración de justicia actual".

*Todas las conferencias se impartirán en el Salón de Actos del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, a las 19 horas. Cuesta San Vicente, 4-5ª.

1.3. CURSOS SEMINARIOS DE LA SECCION DE PS. JURIDICA

FEBRERO

Días 1 y 2.—**PILAR DE PAUL VELASCO.** Universidad Complutense de Madrid. "Proceso de toma de decisión en el jurado".

Días 16 y 17.—**PEDRO BLANCO NAVEROS.** Psicólogo de las fuerzas de seguridad del Estado "Psicología y Policía".

Días 23 y 24.—**TRINIDAD BERNAL SAMPER Y GLORIA MARTIN FRANCISCO.** Comisión de Psicología y Jurídica en los procesos matrimoniales".

MARZO

Días 2 y 3.—**MIGUEL CLEMENTE DIAZ.** Universidad Complutense de Madrid. "Delincuencia Femenina".

Días 9 y 10.—**ANA ISABEL HERNANDEZ MEJIAS.** Asociación Española de Mujeres separadas y divorciadas. "Programas de prevención desde la psicología comunitaria en el problema de los malos tratos. Entrenamiento a la policía".

Días 16 y 17.—**VICTOR SANCHA MATA.** Escuela de Estudios Penitenciarios. "Evaluación de la delincuencia infantil y juvenil".

ABRIL

Días 20 y 21.—**FATIMA GARCIA CUESTA.** Psicólogo del Centro de Atención a la infancia. Ayuntamiento de Madrid. "Intervención psicológica en malos tratos infantiles desde la

MAYO

Días 4 y 5.—**TRINIDAD BERNAL SAMPER Y GLORIA MARTIN FRANCISCO.** Comisión de Psicología Jurídica del C.O.P. Abogada matrimonialista. "Convenio regulador: Aspectos psicológicos y jurídicos".

Días 11 y 12.—**VICENTE IBAÑEZ VALVERDE, JAVIER URRRA Y DOLORES MAYOR.** Psicólogos de Juzgados de Familia y Menores. "Seminario práctico sobre informes psicológicos para juzgados".

JUNIO

Días 1 y 2.—**DANIEL RAMIREZ IZQUIERDO.** Psicólogo del Centor Penitenciario de Cumplimiento de Guadalajara. "El tratamiento en instituciones Penitenciarias".

*La inscripción de estos seminarios se cerrará 10 días antes de que se efectúen.

Los cursos se celebrarán de 19 a 21,30 horas en el C.O.P. Cuesta de San Vicente, 4, 4 planta. Precio colegiado: 3.000 ptas.

Precio no colegiados: 4.500 ptas.

1.4. PREMIO PERIODISTICO (SEPTIMA EDICION 1988) DE LA DELEGACION DE MADRID DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS.

COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS
DELEGACION DE MADRID
PREMIO PERIODISTICO
7ª EDICION
Artículos publicados en el año 1988

La Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos convoca un Premio Periodístico al que podrán recurrir los autores de trabajos de divulgación sobre la profesión del psicólogo.

El Premio se convoca con arreglo a las siguientes Bases:

1. Se adjudicarán cuatro premios: uno de 125.000 ptas. para artículos de tipo general, dos de 100.000 ptas. para artículos de áreas especializadas (psicología escolar, psicología clínica, psicología del trabajo y de las organizaciones, psicología comunitaria, psicología social, etc.) y un cuarto premio de 75.000 ptas. para artículos que a juicio del Jurado resulten de especial valor y que no hayan sido remitidos para concurrir al Premio.
2. Los artículos versarán sobre algún aspecto que contribuya a divulgar la profesión de psicólogo, su función social y su problemática actual.
3. Los trabajos habrán sido publicados en algún diario o revista de información general, médica y/o psiquiátrica, escolar o educativa, sindical o empresarial, editados en cualquier localidad de España.
4. Los trabajos, que vayan a concursar habrán sido publicados a lo largo de 1988.
5. Los trabajos deberán ser presentados en la Secretaría de la Delegación de Madrid del Colegio de Psicólogos (Cuesta de San Vicente, 4-5ª, 28008 Madrid) **antes del 31 de enero de 1989**. Deberán presentarse cinco copias de cada trabajo.
6. El Jurado será designado por la Junta Rectora de la Delegación. Sus acuerdos serán adoptados por mayoría simple, siendo inapelable el fallo del Jurado. Los premios podrán declararse desiertos.
7. El fallo del Jurado se dará a conocer en la segunda quincena del mes de febrero de 1989.
8. La presentación al Premio Periodístico supone la plena aceptación de las Bases de esta convocatoria.

1.5. PREMIO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA JURIDICA "EMILIO MIRA Y LOPEZ"

CONVOCADO POR LA DELEGACION DE MADRID DEL
COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS
2ª EDICION
1988

BASES DEL PREMIO:

1. El tema será libre, orientado preferentemente hacia alguna de las temáticas siguientes:
—Diseño de instrumentos de evaluación psicológica específicos en Psicología Jurídica.

- Sistemas de valores en colectivos jurídicos y su influencia en la toma de decisiones (policía, jueces, prisiones).
 - Estudios de clima social en instituciones de tratamiento y reinserción.
 - Alternativas a la privación de libertad.
 - Estudios sobre los distintos modelos en la toma de decisión en los Juzgados de Familia (custodia, adopciones, etc.) y sus consecuencias.
 - Los efectos psicológicos presentes en las víctimas de un delito.
2. Serán condición indispensable para presentar a los Premios estar Colegiado, en alta y al corriente de los pagos en cualquiera de las Delegaciones del Colegio Oficial de Psicólogos.
 3. Los trabajos se enviarán a la sede de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos, C/ Cuesta San Vicente nº 4-5ª planta, 28008 Madrid. Los trabajos irán en sobre cerrado con un lema y se acompañarán de otro sobre en cuya cara exterior figurará el mismo lema o seudónimo y cuyo interior contendrá el nombre, dirección y número de colegiado. Se enviarán cinco ejemplares del trabajo.
 4. La recepción de los trabajos se hará **hasta el 15 de Enero de 1989**. El fallo del Jurado se producirá en la segunda quincena del mes de Febrero de 1989.
 5. El Jurado será compuesto por cinco miembros y será designado por la Junta Rectora de la Delegación. Los acuerdos se adoptarán por mayoría simple, siendo inapelable el fallo del Jurado.
 6. El premio podrá ser declarado desierto. Los trabajos no premiados serán devueltos, quedando a disposición de la Delegación una copia.
 7. La Delegación de Madrid retendrá los derechos de publicación y reproducción total o parcial de los trabajos premiados.
 8. La dotación del Primer Premio es de 150.000 ptas y dos segundos premios de 75.000 ptas. cada uno.
 9. El trabajo remitido tendrá un máximo de 100 folios mecanografiados a doble espacio.
 10. Los trabajos tendrán un carácter preferentemente empírico.
 11. Los autores de los trabajos premiados deberán elaborar un resumen de los mismos para su posterior publicación en "Papeles del Colegio, Psicólogos".
 12. La presentación a los Premios supone la plena aceptación de esta convocatoria.

1.6. CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA LA PRESENTACION DE EXPERIENCIAS EN EL AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL

La Orientación Vocacional y Profesional es uno de los caminos de la actividad profesional del psicólogo que está experimentando grandes transformaciones. Ello es debido, en parte, a las profundas transformaciones que están experimentando las ocupaciones y el propio mercado laboral a causa de múltiples factores entre los que cabe mencionar la introducción de nuevas tecnologías, los cambios sociolaborales, la aparición de nuevas profesiones y el aumento de la cualificación requerida en un buen número de ocupaciones.

Además, las tasas elevadas de desempleo, especialmente, entre los jóvenes, hacen cada vez más difícil y complejo la transición de la escuela al trabajo. Ante esta situación, con frecuencia los jóvenes no disponemos de orientaciones adecuadas para enfrentarse a ella de manera competente.

Lógicamente estos cambios producen transformaciones importantes en el papel del psicólogo

orientador y requieren la búsqueda de nuevos modelos, técnicas y estrategias de intervención para dar una respuesta adecuada a la problemática planteada.

Ante esta situación, y con el fin de estimular el desarrollo de experiencias en este campo (necesario en el sistema educativo y en el ámbito de la orientación para el empleo) y de potenciar el intercambio de las mismas, el Colegio Oficial de Psicólogos ha resuelto convocar ayudas para la presentación de experiencias innovadoras en el campo profesional de la Orientación Vocacional y Profesional de acuerdo con las siguientes bases:

BASES

Primera.—El objetivo de las ayudas es subvencionar la presentación escrita de experiencias y programas de intervención sobre Orientación Vocacional y Profesional que se hayan llevado a cabo en el ámbito escolar, profesional y laboral.

Segundo.—Se convocan 10 ayudas de 50 mil pesetas cada una para subvencionar aquellas experiencias que, por su calidad y valor, sean seleccionadas por el Comité de Evaluación que será nombrado por la Junta Estatal del Colegio Oficial de Psicólogos.

Tercero.—Las experiencias deberán ser presentadas por escrito y tendrán una extensión mínima de 25 folios y máxima de 50 folios mecanografiados a doble espacio.

Cuarta.—En la presentación de la experiencia se valorará su originalidad su fundamentación científica, su utilidad potencial para otros profesionales, el análisis crítico de los resultados obtenidos en su realización, posibles sugerencias para actuaciones posteriores y cualquiera otra característica del trabajo que haga posible un verdadero intercambio profesional.

Quinta.—Podrá participar cualquier psicólogo colegiado o grupo de profesionales siempre que al menos uno de ellos sea psicólogo colegiado en el Colegio Oficial de Psicólogos.

Sexta.—Los trabajos se habrán de presentar por triplicado, con un lema y sin identificación de los autores en el mismo. La identificación se presentará en sobre cerrado que llevará escrito en el exterior el mismo lema que identifique el trabajo.

Séptima.—Los trabajos podrán presentarse hasta el día 15 de Mayo de 1989 en cualquier Delegación del Colegio Oficial de Psicólogos o en su Secretaría Estatal. También podrán remitirse a estos centros por correo certificado dentro del mismo plazo.

Octava.—El Comité evaluador estará compuesto por cinco miembros de reconocido prestigio en el ámbito académico y profesional en este campo designados por la Junta Estatal del Colegio Oficial de Psicólogos y será presidido por el Decano o persona en quien delegue. Las decisiones del Comité evaluador serán inapelables.

Novena.—El Comité podrá dejar desiertas una o más ayudas si así lo estima oportuno como resultado de la evaluación de los trabajos.

Décima.—El Colegio Oficial de Psicólogos se reserva el derecho de publicar los trabajos que resulten subvencionados. La aceptación de la subvención implica la renuncia de los derechos de autor de la primera edición. Si pasado un año de la concesión de las ayudas, el Colegio no ha publicado dichos trabajos, los autores podrán publicarlos por su cuenta si así lo estiman oportuno.

Undécima.—La participación en la presente convocatoria implica la aceptación de las bases aquí establecidos. Además, la Junta Estatal tiene la competencia de esclarecer las posibles dudas de aplicación de las siguientes bases o regular aquellos aspectos no contemplados en ella.

Madrid, 1 de Noviembre de 1988

1.7. CURSO: "METODO DE TRABAJO PSICOLOGICO CON ADOLESCENTES EN LA INSTITUCION SOCIAL".

Objetivos: Definir un método para trabajar en una institución escolar de Enseñanza Media y su concreción en programas.

Contenidos: Entre otros, se atenderán los siguientes temas:

- Características de la institución escolar. El lugar del psicólogo.
- El adolescente y lo escolar.
- Plan de trabajo con tutores.
- La orientación profesional y el trabajo sobre la sexualidad.
- Trabajo con los padres.
- Trabajo individual del psicólogo con los alumnos.

Metodología: Se utilizará una metodología didáctica eminentemente participativa.

Profesorado.—Sabin Aduriz Ugarte. Psicólogo del Colegio Covadonga (F.U.H.E.M.). Secretario de la Asociación Española de Medicina de los Adolescentes.
—Inmaculada Bernabeu Martín. Psicóloga del Centro Monserrat (F.U.H.E.M.).

Horario: El curso se desarrollará en 18 horas, distribuidas en 6 sesiones diferentes que tendrán lugar los días 6, 13, 20 y 27 de Febrero, así como 6 y 13 de Marzo. El horario será de 18,30 a 21,30.

Información e inscripciones:

Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid. Cuesta de San Vicente 4-5ª planta. 28008 Madrid. Tfno. 241 99 99.

Colegiados: 9.000 ptas.

No colegiados: 13.000 ptas.

El curso contará, para celebrarse, con un mínimo de 15 participantes y un máximo de 25. La inscripción se cerrará 10 días antes de la celebración del curso.

1.8. PRESENTACION DE LIBROS

El próximo día 20 de Enero de 1989, a las 19,00 horas se presentará el libro "Inconsciente como lenguaje", de Emilio Aniceto González, director de Clínica de la Escuela de Psicoanálisis Grupo Cero. La presentación tendrá lugar en la sede de la delegación de Madrid del C.O.P., aula 2, y correrá a cargo del autor.

1.9. NOTA DE LA ASOCIACION INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA APLICADA

DIRECTORY OF INTERNATIONAL

CONSULTANTS IN PSYCHOLOGY

To facilitate international consultation, a network of psychological consul-

tants is being structured in directory form. The directory office will also act as a clearing house for request for consultation on the education and training of psychologists, program evaluation and development, or any other area of applied psychology. Directory listing is free and limited to members of the International Association of Applied Psychology (IAAP) or the International Council of Psychologists (ICP). Those who wish to be in the directory should send a full page (one only) with name, credentials, address, telephone, passport size photo, experience summary, expertise and consultation categories. Members wishing to be listed, as well as members seeking consultation, should send their materials to:

Dr. Rober Morgan
Professor of Psychology
Pacific Graduate School of Psychology
431 Burgess Drive
Menlo Park
California 94025
USA

1.10. NOTA A TODOS LOS COLEGIADOS

El Servicio de Psicología de MAPFRE tiene intención de organizar en su Centro de Rehabilitación de Majadahonda (Madrid) unas jornadas sobre **“Neuropsicología. Evaluación y tratamiento”**.

Se invita a todas aquellas personas interesadas en participar o bien en dar a conocer sus trabajos y experiencias que contacten con nosotros y/o nos envíen el título y un breve resumen de su posible intervención.

Así mismo se considera la posibilidad de invitar a expertos extranjeros, aceptándose en este sentido igualmente sugerencias.

Dirigirse a:

Servicio de Psicología
Centro de Rehabilitación de Mapfre.
Apdo. 36.273
28080 MADRID

o bien llamar a los teléfonos: (91) 638 10 11 - 638 27 99

2. DISPOSICIONES DE INTERES PUBLICADAS EN EL BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO Y EL BOLETIN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

2.1. INFORMACION ACADÉMICA

BOE 15-11-88

- ★RESOLUCION de 3 de noviembre de 1988, de la Universidad del País Vasco, por la que se nombra Catedrático de Universidad a Don Agustín Echevarría Echave, Area de conocimiento: "Psicología Social".

BOE 17-11-88

- ★RESOLUCION de 31 de octubre de 1988, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, por la que se nombra a don Antonio Corral Iñigo Profesor titular de Universidad, área de conocimiento "Psicología Evolutiva y de la Educación".

BOE 18-11-88

- ★ACUERDO de 6 de octubre de 1988, del Consejo de Universidades, por el que se homologa, desde el momento de su impartición, el plan de estudios de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de Huelva, dependiente de la Universidad de Sevilla.

BOE 25-11-88

- ★RESOLUCION de 15 de noviembre de 1988, de la Universidad de Santiago, por la que se nombra Profesor titular de Universidad del área de conocimiento "Personalidad, Av. y Tratamiento Psicológicos" del Departamento de Psicología Clínica y Psicobiología, de esta Universidad a don Luis Fernández Ríos.

BOE 26-11-88

- ★RESOLUCION de 14 de noviembre de 1988, de la Universidad de Barcelona, por la que se nombra Profesora titular de Escuelas Universitarias a doña María Teresa Mauri Majós, área de conocimiento: "Psicología Evolutiva y de la Educación", Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación.

BOE 7-12-88

- ★RESOLUCION de 21 de noviembre de 1988, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, por la que se nombra a doña Gabriela Grzib Schlosky Profesora titular de Universidad, área de conocimiento de "Psicología Básica".

BOE 8-12-88

- ★RESOLUCION de 24 de noviembre de 1988, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia por la que se nombra a doña María Josefa González Labra Profesora titular de Universidad, área de conocimiento de "Psicología Básica".

