

GUIA DEL PSICOLOGO

Nº 83 MAYO 1990



Colegio Oficial de Psicólogos
DELEGACION DE MADRID

JUNTA RECTORA
Delegación de Madrid

Presidente	Manuel Berdullas Temes
Vicepresidente	Jose M.^a Prieto Zamora
Secretario	Fernando Chacón Fuertes
Vicesecretario	Victor Sancha Mata
Tesorera	Pilar Merlo Martín
Y los vocales	Luis M.^a Sanz Moríñigo
	M.^a Luz Rubi Cid
	Gloria Martínez Tellería
	Pedro Rodríguez Sánchez
	Antonio González Martín
	Carlos Rodríguez Sutil
	M.^a Luz Ibáñez Indurria
	Miguel López Cabanas

La "Guía del Psicólogo" se distribuye gratuitamente a los colegiados de las Delegaciones de Castilla-León, Euskadi, Madrid, Navarra, Norte y Murcia.

Suscripción:

España	1.000 ptas.	(11 números)
América	12 \$	(Correo superficie)
América	15 \$	(Correo aéreo)

Números sueltos:

Venta directa en la Secretaría de la Delegación	85 ptas.
Venta por correo incluyendo gastos de envío	110 ptas.
(Pago adelantado en sellos de correos)	

Depósito Legal: M-5095-1985

De este número de "Guía del Psicólogo" se han editado 12.800 **ejemplares**.

Teléfono. Contestador informativo permanente 247 38 10

Teléfono Secretaría 247 93 65

Teléfono Formación 541 99 99

Teléfono Contabilidad: 541 99 98

Teléfono Documentación: 541 70 09

Teléfono Fax: 247 22 84

Redacción: Pedro López López (Servicio de Documentación)

Responsables de Publicaciones y Documentación: Manuel Berdullas Temes y Carlos Rodríguez Sutil.

Imprime: Gráficas Rocer, S.A. P^o de los Melancólicos, 11-1^a planta.

Edita: Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.

Horario de secretaría de la Delegación de Madrid: 11 a 13 h. y 17 a 19 h.

SUMARIO

1. INFORMACION COLEGIAL

1.1. Nuevos colegiados (mes de marzo)	5
1.2. Ayudas a los colegiados en actividades de carácter profesional	6
1.3. Comisión de Información y Participación Colegial	6
1.4. Vocalía de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Plan de Formación 1990	7
1.5. Vocalía de Intervención Social	11
1.6. Jornadas sobre adolescencia: individuo, familia y sociedad	13
1.7. Conferencia: Declaración de la Renta 1990	13
1.8. Comisión de Psicología del Deporte	14
1.9. Comisión de Estudios de los Problemas del Juego de Azar	14
1.10. Nota informativa: Anuario de Psicología Jurídica	14
1.11. Mesa Redonda: Psicosis infanto-juveniles	14
1.12. Encuentro de trabajo sobre el rol del psicólogo en los servicios sociales comunitarios	15
1.13. Tablón de Servicios a los Colegiados	15
1.14. Sección de Anuncios	16

2. FORMACION DE FORMADORES (PARA CAPITALES DE ESPAÑA)

19

3. DISPOSICIONES DE INTERES PUBLICADAS EN EL BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO Y EL BOLETIN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

3.1. Información Académica	20
3.2. Ofertas Públicas de Empleo	20
3.3. Otras Disposiciones	21

4. CURSOS

22

5. REUNIONES

5.1. Mayo

- ★ Jornadas Nacionales de Gerocultura y Salud: Encuentros Multidisciplinarios ante la Problemática de los Mayores (Alicante, 2-4 mayo)
- ★ I Reunión Semestral de la Sociedad Andaluza de Rehabilitación (Almería, 4-5 mayo)
- ★ I Congreso de la Asociación Gallega de Salud Mental (Orense, 11-12 mayo)
- ★ II Encuentro de Psicoterapias Dinámicas: Depresión y Sociedad de Consumo (Madrid, 18-19 mayo)
- ★ II International congress for Research on Activity Theory (Lathi, Finlandia)
- ★ XVI Annual Convention Association for Behavior Analysis (Tennessee, USA, 27-30 mayo)
- ★ Reunión Internacional para el Estudio Científico del Retraso Mental (Santiago de Compostela, 28-31 mayo)

31
31
31
31
31
32
32
32
1

5.2. Junio

- ★ 54th Annual Convention of the Japanese Psychological Association (Tokio, 1-3 junio) 32
- ★ II Reunión Nacional de la Sociedad Española de Gerontopsiquiatría y Psicogeriatría (Oviedo, 1-2 junio) 32
- ★ II Congreso Nacional de la Sociedad de Psicólogos de Cuba y I Encuentro Iberoamericano de Psicología (La Habana, 4-9 junio) 32
- ★ V Congreso Internacional de la Federación de Epidemiología Psiquiátrica (Montreal, Canadá, 6-8 junio) 45
- ★ Annual Convention of the American Psychological Society (Washington, 7-10 junio) 45
- ★ II Conferencia de Educación para la Salud (Varsovia, 7-9 junio) 45
- ★ V European Conference on Personality (Siena, Italia, 12-15 junio) 45
- ★ X International Congress on Pattern Recognition (New Jersey, USA, 17-21 junio) 45
- ★ VIII General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology (Budapest, 19-23 junio) 46
- ★ International Symposium Presynaptic Receptors and Neuronal Transporters (Rouen, Francia, 26-29 junio) 46
- ★ I International Congress of Behavioral Medicine (Upsala, Suecia, 27-30 junio) 46
- ★ XVIII Congreso de la Sociedad Española de Psiquiatría (Salamanca, 27-30 junio) 46

5.3. Julio

- ★ VI Prague International Conference on Psychological Development and Personality Formative Processes (Praga, 2-7 julio) 46
- ★ 48th Annual Convention of the International Council of Psychologist (Nara, Japón, 14-18 julio) 47
- ★ X International Congress of Cross-Cultural Psychology (Nara, Japón, 16-21 julio) 47
- ★ III International Symposium on Human Factors in Organizational Design and Management (Kyoto, Japón, 18-21 julio) 47
- ★ XXII International Congress of Applied Psychology (Kyoto, Japón, 22-27 julio) 47
- ★ XIII Congres International du Rorschach et des Methodes Projectives (Paris, 22-27 julio) 48
- ★ International Society for the Study of Behavioral Development (Tokio, 27-30 julio) 48
- ★ Congreso Internacional 1990 sobre Educación de Sordos (Rochester, U.S.A, 29 julio-3 agosto) 48

5.4. Información preliminar

- ★ I Congreso Nacional de Psicología Conductual 48
- ★ Mesa Redonda: La formación de postgrado en Psicología Clínica a través del sistema P.I.R. 50

6. PREMIOS

- ★ I Premio "Foro 5" para proyectos de intervención en servicios sociales .. 51

7. BECAS Y AYUDAS

- ★ Ayudas para la realización de proyectos de investigación en el Programa de Humanidades y Ciencias Sociales del Plan Regional de Investigación de la Comunidad de Madrid 52

8. INFORMACION BIBLIOGRAFICA

8.1. Novedades bibliográficas	53
8.2. Libros recibidos	54

9. DOCUMENTACION: CREACION DE LA ASOCIACION ESPAÑOLA DE PSICOLOGIA CONDUCTUAL

56

10. SELECCIONES DE Prensa

57

BOLETIN DE PEDIDO DE LAS PUBLICACIONES DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS

71

BOLETIN DE SUSCRIPCION A LAS PUBLICACIONES PERIODICAS DE LA DELEGACION DE MADRID DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS

73

BOLETIN DE SUSCRIPCION PARA "PAPELES DEL PSICOLOGO"

75

INFORMACION DE LA IV ESCUELA DE VERANO EN CUADERNILLO CENTRAL

M-09088 VAQUEIRO LORENTE, MILAGROSA

M-09134 RAMIREZ MORENO, M^ª CRISTINA

M-09100 HERRANZ ARRIBAS, FUEENCILIA

M-09135 LLOSA DOMINGO, ANTONIO

M-09101 ALVERO REINA, JOSE

M-09136 ALCOX PUJ, ANTONIA

M-09102 MORA RODRIGUEZ, COERENZO

M-09137 NIETO DE LAS CUÉVAS, M^ª LUZ

M-09103 GARROTE LLANOS, OLGA

M-09138 VAZQUEZ VALVERDE, GERMALO JOSE

M-09104 DIEAZ MARTIN, EVA

M-09139 DOMINGUEZ SAN SEGUINCO, ADELA

M-09105 ANTON MARTINEZ, PEDRO JESUS

M-09140 FERNANDEZ CROS, M^ª DOLORES

M-09106 SCAVAIDES FISSURE, M^ª TERESA

M-09141 LOPEZ GALAN, M^ª DE LAS MERCEDES

M-09107 MOLLER SOLER, MARTHA

M-09142 MARTIN SORIANO, MARIA

M-09108 CARRERA OSO DOMESTIC, IVA ISABEL

M-09143 PEREZ ALBERT, M^ª JOSE

M-09109 LIRIOITA JORDANA, GLORIA

M-09144 GARCIA ALVAREZ, JULIO

M-09110 PARRA LEAL, ANIBAL

M-09145 RODRIGUEZ MARTIN, M^ª MAR

M-09111 MOLINA GONZALEZ, SARA ADONA

M-09146 ARCE GULLOT, GISELA

M-09112 SANCHEZ DOMESTIC, M^ª CONCEPCION

M-09147 FUENTES GONZALEZ, MARGARITA

M-09113 PORRAS GONZALEZ, M^ª ROSA

M-09148 MARTINEZ MARTINEZ, YOLANDA

M-09114 SANCHEZ RODRIGUEZ, M^ª NERES

M-09149 TURET TULLA, M^ª ANGELES

M-09115 BARRACA MARTINEZ, MIGUEL JOSE

M-09150 VERDE IZAQUIERDO, BEGOÑA

M-09116 HERNANDEZ RODRIGUEZ, JOAN JESUS

M-09151 ANDRES BARRACÉ, PILAR DE

M-09117 FERNANDEZ GARCIA DEL VELLO, GREGORIO

M-09152 MARTINEZ PEREZ, LOURDES

M-09118 PARRA FUENTE, SERRAJO

M-09153 MUÑOZ FERNANDEZ, LUCIA

M-09119 LOPEZ VELLERCA, M^ª LUISA

M-09154 MENDIETA FERNANDEZ, RAFAEL

M-09120 PORRAS LEAL, ANIBAL

M-09155 DIAZ PASCUAL, ALMUDENA

M-09121 AYUSO MARTIN MORA, M^ª DOLORES

M-09156 ILIUSTIGUI COMILLAS, M^ª PALOMA

M-09122 GONZALEZ DEL CAMPO, ISAAC

8. INFORMACION BIBLIOGRAFICA	83
8.1. Novedades bibliograficas	83
8.2. Libros recibidos	84
9. DOCUMENTACION: CREACION DE LA ASOCIACION ESPAOLA DE PSICOLOGIA CONDUCTUAL	86
10. SELECCIONES DE PRENSA	87
BOLETIN DE PEDIDO DE LAS PUBLICACIONES DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS	71
BOLETIN DE SUSCRIPCION A LAS PUBLICACIONES PERIODICAS DE LA DELEGACION DE MADRID DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS	73
BOLETIN DE SUSCRIPCION PARA "PAPELES DEL PSICOLOGO"	75
INFORMACION DE LA IV ESCUELA DE VERANO EN CUADERNILLO CENTRAL	75
* I International Congress of Behavioral Psychology	75
* XVII Congreso de la Sociedad Española de Psicología	75
5.3. Julio	
* VI Prague International Conference on Psychological Development and Personality Formation Processes (Praga, 2-7 julio)	46
* 48th Annual Convention of the International Council of Psychological Science Japan, 14-18 julio	47
* X International Congress on Cross-Cultural Psychology (Nagoya, Japon, 15-21 julio)	47
* III International Symposium on Human Factors in Organizational Design and Management (Kyoto, Japon, 18-21 julio)	47
* XXII International Congress of Applied Psychology (Kyoto, Japon, 2-7 julio)	47
* XIII Congreso Internacional de Psicología de los Métodos (Paris, Francia, 22-27 julio)	46
* International Society for the Study of Behavioral Development	40
* Congreso Internacional 1990 sobre Educación de Jóvenes (Madrid, España, 25 julio-3 agosto)	48
5.4. Informacion preliminar	
* I Congreso Nacional de Psicología Conductual	46
* Mesa Redonda: La formación de postgrado en Psicología en el marco del sistema P.I.R.	50
6. PREMIOS	
* I Premio "Faro 5" para proyectos de intervencion de campo en psicología	49
7. BECAS Y AYUDAS	
* Ayudas para la realizacion de proyectos de investigacion en el programa de Humanidades y Ciencias Sociales del Plan Regional de Investigación de la Comunidad de Madrid	50