BOE 9-12-88

- ★RESOLUCION de 28 de noviembre de 1988, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, por la que se nombra a don Ricardo Pellón Suárez de Puga, Profesor titular de Universidad, área de conocimiento "Psicología Básica".
- ★RESOLUCION de 28 de noviembre de 1988, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia por la que se nombra a doña Beatriz García Rodríguez, Profesora titular de Universidad, área de conocimiento "Psicología Básica".
- ★RESOLUCION de 28 de noviembre de 1988, de la Universidad Nacional de Educación a

Distancia, por la que se nombra a don Rafael Marcos Ruiz Rodríguez, Profesor titular de Universidad, área de conocimiento "Psicología Básica".

2.2. OFERTAS DE EMPLEO

BOE 23-11-88

- ★RESOLUCION de 5 de octubre de 1988, del Ayuntamiento de Aranjuez (Madrid), por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1988.
Nivel de titulación: Superior. Denominación del puesto: Psicólogo (a tiempo parcial). Número de vacantes: Una.

2.3. OTRAS DISPOSICIONES

BOE 15-11-88

- ★LEY 34/1988, de 11 de noviembre, General de Publicidad.

BOE 23-11-88

- ★RESOLUCION de 3 de noviembre de 1988, del Ayuntamiento de Moncada (Valencia), por la que se hace público el nombramiento de Don Manuel José Orrico Sanz y Don Joaquín Gea Abad, para ocupar las plazas vacantes pertenecientes a la escala de Administración Especial, subescala Técnicos, clase Psicólogos, grupo A.

BOE 25-11-88

- ★RESOLUCION de 9 de noviembre de 1988, del Ayuntamiento de Jijona (Alicante), por la que se hace público el nombramiento de un Psicólogo, Don Juan Pablo Chorro Ivorra.

BOE 9-12-88

- ★LEY 12/1988, de 21 de noviembre, de la Comunidad Autónoma de Cataluña, de modificación de la Ley 11/1985, de 13 de junio, de Protección de Menores.

2.4. CONVOCATORIAS

BOE 17-11-88

- ★RESOLUCION de 10 de noviembre de 1988, de la Subsecretaría, por la que se hace pública la lista de aspirantes admitidos y excluidos y se señala día, lugar y hora de celebración de las pruebas selectivas para la provisión de 49 plazas de personal laboral, con destino en las Casas del Mar y Centros docentes del Instituto Social de la Marina.

Categoría y Centro	Categoría y especialidad plazas	Lugar examen	Día examen	Hora examen
Colegio "El Mosteirón"	Psicólogo	Casa del Mar, calle Ramón y Cajal, s/n. La Coruña	9-1-1989	15,00
Colegio "El Picacho"	Psicólogo	Casa del Mar, avda. de Vigo, s/n., Cádiz	14-12-1988	9,00
Colegio de Panxón	Psicólogo	Casa del Mar, calle Orillamar, 53, Vigo	18-1-1989	16,30

3. CURSOS

ADVERTENCIA: EL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS NO ASUME EN PRINCIPIO -SALVO EN LOS CASOS EN QUE SEA EL ORGANIZADOR-, NI EL CONTENIDO NI LA METODOLOGIA DE LOS CURSOS QUE SE INCLUYEN EN LA "GUIA".

Se anima a los colegiados que asistan a los mismos que pongan en conocimiento del colegio cualquier irregularidad que pudieran observar en ellos.

La información que a continuación se proporciona ha sido extraída de los folletos, circulares, revistas, etc., que se reciben en la Delegación de Madrid y también se expone en el Tablón de Anuncios de la misma. Se ha procurado facilitar una información más extensa sobre los cursos organizados por Universidades, Asociaciones Científicas e Instituciones Oficiales.

EL COLEGIO SE RESERVA EL DERECHO ULTIMO DE PUBLICACION DE CUALQUIER CURSO EN LA "GUIA DEL PSICOLOGO", INDEPENDIEMENTE DEL HECHO DE QUE CUMPLA LOS REQUISITOS FORMALES PRESCRITOS EN LAS NORMAS DE PUBLICACION.

NORMAS PARA LA PUBLICACION DE CURSOS EN LA "GUIA DEL PSICOLOGO"

- 1.ª) La fecha límite para la recepción de información sobre cursos es el día 5 de cada mes.
- 2.ª) La fecha de comienzo de los cursos deberá ser cualquiera de las del mes siguiente al de la publicación de la "Guía del Psicólogo" en la que desea ser incluidos, de forma que los interesados dispongan del tiempo suficiente para realizar los trámites necesarios.
- 3.ª) En cada número de la "Guía del Psicólogo" se publicará un máximo de dos cursos por institución o centro docente.
- 4.ª) Los anuncios se incluirán en un sólo número de la "Guía del Psicólogo" y, opcionalmente, en el caso de cursos que por sus características lo aconsejen, en dos números.
- 5.ª) La información sobre las características de los cursos deberá enviarse por escrito en una hoja en la que se proporcionarán escuetamente los siguientes datos y en el siguiente orden: fechas en que se celebra el curso, ciudad, organización, profesores (nombre y apellidos; no servirán informaciones como "equipo del centro" u otras análogas), precio e información (dirección y teléfono). No se admitirán folletos, cartas de propaganda, programas, etc., sino sola y exclusivamente esta hoja con la información absolutamente concreta que se pide.
- 6.ª) Los cursos deberán ser organizados y/o impartidos por psicólogos colegiados -condición que será preciso acreditar fehacientemente en la información que se remita-, o por instituciones u organismos con prestigio y competencia reconocidas.
- 7.ª) La información que se remita sobre cursos organizados por psicólogos colegiados o instituciones u organismos situados en el área cubierta por otras Delegaciones, deberán incluir el sello oficial de la Delegación que les corresponda.

CURSO DE LECTURA CORPORAL: CARACTEROLOGIA

Fecha: Enero 89-Enero 90.

Ciudad: Madrid.

Organización: Centro de Integración Psicocorporal.

Profesores: Asunta de Hormaechea.

Precio: 10.000 Ptas. mes.

Información: Cristóbal Bordiu, 25, 1 C, 28003 Madrid, Tfno. 253 28 49.

FORMACION SUPERIOR EN TERAPIA GESTALT: SUPERVISION III

Fecha: Enero-Septiembre 89.

Ciudad: Madrid.

Organización: Asociación Española de Terapia Gestalt.

Profesores: Javier Escobedo.

Precio: 10.000 Ptas. mensuales.

Información: Cristóbal Bordiú, 25, 1 C, 28003 Madrid, Tfno. 253 28 49.

CURSO DE FORMACION DE PADRES (DIRIGIDO A PADRES)

Fecha: Enero 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Grupo Salud. Centro de Formación en Salud.

Profesores: A. Martínez, S. Goñi, M. Aznar, J.C. Mora, I. Pena, D. Sojo, A. Limardi.

Precio: 5.000 Pts. mes.

Información: Atocha, 20 - 1 izda. Tfno. 239 19 09.

CURSO DE INTRODUCCION A LA PSICOTERAPIA BREVE INTEGRAL PLANIFICADA

Fecha: Enero-Abril 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Universidad Pontificia de Comillas y el Centro de Psiquiatría Dinámica.

Profesores: Eduardo Cabau Duatis.

Precio: 6.000 Pts.

Información: Gral. Arrando, 5, etr. izda. 28010 Madrid. Tfno. 448 06 00, 448 06 50.

TERAPIA DE CONDUCTA EN EL AMBITO FAMILIAR INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO

Fecha: 12 Enero-12 Junio 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Centro de Psicología Luria.

Profesores: E. García Huete, M. Segura, A. Puerta, P. Sánchez, C. Serrat, M. Costa.

Precio: 48.000 Pts.

Información: José Abascal, 47, bj. dcha., 28003 Madrid, Tfno. 442 09 77 - 442 09 98.

PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA

Fecha: 16-17 Enero 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Centro de Psicología Clínica y Escolar.

Profesores: C. Calvo.

Precio: 7.000 Pts.

Información: Rafael Calvo, 28 - 5 B. Madrid. Tfno.: 410 04 49.

HIPERACTIVIDAD. TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL

Fecha: 16-17 Enero 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Centro de Psicología Clínica y Escolar.

Profesores: C. Calvo, M. Carrillo de Albornoz.

Precio: 6.000 Pts.

Información: Rafael Calvo, 28, 5 B, Tfno. 410 04 49.

EDUCACION PSICOMOTRIZ Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Fecha: 21-22 Enero 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Centro Dato.

Profesores: M. Paz Abarca, Carmen Torres.

Precio: 7.000 Pts.

Información: Antonio Fuentes, 4, 28043 Madrid, Tfno. 200 97 41.

ANALISIS Y MODIFICACION DE CONDUCTA EN AMBIENTES EDUCATIVOS

Fecha: 26-28 Enero 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Centro de Psicología Luria.

Profesores: Emilio Cid Maestro.

Precio: 20.000 Pts.

Información: José Abascal, 47, bj. dcha., 28003 Madrid, Tfno. 442 09 77 - 442 09 98.

TERAPIA ASERTIVA

Fecha: 26-27 Enero 1989.

Ciudad: San Sebastián

Organización: Centro de Estudio y Terapia del Comportamiento (CEYTEC).

Profesores: María S. Rodríguez Martín.

Precio: 12.000 Pts.; Estudiantes, 10.500 Pts.

Información: Catalina de Erauso, 16, 20010 San Sebastián, Tfno. (943) 46 71 61.

LOGOPEDIA

Fecha: 27-29 Enero 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Centro Dato.

Profesores: Pilar Pascual.

Precio: 8.000 Pts.

Información: Antonio Fuentes, 4, 28043 Madrid, Tfno. 200 97 41.

ENSEÑAR A APRENDER, APRENDER A ENSEÑAR, PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

Fecha: 30 Enero-1 Febrero 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Centro de Asistencia Integral a la Familia (CAIF).

Profesores: A. Pérez, A. Recuero.

Precio: 8.000 Pts.; Estudiantes y Profesionales en Paro, 7.000 Pts.

Información: Asura, 90, Tfno. 245 87 56, 331 75 20.

METODO DE TRABAJO PSICOLOGICO CON ADOLESCENTES EN LA INSTITUCION ESCOLAR

Fecha: 6 Febrero-3 Marzo, 1 Sesión semanal, Lunes de 18,30 a 21,30.

Ciudad: Madrid.

Organización: Colegio Oficial de Psicólogos, Delegación de Madrid.

Profesores: Sabin Aduriz Ugarte, Inmaculada Bernabéu Martín.

Precio: Colegiados: 9.000 Pts.; No colegiados: 13.000 Pts.

Información: Cuesta de San Vicente, 4, 5, Tfno. 241 99 99.

PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL TABAQUISMO: ABANDONO-FUMAR CONTROLADO

Fecha: 21-22 Enero 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Asociación para la Prevención y Tratamiento de las Adicciones (APTA).

Profesores: F. Chacón Fuertes, M. de Pablo.

Precio: 11.000 Pts.

Información: Montesa, 16, 1-A, Tfno. 402 70 65.

ANSIEDAD

Fecha: 14-15 Enero 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Centro de Investigación y Terapia de Conducta (CINTECO).

Profesores: J.A.I. Carrobes.

Precio: 13.000 Pts.; Estudiantes: 9.000 Pts.

Información: Núñez Mortado, 3, 4 A, Tfno. 314 00 54.

EVALUACION Y TRATAMIENTO DE LA HIPERACTIVIDAD

Fecha: 20-21 Enero 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Centro de Investigación y Terapia de Conducta (CINTECO).

Profesores: T. Bonet.

Precio: 13.000 Pts.; Estudiantes: 9.000 Pts.

Información: Núñez Morgado, 3, 4 A. Tfno. 314 00 54.

TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL DE LA ANSIEDAD II: OBSESIONES-COMPULSIONES Y ANSIEDAD SOCIAL

Fecha: 27-28 Enero 1989.

Ciudad: Madrid.

Organización: Centro de Psicología Bertrand Russell.

Profesores: Francisco Bas Ramallo, Verania Andrés Navia.

Precio: 10.500 Pts.; Parados: 8.000 Pts.

Información: Montesa, 16, 1 A, 28006 Madrid, Tfno. 402 70 65.

CURSO TEORICO-PRACTICO DE LA ENTREVISTA DE SELECCION DE PERSONAL

Fecha: 14-15 Enero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Centro Alfa de Psicología

Profesores: Enrique Umaña Montero

Precio: 7.500 pts.

Información: Gran Vía, 26 - 7 D. Tfno.: 230 68 32

HABILIDADES SOCIALES DEL TERAPEUTA CURSO PRACTICO

Fecha: 24 Enero-25 Febrero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de Psicología Comportamental

Profesores: M.A. Martínez, J. Martín

Precio: 18.000 ptas.; Estudiantes: 15.000 ptas.

Información: Santa Engracia, 136, 2 Izda. M. 28003 Madrid, Tfno. 441 16 60

PSICOANALISIS Y PSICOSIS

Fecha: 1 Enero-31 Julio 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de Psicoanálisis y Logopedia

Profesores: Carmen Monedero Pérez

Precio: 5.000 ptas. mes

Información: Fernández de la Hoz, 31 - 28010 Madrid. Tfno.: 442 26 61 - 448 32 47.

TALLER DE CRECIMIENTO PERSONAL "EL MAPA DE LOS PERMISOS"

Fecha: 27 Enero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Gabinete de Psicología y Análisis Transaccional

Profesores: Francisco Masso Cantarero

Precio: 3.000 ptas.

Información: Alejandro González, 5-bajo. 28028 Madrid. Tfno.: 255 79 93

PROGRAMA DE FORMACION DE TERAPEUTAS EN ANALISIS TRANSACCIONAL TRANSACCIONES. USO TERAPEUTICO DE LAS CARICIAS. (VIVENCIA)

Fecha: 28-29 Enero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Gabinete de Psicología y Análisis Transaccional

Profesores: Francisco Masso Cantarero

Precio: 11.000 ptas.

Información: Alejandro González, 5, bajo - 28028 Madrid. Tfno.: 255 79 93

INTRODUCTORIO AL ANALISIS TRANSACCIONAL

Fecha: 13-15 Enero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Centro "ETHOS", Centro de Analisis Transaccional y Psicoterapia Integrativa.

Profesores: Concepción de Diego Morales

Precio:

Información: Avda. de Pablo Iglesias, 15, Entresuelo. - 28003 Madrid. Tfno.: 253 42 84

LA PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA (PNL) APLICADA A LA CLINICA

Fecha: 14-15 Enero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: CICOM. Centro de Investigaciones Comunicacionales

Profesores: Arísti Toribios Alvarez, Nils Jorgen Sellaeg

Precio: 12.500 pts.

Información: Foncalada, 20 - 2 Centro. Oviedo. Tfno.: 22 63 56

CURSO DE SELECCION DE PERSONAL

Fecha: 21-22 Enero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Gabinete de Psicología Aplicada

Profesores: Soledad Puebla López, Andres Meyniel Royan

Precio: 19.000 ptas. (Estudiantes y Profesionales en paro: 17.100 ptas.)

Información: Paseo de las Delicias, 88, Bis) 28045 Madrid - Tfno. 467 16 27

GRAFOLOGIA PARA PSICOLOGOS. CURSO A: GRAFONOMIA E INICIACION

Fecha: 14-15 Enero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Gabinete de Psicología Aplicada

Profesores: Soledad Puebla López, Andres Meyniel Royan, Marisa Benitez iniesta

Precio: 10.000 ptas. (Estudiantes y Profesionales en paro: 8.500 ptas.)

Información: Paseo de las Delicias, 88, Bis - 28045 Madrid - Tfno. 461 16 27

CURSO PRACTICO DE RELAJACION CLINICA: GRUPO DIDACTICO DE PRACTICAS. ESTUDIO APLICADO

Fecha: 9 Enero-10 Febrero y 16 Enero-17 Febrero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: EITAR. Centro de Formación e Investigación

Profesores: Francisco Bonilla

Precio: 17.500 ptas.; Parados, 15.000 ptas.

Información: Paseo Sta. María de la Cabeza, 37, 7 C, Esc. 2, Tfno. 239 16 12

TALLER DE SENSIBILIZACION PSICO-FISICA

Fecha: 21-22 Enero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto de deshabituación de tabaco y Psicología Aplicada

Profesores: Corvillon Guijarro, N.

Precio: 12.000 ptas. (Descuento a estudiantes).

Información: Juan Hurtado de Mendoza, 13, 5, 8, 28036 Madrid, Tfno. 402 30 66

TECNICAS DE ESTUDIO Y SU APLICACION

Fecha: Enero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de Psicoanálisis y Logopedia

Profesores: Carmen Monedero Pérez

Precio: 10.000 ptas.

Información: Fernández de los Ríos, 31, 28010 Madrid, Tfno. 442 28 61

ANALISIS FUNCIONAL

Fecha: 23-27 Enero 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Grupo de Intervención Comportamental.

Profesores: J.M. Rodríguez Molina, Ismael Sesma del Val.

Precio: 8.500 ptas.

Información: Avda. Menéndez Pelayo, 38, 1 K, 28007 Madrid, Tfno. 437 84 56

CURSO SUPERIOR DE ERGONOMIA

Fecha: Enero-Julio 1989

Ciudad: Barcelona

Organización: Universitat Politècnica de Catalunya, Departament de Projectes d'Enginyeria.

Profesores: Comisión docente: Blasco Font de Rubinat, J.; Castelon Vilella, E.; Creus Sole, A.; Fernández de Pinedo Robredo, I.; Llacuna Morera, J.; Rodríguez Mondelo, P.

Precio: 80.000 ptas. por módulo (6 módulos)

Información: Avda. Diagonal, 647, 08028 Barcelona. Tfno. (93) 334 02 55

CURSO SOBRE TERAPIA SEXUAL

Fecha: 25 Enero-Junio 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Equipo Sexológico Atenea

Profesores: Francisca Valderrey, Paloma Lagunero

Precio: 12.000 ptas. (Reducción a estudiantes y parados).

Información: Castello, 25, 3 B, 28001 Madrid, Tfno. 247 54 64, 815 00 74.

CURSO SOBRE PROBLEMAS DE PAREJA Y SEXUALIDAD FEMENINA

Fecha: 25 Enero-Junio 1989

Ciudad: Madrid

Organización: Equipo Sexológico Atenea

Profesores: Francisca Valderrey, Paloma Lagunero

Precio: 12.000 ptas. (Reducción a estudiantes y profesionales en paro)

Información: Castello, 25, 3 B, 28001 Madrid, Tfno. 247 54 64, 815 00 74.

CURSO DE FORMACION EN TECNICAS GRUPALES

Fecha: Enero-Junio 1989 (1 sábado al mes)

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto de Técnicas de Grupo y Psicodrama

Profesores: E. López Barbera, B. Peral, T. Herranz, S. Baer

Precio: 10.000 ptas. mensuales.

Información: San Martín de Porres, 12, BL. B, Esc. Dcha., 28035 Madrid, Tfno. 216 42 16

CURSO DE ESTIMULACION PRECOZ

Fecha: 28-29 Enero y 25-26 Febrero 1989

Ciudad: Burgos

Organización: PSIKE. Colabora el Colegio Oficial de Psicólogos

Profesores: C. Fernández Martín, J. Martín Ruano

Precio: 18.000 ptas.

Información: Tfno. (947) 21 96 93

CURSO SUPERIOR DE ERGONOMIA

4. REUNIONES

4.1. ENERO

IV CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE ESTRES PSICOLOGICO Y AJUSTE EN TIEMPOS DE GUERRA Y DE PAZ

Lugar: Tel Aviv, Israel.

Fecha: 8-12 Enero 1989.

Organización:

Información: P.O. Box 50006. Tel Aviv 61500. Israel.

A PSYCHANALYSE; QUESTIONS POUR DEMAIN

Lugar: París.

Fecha: 14-15 Enero 1989.

Organización:

Información: Gilbert Diatkine, 71 BD Beaumarchais 75003 Paris.

4.2. FEBRERO

III JORNADES DROGA-DELINQUENCIA

Lugar: Barcelona.

Fecha: 2-4 Febrero 1989.

Organización: Colegio de Abogados de Barcelona.

Información: Mallorca, 23, 2 Planta, 08037 Barcelona, Tfno. (93) 215 46 12.

4.3. MARZO

EL SUEÑO: III SYMPOSIUM INTERNACIONAL

Lugar: Oviedo.

Fecha: 2-3 Marzo 1989.

Organización:

Información: Colegio Oficial de Médicos de Asturias, Pza. América, 10, 33005 Oviedo.

ADOLESCENCE ET IDENTITE. COLLOQUE MAGHREBIN DE PSYCHOLOGIE

Lugar: Hammamet (Túnez).

Fecha: 14-16 Marzo 1989.

Organización:

Información: Universite de Tunis, Faculte des Sciences Humaines et Sociales, 94 BD DU 9 Avril 1938, Tunis, Tunisie.

SIMPOSIO REGIONAL DE LA ASOCIACION PSIQUIATRICA MUNDIAL

Lugar: Granada.

Fecha: 29 Marzo-1 Abril 1989.

Organización:

Información: Avda. Sur, 13, 18071 Granada. Tfno. (958) 29 32 11.

LA PERSONNE VIELLISSANTE ET SON MEDECIN

Lugar: Ascona (Suiza).

Fecha: 31 Marzo-2 Abril 1989.

Organización:

Información: Pr. Boris Luban-Piozza, Piazza Pedrazzini, CH 6612. Ascona, Suisse.

PRIMERAS JORNADAS DE ENFERMERIA Y TOXICOMANIAS: UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO

Lugar: Guadalajara.

Fecha: 3-4 Febrero 1989.

Organización:

Información: Tfno. (911) 22 83 63.

4.4. INFORMACION PRELIMINAR

SIMPOSIOS INTERNACIONALES DE PEDIATRIA SOCIAL

IX ESPAÑOL III LATINO-AMERICANO DE TOXICOLOGIA PEDIATRICA I DE PAISES DE LENGUAS IBERICAS

Organiza: La Sección de Pediatría Social de la Asociación Española de Pediatría, en colaboración con la Seccao de Pediatría Social da Sociedade Portuguesa de Pediatría.

Patrocinan: Asociación Española de Pediatría (A.E.P.).
Sociedade Portuguesa de Pediatría.
Asociación Latino-Americana de Pediatría (ALAPE).
Sociedad de Pediatría de Madrid y Castilla La Mancha.
Sociedad Europea de Pediatría Social (ESSOP).
Centro Internacional de la Infancia (París).
UNICEF España.

Fecha: 17-21 de julio de 1989.

Sede: Madrid (España).

Tema general: 'Niño y Sociedad'.

INFORMACION GENERAL

Sede de los Simposios: Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid.
Ciudad Universitaria.

Secretaría de los Simposios: VIAJES ECUADOR. c/ San Bernardo, 20. 28015 MADRID. Tel.:
91/522 07 95. Tx.: 27476.

Cuotas de inscripción:

Congresistas	20.000 Pts.
Acompañantes	14.000 Pts.
Post Graduados (5 años)	15.000 Pts.
Si se inscribe antes del 28 de febrero de 1989.	
Congresistas	17.000 Pts.
Acompañantes	11.000 Pts.
Post Graduados (5 años)	15.000 Pts.

Selección de ponencias, conferencias y talleres de trabajo extractada del programa general. Interesados, solicitar programa completo en Secretaría de los Simposios:

PONENCIAS

'El niño y su entorno'.

Coordinadores: Dra. M.C. Afonso de Carvalho (Portugal).
Dr. C. García-Caballero (España).

- Estructura familiar.
- Instituciones socioeducativas.
- Medio ambiente.
- Medios de comunicación social.

'Promoción de la salud y atención pediátrica'.

Coordinador: Prof. E. Dueñas (Cuba).

- Objetivos, actividades y programas.
- Perspectivas de salud para el siglo XXI, de los niños Iberoamericanos.

CONFERENCIAS EXTRAORDINARIAS

'La atención del niño con epilepsia. Problemática Social'

Prof. M.L. Levy (Portugal).

TALLERES DE TRABAJO

- Seguimiento, cuidados y problemática social de los hijos de madres con SIDA y hepatitis B.
- El proyecto de ciudades sanas y la salud del niño.
- Fracaso escolar.
- Atención integral de niños con enfermedades crónicas.
- Educación pediátrica para la salud dirigida a la población. El papel de los diversos estamentos docentes (médicos, maestros, personal de enfermería, etc.).
- La dimensión del aprendizaje precoz. Pedagogía e infancia.
- Agresividad psicosocial e infancia.
- Influencia de los diversos miembros de la familia en la salud infantil.
- Prevención de las minusvalías psíquicas.
- Biorritmos y Pediatría.
- Salud mental y atención pediátrica.
- El niño víctima de malos tratos.
- Coordinación de los Servicios Sociales de atención al niño.
- Trastornos psicósomáticos en la infancia.
- El niño marginado. Delincuencia y drogadicción infantil.
- Humanización de los Servicios de atención pediátrica.
- Sistemas de documentación y registro en atención primaria. El papel de los ordenadores.
- Problemática social del niño con deficiencia visual.
- El papel de la Pediatría Social en la atención primaria. Diagnóstico comunitario.
- Abandono y adopción. Madres mercenarias.

2nd REGIONAL CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY

Lugar: Amsterdam.

Fecha: 27 Junio-1 Julio 1989.

Información: Pieter J. D. Drenth & Nico Bleichrodt, Departement of Psychology, Free University, De Boelelaan 1081 HV Amsterdam, The Netherlands, Tfno. 020-5485502.

LOCATION

The conference will be held at the Fre University, one of the two universities of Amsterdam, the capital of the Netherlands. Numerous museums, famous for collections of paintings by Rembrandt and Vang Gogh, as well as many other art treasures, the fascinating scenery of the canals and the Holland Festival for the performing arts make Amsterdam an attractive location for meetings in early summer.

In June and July the average temperature is around 20° C. Sunny weather predominates in the summer season, but the visitor has to be aware that rainy days are not exceptional.

ACCOMMODATION

Blocks of rooms have been reserved in hotels at various price ranges. Early registration and hotel reservation is recommended.

MEALS

Lunches and refreshments are included in the conference fee. Dinner is available at the University restaurant from Dfl. 6,50 upwards.

REGISTRATION FEE

The costs of registration will amount to Dfl. 170,- (Dfl. 140,- for members of IACCP). This fee includes:

- a book of abstracts.
- selected proceedings (to be published after the conference).
- conference program.
- lunches and refreshments (but not evening meals, farewell dinner and excursions).

EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY

During the week following this IACCP conference, Amsterdam will be the venue of the First European Congress of Psychology, July 2-7, 1989 (secretariat: P.O. Box 71275, 1008 BG Amsterdam, The Netherlands).

CONFERENCE SECRETARIAT

The secretariat will be pleased to provide any information required. Please mail all correspondence to: IACCP 2nd Regional Conference.

Department of Psychology
Free University Amsterdam
De Boelelaan 1081
1081 HV Amsterdam, The Netherlands
Telephone 020 - 548 5502
Telefax 020 - 548 4443

Nota: Esta información complementa a la facilitada en la guía nº 65, de octubre de 1988. El impreso de prescripción está disponible en el Servicio de Documentación.

CONFERENCIA EUROPEA SOBRE APRENDIZAJE E INSTRUCCION

Lugar: Madrid.

Fecha: 4-7 Septiembre 1989.

Organización: European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

Información: Dr. Mario Carretero. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, 28049 Madrid. Tfno. 3975046-3974640.

Entre los días 4 y 7 de septiembre de 1989 se celebrará en la Universidad Autónoma de Madrid (Facultad de Psicología) la Tercera Conferencia Europea para la Investigación en Aprendizaje e Instrucción, promovida por la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).

EARLI se fundó con el fin de promover las investigaciones europeas sobre esta temática. Apoya el intercambio sistemático y la discusión de ideas y resultados entre investigadores europeos. Los principales temas de interés de EARLI son los procesos de aprendizaje, instrucción y desarrollo con una especial atención por un enfoque microanalítico que destaque la naturaleza educativa y psicológica de esos procesos.

Entre las actividades realizadas por EARLI, una de las más importantes es la Conferencia Bienal, que en esta ocasión se llevará a cabo en Madrid y está organizada por un Comité Local compuesto por las siguientes personas:

M. Carretero (Chairman), J.I. Pozo (Secretario), J. Alonso (Tesorero), C. Coll, J.A. García

Madrugá, G. Gil, A. Hernández, J.L. Linaza, E. Martín, A. Moreno, J. Palacios, J.A. Ramírez, P. del Río, A. Riviere, M.J. Rodrigo, A. Rosa, J.L. Zaccagnini y B. Sierra.

El Programa de la Conferencia estará compuesto por:

- Sesiones de posters.
- Presentación de comunicaciones.
- Simposios.
- Conferencias por investigadores de reconocido prestigio.

La Conferencia se celebrará íntegramente en inglés. Hasta ahora han confirmado su presencia como conferenciantes invitados los siguientes investigadores de reconocido prestigio:

Dr. R. Case (Canadá), Dr. A. DiSessa (U.S.A.), Dr. W. Doise (Switzerland), Dr. E. Ferreiro (México), Dr. L.F.W. de Klerk (The Netherlands), Dr. M. Siguan (España), Dr. B. Velichkovsky (USSR) y Dr. J.V. Wertsch (U.S.A.)

Han sido iniciados ya los siguientes simposios, cuyos organizadores se indican entre paréntesis:

- Aprendizaje de segundas lenguas (R. De Keyser).
- Metacognición y solución de problemas (E. Lehtinen y H.W. Schneider).
- Aprendizaje con ordenadores (J. Rogalski y J. Gustafsson).
- Cambio cognitivo y enseñanza (M. Shayer y S. Straus).
- Estrés en la enseñanza (C. Kiriaccou y Boekaerts).
- Aprendizaje de adultos (J. Peters y J.L. Zaccagnini).
- Concepciones espontáneas (D. Psillos y J. Caravita).
- Enfoque sociocultural del aprendizaje (A. Riviere y N. Grindberg).
- Bilingüismo (I. Vila).

Para la presentación de posters, comunicaciones y simposios, debe enviarse una propuesta **antes del 31 de enero de 1989**. Las decisiones definitivas sobre la aceptación de esas propuestas serán tomadas antes de finales de marzo de 1989 por el Comité Científico Internacional de EARLI, que está compuesto por:

Dr. Mario Carretero (España), Dr. Erik De Corte (Bélgica), Dr. Beno Csapo (Hungría), Dr. Andreas Demetriou (Grecia), Dra. Hazel Francis (Reino Unido), Dr. Heinz Mandl (R.F.A.), Dr. Roger Saljo (Suecia), Dr. Robert J. Simons (Holanda) y Dr. Gerard Vergnaud (Francia).

Para más información sobre las condiciones que deben reunir las propuestas, así como sobre la Conferencia y otras actividades de EARLI, puede dirigirse a:

Dr. Mario Carretero
Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Madrid. 28049 MADRID
Telef. 397 50 46 y 397 46 40
Telex 27810

Nota: Los impresos de inscripción al congreso y de solicitud de impreso en la EARLI están disponibles en el Servicio de Documentación.

VII CONGRESO LATINOAMERICANO DE RORSCHACH Y OTRAS TÉCNICAS PROYECTIVAS

Lugar: Buenos Aires.

Fecha: 12-16 Julio 1989.

Organización: Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach.

Información: Charcas 2955, P.B. "A", 1425-Buenos Aires, Argentina, Tfno. 821-3068.

PRIMERA COMUNICACION

Informamos a Ud. que del 12 al 16 de julio de 1989 se realizará en Buenos Aires, Argentina, el VII Congreso Latinoamericano de Rorschach y Otras Técnicas Projectivas.

Constituye el más importante evento en Técnicas Projectivas que se realiza y tiene lugar cada tres años en diferentes ciudades de América Latina.

La Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach tiene en esta ocasión el honor de organizarlo, encomendada por A.L.A.R.

A.L.A.R.

ASOCIACION LATINOAMERICANA DE RORSCHACH

Es una entidad que se fundó en San Pablo en 1966. Su finalidad es reunir a los especialistas y a todos los interesados por el Psicodiagnóstico de Rorschach, como asimismo estimular los estudios, profundización, investigación y perfeccionamiento en dicha Técnica y en Otras Técnicas Projectivas.

Sociedad Internacional de Rorschach

Hemos invitado a la presidenta de la Sociedad Internacional de Rorschach (International Rorschach Society), la Dra. Nina Rausch de Trautenberg y pensamos contar con su distinguida presencia.

OBJETIVOS

Conocer la problemática latinoamericana en relación con la salud mental, la prevención, la enseñanza y las áreas de aplicación del Psicodiagnóstico, con el objetivo de crear modelos regionales propios, de conocimientos y de acción que enriquezcan nuestras prácticas.

TEMARIO

El tema principal del Congreso será la Salud Mental y los distintos niveles de prevención a través del Psicodiagnóstico.

Otros subtemas que se abordarán son:

- Actualización de los criterios de salud y objetivos de la prevención.
- El Psicodiagnóstico como instrumento en distintas áreas y ámbitos de aplicación (preventiva, clínica, educacional, forense, laboral, investigación).
- Función del Psicodiagnóstico dentro del equipo interdisciplinario.
- Aportes de la Lingüística.
- Situación actual de la enseñanza y transmisión de las Técnicas Projectivas en general y del Psicodiagnóstico de Rorschach en particular. Alternativas y nuevos modelos posibles.
- Estudio de un caso.

Modalidades de funcionamiento

Las actividades del Congreso se desarrollarán según lo indicado por la Comisión Organizadora, en forma de relatos, paneles, mesas redondas, workshops, talleres, comunicaciones libres, posters, horas de conversación.