1. INFORMACION COLEGIAL

M-09088 ALEMANY NEGRETE, LUIS MANUEL	M-09123 PONTES ALONSO, ANA BELEN
M-09089 ESTEBAN DE LAMA, PALOMA	M-09124 GARCIA VARGAS, CAROLINA
M-09090 SANZ CABEZAS, LUISA	M-09125 RODRIGUEZ HINAJEROS, AMPARO
M-09091 COLMENAREJO AYALA, FRANCISCO JAVIER	M-09126 GONZALEZ LOPEZ, ALEJANDRO
M-09092 FERNANDEZ-TREVIÑO SAGASTUME, JULIA	M-09127 LOPEZ BARRIO, ISABEL
M-09093 BARRASA MOLINA, CRISTINA	M-09128 GONZALEZ LOPEZ, ANTONIO
M-09094 LOPEZ CARBAJOSA, ALICIA	M-09129 AGUAYO GUTIERREZ, MARIO
M-09095 MARTINEZ MUIÑO, JOSE LUIS	M-09130 MARIN RIVERO, MATILDE
M-09096 GOMEZ MARTIN, CELIA	M-09131 VICENTE AEDO, Mª LUISA
M-09097 DELGADO CALVO, ANTONIO	M-09132 CANTOS GUERRAR, Mª TERESA
M-09098 MANZANEDO PUEBLA, ANTONIO LUCAS	M-09133 RUIZ DE LA CALLE, NATALIA
M-09099 VAQUEIRO LORENTE, MILAGROSA	M-09134 RAMIREZ MORENO, Mª CRISTINA
M-09100 HERRANZ ARRIBAS, FUENCISLA	M-09135 UCHA DOMINGO, ANTONIO
M-09101 ALVERO REINA, JOSE	M-09136 ALCOL RUIZ, ANTONIA
M-09102 MORA RODRIGUEZ, LOERENZO	M-09137 NIETO DE LAS CUEVAS, Mª LUZ
M-09103 GARROTE LLANOS, OLGA	M-09138 VAZQUEZ VALVERDE, CARMELO JOSE
M-09104 DIEAZ MARTIN, EVA	M-09139 DOMINGUEZ SAN SEGUNDO, ADELA
M-09105 ANTON MARTINEZ, PEDRO JESUS	M-09140 FERNANDEZ CROS, Mª DOLORES
M-09106 BENAVIDES FISSURE, Mª TERESA	M-09141 LOPEZ GALAN, Mª DE LAS MERCEDES
M-09107 MOLLER SOLER, MARTHA	M-09142 MARTIN SORIANO, MARIA
M-09108 CARDEÑOSO DOMINGO, ANA ISABEL	M-09143 PEREZ ALBERT, Mª JOSE
M-09109 URRUTIA JORDANA, GLORIA	M-09144 GARCIA ALVAREZ, JULIO
M-09110 ALONSO GALILEA, MIRYAM	M-09145 RODRIGUEZ MARTIN, Mª MAR
M-09111 MOLINA GUTIERREZ, SALVADORA	M-09146 ARCE GUILLOT, GISELA
M-09112 SANZ FERNANDEZ, Mª CONCEPCION	M-09147 FUENTES GONZALEZ, MARGARITA
M-09113 PORRAS CASTRO, Mª PALOMA	M-09148 MARTINEZ MARTINEZ, YOLANDA
M-09114 SANCHO REDERO, Mª INES	M-09149 TURET TULLA, Mª ANGELES
M-09115 BARRACA MERLOS, MANUEL JOSE	M-09150 VERDE IZAQUIERDO, BEGOÑA
M-09116 HERNADEZ RODRIGUEZ, JUAN JESUS	M-09151 ANDRES BARACE, PILAR DE
M-09117 FERNANDEZ GARCIA DEL VELLO, GREGORIO	M-09152 MARTINEZ PEREZ, LOURDES
M-09118 PARRA FUENTE, GERARDO	M-09153 MUÑIZ FERNANDEZ, LUCIA
M-09119 LOPEZ VELLISCA, Mª LUISA	M-09154 MENDIETA FERNANDEZ, RAFAEL
M-09120 PORRAS LEAL, ANDRES	M-09155 DIAZ PASCUAL, ALMUDENA
M-09121 AYUSO MARTIN-MORA, Mª DOLORES	M-09156 ILISASTIGUI COMILLAS Mª PALOMA
M-09122 GONZALEZ DEL CAMPO, ISAAC	

1.2. AYUDAS A LA PARTICIPACION DE LOS SRES. Y SRAS. COLEGIADOS (AS) EN ACTIVIDADES DE CARACTER PROFESIONAL

Convocatoria de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos

Con el propósito de fomentar la participación de los colegiados (as) en actividades de relevancia para la profesión, la Junta Rectora ha decidido convocar 30 becas de 20.000 ptas. cada una y por un valor total de 600.000 ptas. que se hallarán disponibles todo el curso 1989-1990.

Los requisitos que han de reunir las personas que deseen acceder a esos fondos son los siguientes:

- 1.º-Hallarse de alta y al corriente de cuotas en la delegación de Madrid o subdelegaciones de Extremadura y Castilla-La Mancha.
- 2.º-Encontrarse inscrito en la Bolsa de Trabajo, del Colegio Of. Ps. y disponer de un justificante de estarlo en alguna de las oficinas del INEM.
- 3.º-Justificante de pre-inscripción o inscripción en la actividad. (Jornadas, simposiums, Congresos, etc.). Sólo se excluyen los cursos que realiza el Colegio o cualquier otra entidad de carácter docente.
- 4.º-Si es posible, un pequeño resumen de la actividad o fotocopias de la documentación de ésta.
- 5.º-Las instancias deberán ser dirigidas a la Junta Rectora, cuyos miembros decidirán, 28 de Septiembre de 1989.

1.3. COMISION DE INFORMACION Y PARTICIPACION COLEGIAL

Dentro de las actividades que desarrolla esta Comisión de cara a los nuevos colegiados, desde hace unos meses viene celebrándose periódicamente un Seminario Básico de Técnicas de Búsquedas de Empleo.

La finalidad de este seminario es dar a conocer a los participantes ciertas técnicas elementales que les permitan afrontar con garantías un proceso de búsqueda de empleo. En concreto, se pretende que conozcan:

- Métodos y técnicas de búsqueda de empleo.
- Diseño de la documentación necesaria en un proceso de selección.
- Técnicas para enfrentarse a una entrevista de selección.

La duración de este seminario es de 9 horas, repartidas en tres sesiones que se desarrollan en días consecutivos con un horario de 18,00 a 21,00 horas.

La Delegación subvenciona la celebración de estos seminarios, por lo que los asistentes sólo deben abonar 1.000 pts. en concepto de gastos de inscripción y material.

Si bien esta actividad está pensada especialmente para los colegiados dados de alta a partir del 1 de enero de 1989, la Junta Rectora de la Delegación quiere, en la medida de lo posible, **hacer extensivo este seminario a todos aquéllos antiguos colegiados que lo deseen.**

Para acogerse a esta posibilidad, los interesados deben enviar al Colegio (Ref. Taller-Empleo. Delegación de Madrid del C.O.P. de Cuesta de San Vicente 4-5ª. 28080 Madrid) los siguientes datos: nombre, apellidos, nº de colegiado, domicilio, teléfono/s de contacto y situación laboral.

El Dpto. de Formación irá comunicando a estos colegiados las distintas fechas alternativas en las que podrán asistir a dicho seminario.

Lugar: Master

1.4. VOCALIA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES. PLAN DE FORMACION 1990.

A continuación aparecen en detalle los módulos que serán desarrollados durante el mes de Mayo.

MODULO 4: CONOCIMIENTO PAQUETE INTEGRADO: OPEN ACCESS

OBJETIVO

Presentar las ventajas que posee la utilización de paquetes integrados y estándar del mercado que desarrollan al usuario como un informático en su entorno. En concreto un paquete como el Open Acces, está pensado para cubrir todas las necesidades informáticas de una persona en su puesto de trabajo. Contiene base de datos, hoja de cálculo, gráficos, tratamiento de textos y otra serie de herramientas, con este panorama tan amplio abarca las posibilidades globales de un psicólogo como usuario informático.

PROGRAMA BASICO

1. Introducción

2. Hoja de Cálculo.

2.1. Introducción

2.2. Crear un modelo.

2.3. Trabajar con un modelo.

- 2.4. Introducción de datos.
- 2.5. Almacenamiento de modelo.
- 2.6. Imprimir informes.
- 2.7. Fórmulas.
- 2.8. Pantalla.
- 2.9. Conexión de ventanas.
- 2.10. Trabajar con modelos múltiples.
- 2.11. Funciones.
- 2.12. Expresiones condicionales.
- 2.13. Ficheros SIF.

3. Gráficos

- 3.1. Funciones especiales.
- 3.2. Comandos.
- 3.3. Etiquetas.
- 3.4. Imprimir gráficos.

4. Tratamiento de textos

- 4.1. Crear un fichero.
- 4.2. Introducir texto.
- 4.3. Borrar, cambiar, buscar y reemplazar texto.
- 4.4. Copiar texto.
- 4.5. Impresión.

5. Base de datos

- 5.1. Estructura de los ficheros.
- 5.2. Introducir registros.
- 5.3. Manejo de ficheros.
- 5.4. Imprimir.
- 5.5. Modificar estructura del fichero.

6. Agenda.

- 6.1. Calendario.
- 6.2. Modificación de citas.
- 6.3. Tarjeta de direcciones.

METODOLOGIA

Con el PC como instrumento didáctico se desarrollará diferentes sistemas de

facilitación del aprendizaje, por medio de ejemplos encadenados y de simulaciones parciales de problemas reales de un usuario que desarrolla las funciones de psicólogo. Igual, que en los módulos anteriores, por cada uno de los PC colocaremos a 2 personas para facilitar la interacción de aprendizaje tan útil para la formación en ámbitos de conocimientos informáticos.

FECHAS

Se realizarán 2 cursos en las siguientes fechas alternativas.

Del 9 al 17 de Mayo.

Del 3 al 10 de Diciembre.

Cuota de inscripción: 11.000 pts. colegiados, 15.000 pts no colegiados.

Horario: de 18,30 a 21,30 h.

Lugar: Master-Sistemas de informática, S.A., C/ Jorge Juan, 83.

Información e inscripciones: Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid. Cuesta de San Vicente 4, 5ª. Tfno.: 541 99 99

2.2. MODULO 2: CONTABILIDAD

OBJETIVO

Identificar y reconocer la estructura de un balance, y que se conozcan los rudimentos contables para poder explicar la información económica de una Empresa. Por tanto, no se trata de conocer específicamente la técnica contable sino de aprender los conceptos básicos para ser un usuario de la contabilidad.

PROGRAMA BASICO

1. Técnica Contable: Concepto y estructura de balance.
2. Plan Contable Español: Estructura y cuadro de cuentas.
3. Análisis del activo del balance.
4. Análisis del pasivo del balance.
5. Cuentas de Gestión.
6. Cuentas de resultados.
7. Regularización de las cuentas: Asiento de cierre.
8. Liquidación de los impuestos.
9. Análisis económico-financiero estructura patrimonial de las masas.
10. Análisis de las ventas: Ratios.

METODOLOGIA

El aprendizaje de la contabilidad es complejo, principalmente para participantes procedentes de ámbitos no técnicos, y por esta razón la metodología se basará en explicaciones lógicas, utilizando la vía intuitiva y desarrollando paulatinamente conocimientos particulares antes de visiones globales.

FECHA

Del 21 al 25 de Mayo.

3.2. MODULO 2: CONTRATACION

OBJETIVO

El conocimiento de los diferentes tipos de contratos, así como el contenido y las obligaciones que generan los contratos debe resultar un elemento básico para el proceso de incorporación de los Recursos Humanos. Los tipos de contratos para su utilización como procedimiento de selección y sus funciones, deben comprenderse desde una visión jurídica para evitar situaciones inadecuadas en la gestión de Recursos Humanos.

PROGRAMA BASICO.

1. Relación Laboral contractual: Elementos Esenciales.
2. Formas del Contrato: Formulario básico.
3. Capacidad para controlar. Validez de los contratos.
4. Modalidades de contratos de trabajo.
5. Duración de los contratos de trabajo.
6. Contratos temporales: Análisis y problemática.
7. Periodos de prueba: utilidad para selección.
8. Derechos y deberes derivados del contrato.
10. Extinción del contrato de trabajo: Causas principales.
11. Prescripción de las acciones derivadas del Contrato.

METODOLOGIA

Eminentemente práctica, a través de conocimiento específico de formas y tipos de contrato. Además se expondrá cada una de las consecuencias que derivan de las diferentes situaciones contractuales.

FECHA

Del 28 de Mayo al 1 de Junio.

Cuotas de inscripción: 11.000 pts. colegiados, 15.000 pts no colegiados.

Horario: de 18,30 a 21,30 h.

Lugar: Delegación de Madrid del COP.

Información e inscripciones: Delegación de Madrid del COP. Cuesta de San Vicente 4, 5ª. planta. Tfno.: 541 99 99

1.5 VOCALÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL

1.5.1 La Vocalía de Intervención Social del Colegio Oficial de Psicólogos tiene como objetivo asesorar, formar y posibilitar cauces de reflexión a los diferentes colegiados que tienen interés o realizan su actividad profesional en dicho ámbito de intervención, así como la colaboración, a través de actividades conjuntas o delegadas, con las diferentes Instituciones con competencia en Servicios Sociales.

La vocalía está estructurada en diferentes Comisiones de trabajo creadas a solicitud de los colegiados:

- Sistema Público de Servicios Sociales.
- Ingreso Mínimo de Inserción.
- Metodología e Investigación en Intervención Social.
- Familia e Infancia.
- Menores y juventud marginada.
- Tercera Edad.
- Minusválidos.
- Mujer y Servicios Sociales.
- Drogodependencias.
 - Subcomisión de Prevención.
 - Subcomisión de Tratamiento.
- Animación Socio-Cultural.

Cada comisión estructura su trabajo en base a los objetos que normalmente se proponen, contando con el asesoramiento y apoyo de la vocalía.

Algunas actividades generales que se llevan a cabo son:

- Ciclos de conferencias.
- Jornadas.

-Cursos de formación.

-Investigaciones.

-Estudio del rol del psicólogo en los servicios sociales.

-Estudios bibliográficos.

-Etc.

La vocalía de Servicios Sociales pretende ser de utilidad tanto a los colegiados como a la sociedad donde estos han de desempeñar sus actividades en colaboración con los distintos profesionales de la intervención social.

Fdo.: Miguel López Cabanas
VOCALIA DE SERVICIOS SOCIALES
COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS

1.5.2 II JORNADAS DE PSICOLOGIA DE LA INTERVENCION SOCIAL

Ante la gran demanda que por parte de los colegiados/as está teniendo la publicación de las II Jornadas de Psicología de la Intervención Social, se pone en conocimiento de todos los interesados que, al ser una publicación que ha asumido el departamento de publicaciones del INSERSO, aquéllos que deseen adquirirlo deben dirigirse a:

SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL INSERSO.

C/ María de Guzman, 54

Tel.: (91) 253 26 05

MADRID

Se recuerda que el contenido de las II Jornadas estaba compuesto por tres ponencias y diversas comunicaciones en torno a estas diez áreas temáticas:

I. Area de Servicios Sociales Generales.

II. Area de planificación y evaluación de Servicios Sociales.

III. Area de Menores y Juventud marginada.

IV. Area de la Mujer y Servicios Sociales.

V. Area de Minusválidos y Servicios Sociales.

VI. Area de Organización y Servicios Sociales.

VII. Area de Servicios Sociales y Familia.

VIII. Area de Animación Cultural y Servicios Sociales.

IX. Area de programas interdisciplinar en prevención de las drogodependencias.

X. Area de Tercera Edad y Servicios Sociales.

1.5.3. La vocalía de Servicios Sociales estima conveniente ampliar su equipo de asesores nombrando a **D. Gaspar Benavides, psicólogo de la Comunidad Autónoma de Madrid.**

1.6 JORNADAS SOBRE ADOLESCENCIA; INDIVIDUO, FAMILIA Y SOCIEDAD

ORGANIZAN Colegio Oficial de Psicólogos y Asociación Cultural para la investigación y Prevención en la Psicología de la Infancia y Adolescencia (ACIPPIA).

OBJETIVOS Tener una visión general del desarrollo normal y aspectos patológicos típicos del adolescente con la intención de obtener criterios preventivos primarios en la salud mental de los jóvenes.

AVANCE DE PROGRAMA

A.- Aspectos generales del desarrollo evolutivo del Adolescente en su Eco-sistema (endo, meso y exosistema).

B.- Las características propias de cada uno de éstos sistemas, delineando los aspectos posibles de consolidación de la Salud y los aspectos iatrogénicos tanto reales como potenciales.

C.- El marco institucional (Nación, Estado, Región, Ciudad, Localidad, etc...) como favorecedor o frenador de las condiciones básicas de Salud.

DOCENTE: Dr. Angel Flasché. (Psicoanalista, Psiquiatra Social, actual Director Nacional de Salud Mental de la Rep. Argentina).

DIRIGIDO A: Estudiantes, Psicólogos y otros profesionales.

FECHAS Y HORARIOS: Viernes 25 y Sábado 26 de mayo de 1990.

INFORMACION ACIPPIA: Tlfno.: 447 75 14. Delegación de Madrid del C.O.P.; Tlfno.: 542 99 99.

INSCRIPCIONES: Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos (Cuesta de San Vicente, 4-5ª).

CUOTAS DE INSCRIPCION:

Colegiados y miembros de ACIPPIA: 8.000 pts.

Otros interesados 10.000 pts. (antes del 30 de Abril)

..... 12.000 pts. (después del 30 de Abril)

PLAZO DE INSCRIPCION: Hasta el 15 de Mayo.

Se otorgará certificado de asistencia.

1.7 CONFERENCIA: DECLARACION DE LA RENTA 1990

Ponentes: D. ENRIQUE, F., IRUEGAS MORO. Economista. Master en Asesoría Fiscal.

D. RODOLFO MARTINEZ STRANZ. Asesor Fiscal.

Lugar: Salón de Actos de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos. Cuesta de San Vicente, 4-5ª planta.

Día: Jueves, 3 de Mayo de 1990.

Hora: 17,30.

1.8 COMISION DE PSICOLOGIA DEL DEPORTE

El próximo día 23 de Mayo. Miércoles, a las 19,30 h., tendrá lugar una reunión de la Comisión en donde se tratarán los siguientes puntos:

- Admisión de nuevos colegiados a la Comisión.
- Información sobre el área de Psicología del Deporte del II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (Valencia).
- Organización y puesta en marcha de nuevas investigaciones.
- Ruegos y preguntas.

1.9 COMISION DE ESTUDIOS DE LOS PROBLEMAS DEL JUEGO DE AZAR

Esta comisión, con el objeto de intercambiar experiencias en el tratamiento del juego patológico, se reunirá los días 10, 17, 24 y 31 de mayor, a las 17 horas.

1.10 NOTA INFORMATIVA: ANUARIO DE PSICOLOGIA JURIDICA

La Sección de Psicología Jurídica de esta delegación tiene prevista la publicación de un Anuario de Psicología Jurídica, tal como se había anticipado en el programa de actividades que en su día se presentó a los colegiados.

En esa línea, y teniendo en cuenta la conveniencia de un adecuado estudio de recursos y necesidades, ponemos en vuestro conocimiento que próximamente publicaremos un boletín previo de suscripción con el objeto de conocer vuestro interés en esta publicación.

1.11. MESA REDONDA: PSICOSIS INFANTO-JUVENILES

Organiza: Asociación Madrileña de Salud Mental (AEN)

Colabora: Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid.

Lugar: Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid.

Fecha: Lunes, 7 de Mayo, a las 19,30 h.

Coordinador: D. Felix García-Villanova. Psicólogo. Responsable del programa de apoyo y coordinación con atención primaria. Servicio de Salud Mental de Getafe.

Ponentes:

D^a Teresa Suárez. Psiquiatra. Jefe del Servicio de Salud Mental de Móstoles. Coordinadora del Area 8: "Las aportaciones de las prescripciones invariables a la modelización de los juegos psicóticos en la infancia y adolescencia"

D^a Carmen Cuñat. Psicoanalista: "Sobre un tratamiento de psicosis ingantil".

D^a Encarnación Vázquez Puerta. Psicóloga. CPS de Vallecas: "La intervención desde un Servicio Público en trastornos graves de la infancia".

1.12 ENCUENTRO DE TRABAJO SOBRE EL ROL DEL PSICOLOGO EN LOS SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS

Fecha: 4-5 MAYO 1990

Ciudad: Alcala de Guadaira (Sevilla).

Organización: Colegio Oficial de Psicólogos, Delegación de Andalucía Occidental.

Profesores: Rafael Santiago, Miguel Lopez Cabanas, Manuel Martinez Garcia.

Precio: Colegiados:6000 Ptas.; No Colegiados, 12000 Ptas.

Información; C/ Palacio Valdés, 1, Bajo dcha. 41005 Sevilla, Tfno. (954) 663076.

1.13 TABLON DE SERVICIOS A LOS COLEGIADOS

AVIS. Servicio de alquiler de automóviles. Existe un acuerdo con esta empresa que facilita este servicio con un descuento del 20% sobre sus tarifas. Su uso requiere la presentación del carnét del colegiado (a) y el número de código (k348001)

MUDESPA. Recuerda que esta empresa ofrece precios especiales en el seguro de automóviles a todo el colectivo. Los interesados deberán llamar al tfno.: 542 19 00, y ponerse en contacto con D. Jorge de la Rosa o con D. Angel Helguera Berral.

CLINICA DENTAL PRECIADOS, S.A. Acuerdo para la prestación de servicios de odontología y estomatología, con el 25% de descuento para el año 1990. C/ Preciados, 19, 2^a 02. Tfno.: 532 04 08.

LA EQUITATIVA DE MADRID, S.A. Acuerdo para prestación de servicios de asistencia sanitaria a colegiados y familiares. Precio: 2.100 ptas. al mes. C/ Marqués de Riscal, 2. Tfno.: 319 65 58.

CENTRO OPTICO DELGADO ESPINOSA. Acuerdo para realización de control visual gratuito y bonificaciones del 20% en la adaptación de lentes de contacto y gafas. Gran Vía, 15 o Fuencarral, 154. Teléf.: 521 12 12.

FONDO COLECTIVO DE PENSIONES. Plan de Pensiones del Sistema Asociado con el Banco Bilbao-Vizcaya. Información: BBV, Fondo de Pensiones. Srta. Ana Begochea. Paseo Castellana, 110, 6ª planta. 28046 Madrid. Tfno.: 336 17 08, o en cualquier Agencia del Banco Bilbao-Vizcaya

1.14 SECCION DE ANUNCIOS

* **Permuta:** Psicólogo Funcionario con plaza en la Coruña desea contactar con otros psicólogos de Madrid o la zona Centro a fin de realizar permuta. Llamar al tfno.: 981-27 99 73.

* **Psicóloga infantil:** Dificultades de aprendizaje. Reeducción de lenguaje, lectura, escritura, etc. M^a Carmen. Tfno.: 501 27 37.

* "En Madrid, frente a Retiro, grupo de psiquiatras alquilarían despacho a psicólogo. Servicios de secretaría, contestador automático, hilo musical, aire acondicionado. Llamar tardes de 4,00 a 8,00 de lunes a viernes al teléfono: 504 08

COLABORACIONES PARA LA REVISTA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

La redacción de la Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones ofrece a los lectores un cauce para sus reflexiones y experiencias profesionales; para abrir ese cauce, ha creado dos secciones llamadas precisamente así: reflexiones y experiencias.

En esas dos secciones, la redacción de la RPTO no quiere dar cabida a colaboraciones con un enfoque exclusivamente teórico; para artículos con ese enfoque ya existen otras secciones abiertas en las páginas de la revista; en las de reflexiones y experiencias, la redacción quiere que se planteen ideas que el trabajo psicológico "a pie de obra" ha sugerido a quienes están "en el tajo".

Desde aquí llamamos a nuestros lectores a que envíen ese tipo de originales; con ellos será posible darle un aire práctico que sólo ellos pueden aportar.

SERVICIO AUTOMATIZADO DE INFORMACION

Esta delegación dispone de los servicios de Servicio Automatizado de Información y Telefax al objeto de mejorar la comunicación con los colegiados. A través del Servicio de Telefax se puede pedir información de utilidad y/o urgencia. En el teléfono informativo permanente obtendréis información sobre actividades formativas y de intercambio profesional organizadas por el Colegio, convocatoria de puestos de trabajo, becas, premios, etc., y muy especialmente aquélla que llega a nuestro Servicio de Documentación sin el tiempo necesario para su difusión por correo o por la guía. Además, este teléfono informará sobre los siguientes puntos:

- Horarios de atención a los colegiados en secretaría. Asesoría Jurídica y vocalías.
- Teléfonos de los distintos departamentos.
- Requisitos para colegiarse.

Teléfono Informativo Permanente: 247 38 10.
Telefax: 247 22 84.

2. FORMACION DE FORMADORES (PARA CAPITALES DE ESPAÑA)

La Escuela de Especialización Profesional de Ciencias de la Salud desea contactar con profesionales experimentados en la impartición de cursos de Formación de Formadores para colaborar en un amplio proyecto informativo a nivel estatal.

La colaboración se desarrollará fundamentalmente por las tardes, con contratos por servicios o cursos impartidos.

Los interesados deben escribir enviando Currículum Vitae detallado a:

Escuela de Especialización Profesional de Ciencias de la Salud, Cuesta de Santo Domingo, 6-2ª dcha. 28013 Madrid.