Relatos: serán sobre temas específicos.

Paneles: están integrados por invitados especiales.

Mesas redondas: están constituidas por invitados especiales.

Workshops: estarán a cargo de uno o varios coordinadores. El coordinador deberá presentar el tema, dirigir el debate y nombrar entre los presentes un secretario que entregará la síntesis del workshop a la Comisión Organizadora.

La duración total será de dos horas.

Talleres: serán reuniones de trabajo sobre "nuevas alternativas y modalidades posibles en la docencia de las técnicas proyectivas". Los grupos que se organicen contarán con su coordinador designado por la Comisión Organizadora del Congreso.

La participación en los mismos no requiere un trabajo previamente presentado.

Podrán participar prioritariamente los docentes (en cualquier cargo) en Rorschach, Técnicas Proyectivas y asignaturas relacionadas.

Comunicaciones libres: podrán tratar sobre temas específicos del Congreso u otros encuadrados en el tema general.

La Comisión Organizadora decidirá sobre la aceptación o no de los trabajos presentados de acuerdo con su interés científico.

Posters: serán sobre temas libres. Los paneles estarán en un lugar de exposición y los responsables de los mismos se encontrarán presentes en los horarios indicados por la Comisión Organizadora para responder a las preguntas que se les formulen.

Horas de conversación: estarán a cargo de personalidades científicas con el objetivo de intercambiar experiencias y favorecer el acercamiento.

OBJETIVOS

Conocer la problemática latinoamericana en relación con la salud mental, la prevención de la enfermedad y las áreas de aplicación del Psicoanálisis, con el objetivo de crear modelos regionales propios de conocimientos y de acciones que permitan mejorar la atención y el diagnóstico de los trastornos mentales.

TEMARIO

El tema principal del Congreso será la Salud Mental y los distintos niveles de prevención a través de la Psicoanálisis.

Otros subtemas que se abordarán son:

— Actualización de los criterios de salud y objetivos de la prevención.

— El Psicoanálisis como instrumento en distintas áreas y ámbitos de aplicación (prevención, clínica, educativa, laboral, investigación).

— Aportes de la Lingüística.

— Situación actual de la enseñanza y transmisión de las Técnicas Proyectivas en general y del Psicoanálisis de Rorschach en particular. Alternativas y nuevos modelos posibles.

VII CONGRESO LATINOAMERICANO DE RORSCHACH Y

OTRAS TÉCNICAS PROYECTIVAS

Las actividades del Congreso se desarrollarán según lo indicado por la Comisión Organizadora en forma de relatos, mesas redondas, talleres, comunicaciones libres y posters. Para más información, contactar a: Dr. María del Carmen Rodríguez, Caseros 2955, P.B., A.A. 1425, Buenos Aires.

5. PREMIOS

*FUNDACION HOGAR DEL EMPLEADO.

PREMIO DE ENSAYO BREVE SOBRE EDUCACION

Como resultado de su dilatada experiencia y dedicación a la enseñanza, la Fundación Hogar del Empleado (FUHEM) convoca este Premio de Ensayo Breve sobre Educación, bajo el lema **“El espacio de los padres en la Escuela Pública — Análisis de experiencias; la problemática de articular profesionalidad, participación y calidad”**. La convocatoria está dirigida tanto a APAS como a personas particulares que quieran aportar su experiencia o su concepción de la enseñanza, a una búsqueda constante de una Escuela Pública como respuesta a las necesidades educativas de nuestro mundo actual.

BASES

Primera.—Los trabajos presentados deberán reunir las siguientes condiciones:

- a) Tener una extensión entre veinte y cuarenta folios, mecanografiados por una sola cara y la doble espacio.
- b) No haber sido publicado o reproducido, total o parcialmente, en periódicos, revistas, boletines, radio, televisión, libros o cualquier otro medio de comunicación o difusión social.
- c) Contener aspectos relevantes en torno al conocimiento, problemática y análisis de las modificaciones recientes del sistema educativo, así como de las principales experiencias en curso. A partir de ese marco, el Jurado podrá evaluar tanto aquellos trabajos que constituyan una reflexión teórico-crítica sobre la participación de los padres en la escuela, así como los que estén dedicados a razonar y argumentar propuestas capaces de articular profesionalidad, participación y calidad en la educación.

Segunda.—Forma y plazo de presentación.

Los trabajos deberán ser entregados por duplicado, conteniendo los datos precisos del autor o autores del mismo, así como su domicilio y teléfono.

La presentación deberá realizarse **antes del 1 de febrero de 1989**, en mano o por correo, en la Fundación Hogar del Empleado (FUHEM), c/ Alcalá, 117, 6 Dcha., 28009 Madrid.

Tercera.—Dotación del Premio.

La dotación del Premio queda fijada en 125.000 pesetas (ciento veinticinco mil pesetas), que será adjudicada en su totalidad al mejor trabajo presentado.

Igualmente, el Jurado podrá conceder un accésit de veinticinco mil pesetas, si alguno de los trabajos presentados mereciera tal consideración. En caso de que el accésit sea declarado desierto, su dotación podrá ser incorporada a la del ganador, si el Jurado así lo estimase.

Cuarta.—Formación del Jurado y fallo del concurso. La Fundación Hogar del Empleado (FUHEM) formará el correspondiente Jurado, contando para ello con especialistas de reconocida solvencia profesional en temas de educación. El Jurado tendrá un número no superior a cinco personas y entre ellas se contará un representante de esta Fundación, quien actuará como Secretario del mismo, con derecho a voto. El fallo del Jurado —que se hará público antes del 15 de marzo de 1989— es inapelable y los participantes, por el mero hecho de presentarse al Concurso, declaran su aceptación de las presentes bases.

Madrid, octubre de 1988.

6. BECAS Y AYUDAS

★ORDEN de 3 de noviembre de 1988 del Ministerio de Educación y Ciencia por la que se convocan ayudas para el fomento de la participación en los Centros docentes.

BOE 8-11-88

Por Ordenes de 18 de octubre de 1988 ("Boletín Oficial del Estado" del 21), se dictaron las normas para elección y constitución de los Consejos Escolares de los Centros públicos de Educación General Básica, Bachillerato, Formación Profesional y Centros de características singulares; Enseñanzas Artísticas y Escuelas Oficiales de Idiomas. La celebración de elecciones tendrá lugar en los días comprendidos entre el 28 de noviembre y el 2 de diciembre de 1988, ambos inclusive.

Uno de los principios rectores de la LODE es el fomento de una escuela participativa. Padres, profesores y alumnos deben, a la luz de este principio, participar en las tareas de la educación, permitiendo una democratización efectiva de la enseñanza al tiempo que una mayor receptividad respecto a las necesidades educativas y una mejora en la calidad de todas las actividades que se desarrollen en el seno de los Centros escolares. Esta concepción participativa, que dimana del artículo 24 de la Constitución, se garantiza en la mencionada Ley mediante la creación de los Consejos Escolares en los que la Comunidad Escolar se hace responsable de su propia acción educativa.

El Ministerio de Educación y Ciencia es consciente de la importancia que tiene que los distintos sectores de esta Comunidad Educativa se impliquen activamente en la acción de los Consejos Escolares, empezando por el momento de su elección. Por esta razón, cree necesario facilitar al máximo la participación en los procesos electorales a los que se hacía referencia anteriormente, ayudando a aquellas organizaciones de padres, profesores y alumnos que coincidan en estos propósitos, mediante las subvenciones que se anuncian y regulan en la presente convocatoria.

En su virtud, este Ministerio ha dispuesto:

Primero.—Con cargo a las consignaciones presupuestarias 18.01.421A.481, 18.11.321 C, 482 y 18.12.321 B. 487 de los vigentes Presupuestos Generales del Estado, se convocan ayudas destinadas a fomentar la participación de los distintos sectores representados en los Consejos Escolares de los Centros docentes públicos.

Segundo.—1. Podrán solicitar dichas ayudas:

- a) Las Confederaciones de padres de alumnos.
- b) Las Confederaciones u otras organizaciones de alumnos.
- c) Los Sindicatos de profesores y de personal no docente de los Centros.
- d) Instituciones sin ánimo de lucro que promueven la participación.

2. En todo caso, las Confederaciones, Organizaciones, Sindicatos e Instituciones mencionados en el apartado anterior, deberán ser representativas de las provincias sobre las cuales ejerce competencias plenas el Ministerio de Educación y Ciencia, y cuyos Centros docentes, en consecuencia, están comprendidos en el ámbito de aplicación de las Ordenes que se mencionan en el preámbulo de ésta.

Tercero.—1. El importe de las ayudas que se conceden no podrá superar los 11.000.000 de pesetas.

2. La distribución de dicha cantidad se efectuará de la forma siguiente:

—3.000.000 pesetas, con cargo a la consignación presupuestaria 18.11.321 C. 482, para las Confederaciones de padres de alumnos.

—2.000.000 de pesetas, con cargo a la consignación presupuestaria 18.12.321 B. 487, para las Confederaciones u otras Organizaciones de estudiantes.

—6.000.000 de pesetas, con cargo a la consignación presupuestaria 18.01.421 A. 481, para Sindicatos de profesores y Sindicatos de personal no docente de los Centros e Instituciones sin ánimo de lucro.

Cuarto.—La subvención se concederá en función de:

- a) La representatividad que ostente la Entidad solicitante.
- b) Las actividades encaminadas a fomentar la participación en las próximas elecciones a Consejos Escolares.

Quinto.—Las solicitudes se formularán de acuerdo con el modelo que se inserta como anexo de esta Orden, y se acompañarán de una Memoria en la que, al menos, se especifiquen los extremos siguientes:

a) Representatividad que ostenta la Entidad solicitante (número de Federaciones que integra, en su caso, número de asociados).

b) Descripción de las actividades a desarrollar o desarrolladas en pro de la participación en las próximas elecciones a Consejos Escolares y que justifican la ayuda solicitada.

Sexto.—El plazo de presentación de las solicitudes será de siete días naturales, contados a partir del día siguiente al de la publicación de la presente convocatoria.

Séptimo.—Las solicitudes, dirigidas a la Dirección General de Centros Escolares y acompañadas de la documentación que se menciona en el número cuarto de esta Orden, se presentarán en el Registro General del M.E.C. en Madrid, calle Los Madrazo, 15-17, o bien a través de los cauces previstos en la vigente Ley de Procedimiento Administrativo.

Octavo.—Estudiadas las solicitudes, la Dirección General de Centros Escolares elevará propuesta de Resolución al Secretario de Estado de Educación.

Noveno.—Las ayudas concedidas se harán efectivas de la siguiente forma:

a) Si la solicitud viene acompañada de justificantes (recibos, facturas, certificaciones, etc.) cuyo importe sea igual o superior a la cantidad que se conceda, se librará el total de la cantidad que se otorgue inmediatamente después de la resolución de concesión.

b) En caso contrario, la cantidad asignada se hará efectiva del modo siguiente: el 90 por 100 en el momento de la resolución y el 10 por 100 restante, cuando se justifique la aplicación del 90 por 100 anterior.

Décimo.—El plazo para justificar el total de la cantidad concedida, cuando no venga acreditado de la forma que se especifica en la letra a) del apartado anterior, será hasta el 31 de diciembre del correspondiente año, debiendo enviarse los documentos justificativos de la aplicación de la cantidad percibida a la Dirección General de Centros Escolares (Subdirección General de Régimen Jurídico de los Centros, calle Los Madrazo, 15-17, 28014 Madrid).

Undécimo.—La presente Orden entrará en vigor al día siguiente al de su publicación en el "Boletín del Estado".

Madrid, 3 de noviembre de 1988.—P.D. (Orden de 26 de octubre de 1988), el Secretario de Estado de Educación, Alfredo Pérez Rubalcaba.

Ilma. Sra. Directora general de Centros Escolares.

7. INFORMACION BIBLIOGRAFICA

7.1. NOVEDADES BIBLIOGRAFICAS

La información sobre novedades bibliográficas que se incluye en este número ha sido elaborada en colaboración con la LIBRERIA PARADOX (C/ Santa Teresa, 2. Tel. 419 06 92. 28004 MADRID), especializada en temas de Psicología.

BANK, STEPHEN

El vínculo fraterno. PAIDOS. Buenos Aires. 1988. 2.200 ptas. 374 pag.

CUNNINGHAM, CLIFF

Trabajar con los padres. SIGLO XXI-M.E.C. 1.300 ptas. 204 pag.

DENIS & ENGELKAMP

Cognitive and Neuropsychological approaches to mental imagery. M. NIJHOFF. Holanda. 1988. 15.750 Pts. 426 pag.

GALLO VALLEJO, M.

Clínica ginecológica 11/2. (Drogadicción y embarazo). SALVAT. Barcelona. 1988. 3.690 ptas. 211 pag.

GEACH, P.T.

Wittgenstein's lectures on philosophical psychology. HARVESTER. England. 1988. 9.900 ptas. 348 pag.

GOLDSTEIN, E.

Sensación y percepción. DEBATE. Madrid. 1988. 3.900 ptas. 521 pag.

HAMILTON & BOWER

Cognitive perspectives on emotion and motivation. KLUWER. Holanda. 1988. 14.750 ptas. 453 pag.

ISAACS, MARLA B.

Divorcio difícil. Terapia para los hijos y las familias. AMORRORTU. Buenos Aires. 1988. 3.000 ptas. 300 pag.

LEGRAND, MICHEL

La psychiatrie alternative italienne. PRIVAT. Toulouse. 1988. 4.750 ptas. 430 pag.

McCONNELL, J.V.

Psicología. Estudio del comportamiento humano. McGRAW HILL. México. 1988. 3.815 ptas. 879 pag.

McDONALD, KEVIN

Social and personality development. An evolutionary synthesis. PLENUM. New York. 1988. 8.950 ptas. 349 pag.

MARTI TUSQUETS & MURCIA GRAU

Conceptos fundamentales de drogodependencias. HERDER. Barcelona. 1988. 1.060 ptas. 174 pag.

PEÑA CASANOVA, J.

Manual de Logopedia. MASSON. Barcelona. 1988. 2.950 Ptas. 328 pag.

VILLANUEVA LOPEZ

Manual de Biofeedback. MAPFRE. Madrid. 1988. 2.000 ptas. 261 pág.

7.2. LIBROS RECIBIDOS

AYUSO GUTIERREZ, J.L.

Trastornos de angustia. EDICIONES MARTINEZ ROCA. BIBLIOTECA DE PSICOLOGIA, PSIQUIATRIA Y SALUD. Barcelona. 1988. 192 pag.

Sumario: 1. La angustia, concepto y clasificación. 2. Los orígenes de la angustia, datos y teorías. 3. Los estados de angustia. 4. Los trastornos fobicos. 5. Otros trastornos de angustia. 6. Tratamiento de los trastornos de angustia, resumen, anexo, entrevista estructurada para la identificación de los trastornos de angustia. Bibliografía. Referencias. Índice temático.

AZNAR, M.; CASADO, D.; DESDENTADO, A.; MANOVEL, M.J.; NAVARRO, J.; DEL VALLE A.

Descentralización de los servicios sociales. EDITORIAL ACEBO. Madrid. 1988. 120 pag.

Sumario: 1. Criterios para la descentralización territorial de los servicios asistenciales y sociales. 2. Medidas sobre asignación y régimen de personal en la descentralización territorial. 3. Requisitos institucionales y financieros para una potenciación de la participación privada con fin no lucrativo en los servicios sociales. 4. Nuevas variaciones sobre la descentralización de los servicios sociales: la interpretación "inglesa" de un modelo constitucional "a la francesa". 5. Una aproximación de la filosofía y la práctica de la descentralización en los servicios sociales de Francia. 6. Los servicios sociales de algunos países europeos: descentralización territorial, situación comparada.

MARTIN GONZALEZ, A.

Psicología humanística, animación sociocultural y problemas sociales. POPULAR. Madrid. 1988. 134 pag.

Sumario: I. Psicología humanística. 1. Trayectoria histórico ideológica. 1.1. Raíces y representantes de la psicología humanística. 1.2. Maslow, fundamentación doctrinal básica. 1.3. Perls. Aplicabilidad desde el "Aquí y ahora" y desde la recuperación y potenciación del sentimiento. 1.4. Rogers. Un camino de intervención en lo social, desde la relación empática y la confianza en los recursos y capacidades propios. 2. Principios generales fundamentales. 3. Síntesis de contenidos de carácter interventivo. II. Animación sociocultural. 4. Animación sociocultural. 4.1. Concepto y características (afines a la psicología humanística). 4.2. La no-directividad como puntode partida y base de desmitificación profesional. 4.3. Estrategias de acción. III. Problemas sociales. 5. El compromiso social. 5.1. La participación no demagógica. 5.2. Fenomenología y niveles de compromiso. 5.3. Constelación de objetivos. 5.4. Estrategias de síntesis. Referencias bibliográficas.

GARCIA RODRIGUEZ, J.A.; LOPEZ SANCHEZ, C.