3. OFERTAS PUBLICAS DE EMPLEO

BOE 27 marzo 1990

★ RESOLUCION de 6 de febrero de 1990, de la Diputación Provincial de Valencia, por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1990. Dos plazas de Técnicos de Formación Personal.

3. DISPOSICIONES DE INTERES PUBLICADAS EN EL BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO Y EL BOLETIN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

3.1. INFORMACION ACADEMICA

BOE 13 marzo 1990

- ★ RESOLUCION de 9 de marzo de 1990, de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se don Antonio Mesonero Valhondo Catedrático de Escuela Universitaria en el área de conocimiento "Psicología Evolutiva y de la Educación".

BOE 14 marzo 1990

- ★ RESOLUCION de 9 de marzo de 1990, de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se nombra Profesor titular de Universidad, en virtud del respectivo concurso, a don Ignacio Montero García-Celay, área de conocimiento "Metodología de las Ciencias del Comportamiento".
- ★ RESOLUCION de 9 de marzo de 1990, de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se nombra Profesora titular de Universidad, en virtud del respectivo concurso, a doña Julia Sebastián Herranz, área de conocimiento "Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos".

BOE 16 marzo 1990

- ★ RESOLUCION de 15 de febrero de 1990, de la Universidad Complutense de Madrid, por la que se nombra a doña Luz Florinda Pérez Sánchez Profesora titular de Universidad del área de conocimiento "Psicología Evolutiva y de la Educación".

BOE 21 marzo 1990

- ★ RESOLUCION de 22 de febrero de 1990, de la Universidad de las Islas Baleares, por la que se nombra en virtud de concurso a don Francesc Xavier Bornas Agustí Profesor Titular de Universidad del área de conocimiento de "Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico".

BOE 24 marzo 1990

- ★ RESOLUCION de 12 de marzo de 1990, de la Universidad de Cádiz, por la que se nombra Catedrático de Escuela Universitaria a D. Francisco José Ignacio Navarro Guzmán, área de conocimiento "Psicología Evolutiva y de la Educación".

BOE 26 marzo 1990

- ★ RESOLUCION de 8 de marzo de 1990, de la Universidad de Oviedo, por la que se rectifica la de 15 de febrero, por la que se nombra a don Serafín Lemos Giráldez Profesor titular de Universidad en el área de conocimiento de "Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos".

3.2. OFERTAS PUBLICAS DE EMPLEO

BOE 27 marzo 1990

- ★ RESOLUCION de 6 de febrero de 1990, de la Diputación Provincial de Valencia, por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1990. Dos plazas de Técnicos de Formación Personal.

★RESOLUCION de 12 de febrero de 1990, del Ayuntamiento de Godella (Valencia), por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1990. Dos plazas de Psicólogo.

BOE 28 de marzo 1990

★RESOLUCION de 7 de marzo de 1990, del Ayuntamiento de Alcázar de San Juan (Ciudad Real), por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1990. Tres plazas de Psicólogo.

3.3. OTRAS DISPOSICIONES

BOE 9 marzo 1990

★ORDEN de 28 de febrero, de 1990 del M^o de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno por la que se aprueba el concierto entre la Universidad de Oviedo y el Instituto Nacional de la Salud.

BOE 14 marzo 1990

★REAL DECRETO LEGISLATIVO 339/1990, de 2 de marzo, por el que se aprueba el texto articulado de la Ley sobre Tráfico, Circulación de Vehículos a Motor y Seguridad Vial.

BOE 20 marzo 1990

★RESOLUCION de 28 de febrero de 1990, de la Subsecretaría, por la que se da publicidad al Convenio de Cooperación suscrito entre el Ministerio de Asuntos Sociales y la Comunidad Autónoma de Extremadura en materia de coordinación de servicios sociales.

BOE 27 marzo 1990

★RESOLUCION de 7 de marzo de 1990, del Ayuntamiento de La Algaba (Sevilla), por la que se hace público el nombramiento de Doña Irene Fuentes Caro y Don Ernesto Ajenjo García, Psicólogos.

★REESOLUCION de 8 de marzo de 1990, del Consell Insular de Mallorca (Baleares), por la que se hace público el nombramiento de dos Psicólogos: D. Guillermo Pericas Colom y D^a Margarita Roselló Corro.

BOE 28 marzo 1990

★RESOLUCION de 15 de marzo de 1990, de la Diputación Provincial de Segovia, por la que se hace público el nombramiento de D. Jorge Arévalo Ferrera, como Psicólogo.

★RESOLUCION de 20 de febrero de 1990, del Consell Comarcal del Baix Ebre (Tarragona), por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1990. Una plaza de Psicólogo.

4. CURSOS

ADVERTENCIA: EL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS NO ASUME EN PRINCIPIO -SALVO EN LOS CASOS EN QUE SEA EL ORGANIZADOR-, NI EL CONTENIDO NI LA METODOLOGIA DE LOS CURSOS QUE SE INCLUYEN EN LA "GUIA".

Se anima a los colegiados que asistan a los mismos que pongan en conocimiento del colegio cualquier irregularidad que pudieran observar en ellos.

La información que a continuación se proporciona ha sido extraída de los folletos, circulares, revistas, etc., que se reciben en la Delegación de Madrid y también se expone en el Tablón de Anuncios de la misma se ha procurado facilitar una información más extensa sobre los cursos organizados por Universidades, Asociaciones Científicas e Instituciones Oficiales.

EL COLEGIO SE RESERVA EL DERECHO ULTIMO DE PUBLICACION DE CUALQUIER CURSO EN LA "GUIA DEL PSICOLOGO", INDEPENDIENTEMENTE DEL HECHO DE QUE CUMPLA LOS REQUISITOS FORMALES PRESCRITOS EN LAS NORMAS DE PUBLICACION.

NORMAS PARA LA PUBLICACION DE CURSOS EN LA "GUIA DEL PSICOLOGO"

- 1.ª) La fecha límite para la recepción de información sobre cursos es el día 2 de cada mes.
- 2.ª) La fecha de comienzo de los cursos deberá ser cualquiera de las del mes siguiente al de la publicación de la "Guía del Psicólogo" en la que desea ser incluidos, de forma que los interesados dispongan del tiempo suficiente para realizar los trámites necesarios.
- 3.ª) En cada número de la "Guía del Psicólogo" se publicará un máximo de dos cursos por institución o centro docente.
- 4.ª) Los anuncios se incluirán en un solo número de la "Guía del Psicólogo" y, opcionalmente, en el caso de cursos que por sus características lo aconsejen en dos números.
- 5.ª) La información sobre las características de los cursos deberá enviarse por escrito en una hoja en la que se proporcionarán escuetamente los siguientes datos y en el siguiente orden: fechas en que se celebra el curso, ciudad, organización, profesores (nombre y apellidos; no servirán informaciones como "equipo del centro" u otras análogas), precio e información (dirección y teléfono). No se admitirán folletos, cartas de propaganda, programas, etc., sino sola y exclusivamente esta hoja con la información absolutamente concreta que se pide.
- 6.ª) Los cursos deberán ser organizados y/o impartidos por psicólogos colegiados —condición que será preciso acreditar fehacientemente en la información que se remita—, o por instituciones u organismos con prestigio y competencia reconocidas.
- 7.ª) La información que se remita sobre cursos organizados por psicólogos colegiados o instituciones u organismos situados en el área cubierta por otras Delegaciones, deberán incluir el sello oficial de la Delegación que les corresponde.

LOS CINCO PRIMEROS MINUTOS DE LA ENTREVISTA EN TERAPIA FAMILIAR: QUE HACER Y COMO HACER

Fecha: 5 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Stirpe. Diagnóstico y Terapia Familiar.

Profesores: Ruiz de Munain, J.L.

Precio: 3.000 pts.

Información: Paseo de las Delicias, 65, Esc. 3, 2 B; Tfno.: 227 32 56

LA TERAPIA FAMILIAR EN LAS PSICOSIS ADULTAS

Fecha: 26-27 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Stirpe. Diagnóstico y Terapia Familiar.

Profesores: Linares, J.L.

Precio: 12.000 ptas.

Información: Paseo de las Delicias, 65, Esc. 3, 2 B. Tfno.: 227 32 56.

II JORNADAS DE PSICOTERAPIA BREVE PLANIFICADA

Fecha: 17-20 Mayo 1990

Ciudad: Segovia (Régimen de internado)

Organización: Centro de Psiquiatría Dinámica

Profesores: Hector Fiorini, Eduardo Cabau

Precio: 47.000 ptas. (Reg. Internado), 28.000 pts. (R. externo)

Información: Gral. Arrando, 5 - Entr. Izda. 28010 Madrid. Tfno.: 448 06 00

CURSO ANUAL DE ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA: "ORIENTADOR ESPECIALISTA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA"

Fecha: Mayo 1990-Mayo 1991 (un fin de semana al mes, excepto verano)

Ciudad: Valladolid

Organización: Albor. Equipo Consultor de Psicología.

Profesores: E. Manuel García, J.L., Calve, A., Magaz, C., Prieto, M., P. Seivane.

Precio: 100.000 ptas. (5 pagos bimensuales de 20.000 ptas.).

Información: Luis Vives, 11-1ª B. 28803 Alcalá de Henares. Tfno.: 889 43 49.

ERGONOMIA DE DISEÑO

Fecha: 21-25 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

Profesores:

Precio:

Información: Torrelaguna, 73 - 28027 Madrid. Tfno.: 404 80 00

TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y SU REHABILITACION. LOGOPEDIA

Fecha: 18-20 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: CIOS. Centro de Investigación y Orientación Psicológica.

Profesores: Pilar Pascual García

Precio: 7.500 ptas.

Información: Dulcinea, 4 - Bajo 6. Tfno. 533 31 79/90 49

TALLER: GESTALT Y CREATIVIDAD

Fecha: 12-13 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de estudios Naturistas "Hipócrates".

Profesores: María C. Tejero López

Precio: 7.000 pts.

Información: C/ Del Pez, 27-1º Izq. 28004 Madrid. Tfno.: 531 69 40

PSICOLOGIA Y SIDA

Fecha: 11-12 Mayo 1990

Ciudad: León

Organización: Psicología y Salud 90

Profesores: Ramón Bayés

Precio: 8.960 pts.

Información: Burgo Nuevo, 14-7º H, o General Sanjurjo, 15-6º C. 24001 León. Tfno.: (987) 21 45 56 - 23 94 62.

CURSO DE ESPECIALIZACION EN ASESORAMIENTO Y ORIENTACION EDUCATIVA

Fecha: Comienzo 26 Mayo. Duración 1 año (excepto verano)

Ciudad: Valladolid

Organización: Albor

Profesores: Manuel García, J. Luis Galvez, Angela Magaz, Carmen Prieto.

Precio: 100.000 pts. (5 plazos bimensuales de 20.000 ptas.)

Información: Luis Vives, 11-1º B. 28803 Alcalá de Henares. Tfno.: 889 43 49.

HABILIDADES SOCIALES: APLICACION EN PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DROGODEPENDENCIAS

Fecha: 25-26 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: APTA. Asociación para la Prevención y el Tratamiento de las Adicciones.

Profesores: M. de Pablo, C. Cardenas

Precio: 12.000 ptas.

Información: Montesa, 16-1º A, Tfno.: 309 11 37, 206 47 69.

PRINCIPIOS Y TECNICAS PARA LA SELECCION DE PERSONAL

Fecha: 18-20 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: CPC. Centro de Psicología Comportamental.

Profesores: Jesús Lanza Pérez.

Precio: Matrícula: 5.000 ptas. Curso: 15.000 ptas.

Información: Santa Engracia, 136-2ª Izq.

MODIFICACION DE REPERTORIOS CONDUCTUALES ESPECIFICOS DE LECTURA Y ESCRITURA

Fecha: 25-26 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: CPC. Centro de Psicología Comportamental

Profesores: M^a Carmen Zazo

Precio: 15.000 ptas.

Información: Santa Engracia, 136-1ª A, 28003 Madrid, Tfno.: 441 16 60

ANSIEDAD Y DEPRESION EN LA CLINICA DIARIA

Fecha: 26 Mayo 1990

Ciudad: Badajoz

Organización: Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología Médica.

Profesores: Coordina: José Luis Marín y López

Precio: 4.000 pts. (Estudiantes y profesionales en paro 3.000 ptas.)

Información: Tutor, 40, 4ª. Tfno.: 247 42 45, 247 32 92

TERAPIA DE PAREJA

Fecha: 4-5 Mayo 1990

Ciudad: San Sebastián

Organización: CEYTEC. Centro de Estudios y Terapia del Comportamiento.

Profesores: María S. Rodríguez Martín

Precio: 12.500 ptas. (Estudiantes 10.500 ptas.)

Información: Catalina de Erauso, 16. 20010 San Sebastián. Tfno.: (943) 46 71 61

MODIFICACION DE CONDUCTA EN LA INFANCIA II

Fecha: 18-19 Mayo 1990

Ciudad: San Sebastián

Organización: CEYTEC. Centro de Estudios y Terapia Comportamental.