Drogodependencia en la escuela. Teoría y método. AYUNTAMIENTO DE SANTA POLA. Santa Pola (Alicante). 1988. 111 pag.

Sumario: 1. Las drogodependencias en la juventud. 1.1. Conceptos generales. 1.2. Descripción de las drogodependencias. 1.3. Clasificación. 1.4. Incidencia y causas del consumo de drogas. 1.5. Prevención. 2. Técnicas psicológicas aplicadas a la prevención de las drogodependencias. 2.1. Aprendizaje observacional. 2.2. Resolución de problemas. 3. Procedimiento. 3.1. Instrumentos. 3.2. Intervención. 4. Anexo. 5. Bibliografía.

LEBOVICI, S.; DIATKINE, R.; SOULE, M.

Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente. Tomo I. Los límites del campo de la psiquiatría infantil. BIBLIOTECA NUEVA. COLECCION PSICOANALISIS Y PSICOTERAPIA. Madrid. 1988. 367 pag.

Sumario: 1. Psiquiatría general y psiquiatría del niño y del adolescente. 2. Psiquiatría infantil y psicoanálisis. 3. Acercamiento familiar. 4. Psiquiatría infantil e infancia inadaptada. 5. Las orientaciones de los diferentes países. 6. Desarrollo de las estructuras cerebrales del feto y del niño. 7. Contribuciones de la neuropsicología. 8. Contribuciones de la genética a la psiquiatría infantil. 9. La electroencefalografía en el niño. 10. Etología y desarrollo del niño. 11. Las "Capacidades" del recién nacido. 12. La interacción padres-lactante. 13. Epistemología y psicología genéticas. 14. Aportaciones de la sociología, la etnología y la psicología a la psiquiatría infantil. 15. Estudios transculturales. 16. Pediatría y psiquiatría infantil.

INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO, INEM

Información profesional. Opciones al terminar los distintos ciclos del sistema educativo. SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Madrid. 1987. 606.

Sumario: 1. Alternativas que se ofrecen al final de los distintos ciclos del sistema educativo. 2. Formación. 3. Incorporación al trabajo. 4. Características, requerimientos y posibilidades de empleo en las distintas áreas ocupacionales. 5. Direcciones de interés.

ADMINISTRACION DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE EUSKADI

Maltrato y abandono infantil. Identificación de factores de riesgo. SERVICIO CENTRAL DE PUBLICACIONES DEL GOBIERNO VASCO. Vitoria. 1988. 241 pag.

Sumario: Primera Parte: Consideraciones teóricas. I. Introducción. II. Definición, operacionalización de criterios. III. Conocimiento actual de los factores de riesgo para el maltrato infantil. 3.1. Modelo sociológico. 3.2. Modelo psicológico-psiquiátrico. 3.3. Modelo centrado en la vulnerabilidad del niño. 3.4. Un modelo integrador de los factores causales. 3.5. Necesidad de verificación del efecto de estos factores de riesgo en nuestro contexto sociocultural. IV. Limitaciones de la investigación. SEGUNDA PARTE: Exposición del trabajo de investigación. V. Planteamientos de los problemas de objeto de estudios. VI. Objetivos de la investigación. 6.1. Objetivos generales. 6.2. Objetivos específicos. VII. Hipótesis. VIII. Muestra. 8.1. Composición de la muestra. 8.2. Procedimiento de selección. IX. Variables. 9.1. Variables sociológicas. 9.2. Variables psicológicas. 9.3. Variables infantiles. X. Instrumentos. Procedimiento de aplicación. XI. Resultados. Tercera Parte: Conclusiones. Referencias bibliográficas. Anexo I: Instrumentos de medida. Anexo II: Colegios participantes en el estudio.

LEBOVICI, S.; SOULE, M.; DIATKINE, R. (COMP.)

Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente. I. Los límites del campo de la psiquiatría infantil. BIBLIOTECA NUEVA. COLECCION PSICOANALISIS Y PSICOTERAPIA. Madrid. 1988. 367 pag.

Sumario: Introducción a la psiquiatría del niño y del adolescente. Los límites de la psiquiatría infantil: 1. Psiquiatría general y psiquiatría del niño y del adolescente. 2. Psiquiatría infantil y psicoanálisis. 3. Acercamiento familiar. 4. Psiquiatría infantil e infancia inadaptada. 5. Las orientaciones de los diferentes países, aportaciones de las disciplinas relacionadas con la psiquiatría infantil. 6. Desarrollo de las estructuras cerebrales del feto y del niño. 7. Las aportaciones de la neuropsicología. 8. Aportaciones de la genética a la psiquiatría infantil. 9. La electroencefalografía en el niño. 10. Etología y desarrollo del niño. 11. Las "Capacidades" del recién nacido. 12. La interacción padres-lactante. 13. Epistemología y psicología genéticas. 14. Aportaciones de la sociología y la etnología y la psicología a la psiquiatría infantil. 15. Estudios transculturales. 16. Pediatría y psiquiatría infantil: El niño enfermo.

MENASSA, M.D.; CHEVEZ ALVAREZ, M.; CINO NUÑEZ, S.

Psicoanálisis de la sexualidad. ASOCIACION ESCUELA DE PSICOANALISIS GRUPO CERO. Madrid. 1987. 237 pág.

Sumario: La familia como la estructura sexual. Psicoanálisis y vida cotidiana. Psicoanálisis y poesía. Salud y creatividad. Narcisismo. Algunas consecuencias psíquicas del narcisismo en la mujer. Psicología de las masas y análisis del Yo. Tres ensayos para una teoría sexual.

8. DOCUMENTACION

8.1. PRESENTACION DE LA SEGUNDA EDICION DEL "CATALOGO DE DOCUMENTOS SELECTOS PARA LA FORMACION Y PRACTICA EN EL AMBITO DE LA PSICOLOGIA JURIDICA"

Desde la publicación del Catálogo en Enero de 1986 se ha producido un incremento notable del interés hacia la Psicología Jurídica en España. Ello ha venido subrayado por la aparición de varias publicaciones, la organización de una Sección de Psicología Jurídica en la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos, la convocatoria de la 1ª y 2ª edición del Premio de Investigación en Psicología Jurídica "EMILIO MIRA Y LOPEZ", así como un amplio número de actividades y encuentros de trabajo. Se ha incrementado asimismo el número de psicólogos que trabajan en instituciones jurídicas (Cuerpo Técnico de Instituciones Penitenciarias, Juzgados de Familia, Clínicas Médico-Forenses, Protección Jurídica del Menor, entre otros) y restan amplias perspectivas para nuevos profesionales, tanto en instituciones públicas como en el ejercicio liberal. Esta expansión se produce en el contexto del crecimiento vertiginoso que la Psicología Jurídica tiene en los países occidentales, subrayado por un amplísimo número de investigaciones y publicaciones realizadas en los últimos cinco años. Esta situación, y el compromiso adquirido con los lectores en la primera edición de este Catálogo, nos ha impulsado a preparar esta Segunda Edición, ampliamente revisada y aumentada.

Habíamos previsto inicialmente efectuar la revisión por medio de addendas y sustituciones al Catálogo original, pero el volumen de nuevas referencias a incluir y la mejor adecuación de un nuevo sistema de clasificación nos inclinó por preparar una segunda edición completamente revisada. Esperamos que el resultado sea satisfactorio.

En el proceso de revisión se han cubierto las siguientes etapas:

- a) Corrección de errores en las fichas de la primera edición, añadiéndose nuevos resúmenes, adaptando la Base de Datos para su gestión con el Paquete de Software Documental KNOSYS.
- b) Inclusión de aproximadamente 400 nuevas referencias procedentes de las Bases de Datos NCJRS, MEDLINE, PSYCALERT, PSYCINFO, cubriendo el período Mayo 1985-Mayo 1988.
- c) Nuevas referencias, libros, artículos y documentos adquiridos por el Colegio para su incorporación al Fondo Documental, y/o aportados por los miembros de la Sección de Psicología Jurídica de esta Delegación.
- d) Ampliación y modificación de la lista de descriptores para adaptarla a los desarrollos y temáticas más recientes.
- e) Modificación de la estructura básica del Catálogo, con la introducción de nuevos encabezamientos, quedando dispuesto en cuatro unidades básicas: Líneas generales; Psicología Jurídica de Intervención; Instituciones; Investigación y Docencia.
- f) Nueva organización del sistema de índices, para hacerlo menos prolijo que en la primera edición, mediante el acceso directo por búsqueda de autores y descriptores a las páginas en que se encuentran las referencias.

La revisión ha sido posible gracias al apoyo decidido que han prestado los miembros de la Comisión Gestora de la Sección de Psicología Jurídica, presidida en la actualidad por D. Miguel Clemente Díaz, y en particular por el meritorio esfuerzo realizado por los psicólogos María José Catalán Frias y José Domingo González Díez, que contaron con el apoyo de José Mª Galán Martín y Ana Villar Mata y del personal de la Sección de Documentación y servicios administrativos de la Delegación de Madrid. La Junta Rectora de la Delegación de Madrid dió su

aprobación a la preparación de esta Segunda Edición en su reunión de 21-4-1988, que damos por concluida el 30 de Septiembre de 1988. Queremos instar a los profesionales, investigadores y usuarios a promover la mejora permanente de este Catálogo y Fondo Documental para que pueda servir a su principal finalidad: brindar apoyo a la formación permanente y a la investigación entre los distintos profesionales que intervienen en las relaciones entre Psicología y Ley.

En nombre del equipo responsable de la edición,

ALEJANDRO AVILA ESPADA

Profesor Titular de Personalidad, Evaluación y
Tratamiento Psicológico en la Facultad de Psicología
de la Universidad Complutense de Madrid

INDICE GENERAL

- PRESENTACION DE LA SEGUNDA EDICION
- PRESENTACION DE LA PRIMERA EDICION
- INDICE GENERAL
- PROLOGO
- INTRODUCCION A LA CONSULTA DE ESTE CATALOGO
- INTRODUCCION A LA CONSULTA DEL REPERTORIO DE JURISPRUDENCIA
"ARAZANDI"
- CATALOGO DE DOCUMENTOS SELECTOS PARA LA FORMACION Y PRACTICA
EN EL AMBITO DE LA PSICOLOGIA JURIDICA

ARTICULOS

I. LINEAS GENERALES EN PSICOLOGIA JURIDICA

- 1.1. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA JURIDICA
- 1.2. PSICOLOGIA JURIDICA NORMOLOGICA
- 1.3. ETICA PROFESIONAL

II. PSICOLOGIA JURIDICA DE INTERVENCION

- II.1. DERECHO CIVIL
 - a) Derecho de Familia
 - b) Derecho Laboral
- II.2. DERECHO PENAL
 - a) Predicción de la peligrosidad
 - b) Personalidad del delincuente
 - c) Psicología jurídica y comportamiento sexual
 - d) Victimología
- II.3. TESTIMONIO
- II.4. METODOLOGIA DEL PERITAJE Y TECNICA PERICIAL

III. INSTITUCIONES

- III.1. PSICOLOGIA PENITENCIARIA
- III.2. PSICOLOGIA Y SISTEMA DE JUSTICIA JUVENIL
- III.3. POLICIA Y PSICOLOGIA JURIDICA
- III.4. VEREDICTOS Y JURADOS

IV. INVESTIGACION Y DOCENCIA

- IV.1. LINEAS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA JURIDICA
- IV.2. ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGIA EN LAS PROFESIONES JURIDICAS
- IV.3. PROGRAMAS DE FORMACION Y ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA JURIDICA

LIBROS, MONOGRAFÍAS Y DOCUMENTOS

I. LIBROS

- 1.1. Libro histórico
- 1.2. Introducción a la psicología jurídica.
- 1.3. Psicología jurídica normológica
- 1.4. Ética profesional
- 1.5. Derecho de familia
- 1.6. Derecho penal
- 1.7. Psicología jurídica y comportamiento sexual
- 1.8. Victimología
- 1.9. Testimonio
- 1.10. Metodología del peritaje y técnica pericial
- 1.11. Psicología penitenciaria
- 1.12. Psicología y sistema de justicia juvenil
- 1.13. Veredictos y jurados
- 1.14. Líneas de investigación en psicología jurídica

II. MONOGRAFÍAS

III. DOCUMENTOS

CONGRESOS

REVISTAS

INSTITUCIONES Y ASOCIACIONES

INDICE DE AUTORES

INDICE DE DESCRIPTORES UTILIZADOS: DEFINICION Y Nº DE PAGINA

INSTRUCCIONES PARA LA PETICION DE DOCUMENTOS Y CONSULTA DEL FONDO DOCUMENTAL

Nota: Los interesados en esta publicación, podéis enviar el boletín de pedido que se incluye en la penúltima página de la Guía. El precio de esta segunda edición, revisada y ampliada, lógicamente ha variado con respecto a la anterior, debido a los costes que ha supuesto la actualización y a su mayor volumen.

8.2. TESIS DOCTORALES

El Servicio de Documentación venía ofreciendo hasta la Guía de febrero de 1987 la relación de Tesis Doctorales de Psicología aprobadas en universidades españolas. La última relación que se ofreció correspondía al curso 1981/1982. A partir de esta Guía continuaremos con esta información, proporcionada por el Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación y Ciencia.

Relación de Tesis Doctorales de Psicología aprobadas en Universidades Españolas durante el curso académico 1982/1983.

BUENDIA VIDAL, JOSE

Actitudes hacia la enfermedad mental. Análisis de los factores que determinan las distintas actitudes hacia la enfermedad mental en Murcia.

Se estudian los factores socioeconómicos y el hábitat (rural y urbano) con el fin de determinar su influencia en las actitudes hacia la enfermedad mental. Al mismo tiempo, se analiza la

influencia que ejercen los niveles educativos y la religión en dichas actitudes. En esta investigación se constata que las actitudes hacia la enfermedad mental dependen de los distintos niveles socioeconómicos y educativos, siendo los niveles bajos los que tienen actitudes más negativas. Como instrumento de trabajo se ha utilizado el cuestionario de actitudes aplicado mediante visita domiciliaria.

Director:

Tribunal: Escámez Sánchez, Juan; García Salorio, Demetrio; Maset Campos, Pedro; Gómez Beneyto, Manuel; Monreal Martínez, Juan.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Murcia.

PEREZ SANCHEZ, JORGE

Variables de personalidad y delincuencia

En la posible influencia de ciertas variables de personalidad sobre el desencadenamiento y el mantenimiento de la delincuencia, se hipotetizó que, manteniendo constante la situación social, las variables situacionales, el sexo y la inteligencia, los individuos que tuvieran una gran necesidad de estimulación, producto de una posible diferencia de activación cortical, tendrían mayor probabilidad de realizar conducta antisocial. Dos muestras de presos (31 v. y 31 m.) puntuaron de forma superior a dos grupos universitarios de la misma edad (230 v. y 263 m.) en las variables N, E. y P. del Eysenck Personality Questionnaire (E.P.G.) y en una escala de búsqueda de sensaciones (EBS). Con una muestra homogénea de estudiantes (211 v. y 240 m.) se mostró que las variables P. y E. del E.P.G. y la EBS aparecían relacionadas con el número de actos antisociales admitidos por los sujetos en un autoinforme de conducta antisocial (A.C.A.). Nada se opuso a considerar que la necesidad de estimulación se relaciona con la delincuencia.

Director: García Sevilla, Luis

Tribunal: Domenech Llavería, Edelmira; Bayés Sopena, Ramón; García Arán, Mercedes; Abellá Gibert, Delfi; García Sevilla, Luis

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Facultad de Letras de la Universidad Autónoma de Barcelona

CATALA SOLANA, MAGDALENA

Los roles sexuales

A lo largo de esta tesis se intenta mostrar que detrás de la aparente objetividad de la llamada teoría psicoanalítica se encuentra un punto de vista específicamente masculino y, por lo tanto, parcial. Esto se va haciendo patente a medida en que, en cada capítulo, se prueba invertir el punto de mira y la realidad y se observa con todo y sexo la misma se ve distinta. De color de libro. Cuando el ojo que mira es femenino, la realidad parece otra posible lectura. Una lectura que permite entender y demostrar -tan científica y objetivamente como el hombre- que hombres y mujeres son iguales. Es decir, que el uno es el complemento del otro, y por lo tanto opuestos pero iguales: que uno no es mejor ni peor, ni superior o inferior al otro. Se explica, por otro lado, el por qué esta confusión histórica, por qué el patriarcado y por qué el sometimiento -hasta ahora- de la mujer.

Director: Siguán Soler, Miguel

Tribunal: Valverde Pacheco, José M.; Domenech Llavería, Edelmira; Fullat Genis, Octavi; Camps Cervera, Victoria; Siguán Soler, Miguel.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Facultad de Letras de la Universidad Autónoma de Barcelona.

GONZALEZ-TABLAS SASTRE, M. DEL MAR

Cambios estructurales en la aptitud espacial asociados a la variable sexo.