Profesores: María S. Rodríguez Martín

Precio: 12.500 ptas. (Estudiantes 10.500 ptas.)

Información: Catalina de Erauso, 16. 20010 San Sebastián. Tfno.: (943) 46 71 61.

EL INFORME PSICO-PEDAGOGICO COMO INSTRUMENTO TECNICO-CIENTIFICO

Fecha: 26-27 Mayo 1990
Ciudad: San Sebastián
Organización: Servicios Psicopedagógicos Delaia, S.A.
Profesores: M^a José Rodríguez Martín, M^a Angeles Zurdo Gómez
Precio: 12.500 pts. (Estudiantes 10.500 pts.)
Información: Tfno.: (943) 46 71 61

DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA

Fecha: 5-6 Mayo 1990
Ciudad: San Sebastián
Organización: Delaia, S.A.
Profesores: M^a José Rodríguez Martín, M^a Angeles Zurdo Gómez
Precio: 12.500 ptas. (Estudiantes 10.500 ptas.)
Información: Tfno.: (943) 46 71 61

TECNICAS METODOLOGICAS PARA LA EVALUACION DE LA FORMACION EN LA EMPRESA

Fecha: 17-18 Mayo 1990
Ciudad: Madrid
Organización: Portsmouth Management Centre
Profesores: Graham Dotson
Precio: 40.000 pts.
Información: Fomento y Desarrollo de Estudios Empresariales. Tfno.: 270 66 04, 270 56 00. Fax: 279 35 98.

CURSO INTRODUCTORIO SOBRE PSICOFARMACOS, PSICOSOMATICA Y PSICOTERAPIA

Fecha: 26-27 Mayo 1990
Ciudad: Madrid
Organización: Centro de Psicología
Profesores: Marín López, Carranza Sánchez, Carranza Casillas, López Izquierdo.
Precio: 15.000 ptas.
Información: Roncesvalles, 3-2^a B. Tfno.: 501 37 48

CURSO SOBRE ANALISIS Y TRATAMIENTO INTEGRAL DE LA ENURESIS NOCTURNA

Fecha: 19-20 Mayo 1990
Ciudad: Madrid
Organización: Centro de Psicología
Profesores: M^a de los Angeles Aranda Ultra, Jesús López Izquierdo
Precio: 15.000 pts. (Incluye carpeta con material del curso y un pipi-stop)
Información: Roncesvalles, 3-2^a B. Tfno. 501 37 48

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES. COMUNICACION

Fecha: 25-27 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Equipo de Psicología E. Fuertes

Profesores: Esperanza Fuertes

Precio: Inscripción: 4.000 pts.; Curso: 16.000 pts. (Parados, 14.000 pts.)

Información: Dr. Esquerdo, 12-2ª Centro. Tfno. 401 64 96 (Mañanas)

REEDUCACION Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Fecha: 26 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Equipo de Psicología E. Fuertes

Profesores: Rosario Nieto

Precio: Inscripción: 2.000 pts. Curso: 8.000 pts.

Información: Dr. Esquerdo, 12-2ª Centro. Tfno.: 401 64 96 (Mañanas)

INFANTIL II

Fecha: 18-19 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Cinteco. Centro de Investigación y Terapia de Conducta.

Profesores: T. Bonet

Precio: 14.000 pts. (Estudiantes: 10.000 pts.)

Información: Núñez Morgado, 3-4ª A. Tfno.: 733 28 20, 314 00 54

COGNITIVA

Fecha: 25-26 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Cinteco. Centro de Investigación y Terapia de Conducta.

Profesores: M. Morillas, R. Scigliano

Precio: 14.000 pts. (Estudiantes: 10.000 pts.)

Información: Núñez Morgado, 3-4ª A. Tfno.: 733 28 20, 314 00 54

INTRODUCCION AL ANALISIS TRANSACCIONAL

Fecha: 18-20 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro Ethos

Profesores: Concepción de Diego Morales

Precio: 12.000 pts.

Información: Avda. de Pablo Iglesias, 15, Entresuelo, 28003 Madrid. Tfno.: 253 42 84.

JORNADAS DE PARALISIS CEREBRAL

Fecha: 11-13 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro Dato

Profesores: Miguel Toledo González

Precio: 10.000 pts. (Descuentos a estudiantes y suscriptores de Polibea)

Información: Ronda de Sobradíel, 79 (Parque Conde Orgaz). 28043 Madrid. Tfno.: 200 37 64

LOGOPEDIA

Fecha: 18-20 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro Dato

Profesores: Pilar Pascual

Precio: 8.000 pts. (Descuentos a estudiantes y suscriptores de Polibea)

Información: Ronda de Sobradíel, 79 (Parque Conde Orgaz). 28043 Madrid. Tfno.: 200 37 64

TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL DE LA ANOREXIA Y DE LA BULIMIA NERVIOSA

Fecha: 12-13 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de Psicología "Bertrand Russell"

Profesores: Verania Andrés Navía

Precio: Licenciados: 12.000 pts. Estudiantes y Licenciados con carnet de paro: 10.000 pts.

Información: Montesa, 16-1ª A. Tfno.: 402 70 65

CURSO DE ENTREVISTA DE SELECCION DE PERSONAL

Fecha: 19-20 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Atenea I

Profesores: Carmen Carvajal González

Precio: 10.000 pts. (Estudiantes 8.000 pts.)

Información: Avd. del Mediterráneo, 6-1ª Izq. Tfno.: 433 76 34

CURSO SOBRE EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA

Fecha: 25-26 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Atenea I

Profesores: Mª José Jiménez Vivas

Precio: 10.000 pts. (Estudiantes 8.000 pts.)

Información: Avd. del Mediterráneo, 6-1ª Izq. Tfno.: 433 76 34

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

Fecha: 19-20 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de Psicología Esquerdo

Profesores: S. Esteban, O. Ramos

Precio: Matrícula: 1.500 pts. Curso: 9.500 pts. (Estudiantes 6.500 pts.)

Información: Jorge Juan, 127. Tfno.: 244 23 77

EVALUACION Y TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL DE LA DEPRESION

Fecha: 26-27 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de Psicología Esquerdo

Profesores: S. Esteban, O. Ramos

Precio: Matrícula: 1.500 pts. Curso: 9.500 pts. (Estudiantes y parados 6.500 pts.)

Información: Jorge Juan, 127. Tfno.: 244 23 77

CURSO DE FORMACION TEORICO-PRACTICO EN DROGODEPENDENCIAS

Fecha: Mayo-Junio 1990 (Formación teórica), Mayo-Octubre 1990 (Prácticas en recurso asistencial).

Ciudad: Madrid

Organización: Asociación Epsilon

Profesores: A. Acero, C. Carpallo, N. Herrero, A. Jiménez, P. Oliva, P. Vivar. Coordinación: Pilar Merlo.

Precio: 35.000 pts. (Plazas limitadas)

Información: Doctor Esquerdo, 217-1ª B. Tfno.: 433 08 48

CURSO PRACTICO DE PSICOLOGIA CLINICA

Fecha: Mayo 1990 (todos los miércoles)

Ciudad: Madrid

Organización: Delphos-Cofa, S.A.

Profesores: Mª Hernández y Tomás

Precio: 20.000 pts.

Información: Estrecho de Corea, 34. Tfno.: 267 09 01, 267 09 02

CURSO DE FORMACION EN RELAJACION CLINICA: PRACTICO-DIDACTICO

Fecha: 14 Mayo-11 Junio/5-6 Mayo

Ciudad: Madrid

Organización: Eitar

Profesores: Francisco Bonilla

Precio: 17.500 ptas. (Curso fin de semana: 12.000 ptas.)

Información: Tfno. 239 16 12 (tardes).

HABILIDADES DEL TERAPEUTA

Fecha: 25-26 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de Psicología Díaz-Aranda

Profesores: Carmen Díaz Navarro

Precio: 10.000 ptas. (Estudiantes, 9.000)

Información: C/ Salud, 15, 3ª Dcha., Tfno. 522 78 82

EVALUACION Y TRATAMIENTO DEL JUEGO PATOLOGICO

Fecha: 18-19 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto Español para la Atención a los Problemas del Juego de Azar.

Profesores: C. Díaz, J.A. Aranda, J.L. García, J.L. González.

Precio: 13.000 ptas. (Estudiantes y parados, 9.000)

Información: C/ Salud, 15, 3ª Dcha., Tfno. 522 78 82

SEMINARIO DE PSICOTERAPIA INFANTIL

Fecha: Mayo-Junio 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro Psicoanalítico de Investigación

Profesores: A. Pérez Femenia

Precio: 5.000 ptas.

Información: C/ Alvarez Gato, 9, 1ª B.

CURSO SOBRE TECNICAS PSICOFISICAS DE RELAJACION

Fecha: 26-27 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro Antiestrés

Profesores: Francisco Cases

Precio: 5.600 ptas.

Información: Sta. Francisca Javier Cabrini, 7, Tfno. 759 02 80

LOGOPEDIA

Fecha: 5-6 Mayo 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro Psicopedagógico Feijoo

Profesores: Felix Iduriaga Gamba

Precio: Matrícula: 2.000 ptas.; Cursos: 10.000 ptas.

Información: C/ Feijoo, 18, Tfno. 447 43 10, 447 44 10

5. REUNIONES

5.1. MAYO

JORNADAS NACIONALES DE GEROCULTURA Y SALUD: ENCUENTROS MULTIDISCIPLINARIOS ANTE LA PROBLEMÁTICA DE LOS MAYORES

Lugar: Alicante

Fecha: 2-4 Mayo 1990

Organización: Ilustre Colegio Oficial de ATS-DE de Alicante y Fundación "Jose Llopis"

Información: Avd. Eusebio Sempere, 11. 03003 Alicante. Tfno. (96) 512 13 72

I REUNION SEMESTRAL DE LA SOCIEDAD ANDALUZA DE REHABILITACION

Lugar: Almería

Fecha: 4-5 Mayo 1990

Organización:

Información: Servicio de Rehabilitación del Hospital Torrecardenas y Sociedad Andaluza de Rehabilitación. Paraje Torrecardenas, s/n. 04009 Almería. Tfno.: (951) 25 31 22

I CONGRESO DE LA ASOCIACION GALLEGA DE SALUD MENTAL

Lugar: Orense

Fecha: 11-12 Mayo 1990

Organización: Asociación Gallega de Salud Mental

Información: Hospital Psiquiátrico Dr. Cabaleiro Goas, Toen, Orense, Tfno. (988) 26 93 11

II ENCUENTRO DE PSICOTERAPIAS DINAMICAS: DEPRESION Y SOCIEDAD DE CONSUMO

Lugar: Madrid

Fecha: 18-19 Mayo 1990

Organización: Fundación Cencillo de Piñeda

Información: Pisuerga, 3, 28002 Madrid, Tfno. 563 59 14

II INTERNATIONAL CONGRESS FOR RESEARCH ON ACTIVITY THEORY

Lugar: Lahti (Finlandia)

Fecha: 21-25 Mayo 1990

Organización:

Información: Iscrat, University of Helsinki, Lahti Research and Training Centre/Eija Bergman, Teollisuuskatu 23, SF-00510 Helsinki, Finland.

XVI ANNUAL CONVENTION ASSOCIATION FOR BEHAVIOR ANALYSIS

Lugar: Nashville, Tennessee, USA

Fecha: 27-30 Mayo 1990

Organización: Association for Behavior Analysis

Información: Shery Chamberlain, Association for Behavior Analysis, Western Michigan University, 258 Wood Hall, Kalamazoo, Michigan 29008-5052, USA

I REUNION INTERNACIONAL PARA EL ESTUDIO CIENTIFICO DEL RETRASO MENTAL

Lugar: Santiago de Compostela

Fecha: 28-31 Mayo 1990

Organización: Asociación Gallega para la Docencia y la Investigación del Retraso Mental

Información: Viajes Atlántico. Plaza de Fuenterrabia, 3 - 15702 Santiago de Compostela. Tfno.: (981) 58 58 99

5.2. JUNIO

54th ANNUAL CONVENTION OF THE JAPANESE PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

Lugar: Tokio

Fecha: 1-3 Junio 1990

Organización:

Información: Tokyo Metropolitan University, Yakumo, Meguro-Ku, Tokyo, 152 Japan, Tel. 81-3-717.0111, Fax 81-3-718.4661

II REUNION NACIONAL DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERONTOPSIQUIATRIA Y PSICOGERIATRIA

Lugar: Oviedo

Fecha: 1-2 Junio 1990

Organización: Sociedad Española de Gerontopsiquiatría y Psicogeriatría.