Aborda desde una perspectiva evolutiva y estructural, las características de la habilidad espacial y de sus actitudes asociadas. Compara los factores encontrados en muestras de mujeres con los obtenidos en el mismo nivel de edad, en varones. Los resultados muestran modificaciones en el factor espacial en función de la edad, así como diferencias en su estructura entre los dos sexos.

Director: Prieto Adanez, Gerardo

Tribunal: Prieto Adanez, Gerardo; Romano Pérez, M. Eugenia; Esolano Benito, Agustín; San Martín Castellanos, Rafael; Marchesi Ullastres, Alvaro.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Departamento de Psicología General, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca.

NAVARRO GONGORA, JOSE

Intervenciones en Psicoterapia y Comunicaciones Patológicas

El trabajo versa sobre los elementos de diagnóstico (síndromes) y los instrumentos de cambio (intervenciones terapéuticas) con que contamos en Psicoterapia desde el punto de vista comunicacional. Pretende comparar escuelas terapéuticas mediante los elementos mencionados, intentando responder a las siguientes preguntas: 1) ¿cómo diagnóstican e intervienen los diferentes modelos terapéuticos? 2) ¿existe una base común sobre la que analizar las distintas alternativas? El primer punto consistió en definir los instrumentos de cambio (intervenciones) en Psicoterapia. El segundo trabajo fue estudiar los elementos de diagnóstico. Cuadro de lo que es el uso terapéutico de la comunicación y su uso patológico respondiendo con ello a la pregunta sobre el cómo se diagnostica e interviene en Psicoterapia; bibliografía; revisión bibliográfica de los temas de la comunicación patológica y terapéutica; se incluyen trabajos que siendo antiguos son claves por su calidad.

Director: Romano Pérez, Eugenia.

Tribunal: Romano Pérez, Eugenia; Bermúdez Moreno, José; Marchesi Ullastres, Alvaro; Ledesma Jimeno, Alfonso; Prieto Adánez, Gerardo.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Departamento de Personalidad, Universidad de Salamanca.

GARCIA PEREZ, M. PILAR

Estudios y cuantificación normobioestadística del conocimiento y comportamiento sexual femenino.

Director: Cencillo Ramírez, Luis

Tribunal: Cencillo Ramírez, Luis; Ledesma Jiménez, Alfonso; Izquierdo de la Torre Manuel; Prieto Aguirre, José; Lanchares Pérez, Fernando.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Departamento de Psicología de la Personalidad, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

ROSEL RAMIREZ, JESUS

Niveles cognitivos y desarrollo léxico-sintáctico. Estudio evolutivo-diferencial en escolares ciegos y videntes.

Director: Romano Pérez, Eugenia

Tribunal: Romano Pérez, Eugenia; Esolano Benito, Agustín; San Martín, Rafael; Marchesi Ullastres, Alvaro; Prieto Adánez, Gerardo.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

DELGADO SANCHEZ-MATEOS, JUAN

Aplicaciones de la teoría del aprendizaje de dos factores al estudio de la regresión del acto instrumental. Modelo mediacional.

Se postula la conveniencia de un modelo teórico nuevo que se haga cargo de la explicación de un fenómeno estudiado en los años 1930-50 conocido como regresión del acto instrumental (Sears, 1942). Tras un análisis teórico, metodológico y sistematológico de la literatura científica sobre este tema, se justifica la conveniencia de la utilización del modelo de dos factores (biprocésual) para la explicación del fenómeno. Posteriormente se utiliza de nuevo el modelo con fenómenos que siguen teniendo actualmente distintas interpretaciones (contraste conductal, desplazamiento del pico del gradiente de generalización, frustración por no-

recompensa-ansel-automoldeamiento) y se discute su aplicabilidad en estos casos. Finalmente, en línea con los trabajos psicobiológicos (Gray, 1975, 1982) de esta área se efectúa una breve prospectiva sobre la base neurológica del modelo propuesto, desde un punto de vista monista, materialista y emergencista (Bunge, 1980).

Director: Tous Ral, José María

Tribunal: Tous Ral, José María; Cencillo Ramírez, Luis; Pérez Pérez, Dionisio; Arnau Gras, Jaime; Delclaux Orda, Isidoro

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Universidad de Salamanca, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección Psicología.

RAMOS PEREZ, M. CONCEPCION

El Yo en la Adolescencia

Aproximación al yo de los adolescentes entendido éste como un conjunto de actitudes (personales, sociales y familiares), medidas a través de una escala.

Director: Ruiz Ruiz, Manuel

Tribunal:

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

GUTIERREZ CALVO, MANUEL

Análisis cognitivo de la ansiedad y el rendimiento en situaciones evaluativas.

Director: Vega Vega, José Luis

Tribunal: Pinillos, José Luis; Pelechano Barberá, Vicente; Marchesi Ullastres, Alvaro

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

FERNANDEZ GARRIDO, JULIO

Un modelo para el estudio de la creatividad; más allá de la persona, producto, proceso.

Consiste el trabajo en una dilucidación del concepto de creatividad, que se efectúa analizando los trabajos y conceptualizaciones existentes sobre él y generando una síntesis teórica. Desde ésta, finalmente, se concreta un área de estudio (rendimiento creativo que se investiga en una serie de diseños concatenados).

Director: Forteza Méndez, José Alonso

Tribunal: Pinillos Díaz, José Luis; Jiménez Burillo, Florencio; Romano Pérez, M. Eugenia; Forteza Méndez, José; Chacón Fuertes, Fernando.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Facultad de Psicología

LILLO JOVER, JULIO ANTONIO

El modelo de Wagner y la asociación contextual: inhibición latente y condicionamiento contextual.

La inhibición latente es interpretada por el modelo de Wagner como debida al establecimiento de una asociación entre el estímulo preexpuesto y el fondo de preexposición. Como consecuencia de esta asociación, se predice que el EC preexpuesto verá reducida su condicionabilidad y su capacidad para ensombrecer el condicionamiento contextual. Para el modelo, los efectos de preexposición tenderán a desaparecer, en la medida en que se modifique el contexto de la fase de preexposición a la fase de condicionamiento. Los resultados hallados fueron claramente compatibles con las predicciones del modelo de Wagner, tanto en lo que se refiere al condicionamiento al EC, como en lo que hace referencia al condicionamiento contextual. Se discute las implicaciones de estos resultados para los modelos de Mackintoshi (1975), Pearce y Hall (1980), y la teoría atencional de Lubow y cols. (1981).

Director: García-Hoz Rosales, Víctor

Tribunal: Jañez Escalada, Luis; Delclaux Oraa, Isidoro; Avia Aranda, M. Dolores; García-Hoz Rosales, Víctor; Muñoz Fernández, José.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Laboratorio de Psicología Animal, Departamento de Psicología Experimental, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.

SALVATIERRA BAEZA, M. DEL ROSARIO

Ensayo y experimentación para la aproximación a una nueva Stitsología.

Se han estudiado los efectos de los programas y técnicas de estimulación infantil personalizadas sobre un grupo de niños estudiados longitudinalmente, desde los primeros días de vida hasta el primer año, verificando nuestra hipótesis principal de trabajo (si el tratamiento con estas técnicas influye en el desarrollo y evolución psicomotriz de los niños, entonces se espera que éstos obtengan una media de desarrollo superior a la media de la población general con la que se ha comparado y de la que se ha extraído la muestra. La metodología general que se ha seguido tiene carácter observacional y como métodos de análisis se han seguido los siguientes: análisis longitudinal y transversal, descriptivo (estadístico) y estadístico inferencial. Proponemos que a este conjunto de técnicas se denomine Stitsología, o bien Estitsología castellanizando el término.

Director: Palafox Marqués, Silverio

Tribunal: Yela Granizo, Mariano; Palafox Marqués, Silverio; Romano Pérez, M. Eugenia; Mayor Sánchez, Juan; Muñoz Tedo, M. Carmen.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

PADILLA SUAREZ, MIGUEL ANGEL

Perfiles aptitudinales del universitario y rendimiento

Consta este trabajo de dos partes generales; la primera creación de ocho pruebas (test) que intentan medir aspectos relacionados con rendimiento académico superior que no están recogidos y evaluados suficientemente al utilizar las pruebas existentes en el mercado. La segunda ha consistido en la aplicación de dicha prueba a tres muestras de universitarios con el propósito de descubrir las estructuras diferenciales de sus capacidades y las ecuaciones de predicción en rendimiento académico, propias de cada grupo.

Director: Amón Hortelano, Jesús

Tribunal: Jiménez Burillo, Florencio; Amón Hortelano, Jesús; Bermúdez Moreno, José; Huertas Rodríguez, Evelio; Burgaleta Alvarez, Rafael

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

ROS GARCIA MACIA

Dimensiones psicosociales de varios códigos lingüísticos

Director: Torregrosa Peris, José Ramón

Tribunal: Jiménez Burillo, Florencio; Torregrosa Peris, José Ramón; Bermúdez Moreno, José; Sánchez López, Pilar; Peralta Adrados, Herminia

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

JIMENEZ ORELLANA, JORGE

Implementación de sistemas motivacionales y aprendizaje estructurado en una institución para marginados sociales.

Previa la constatación de deficientes significativas en capacidades intelectuales y sociales, entre poblaciones adolescentes de ambos sexos, se trabajó en una institución para marginados sociales, utilizando procedimientos que se derivan del análisis experimental de la conducta para incrementar las conductas deseables y seducir o eliminar las indeseables, habiéndose obtenido resultados positivos que permiten predecir una mejora en la calidad de vida de unos huérfanos y abandonados, si afortunadamente se interviene eficazmente en los diferentes entornos de socialización del muchacho y que al parecer influyen poderosamente en la configuración de su personalidad.

Director:

Tribunal: Palafox Marqués, Silverio; Forteza Méndez, José; Rodríguez Sanabra, Francisco; Sangrador García, José L.; Valverde Molina, Jesús.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

ARAGONES TAPIA, JUAN IGNACIO

Mapas cognitivos de ambientes urbanos; un estudio empírico sobre Madrid

El presente trabajo responde a un estudio empírico sobre mapas cognitivos referente a la ciudad de Madrid, donde se estudia cómo una muestra de 250 sujetos estructuran la ciudad, así como la incidencia de algunas variables sociodemográficas. Otro estudio que recoge la tesis doctoral corresponde a la ratificación de las categorías de Lynch como elementos con que se estructura la ciudad.

Director: Jiménez Burillo, Florencio

Tribunal: Jiménez Burillo, Florencio; Delclaux Oraa, Isidoro; García-Hoz Rosales, Víctor; Arredondo Rodríguez, José M.; Muñiz Fernández, José.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Facultad de Psicología, Universidad Complutense.

URCOLA ELICEGUI, MIGUEL

Problemas de actitudes psicosociales en Guipuzcoa

El objetivo primario de la tesis consiste en dar razón, desde una perspectiva psicosocial, de la conflictividad intergrupal que acontece en el País Vasco. Se han utilizado los conceptos de grupo de pertenencia y de referencia y las teorías de la diferenciación categorial y del conflicto intergrupos de Llerif. Tras una encuesta aleatoria, multigrupo, con medición post-test, los resultados no ofrecieron diferencias significativas en los grupos que habían sido diferenciados por los cuatro mensajes distintos y un grupo de control. En cambio, los resultados manifestaban un conflicto intergrupal de actitudes vasco-abertzales y contrastan con actitudes vasco-españolas y actitudes reflejadas en algunos artículos de la Constitución. La amplitud de las posturas vasco-abertzales convierten a éstas en ideología nacional predominante y tendente a absorber a los inmigrados.

Director:

Tribunal: Yela Granizo, Mariano; Pinillos Díaz, José Luis; Avia Aranda, M. Dolores; Santisteban Requena, Carmen; Méndez Francisco, Luis

Calificación: Apto

Centro:

LOPEZ BARRIO, ISABEL

Estudio del ruido de aviones en la población escolar

Este estudio ha pretendido evaluar los efectos del ruido de aviones en la audición y en el rendimiento escolar de los niños de poblaciones cercanas al aeropuerto de Madrid, así como analizar los efectos adversos que se pudieran producir en su conducta como consecuencia del proceso de adaptación al ruido. En este trabajo se examinó el estado de audición de un grupo de escolares de E.G.B. pertenecientes a poblaciones próximas al aeropuerto de Madrid, que tienen un elevado nivel de ruido, y su rendimiento a través de una tarea de tipo intelectual.

Director: Yela Granizo, Mariano

Tribunal: Yela Granizo, Mariano; Palafox Marqués, Silverio; Forteza Méndez, José; Peretz Schune, Jaime; García Alcañiz Calvo, Elena

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Instituto de Acústica del Consejo Superior de Investigaciones Científicas

FERNANDEZ VILLANUEVA, M. CONCEPCION

Socialización infantil y clase social

Aproximación y reflexión sobre las principales orientaciones teóricas que, dentro del terreno de la Psicología Social, se ocupan del problema de la socialización infantil. Resumen y discusión de

los principales resultados obtenidos en la investigación psicológica sobre dicha área. Estudio de las pautas de crianza y algunos valores en la socialización infantil y sus variaciones en relación con el estatus socioeconómico, en una muestra de Madrid.

Director: Torregrosa Peris, Jose L.

Tribunal: Jlménez Burillo, Florencio; Romano Pérez, M. Eugenia; Torregrosa Peris, José L.; Méndez Francisco, L.; Muñoz Tedo, M. Carmen.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

PEREDA MARTIN, SANTIAGO

Análisis de la originalidad en pruebas de fluidez verbal escrita

Analizamos la originalidad de las respuestas de los sujetos en pruebas de fluidez verbal escrita en dos muestras de estudiantes de 7 y 8 de EGB compuestas por 267 mujeres y 199 varones, respectivamente. Encontramos que la originalidad se divide en dos subfactores que hemos denominado recuerdo e imaginativo. Se produce un cambio estadísticamente significativo en la originalidad de las respuestas de los sujetos entre el primer y segundo subperiodo de trabajo. Hay un cambio de proceso psicológico entre el primer y segundo subperiodos. Existen correlaciones estadísticamente significativas pero no excesivamente altas entre las puntuaciones en fluidez y originalidad. No hay diferencias entre los resultados obtenidos por cada una de las muestras.

Director: Yela Granizo, Mariano

Calificación:

Tribunal: Yela Granizo, Mariano; Pinillos Díaz, José Luis; Fortea Méndez, José A.; Romano Pérez, M. Eugenia; Pérez Pérez, Dionisio.

Centro:

CASANUEVA MUÑOZ, GABRIEL

Actitudes sexuales y cambio de actitudes sexuales

La tesis pretende estudiar el posible cambio de actitudes sexuales y la dirección del mismo en los asistentes a un programa de formación de monitores de educación sexual, que se imparte en el Instituto de Ciencias Sexológicas, para lo cual se ha creado un instrumento de medida adecuado (primera parte de la tesis) y luego se ha aplicado este instrumento a una muestra de asistentes al programa antes aludido para confirmar o rechazar una serie de hipótesis formuladas en relación al posible cambio de actitudes sexuales de dichos alumnos del programa y la dirección que sigue dicho cambio (segunda parte de la tesis).

Director: Pérez Pérez, Dionisio

Tribunal: Yela Granizo, Mariano; Pinillos Díaz, José Luis; Palafox Marqués, Silverio; Pérez Pérez, Dionisio; García Vega, Luis.

Calificación: Apto

Centro:

CARRASCO GALAN, INES

Efectos de las técnicas de auto-instrucción y de la terapia racional emotiva en el entrenamiento en aserción.

Se analiza la utilización de procedimientos cognitivos conductuales en la eliminación a través de pruebas de auto-informe y medidas de observación. Los sujetos se asignaron al azar a cuatro grupos: entrenamiento en aserción sólo (G. IV); entrenamiento en aserción combinado con entrenamiento en auto-instrucciones (G. III); entrenamiento en aserción combinado con terapia relacional emotiva (G. II); grupo control (G. I). Los resultados mostraron que todos los procedimientos fueron más eficaces que el grupo control. Además, el entrenamiento en aserción combinado con entrenamiento en auto-instrucciones resultó sólo o combinado con terapia racional emotiva. La comparación de estos dos últimos procedimientos mostró que aunque aparecían diferentes entre ellos, éstas no resultaban estadísticamente significativas.

Director: Pinillos Díaz, José Luis

Tribunal: Yela Granizo, Mariano; Pinillos Díaz, José L.; Avia Aranda, M. Dolores; Labrador Encinas, Francisco; Huertas Rodríguez, Evelio.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.