Información: Prof. Julio Bobes. Universidad de Oviedo

II CONGRESO NACIONAL DE LA SOCIEDAD DE PSICOLOGOS DE CUBA Y I ENCUENTRO IBEROLATINOAMERICANO DE PSICOLOGIA

Lugar: La Habana

Fecha: 4-9 Junio 1990

Organización: Sociedad de Psicólogos de Cuba

Información: Palacio de Convenciones, Apartado 16046, La Habana, Cuba. Telex 511609

IV.^a ESCUELA DE VERANO

PSICOLOGIA - 90

CAMPUS DE SOMOSAGUAS

2 al 13 - JULIO

**Organizada por la Delegación de
Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos
y la Facultad de Psicología de la
Universidad Complutense.**



Colegio Oficial de Psicólogos DELEGACION DE MADRID

La siguiente relación forma el programa definitivo para la IVª Escuela de Verano-Psicología 90. En dicha relación, aparecen el horario y la semana en que se desarrollarán cada uno de los cursos, por lo que ya puede comenzar la inscripción en los mismos.

Como cada año, el programa de la Escuela se completa con un grupo de Conferencias y Debates. Entre otros la IVª Escuela, os ofrece los siguientes:

Conferencias:

- “Un modelo integrador en el diseño de intervenciones comunitarias”. Gerardo Marín. Universidad de San Francisco.
- “Procesadores de información: Una tecnología blanda para el docente”. Alfonso Orantes. Universidad Central de Venezuela.
- “Derecho del menor y la adolescencia”. Patricia Patrizy. Universidad “La Sapienza” de Roma.
- (Título sin confirmar). Enzo Spaltro. Universidad de Bologna.

Debates:

- “Marketing Político”
- “La violencia silenciosa: condiciones de la mujer en el ámbito doméstico”.
- “La indefensión ante la burocracia”.
- “La salud mental de los enseñantes”.
- “Despenalización de la esterilización en deficientes mentales”.

RELACION DE TALLERES

AREA DE SALUD:

001. Diagnóstico de intervención en los trastornos del sueño. Gulaberto Buella. 1ª semana, mañanas.
002. Psicoterapia breve de apoyo y de emergencia. Roberto Longhi Tartaglia. 2ª semana, mañanas.
003. La entrevista de juego en la clínica infantil. Mª Irene Silva Diverio. Ramón de la Fuente Figueroa. 1ª semana, tardes.
004. Evaluación y tratamiento de los problemas del juego de Azar. José González Iglesias. Carmen Díaz Navarro. 2ª semana, tardes.
005. La praxis de la evaluación conductual. Fernando Silva Moreno. 1ª semana, mañanas.
006. Tratamiento de casos mediante diseños experimentales conductuales. Mª Visitación García Jiménez. 2ª semana, mañanas.
007. Uso de las Técnicas grupales en la Escuela. Angeles Roales Nieto. 1ª semana, tardes.
008. Lectura psicoanalítica de las grandes estructuras psicopatológicas Freudianas, por medio de material cinematográfico. Pilar Alonso Ortiz. Teodora Liébana Rodríguez. 2ª semana, tardes.
009. Estudio de casos psicóticos y presicóticos: su diagnóstico y tratamiento. Ventura Ferrer Delso. 1ª semana, mañanas.
010. Evaluación, tratamiento y prevención de los problemas de pareja. José Cáceres Carrasco. 2ª semana, mañanas.



011. Metodología de la rehabilitación Psiquiátrica. Sergio Rebolledo Moller. Virginia Otero Domínguez. 1ª semana, tardes.
012. Intervención conductual en las cefaleas funcionales. Mª Luisa de la Puente. 2ª semana, tardes.
013. Psicoimmunología: Aspectos sociales, psicológicos y conductuales de las enfermedades que afectan el sistema inmunológico. Luis Garra Palud. 1ª semana, mañanas.
014. Problemas específicos de la salud en la mujer: aportaciones de la psicología de la salud a esta problemática. Julia Sebastián Herranz. Luis Garra Palud. 2ª semana, mañanas.
015. La mujer y su cuerpo. Silvia E. Tubert. 1ª semana, tardes.
016. Curso práctico de Psicodiagnóstico práctico. Marina Bueno Belloch. 2ª semana, tardes.
017. Tratamiento de la adicción a la heroína y estrategias de mantenimiento de la abstinencia. Juan Díez Salabert. 1ª semana, mañanas.
018. Biofeedback. Enrique G. Fernández Abascal. Miguel Angel Vallejo Pareja. 1ª semana, mañanas.
019. El uso clínico de la sugestión. Miguel A. Vallejo Pareja. Enrique García Fernández-Abascal. 1ª semana, tardes.
020. Evaluación y tratamiento conductual de los trastornos de ansiedad. Juan José Miguel Tobal. 2ª semana, mañanas.
021. La feminidad en relación a la problemática del aborto. Alicia Montserrat Femenie. Milagros Viñas. Laura-Gema González. Carmen Munuera. Marisa Montero. Victoria Muriello. 1ª semana, tardes.
022. Terapia cognitivo-conductual de la depresión. Verania Andrés Navia. Francisco Bas Ramallo. 1ª semana, mañanas.
023. Metodología, técnica y procedimientos para la intervención conductual clínica. Enrique Cervantes Vargas. Vicente Prieto Cabras. María del Carmen Zazo. 1ª semana, mañanas.
024. Investigaciones psicoanalíticas en toxicomanías: un proyecto de comunidad terapéutica. Andrés Bordería Mondejar. Francisco Monturiol Jalón. Isidro Rodríguez López. 2ª semana, mañanas.
025. Clínica psicoanalítica de la histeria. Araceli Fuentes García-Romero. 1ª semana, tardes.
026. Estrategias de evaluación e intervención sistémica en familias de niños con trastornos en el desarrollo. Magdalena Olacia Galé. Alicia Liñán Poyán. 2ª semana, tardes.
027. Relajación. Miguel Angel Vallejo Pareja. Enrique García Fernández-Abascal. 1ª semana, mañanas.
028. Tratamiento conductual del dolor crónico. Desarrollo de un programa de tratamiento del dolor en grupo. Cristina Larroy García. 2ª semana, mañanas.
029. Entrenamiento en la utilización de estrategias de enfrentamiento al estrés. Manuel Muñoz López. 1ª semana, tardes.
030. Educación para la salud: intervención comunitaria. Amado Benito de la Iglesia. 2ª semana, tardes.
031. Tratamiento del síndrome de ama de casa: un enfoque conductual. Carmen Varela García. 1ª semana. Tardes.
032. Entrenamiento en habilidades sociales con enfermos mentales. Carmen Varela García. 2ª semana, tardes.
033. Técnicas de consejo psicológico en el SIDA para la modificación de comportamientos de riesgo. Fernando Calvo Francés. Beatriz de Briones Botella. 1ª semana, mañanas.

34. Programas de entrenamiento para la rehabilitación psicosocial de población psiquiátrica crónica. M^a Victoria Fernández Aguirre. Manuel Guerrero Merchán. Juan Carlos González Cases. 2^a semana, mañanas.
035. "Trastornos psicosomáticos en la infancia y adolescencia" (Evaluación y tratamiento). Juan Díaz Curiel. 1^a semana, mañanas.
036. Técnicas conductuales para el tratamiento de los trastornos de ansiedad. Antonio Cano Vindel. 2^a semana, tardes.
037. Actualidades en diagnóstico y tratamiento de la epilepsia para psicólogos. José Antonio Portellano Pérez. Manuel García de León. 1^a semana, mañanas.
038. Dispositivos grupales en la clínica. M^a Luz Ibáñez. Rosina Vignale. 1^a semana, tardes.
039. Psicopatología y dibujo II. Pedro Pérez García. 1^a semana, mañanas.
040. Adicción al juego. Angeles González Ibáñez. Pilar V. Mercadé. 2^a semana, mañanas.
041. Evaluación y tratamiento de la tartamudez. Juan García Moreno. 1^a semana, mañanas.

AREA EDUCACION:

101. Programa de habilidades educativas: Un modelo compartido entre padres y profesores. M^a José Pettit Pérez. Begoña Orueta Villar. José de la Corte Navas. Justo García Arroyo. 1^a semana, mañanas.
102. Técnicas de comunicación aplicadas al aula. M^a Angeles Solís García. 2^a semana, tardes.
103. Experiencias concretas de y para la implementación de Programas de Desarrollo intelectual. Irene Colinas Fernández. Josefa Gil de Gómez Rubio. 1^a semana, mañanas.
104. Leer para aprender: enseñanza de estrategias para mejorar la comprensión de textos. M^a del Mar Mateos Sanz. Nuria Carriedo López. 2^a semana, mañanas.
105. Bases para la intervención de los trastornos de lenguaje en la infancia. Pilar Revilla Rodríguez. M^a Teresa Schuller Moreno. Pilar Yaque Hernández. M^a Jesús Redal Montane. 1^a semana, tardes.
106. Como facilitar los aprendizajes en ciclo superior de E.G.B.: un programa comunitario con padres, profesores y alumnos. M^a José Romo Torreglosa. Teresa Doblas Aguilar. Paloma Aranguez Tabernero. 2^a semana, tardes.
107. Técnicas de intervención en las alteraciones en la adquisición del lenguaje. Magdalena Santolalla Fernández de Bobadilla. 1^a semana, mañanas.
108. El Psicólogo en la educación infantil (0-6 años). Visitación García Cabañas. 2^a semana, mañanas.
109. Entrenamiento para profesionales en modificación de conducta aplicada al ámbito educativo. M^a José Carrasco. 1^a semana, tardes.
110. Programa preventivo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años. Alida Alvarez Pillado. M^a Antonia Alvarez-Monteserín. Amalia Cañas Montalvo. Soledad Jiménez Ramírez. M^a José Pettit Pérez. 2^a semana, tardes.
111. Habilidades sociales en los deficientes mentales. Miguel Angel Verdugo Alonso. 1^a semana, mañanas.
112. Programas de mejora de la inteligencia: programas de estimulación de las habilidades del pensamiento (Progresint) y breve referencia: 1^o una visión general de métodos para enseñar a pensar. 2^o el proyecto de inteligencia de Harvard y 3^o el enriquecimiento

- Instrumental de Reuven Feuerstein. Carlos Yuste Herránz. Modesto Barreales Llamas. M^a Teresa Velázquez de Castro. Soledad Sanz Pedrezuela. 2^a semana, mañanas.
113. Formación para la práctica psicomotriz. Patricia Aracil Santos. 1^a semana, tardes.
114. Técnicas de grupo aplicadas a la Educación. F. Javier Pinel Buron. 1^a semana, mañanas.
115. Atención temprana: el niño normal y el deficiente. Margarita Vidal Lucena. Juan Díez Curiel. 1^a semana, mañanas.
116. Los equipos Psicopedagógicos de Sector ante la reforma (requisitos, ámbitos, funciones y modelo de intervención). Josefa Gil de Gómez Rubio. 2^a semana, mañanas.
117. Programas de desarrollo individual para alumnos con necesidades especiales. Esteban Sánchez Manzano. Fidel Sandoval Prieto. 1^a semana, tardes.
118. La entrevista en la orientación educativa. Fidel Sandoval Prieto. Esteban Sánchez Manzano. 2^a semana, tardes.
119. Programa de Formación de padres desde un modelo de intervención comunitaria. M^a Antonia Alvarez Monteserín. M^a Teresa Cascallana. Piedad Delgado. Fernando Sardi-
nero. 1^a semana, tardes.
120. La educación de adultos-perspectiva psicológica. Elvio Dosantos Blanco. 2^a semana, tardes.
121. Tecnología del Asesoramiento vocacional desde el enfoque conductual/cognitivo: el sistema de autoayuda vocacional (SAV). Francisco Rivas. 1^a semana, mañanas.

AREA SERVICIOS SOCIALES:

201. Valoración, indicación terapéutica y evaluación en Drogodependencias. Manuela Matellanes. Angel Polo Ruiz. 1^a semana, mañanas.
202. La evaluación de la demanda a los Servicios Sociales: una aproximación a la complejidad. Miguel Angel Sánchez López. Andrea Mullor Abad. Inmaculada Portas Carrasco. 2^a semana, tardes.
203. Rehabilitación del enfermo mental crónico. Teodosia Sobrino Calzado. M^a Dolores Aranda. Antonio Ruz Bentue. Juan Olcoz Gambate. 1^a semana, tardes.
204. Programas de apoyo y tratamiento a la familia en Servicios Sociales. René Solís de Ovando. José Luis Castellanos. 2^a semana, tardes.
205. Trabajo en equipo: aprendizaje y desarrollo de habilidades para el trabajo en el grupo multidisciplinar. Alfonso Cuadros Riobó. Paloma Aranda López. 1^a semana, mañanas.
206. "Madrid, una respuesta municipal en prevención de Drogodependencias". Emiliano Martín González. Carmen Gómez. 1^a semana, tardes.
207. Valoración e intervención interdisciplinar de un servicio especializado de infancia y familia. Luis García-Fraile París. Asunción López Esteve. 1^a semana, mañanas.
208. Seguimiento e intervención socio-educativa en medio abierto con adolescentes en conflicto. Angel Moreno Díaz. 2^a semana, mañanas.
209. Gerontología y psicología del comportamiento en el anciano: Aplicaciones institucionales. Elena Jiménez Gómez. M^a Luz Domínguez Llorente. Encarna González Antolín. 1^a semana, tardes.
210. Planificación de programas de intervención socio-cultural. Elvio Dosantos Blanco. 1^a semana, tardes.
211. Drogodependencias: prevención y tratamiento de recaídas. M^a Teresa Pérez Martínez. Luisa de Pablo. 2^a semana, mañanas.