GARCIA FERNANDEZ ABASCAL, ENRIQUE

El tiempo de tránsito de pulso como índice de la presión arterial

El estudio y tratamiento comportamental de los trastornos hipertensivos, encuentra hoy un importante problema en la no adaptación de los sistemas de detección convencionales de la presión arterial a este campo de trabajo. La resolución de este problema llevó a una revisión de los sistemas de medida existentes y sus posibles aplicaciones en el campo de la monitorización ambulatoria y del biofeedback, encontrándose en una variante de la velocidad de la onda del pulso, denominada tiempo de tránsito del pulso (TTP), el sistema de detección más adecuado para este fin. Diversos trabajos experimentales llevaron a una estandarización del TTP, una validación de éste como índice de la presión arterial y un análisis de los componentes cardíacos y vasculares comprendidos en el TTP. El desarrollo de un instrumento de medida y feedback del TTP y su empleo asistido por feedback de TTP completan el trabajo realizado.

Director: Pinillos Díaz, José Luis

Tribunal: Pinillos Díaz, José Luis; Palafox Marqués, Silverio; Avia Aranda, M. Dolores; Huertas Rodríguez, Evelio; Labrador Encinas, Francisco

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

GARCIA PRIETO, ANGEL

Alcoholismo, inmigración y hogares disociados; repercusiones psicopatológicas en los hijos. (Estudio socio-epidemiológico y estadístico).

Se analizan, con un método clínico y epidemiológico 200 casos, asistidos en el Hospital Psiquiátrico de Oviedo. Se ha buscado la dependencia significativa entre el alcoholismo paterno y la inmigración y disociación familiares, status socio-laboral, demanda asistencial, patología materna, de los hermanos y familiares, así como los trastornos de conducta y la discontinuidad en la relación asistencial. Hay relación significativa entre la inmigración de la familia y la patología psiquiátrica paterna, de los hermanos y las alteraciones en el embarazo, parto y desarrollo psicomotor. Por último se descubre dependencia entre la disociación familiar y origen socio-geográfico, filiación extramatrimonial, status socio-laboral, demanda asistencial y dependencia de instituciones sustitutivas.

Director: Cervera Enguix, Salvador

Tribunal: Jiménez Vargas, Juan; Ortiz de Landazuri, Eduardo; Cervera Enguix, Salvador; Polaino Lorente, Aquilino; Chozas Armenta, Jacinto

Calificación: Apto

Centro: Hospital Psiquiátrico de Oviedo.

CARCELLER BERGILLOS, ARACELI

La Psicología del Absentismo

El propósito de esta tesis fue el estudio del absentismo de 1607 empleados de bancos y de hospitales, resultando los diversos factores que influyen en el número de ausencias. El primer capítulo presenta una revisión bibliográfica que abarca las contribuciones principales al estudio del absentismo. A seguir se cubre el concepto de ausencia voluntaria desde tres puntos de vista: fisiológico, empresarial y psicológico. Más adelante se presenta la composición de la muestra y el método de recogida de datos en tres bancos y dos hospitales en la región de Nueva Escocia en el Canadá, el análisis y los resultados fueron expuestos en gráficas. A continuación siguen los resultados de un cuestionario sobre ausencia aplicado a 326 empleados. Se comprueba también la conexión entre la ausencia, la edad y la antigüedad en el empleo. Por último el capítulo séptimo presenta las conclusiones y métodos de reducción de las ausencias.

Director: Yela Granizo, Mariano

Tribunal: Todoli Duque, José; Yela Granizo, Mariano; Pinillos Díaz, José Luis; Secadas Marcos, Francisco; Forteza Méndez; José Alonso.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

JIMENEZ JIMENEZ, CRISTOBAL

Factores determinantes de las actitudes de los profesores y alumnos de EGB hacia las conductas problemáticas de los niños en las escuelas.

Estudio sobre como influncian los factores socio-económicos, ecológicos y personales las actitudes y valoraciones de profesores y alumnos de EGB respecto a las conductas problemáticas en la escuela. Asimismo estudia cómo influncian las actitudes del profesor, las actitudes del alumno sobre esas mismas conductas.

Director: Bernia Pardo, José

Tribunal: Vila Castellar, Jaime

Calificación:

Centro: Universidad de Granada

NOTO BRULLAS, PERE

(Identitat social andorrana). Aspectes de la identitat social dels andorrans.

La tesis doctora Aspectos de la indentitat social andorrana recoge los aspectos fundamentales de la investigación; Andorra-80, se trata de una investigación psicociolingüística. Esta investigación dirigida por Pere Noto I Brullas se enmarca dentro del programa de investigación del Institut D Estudis Andorrans (I.E.A.) de Barcelona. La tesis recoge de forma exhaustiva, cuantificada y codificada la información sobre el grado del conocimiento lingüístico del catalán, español y francés, que poseen los alumnos de secundaria de Andorra así como su relación con su identidad social, es decir, su andorranidad. La investigación reúne los datos de todos los sujetos y de todos los centros de enseñanza tanto los subvencionados por M.I. Consell de Andorra. Se trata por tanto de un banco de datos útil para futuras investigaciones así como para futuros diseños de la política educativa en Andorra.

Director: Genovar Rosello, Candid

Tribunal: Badia Margarit, Antoni; Molas Barllori, Joaquín; Barriga Jiménez, Silverio; Bleuca Perdices, Jose Manuel; Genovar Rosello, Candid.

Calificación: Apto

Centro: Universidad Autónoma de Barcelona

GARAU FLORIT, ADRIANA

Components de la mesura de deambulació al camp obert.

El objetivo del presente trabajo es validar la deambulación de un campo abierto en el que se han reducido en parte los estímulos atemorizadores, como índice de extraversión en ratas. A partir de diferencias halladas entre sujetos humanos extravertidos e introvertidos, en determinadas áreas de comportamiento, hemos extrapolado al campo animal estas diferencias. Hemos presentado a nuestros sujetos, 90 ratas albinas machos (Cepa Sprague-Dawley) de tres meses de edad, nueve pruebas diferentes, en las que los sujetos con deambulación alta o extravertidos, deberían diferenciarse de los sujetos con deambulación baja o introvertidos. De los resultados experimentales podemos concluir que la deambulación en un campo abierto poco atemorizador, es una variable que participa de los factores actividad y búsqueda de sensaciones. Ambos factores se hallan entre los hallados por Eyesenck entre los componentes de la extraversión humana.

Director: García Sevillana, Luis

Tribunal: Bayes Sopena, Ramón; Genovard Rossello, Candid; Balasch Martín, Jordi; Sarramona López, Jaume; Pelechano Barbera, Vicente.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Universidad Autónoma de Barcelona.

ROCA BALASCH, JOSEP

Velocitat de reaccio i resposta anticipada

La tesis presenta, en su primera parte, una revisi3n de los conceptos de tiempo de reacci3n, tiempo de movimiento, anticipaci3n y anticipaci3n coincidente, las metodologías de estudio y los modelos te3ricos m3s conocidos en cada caso y respecto a las respuestas motoras en general. En la segunda parte presentamos un modelo te3rico alternativo que representa los fen3menos citados y otros dentro de una concepci3n interconductual del percibir y del comportamiento perceptivo-motriz en general, con un especial énfasis en el factor tiempo -latencia o ajuste-.

Director: Bayes Sopena, Ramón

Tribunal: Genovard Rossello, Candid; Bayes Sopena, Ramón; Siguan Soler, Miguel; Guerrero Moreno, Ricard; Balaguer, Antoni.

Calificaci3n: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Universidad Aut3noma de Barcelona.

SOLE PLANA, MARIA ROSA

La comunicaci3n verbal en el marco escolar, estudio empírico.

El trabajo tiene por objeto estudiar el intercambio verbal entre la maestra y los ni3os en una instituci3n escolar. Las hip3tesis de trabajo que se han formulado presuponen que la competencia lingüística de los sujetos, es decir, el dominio sint3ctico semántico de la lengua depende de los siguientes factores; el contexto social en que se realiza la comunicaci3n; la categoría o funci3n social del interlocutor y del hablante; el tema o motivo de la comunicaci3n; la situaci3n en donde se desarrolle la comunicaci3n. El acto del lenguaje del hablante adquirirá un significado en funci3n de los elementos señalados. Para verificar las hip3tesis de trabajo se ha hecho un estudio empírico en un apunte, a partir de grabaciones realizadas en el interior del aula y en el patio de 6 escuelas, con 2 grupos de 30 y 31 ni3os, cuyas edades oscilen entre los 5 y los 6 a3os. Los resultados reflejan una utilizaci3n del lenguaje distinto por parte de los sujetos estudiados -maestros y ni3os- en funci3n del interlocutorio de las actividades y de la situaci3n comunicativa.

Director: Siguan Soler, Miguel

Tribunal: Siguan Soler, Miguel; Genovart Rosello, Cándido; Blecua Perdices, José Manuel; Sanvisens Marfull, Alejandro; Arago Mitjans, Joaquín.

Calificaci3n:

Centro: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educaci3n (Secci3n de Psicología).

SERRAT TARRACO, ANDREU

Efectos intersensoriales y lesi3n cerebral humana.

Se investiga la importancia de las características de la estimulaci3n así como la implicaci3n de determinadas estructuras corticales respecto a fen3menos intersensoriales de equivalencia modal. Para ello se administr3 una batería de tesis intersensoriales con tareas de CMM I CMI, así como diversos tests de control a un grupo de 72 sujetos con lesiones corticales circunscritas e intervenidas, agrupados según localizaci3n hemisférica y lobular de la lesi3n, y a diferentes grupos de control que incluían 164 sujetos. Los resultados obtenidos confirman la importancia de los parámetros de la informaci3n -básicamente los de complejidad, adecuabilidad a los canales sensoriales implicados y relaci3n con mecanismos de mediaci3n- al mismo tiempo que sugieren que son diversas las estructuras cerebrales tanto en el cortex como fuera de él que pueden mediatizar, en uno y otro caso, la dinámica intersensorial.

Director: Perret, Etienne

Tribuna: Siguan Soler, Miguel; Ballus Pascual, Carlos; Arnau Gras, Jaime; Domenech Llaberia, Edelmira; Sánchez Turet, Miguel.

Calificaci3n: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Neuropsychologische Abteilung Universitatsspital Zurich (Suissa).

AZOY CASTAÑE, ADOLFO

Sistema intencional equilibratorio-postural. Contribución al desarrollo de la posturología y la posturografía.

Estudio histórico del equilibrio postural, desde la antigüedad hasta su conocimiento actual, con investigaciones propias y su adaptación a la Psicología, motora de Washburn y dinámica de Woodworth. Las sillas, camas y mesas vasculantes, efectuadas con aparatos y técnicas personales, culminan en la posturografía electrónica de hoy, la Sociedad Internacional de Posturografía y sus seis symposiums celebrados hasta la fecha. La conclusión es adecuar la función intencional vestibular a la conducta postural, bajo su directiva psicofisiológica.

Director: Sigual Soler, Miguel

Tribunal: Siguan Soler, Miguel; Sarro Burbano, Ramón; Ballus Pascual, Carlos; Sánchez Turet, Miguel; González Monclus, Enrique.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Sección de Psicología.

CAMINO ROCA, JOSE LUIS

Diagnóstico y reeducación del niño disléxico evolutivo en la escuela.

Elaboración de un sistema de psicodiagnóstico, específico y diferencial, asequible a todo educador, que pudiera clarificar el tema de la dislexia para ser clasificada como una disfunción dentro de los problemas del aprendizaje y sirviera de base para un método de reeducación, en que se contemplen las diferentes áreas afectadas, consideradas como tipos de dislexia y unas pautas de control evaluación, que permitan el seguimiento del proceso de rehabilitación del niño disléxico, dando como resultado una nueva definición y enfoque de la problemática sobre la dislexia. Se ha trabajado sobre la observación de un grupo de 200 disléxicos.

Director: Goma Muste, Francisco

Tribunal: Goma Muste, Francisco; Siguan Soler, Miguel; Arnau Gras, Jaime; Domenech Llabería, Edelmira; Sánchez Turet, Miguel

Calificación: N

Centro: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

JAVALOY MAZON, FEDERICO

Psicología del fanatismo

En la primera parte, de tipo descriptivo se efectúa la conceptualización del fanatismo y se estudia la evolución histórica del fenómeno. En la segunda parte, de carácter explicativo, se analizan los condicionantes socioculturales, psicológicos y psicosociales que favorecen la aparición del comportamiento fanático. Se concluye con un epílogo sobre la reducción del fanatismo.

Director: Munne Matamala, Federico

Tribunal: Siguan Soler, Miguel; Goma Muste, Francisco; González Casanova, Josep Antoni; Sanvicens Marfull, Alejandro, Juncosa Carbonell, Artur

Calificación: S

Centro: universidad de Barcelona

LOPEZ CORE, ROBERTO

Factores sociales y enfermedad mental; un análisis al primer ingreso al hospital psiquiátrico.

Uno de los objetivos de la presente investigación es determinar al patrón de la primera admisión en el hospital psiquiátrico. (San José-Costa Rica). En una muestra de 252 pacientes se ofrecen una consideración de los factores sociales y sociodemográficos y la asociación de éstos con la enfermedad mental. Las variables estudiadas asociadas fundamentalmente con los trastornos psiquiátricos en la primera admisión fueron la edad, joven; el bajo nivel socio-económico, la baja escolaridad y el pertenecer a una familia no integrada. Por otra parte, los diagnósticos que se obtuvieron con mayor frecuencia fueron la esquizofrenia, la intoxicación, dependencia a drogas y los trastornos orgánicos. Esta información nos permitirá, hasta donde sea posible, una adecuada planificación de los programas comunitarios en salud mental.

Director: Ballus Pascual, Carlos

Tribunal: Ballús Pascual, Carlos; Domenech Llavaria, Edelmira; Anglera Argilaga, M. Teresa.

Calificación: N

Centro: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

LOPEZ PUIG, ANNA

Psicología del aprendizaje de las matemáticas y fracaso escolar.

El presente trabajo pretende ser una aproximación al conocimiento de las causas por las cuales, niños en edad escolar fracasan en el aprendizaje de las matemáticas. Con tal fin se ha realizado un estudio comparando el nivel escolar en el aprendizaje de las matemáticas en los sujetos de la muestra y el nivel operatorio medio por las clásicas pruebas de J. Piaget, así como por otro tipo de pruebas que reflejan los procesos del pensamiento. Todo ello nos permite conocer la génesis que sigue el pensamiento infantil en la construcción de las diferentes nociones lógico-aritméticas. Las conclusiones obtenidas muestran la divergencia existente entre la capacidad para producir una operación aritmética elemental y la capacidad para comprenderla.

Director: Moreno Marimon, Montserrat.

Tribunal: Siguan Soler, Miguel; Sanvicents Marfull, Alejandro; Bayes Sopena, Ramón; Arago Mitjans, Joaquín; Anguera Argilaga, M. Teresa.

Calificación: S

Centro: Delegación de letras de Tarragona, Universidad de Barcelona.

MATEU BRUNET, MELCHOR

Enfoques directivos y no directivos del cambio organizacional; estudio crítico.

A partir del análisis de los problemas teórico-metodológicos de la Psicología de las Organizaciones, y de los interrogantes que plantean, se definen el objetivo e hipótesis. En la primera parte se estudian los indicadores del cambio organizacional desde una perspectiva psico-sociológica. En la segunda los enfoques directivos y, en la tercera, Norteamérica, Países Escandinavos, Gran Bretaña y cuenca mediterránea (España, Italia, Francia). Complementan la tesis doctoral las referencias bibliográficas y dos anexos.

Director: Munne Matamala, Federico

Tribunal: Goma Muste, Francisco; Siguan Soler, Miguel; Torregrosa Peris, Jorge Ramón; Tarrago Sabate, Francisco; Arago Mitjans, Joaquín.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

GARANTO ALOS, JESUS

El sentido del humor y las actitudes hacia sí mismo, índices de maduración personal en educadores.

La investigación trata de responder a la preocupación que generó el análisis de los currículums de los profesores de EGB en los cuales el gran ausente es la persona del profesional de la educación. Las investigaciones realizadas refieren la enorme trascendencia de la maduración personal del educador en el proceso educativo, pero cómo evaluarla, para ello proponemos dos índices de maduración personal; el sentido del humor y las actitudes hacia sí mismo. Después de fundamentar teóricamente dichos índices y lo que entendemos por maduración personal. Elaboramos el cuestionario del sentido del humor y adaptamos en Tennessee Self Concept Scale de Fitts para medir las actitudes hacia sí mismo con una muestra de 102 profesores de EGB de 18 tipologías diferentes de colegio. Una vez fiabilizados y validos suficientemente pasamos a la verificación de las hipótesis que resumidamente llevan a concluir que el sentido del humor se halla intimamente relacionado con la estructuración de sí mismo a nivel cognoscitivo, afectivo y comportamental y por lo tanto con las actitudes hacia sí mismo. Que el sentido del humor y las actitudes hacia sí mismo en los profesores de EGB son índices globales de la maduración personal y finalmente que el sentido del humor y las actitudes hacia sí mismo, con índices de maduración personal son discriminativos en maduración personal de los profesores de EGB.

Director: Bartolomé Pina, Margarita.

Tribunal: Bartolomé Pina, Margarita; Marín Ibáñez, Ricardo; Sanvisens Marfull, Alejandro; De Miguel Díaz, Mario; Rodríguez Espinar, Sebastián.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Universidad de Barcelona.

ALGARABEL GONZALEZ, SALVADOR

Estudio teórico-experimental de la inhibición condicionada con la respuesta del parpadeo de la membrana nictitante del conejo.

Resumen:

Director: Carpintero Capell, Heliodoro

Tribunal: Carpintero Capell, Heliodoro; Castillejo Brull, Jose Luis; Bernia Pardo, José; Pinillos Díaz, José Luis; Peiro Silla, José María.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

GUERRA PLAZA, JESUS

Personalidad, vulnerabilidad y superación de stress en pacientes psicósomáticos.

El stress y sus efectos sobre la salud vendría mediatizado por un modelo meditacional que integraría una serie de variables a todos los niveles y que modularía de vulnerabilidad, superación de stress y capacidad o incapacidad en habilidades de automanejo, junto con variables de personalidad y motivación; los sujetos utilizados en la investigación fueron 357 de los cuales 141 sin problemas psicósomáticos componen el grupo control y 216 son los pacientes psicósomáticos divididos en tres grupos; cardiovasculares, digestivo y neurovegetativo. Los datos se analizaron, entre dos, pro análisis discriminante. Los resultados confirman en líneas generales las hipótesis experimentales.

Director: Pelechano Barbera, Vicente

Tribunal: Pelechano Barbera, Vicente; Castillejo Brull, José Luis; Seoane Rey, Julio; Simón Pérez, Vicente; Rivas Martínez, Francisco.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

LOPEZ CASTEDO, ANTONIO

La conducta verbal asociativa en sujetos normales y enfermos mentales bilingües.

Resumen:

Director:

Tribunal:

Calificación:

Centro: Universidad Pontificia de Salamanca, Facultad de Psicología.

MARTINEZ HERRADOR, JOSE LUIS

Aportación metodológica de la evaluación y tratamiento de la hiperactividad.

Resumen:

Director:

Tribunal:

Calificación:

Centro: Universidad Pontificia de Salamanca, Facultad de Psicología.

CLEMENTE CARRION, ANTONIO

Aproximación cognitiva a la caracterización de la problemática escolar en el ciclo superior de EGB y su relación con el rendimiento académico.

Se plantea como tema de estudio los problemas escolares empíricamente detectados a partir de cuestionarios a profesores y alumnos y su relación con el rendimiento escolar y la captación personal de problemas escolares en segunda etapa de EGB. Se define como problema escolar la conducta social y o precisamente desajustada en el ámbito escolar. De los indicadores de cuestionario abierto se obtiene un cuestionario de problemas escolares de instrumentos

específicos de medida de estas áreas, siendo a destacar el empleo de la técnica de rejilla. Se trabajó con grupos criteriosles y se confirma la mayor validez incremental de valores subjetivos frente a medidas psicométricas clásicas.

Director: Rivas Martínez, Francisco

Tribunal: Rivas Martínez, Francisco; Castillejo Brull, José Luis; Carpintero Capell, Heliodoro; Seone Rey, Julio; Beltrán Llera, Jesús.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

MARTIN BRAVO, CARLOS

Alteraciones escolares de la lecto-escritura.

La presente tesis doctoral consta de dos grandes partes; una dedicada a la fundamentación teórica de la lecto-escritura, y la otra a una constatación experimental. En cuanto a la primera parte, ha hemos concedido y configurado en cuatro capítulos. El primero se refiere a una aproximación psicofisiológica a la misma lecto-escritura, el segundo a los factores considerados como imprescindibles en la correcta maduración de los aprendizajes lecto-gráficos, en un tercer capítulo abordamos un enfoque de la psicolingüística, para terminar esta primera parte de la tesis en un planteamiento psicopedagógico de la lecto-escritura. En cuanto a la parte experimental, hemos trabajado con una muestra amplia de niños (205) de los distintos cursos de la primera etapa de la EGB, de éstos hemos seleccionado aquellos casos más deficitarios (38) en los aprendizajes lecto-gráficos dedicándoles unos profundos análisis.

Director: Pérez Pérez, Dionisio

Tribunal: Pinillos Díaz, José Luis; Palafox Marqués, Silverio; Pérez Pérez, Dionisio; Calonge Romano, Isabel; García-Alcañiz Calvo, Elena.

Calificación: Apto

Centro:

GER CARNICERO, PURIFICACION

Génesis de la noción de espacio en el niño; un estudio sobre la formación de conceptos geográficos

Conocer la evolución de una serie de conceptos propios de la geografía humana (conceptos de pueblo, ciudad, país, nacionalidad y extranjero) en una muestra de niños en edad escolar y de distinta procedencia social. Intentábamos ver, entre otros casos, la relación entre el desarrollo de estos conceptos y la evolución del pensamiento en general. Las conclusiones más importantes son las siguientes: A) A la edad de 10, 11 años los sujetos están capacitados para entender los conceptos objeto de nuestro estudio; B) la adquisición de estas nociones no se adecua necesariamente al modelo de los círculos concéntricos; C) el momento de su adquisición se corresponde con una etapa crítica del desarrollo pensamiento (consolidación de las operaciones concretas y competencia aceptable en el terreno de las nociones proyectivas y eudianas; D) no parece que la edad social en las condiciones en que las hemos estudiado sea una variable importante.

Director: Pinillos Díaz, José Luis

Tribunal: Pinillos Díaz, José Luis; Romano Pérez, Eugenia; Palafox Marqués, Silverio; Murcia Navarro, Emilio; Santisbeban Requena

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

ALEMANY BRIZ, CARLOS

Evaluación del entrenamiento en destrezas interprofesionales del modelo de Carkhuff

El estudio trata del diseño, aplicación y evaluación de la metodología de Carkhuff en las dimensiones de atender y responder aplicadas en el entrenamiento de una muestra española (N=28) de estudiantes de Psicología. La evaluación es positiva respecto a la metodología utilizada para estos objetivos, al verificarse resultados significativos en las destrezas de escuchar y responder (en su doble vertiente de la discriminación de respuestas efectivas y de la comunicación de las mismas). Por otra parte, también se constata un mantenimiento básico del

aprendizaje en el estudio de seguimiento realizado 6 meses después del tratamiento y finalmente, se estudian posibles beneficios adicionales para los sujetos del entrenamiento en variables presumiblemente relacionadas tales como las necesidades interpersonales grupales, medidas por el Firo-B de Schutz; la mejora de la autoestima, medida por la escala Coopersmith; la percepción del grupo, medida por la escala de Pfeffer & Jones y la capacidad natural del enfoque corporal, según el cuestionario de Wolff & Vandenberg.

Director: Pinillos Díaz, José Luis

Tribunal: Pinillos Díaz, José Luis; Amón, Jesús; Romano, María Eugenia; Forteza Méndez, José; Blas de Aritio, Asís.

Calificación:

Centro:

GARCIA MORENO, JUAN

Evaluación y tratamiento de la tartamudez

Una investigación sobre dos alternativas terapéuticas

Una investigación sobre dos alternativas terapéuticas en el tratamiento de la tartamudez, utilizando tres grupos, dos experimentales y uno de control. El trabajo ha sido realizado en la Ciudad Sanitaria La Paz de Madrid, sobre una muestra de 27 sujetos tartamudados.

Director: Pinillos Díaz, José Luis

Tribunal: Pinillos Díaz, José Luis; Romano Pérez, María Eugenia; Santa Cruz Silvano, Juan; Manga Rodríguez Dionisio; Sandín Ferrero, Bonifacio.

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro:

GARCIA CUETO, EDUARDO

Estructura factorial de la fluidez verbal escrita en sujetos de 11 a 18 años

El presente trabajo, encuadrado en un marco general de investigación sobre pensamiento y lenguaje basado en la teoría del continuo heterogéneo y jerárquico de la inteligencia, somete a prueba la hipótesis del Dr. Yela de que dentro del área de la inteligencia verbal existen tres dimensiones; una lingüística, otra semántica y una tercera ideativa. La hipótesis antes mencionada es sometida a prueba en 14 muestras. Fundamentalmente, se estudian las diferencias dimensionales encontradas y atribuibles a las diferencias habidas en la edad de los sujetos que componen las distintas muestras.

Director: Yela Granizo, Mariano

Tribunal: Yela Granizo, Mariano; Pinillos Díaz, José Luis; Forteza Méndez, José Luis; Pérez Pérez, Dionisio; García-Alcañiz Calvo, Elena

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Universidad Complutense, Facultad de Psicología

MOLINOS TEJADA, M. DEL CORO

Concepto y practica del currículo en John Dewey

Investigación acerca del modo en que Dewey conceptualiza la realidad educativa que actualmente se inscribe dentro de la competencia del currículo. A tal efecto, la definición operativa del currículo como la selección y provisión de contenidos y procedimientos para la consecución del aprendizaje dentro del marco escolar se aplica al estudio del currículo de la escuela elemental de la Universidad de Chicago, fundada y dirigida por Dewey, y a los escritos de éste directa o indirectamente relacionados con dicho currículo. Finalmente, se estudia el desarrollo del pensamiento de Dewey en cuestiones de relevancia curricular, desde la clausura de la experiencia de la escuela hasta el final de la carrera de Dewey.

Director: Vázquez Gómez, Gonzalo;

Tribunal: Vázquez Gómez, Gonzalo; Llano Cifuentes, Alejandro; Medina Rubio, Rogelio; Altarejos Masota, Francisco; González-Simancas Lacasa, José Luis

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Centro: Facultad de Filosofía y Letras.

PUBLICACIONES DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS BOLETIN DE PEDIDO

TITULO	Nº EJEMPL.	PRECIO UNIDAD	SUBTOTAL
"Comunicaciones y Ponencias del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (21-25 de mayo de 1984)"		3.270	
Sexto volumen de Comunicaciones del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (21-25 mayo 1984)		620	
"Guía de Cursos y Centros de Formación para Psicólogos en el área de Madrid. 1984"		230	
"La psicología como ciencia"		285	
"Guía de Recursos Asistenciales en el área de la Psicología Clínica en la provincia de Madrid"		720	
"Presente y futuro de la Psicología del Trabajo en la Empresa"		1.175	
"Catálogo de Documentos Selectos para la Formación y Práctica en el ámbito de la Psicología Jurídica" (1).		5.000 3.500	
"1er Congreso Iberoamericano y 3º Nacional de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones."		3.600	

TOTAL

FORMA DE PAGO:

MEDIANTE TRANSFERENCIA BANCARIA ó GIRO POSTAL DIRIGIDOS AL BANCO POPULAR AG. URB. Nº 32 C/C 60 1240-81 C/ GENOVA, 20. 28004-MADRID, indicando en los mismos la publicación o publicaciones por las que efectúa el pago.

APELLIDOS

NOMBRE

DIRECCION

CIUDAD

PROVINCIA

TELF.

CODIGO POSTAL:

Enviar este Boletín de Pedido a Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación de Madrid), Servicio de Documentación, Cuesta de San Vicente, 4, 5º, 28008 Madrid. Tel. 247 38 10

(1) Precio Colegiados 3.500. No colegiados 5.000. (Tachar en el Boletín lo que no corresponda)

BOLETIN DE SUSCRIPCION

PUBLICACIONES PERIODICAS DE LA DELEGACION DE MADRID DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS

Instrucciones para formalizar las suscripciones:

- ★ Nos. año: Número de ejemplares que comprende la suscripción anual.
- ★ Números sueltos: Indique a continuación el nombre de la publicación y los números que desea
.....
.....
- ★ Importe: Consigne en esta columna el precio de la suscripción para cada publicación que desea recibir.
- ★ Suma todas las cantidades consignadas en la columna "Importe" para obtener el "TOTAL".

FORMA DE PAGO: TRANSFERENCIA BANCARIA O GIRO POSTAL,
dirigidos al BANCO POPULAR ESPAÑOL, Agencia 32.
C/ Génova, 20 - 28004 Madrid. C/C 60-1240-81,
a favor de COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS
(Se adjuntará fotocopia del comprobante)

Título de la publicación	Precio	Nos. año	No. suelto	Importe	Cod.
DOCUMENTACION PSICOLOGICA	3.500	6	600		DP
GUIA DEL PSICOLOGO	1.000	11	110		GP
PAPELES DEL COLEGIO (PSICOLOGOS)	1.100	5 (1)	Senc. 225 doble 325		PC
REVISTA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	1.300	3	500		RT
SELECCIONES DE PRENSA	7.000	11	650		SP
				TOTAL	

APELLIDOS: NOMBRE:
DOMICILIO: TELEF.:
C.P.: CIUDAD: PROVINCIA:

FIRMA:

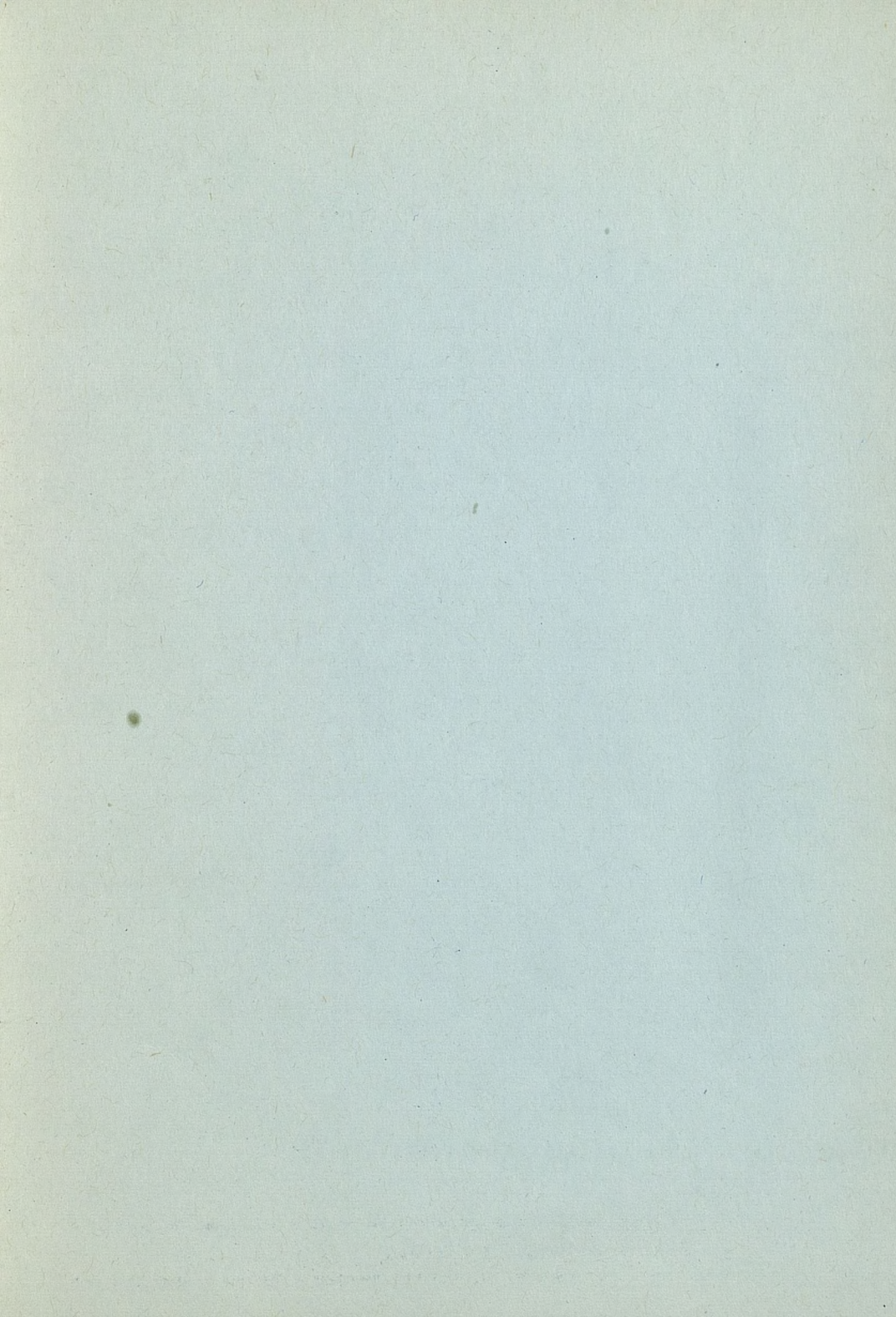
(1) 4 números sencillos y 1 doble:

Enviar este formulario.

Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid.
Cuesta de San Vicente, 4, 5^ª
28008 MADRID

NOTAS:

Estas condiciones están en vigor desde el 1 de enero de 1986, los precios de las publicaciones incluyen el I.V.A (6 %).





Colegio Oficial de Psicólogos DELEGACION DE MADRID