212. Familia monoparental: Intervenciones en la acción social. M^a Cruz Mijares Sierra. Lidia Gómez Valverde. 1^a semana, mañanas.
213. Aspectos Básicos en prevención de drogodependencias y educación para la salud. Mario Sanz Martín. Juan Carlos de Vicente. 2^a semana, tardes.

AREA TRABAJO Y ORGANIZACIONES:

301. Taller de formación en Técnicas de Búsqueda de Empleo. M^a Mar González. Rafael Heredia. M^a Angeles Guillén. 2^a semana, tardes.
302. Dinámica de grupos y animación reuniones. Rosa Medina Domingo. 2^a semana, tardes.
303. Cómo utilizar las técnicas psicológicas en los estudios de marketing. M^a Pilar Fernández López. 1^a semana, tardes.
304. Aplicaciones del análisis multivariante en la investigación comercial. José Santiago Merino. 2^a semana, tardes.
305. El marketing telefónico como herramienta formativa y comercial en la empresa. M^a José Paloma Trillo Gutiérrez. 1^a semana, tardes.
306. Formación de formadores. Hacia el formador excelente (1 y 2). Esperanza Fuertes Fernández. Vitoria Pérez García. Almudena Robledillo. 1^a y 2^a semana, tardes. ***Este taller se desarrollará en 30 horas.**
307. Estrategias de formación en el reciclaje de vendedores. Beatriz de Briones. 1^a semana, tardes.
308. Como dirigir reuniones de trabajo. José María Prieto. 2^a semana, tardes.
309. La gestión del factor humano en un proyecto de calidad total. Manuel Poblete Ruiz. Octavio Martín Gómez. Pedro Pablo Ramos. 1^a semana, tardes.
310. Técnicas básicas de dirección de directivos. Javier Cantera Herrero. Alejandro Mori Hernández. 2^a semana, tardes.
311. Las entrevistas en la empresa: técnicas de aplicaciones. Antonio Arés Parra. M^a Luz Zamora. Agustín Navarro. Marta Beatriz del Río. 1^a semana, tardes.
312. Técnicas situacionales en selección: los casos. Dolores Merino. 2^a semana, tardes.
313. Entrenamiento y formación en técnicas de búsqueda de empleo. Carmen Carretero Perona. Yolanda Bernardez. Carmen Martín. 1^a semana, tardes.
314. El análisis del anuncio publicitario. Técnicas de investigación del mensaje persuasivo. Miguel Clemente Díaz. Zuleyma Santalla. 1^a y 2^a semana, mañanas. ***Este taller se desarrollará en 30 horas.**
315. La formación en la venta: un enfoque psicológico. Ernesto González Blázquez. M^a Antonia Losada. 2^a semana, tardes.
316. Aplicaciones informáticas en gestión de RR.HH. Felipe Briones. 1^a semana, tardes.
317. Organización de empresas (Análisis y criterios). Felipe Briones. 2^a semana, tardes.
318. Marketing para psicólogos. José Luis Altolaquirre González. 1^a semana, tardes.
319. Cambio actitudinal, una exigencia de la empresa moderna. Juan Carlos Gambao. Alicia Muñoz. 1^a semana, tardes.
320. Curso básico de habilidades sociales. Francisco Gil Rodríguez. 2^a semana, mañanas.
321. La venta como programa de aprendizaje. José Luis Altolaquirre. 2^a semana, tardes.
322. Intervención Psicológica en un Centro de reconocimiento de conductores. Roberto Durán. 2^a semana, tardes.

AREA PSICOLOGIA DEL DEPORTE:

401. Psicología del deporte profesional en deporte de alta competición. Amador Cernuda Lago. Francisco Javier Ramírez. Luis Bañó. 1ª semana, mañanas.
402. Hipnosis aplicada al Deporte. Amador Cernuda Lago. 2ª semana, mañanas.
403. Utilización del deporte y el ejercicio físico controlado como técnica de intervención util en psicología del deporte. Juan José Cerezo. 1ª semana, tardes.
404. Programas de entrenamiento psicológico en el deporte de competición. Juan José Cerezo. 2ª semana, tardes.

AREA PSICOLOGIA JURIDICA:

501. La evaluación de la delincuencia juvenil. Victor Sancha Mata. Miguel Angel Díaz. Mario Gómez. 1ª semana, mañanas.
502. El psicólogo en los juzgados de menores: una profesión que se afianza. Javier Urra Portillo. Mª Dolores Mayor. Mª Jesús Coronado. 2ª semana, mañanas.
503. El testimonio del niño: análisis de su recuerdo. Antonio Manzanero. Margarita Diges. 2ª semana, tardes.
504. Psicología en los juzgados: peritajes y práctica institucional. Serafín Martín Corral. 1ª semana, tardes.
505. Intervención Psicológica con menores en Centros correccionales. David Jiménez. 2ª semana, tardes.

INFORMATICA:

601. Adquisición de conocimiento: curso básico de técnicas de entrevista para el desarrollo de sistemas expertos. Juan Antonio Díaz de Rada Brún. 1ª semana, mañanas.
602. Mecanización de la información sobre pruebas, informes y archivos de clientes en un gabinete psicológico. Fernando Maestre Miranda. Lourdes Maestre. Carmen Higuera. 2ª semana, mañanas.
603. Introducción a la inteligencia artificial. Sistemas expertos. Juan Antonio Díaz de Rada. Brún. José Ramón Feijoo. 2ª semana, tardes.
604. La gestión económica de un gabinete de psicólogos clínicos a través de ordenador. Miguel Angel González Felipe. 1ª semana, tardes.

AREA PSICOLOGIA AMBIENTAL:

701. Análisis psicológico de los anuncios publicitarios. Julia Sebastián Herranz. 1ª semana, mañanas.
702. Análisis práctico de intervenciones ambientales. María Amerigo. Juan Ignacio Aragonés. José Antonio Corraliza. Isabel López Barrio. Enric Pol. 1ª semana, mañanas.

AREA VARIOS:

801. Introducción a la Documentación y fuentes documentales en Psicología, Sociología y Educación. Pedro López López, Luis González Uceda. 2ª semana, tardes.

AREA PSICOLOGIA DEL DEPORTE:

402. Historia básica de la Deporte Amateur. Carlos Jato. 2ª semana, tardes.
403. Utilización de bases y el ejercicio físico como base cardiorrespiratoria. Se imparte en la psicología del deporte Juan José García. 1ª semana, tardes.
404. Programas de entrenamiento psicológico en el deporte de competición. Juan José García. 2ª semana, tardes.

AREA PSICOLOGIA JURIDICA:

501. La evaluación de la competencia judicial. Susana Mata, Miguel Ángel Díaz, María Gómez. 1ª semana, tardes.
502. El psicólogo en los juzgados. Se imparte una asignatura que se imparte. Javier Linares. Pedro M. Dolores. Víctor M. Jesús González. 2ª semana, tardes.
503. El testigo en los juicios de derecho. Antón Meléndez. 1ª semana, tardes.
504. Psicología en los juicios. Prácticas introductorias. Susana Mata, María Gómez. 1ª semana, tardes.
505. Psicología forense con énfasis en Centros de Atención a la Infancia. David Jiménez. 2ª semana, tardes.

INFORMATICA:

601. Adquisición de conocimientos sobre los recursos de búsqueda para el desarrollo de sistemas expertos. Juan Antonio. 1ª semana, tardes.
602. Mecanización de la información sobre personas, familias y grupos de clientes en un sistema de información. Fernando Mestres. María Encarnación Martín. Carmen Herrera. 2ª semana, tardes.
603. Introducción a la inteligencia artificial. Sistemas expertos. Juan Antonio Díaz, José María. 1ª semana, tardes.
604. La gestión económica de un grupo de psicólogos. Cálculo a través de spreadsheets. Miguel Ángel González. Felipe. 1ª semana, tardes.

AREA PSICOLOGIA AMBIENTAL:

701. Análisis psicológico de los ambientes urbanos. Julia Espadas. 1ª semana, tardes.
702. Análisis práctico de intervenciones ambientales. María Amparo. Juan Carlos. 1ª semana, tardes. Isabel López. Ramón. José Antonio. 2ª semana, tardes.

BOLETIN DE INSCRIPCION

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES QUE FIGURAN AL DORSO

COLEGIADO Nº

NO COLEGIADO

(1) ESTUDIANTE

(2) Nombre y apellidos

Dirección C.P.

Ciudad (3) Teléfono(s) localizable

Profesión

Talleres a los que desea inscribirse, indicar nº y título

Inscripción máxima 4 talleres

A _____

B _____

C _____

D _____

(4) Señalar talleres alternativos por si están completos los anteriores.

E _____

F _____

G _____

H _____

Nº de talleres (5) Cantidad pagada

Los talleres tendrán un **máximo de 25 participantes.**

FORMA DE PAGO

Enviar talón nominativo junto con el boletín de inscripción a: IV ESCUELA DE VERANO-90.
Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación Madrid. Cuesta de San Vicente, 4-5ª. 28008 MADRID.



- (1) Estudiantes de Psicología de 4º y 5º cursos, demostrando documentalmente dicha condición.
- (2) Indicar en el boletín de inscripción si la factura ha de ser a nombre de la empresa, centro, organismo, departamento, etc. en cuyo caso, les rogamos nos faciliten la dirección de la misma.
- (3) Es muy importante indicar un/os número/os de teléfono donde se pueda localizar a los participantes para comunicarles cualquier tipo de información urgente en relación a su participación.
- (4) Dado que el número de participantes por taller está limitado en este apartado deben señalarse otros talleres alternativos que pudieran interesar en caso de los elegidos en un primer momento estén completos.
- (5) La cuota de inscripción para los talleres que se van a desarrollar en 30 horas es la establecida para dos talleres (24.000).

A

B

C

D

E

F

G

H

FORMA DE PAGO

Enviar talón nominativo junto con el boletín de inscripción a: IV ESCUELA DE VERANO-90 Colegio Oficial de Psicólogos, Delegación Madrid, Cuesta de San Vicente 4-5º, 28008 MADRID

CUOTAS DE INSCRIPCION

	Colegiados	No colegiados	Estudiantes
1 Taller	13.000	17.000	11.000
2 Talleres	24.000	32.000	21.000
3 Talleres	33.000	45.000	30.000
4 Talleres	40.000	56.000	37.000

La inscripción incluye la asistencia a las conferencias, debates y demás actividades organizadas en el marco de la Escuela de Verano.

Los talleres señalados con un asterisco en la relación se desarrollarán en 30 horas, y por lo tanto, la cuota de inscripción es la correspondiente a dos talleres.

PLAZAS LIMITADAS

NOTA IMPORTANTE:

No se admiten cambios después del día 15 de junio en los talleres elegidos, estando tales cambios restringidos a las situaciones en las que éstos no causen graves problemas a nivel organizativo.

La entrega del diploma correspondiente estará sujeta a la asistencia de modo regular al taller.

No se admiten reservas telefónicamente. Las inscripciones deberán ser en firme y a través de los procedimientos que se explican más adelante.

PROGRAMA DE INTERCAMBIO ENTRE PROFESIONALES

El hecho de que muchos profesionales de otras Comunidades Autónomas se desplacen hasta Madrid para la Escuela de Verano nos ha motivado a promover un programa de intercambio. Esta experiencia tiene un doble objetivo: por una parte facilitar alojamiento a algunos de los compañeros que viajan a Madrid para asistir a la Escuela y, así, ofrecerles la oportunidad de no ver excesivamente incrementados sus gastos. Por otra facilitar el encuentro entre los profesionales que viven y trabajan en distintos ámbitos geográficos.

Por todo ello, pedimos a los colegiados de Madrid que estén interesados, en acoger durante esos días algunas de las personas que pudieran desplazarse para la Escuela, nos hagan llegar sus datos lo más pronto posible indicando en el sobre la referencia "IVª ESCUELA DE VERANO INTERCAMBIO".



CUOTAS DE INSCRIPCIÓN

Escuelas	No Colegidos	Colegidos
1 Taller	17.000	13.000
2 Talleres	32.000	24.000
3 Talleres	48.000	33.000
4 Talleres	65.000	40.000

INFORMACION

IVª ESCUELA DE VERANO. PSICOLOGIA 90

COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS-DELEGACION DE MADRID

C/ CUESTA DE SAN VICENTE, 4-5ª

28008 MADRID

Teléfono: 541 99 99



VII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA FEDERACION DE EPIDEMIOLOGIA PSIQUIÁTRICA

Lugar: Montreal (Canada)
Fecha: 6-8 Junio 1990
Organización: Federación de Epidemiología Psiquiátrica
Información: P.O. Box 216 Montreal (Quebec), Canada H5B1C8

ANNUAL CONVENTION OF THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL SOCIETY

Lugar: Washington
Fecha: 7-10 Junio 1990
Organización:
Información: American Psychological Society, 100 North Caroline Avenue Se, Suite #, Washington, DC 22003, Tel. 1 (202) 546-7724, Fax 1 (202) 547-7546

II CONFERENCIA DE EDUCACION PARA LA SALUD

Lugar: Varsovia (Polonia)
Fecha: 7-9 Junio 1990
Organización:
Información: IUHE Europa Bureau. Experimental Center for Health Education. University of Perugia. C.P. 35 PG 3, Vía del Giochetto, 4. 06100 Perugia (Italia)

V EUROPEAN CONFERENCE ON PERSONALITY

Lugar: Siena (Italia)
Fecha: 12-15 Junio 1990
Organización:
Información: S. Sirigatti, Instituto di Psicologia Generale e Clínica, Pian de Mantellini 35, I-53100 Siena, Italy

X INTERNATIONAL CONGRESS ON PATTERN RECOGNITION

Lugar: Atlantic City, New Jersey, USA
Fecha: 17-21 Junio 1990
Organización: International Association for Pattern Recognition - IEEE Computer Society
Información: Dr. Herbert Freeman, 10th ICPR Conference Chariman, c/o Caip Center, Rutgers University, P.O. Box 1390, Piscataway, New Jersey 08855, USA

VIII GENERAL MEETING OF THE EUROPEAN ASSOCIATION OF EXPERIMENTAL SOCIAL PSYCHOLOGY

Lugar: Budapest

Fecha: 19-23 Junio 1990

Organización:

Información: Bernard Rime, Voie du Roman Pays 20, B-1348 Louvain-La-Neuve, Belgium, Tel. 32-10-47.40.36

INTERNATION SYMPOSIUM PRESYNAPTIC RECEPTORS AND NEURONAL TRANSPORTERS

Lugar: Rouen (Francia)

Fecha: 26-29 Junio 1990

Organización:

Información: Dr. S.Z. Langer, Synthelabo Recherche, 58, Rue de la Glaciere, 75013 Paris.

I INTERNATIONAL CONGRESS OF BEHAVIORAL MEDICINE

Lugar: Upsala (Suecia)

Fecha: 27-30 Junio 1990

Organización:

Información: Stephen M. Weiss, Dept. of Health & Human Services, National Institutes of Health, Bethesda, Maryland 20982, USA, Tel. 1-301-496.9380.

XVIII CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRIA

Lugar: Salamanca

Fecha: 27-30 Junio 1990

Organización: Sociedad Española de Psiquiatría

Información: Servicio de Psiquiatría del Hospital Clínico Universitario, Pº San Vicente, 182, 37007 Salamanca.

5.3. JULIO

VI PRAGUE INTERNATIONAL CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT AND PERSONALITY FORMATIVE PROCESSES

Lugar: Praga

Fecha: 2-7 Julio 1990

Organización:

Información: Sixth Prague International Conference, Institute of Psychology Csav, Husova 4, 110 00 Prague 1, Czechoslovakia.

XII CONGRESO MUNDIAL DE SOCIOLOGIA

Lugar: Madrid

Fecha: 9-13 Julio 1990

Organización: Comité Español para la Organización del Congreso Mundial de Sociología

Información: Alfonso XII, 18, 5º, Tfno. 521 91 60, 521 90 28

48th ANNUAL CONVENTION OF THE INTERNATIONAL COUNCIL OF PSYCHOLOGISTS

Lugar: Nara, Japón

Fecha: 14-18 Julio 1990

Organización:

Información: IACCP 10th Conference, Graduate School of Education, Hyogog kyoiku Daigaku (Hyogo University of Education), Yashirocho, Hyogo-Ken, 673-14, Japan.

INTERNATIONAL CONGRESS OF CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY

Lugar: Nara (Japón)

Fecha: 16-21 Julio 1990

Organización:

Información: IACCP 10th Conference, Graduate School of Education, Hyogo Kyoiku Daigaku Hyogo University of Education, Yashirocho, Hyogo-Ken, 673-14 Japan, Tel. (0795)-44.1101.

III INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON HUMAN FACTORS IN ORGANIZATIONAL DESIGN AND MANAGEMENT

Lugar: Kyoto, Japan

Fecha: 18-21 Julio 1990

Organización:

Información: Dr. Jyunzou Watada, College of Management, Kykoku University, 67, Fukakusa-Tsukamoto-Cho, Fushimiku. Kyoto 612, Japan

XXII INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY

Lugar: Kyoto International Conference Hall, Takaraga-Ike, Sayo-Ku, Kyoto 606, Japan

Fecha: 22-27 Julio 1990

Organización: Asociación Internacional de Psicología Aplicada

Información: Tadasu Oyama, Chairperson Scientific Committee, 22nd International Congress of Applied Psychology, Faculty of Human Sciences, Osaka University, Suita, Osaka 565 Japan. Telefax (Phone) 81-6-876-7857

XIII CONGRES INTERNACIONAL DU RORSCHACH ET DES METHODES PROJECTIVES

Lugar: París

Fecha: 22-27 Julio 1990

Organización: Société du Rorschach et des Methodes Projectives de Langue Francaise

Información: Secretariat Scientifique: N. Rausch de Traubenberg, M.L. Sudre, 28, Rue Serpente. F-76006 Paris.

INTERNATIONAL SOCIETY FOR THE STUDY OF BEHAVIORAL DEVELOPMENT

Lugar: Tokyo

Fecha: 27-30 Julio 1990

Organización:

Información: Keiko Kashiwagi, Dept. of Psychology, Tokyo Women's Christian University, 2-6-1, Zenpukuji, Sginami-Ku, Tokkyo 167, Japan.

CONGRESO INTERNACIONAL 1990 SOBRE EDUCACION DE SORDOS

Lugar: Rochester (USA)

Fecha: 29 Julio-3 Agosto 1990

Organización:

Información: Susan Coffman, Director Professional Programs and Services, Alexander Graham bell Asocciation for the Deaf. 3417 Volta Place, N.W. Washington DC, 2007-2728 USA.

5.4. INFORMACION PRELIMINAR

I CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA CONDUCTUAL

Lugar: Jaén

Fecha: 1-5 Abril 1991

Organización: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC)

Información: Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Humanidades, Campus Universitario de Jaén. 23071 Jaén. Tfno.: (953) 27 07 81

Próximamente se celebrará en Jaén el "I CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA CONDUCTUAL", organizado por la **Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC)**, que abordará temas relacionados principalmente con áreas tales como Terapia de Conducta, Evaluación conductual, Análisis experimental de las situaciones humanas, Medicina conductual, Psicofisiología humana y Psicología comunitaria. Seguidamente se ofrece una relación de ponentes (y temas) que ya han confirmado su participación.

SECCION DE TECNICAS DE TERAPIA Y MODIFICACION DE CONDUCTA

- Leonor Lega** (St. Peger College, Estados Unidos), Teoría y práctica de la terapia racional emotiva.
- Elisardo Becoña** (Universidad de Santiago), Terapia de solución de problemas.
- José M^a Buceta** (UNED, Madrid), Terapia cognitiva y su aplicación al ámbito deportivo.
- Gualberto Buela** (Facultad de Humanidades, Jaén), Técnicas de evaluación psicofisiológica.
- Vicente E. Caballo** (Fac. Humanidades, Jaén), Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.
- José Cáceres** (Universidad de Deusto), Técnicas aversivas.
- Eduardo García Cueto** (Universidad Complutense), La hipnosis: investigaciones y aplicaciones.
- Emilio Gutiérrez** (Universidad de Santiago), Terapia familiar.
- Rosa M^a Raich** (Universidad Autónoma de Barcelona), Condicionamiento encubierto.
- Miguel Angel Simón** (Universidad de Santiago), Biofeedback y psicología de la rehabilitación.
- Vicente E. Caballo** (Facultad de Humanidades, Jaén), Técnicas diversas en terapia de conducta.

SECCION DE APLICACIONES DE LA TERAPIA DE CONDUCTA

- Elisardo Becoña** (Universidad de Santiago), Tratamiento psicológico del tabaquismo.
- Cristina Botella** (Universidad de Valencia), Terapia cognitiva para los ataques de pánico.
- Jerónimo Párraga** (Univ. de Sevilla), Tratamiento conductual de los trastornos obsesivo-compulsivos.
- Victor Rubio** (Universidad Autónoma de Madrid), Intervención psicológica en retraso mental.
- Carmina Saldaña** (Univ. Autónoma de Barcelona), Intervención en obesidad en niños y adolescentes.
- Bonifacio Sandín y Paloma Chorot** (UNED, Madrid), Fobias: teoría evaluación y tratamiento.

OTROS TEMAS DE LA PSICOLOGIA CONDUCTUAL

- Gualberto Buela y José F. Navarro** (Fac. Humanidades, Jaén), Evaluación polisomnográfica del sueño.
- Marino Pérez** (Universidad de Oviedo), El "sujeto" en la terapia de conducta.
- José Antonio Carobles** (Univ. Autónoma de Madrid), Perspectivas futuras en terapia de conducta.

—Los interesados en presentar COMUNICACIONES en este Congreso deberán enviar un resumen con una extensión máxima de un folio antes del 1 de diciembre de 1990 a la secretaría de la AEPC. **Sólo** se aceptarán comunicaciones y trabajos **empíricos**. Cada autor podrá aparecer como máximo en dos comunicaciones. El Comité Científico del Congreso estudiará otras formas de participación (p. ej., talleres, posters, sesiones audiovisuales, etc.).

La AEPC facilitará un número limitado de **becas de alojamiento** en residencias de estudiantes para alumnos de otras universidades. Todos aquellos interesados deberán enviar una solicitud a la secretaría de la AEPC entre el 1 de septiembre y el 15 de noviembre de 1990.

Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Humanidades, Campus Universitario de Jaén 23071 Jaén (España) Teléfono: (953) 27 07 81

MESA REDONDA: LA FORMACION DE POSTGRADO EN PSICOLOGIA CLINICA A TRAVES DEL SISTEMA P.I.R.

Organiza: Sección de Psicología del Ateneo de Madrid, en colaboración con la Junta Estatal del Colegio Oficial de Psicólogos.

Lugar: Ateneo de Madrid. Prado, 21

Fecha: Martes, 8 de Mayo, a las 20,00 hrs.

Presenta: D^a Consuelo Escudero. Sección de Psicología del Ateneo de Madrid.

Intervienen:

—**D. Adolfo Hernández.** Decano del Colegio Oficial de Psicólogos.

—**D^a Begoña Olabarria.** Secretaria General del Colegio Oficial de Psicólogos.

—**D^a M^a Eugenia Díaz.** Servicio de Salud Mental de Oviedo.

—**D. Ladislao Lara.** Director Gerente del Instituto Andaluz de Salud Mental.

—Representante de la Dirección General de Planificación Sanitaria. Ministerio de Sanidad y Consumo.

—**D. Fernando de la Torre.** Subdirector General de especialidades en Ciencias de la Salud. Ministerio de Educación y Ciencia.

—**D. Juan Casco Solís.** Coordinador de Docencia del Servicio de Salud Mental. Comunidad Autónoma de Madrid.

6. PREMIOS

CONVOCATORIA DEL 1º PREMIO "FORO 5" PARA "PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SERVICIOS SOCIALES"

Con este premio FORO 5 pretende estimular la participación de todos aquellos profesionales interesados en sistematizar y dar a conocer sus experiencias de intervención en Servicios Sociales.

1. La participación podrá efectuarse a título individual o colectivo (equipo).
2. Los trabajos tendrán una extensión mínima de 30 folios y máxima de 100.
3. El plazo de admisión de los proyectos finalizará el 15 de Noviembre de 1990.
4. Los trabajos deberán remitirse por correo certificado con acuse de recibo al FORO 5 APARTADO DE CORREOS, nº 8, HUELVA.
5. Los proyectos habrán sido realizados (y por tanto concluidos) durante el/los año/s 1989 y/ó 1990.
6. La dotación del premio es de 60.000 ptas.
7. El proyecto deberá guiarse por el siguiente esquema:
 - a. Planteamiento del problema.
 - b.. Diseño del proyecto (que especifique: hipótesis, objetivos, metodología, etc.).
 - c. Descripción de la implementación y ejecución.
 - d. Evaluación (costes, resultados, efectos).
8. El jurado estará compuesto por 6 profesionales "especialistas" en Servicios Sociales y 3 miembros del grupo "FORO 5". El fallo del jurado será inapelable y se hará público el 14 de Diciembre de 1990. El premio puede declararse desierto si el jurado así lo estima.
9. El/los autores del proyecto que resulte premiado deberá/n ceder los derechos de publicación en favor del grupo "FORO 5".
10. Los proyectos se presentaran por triplicado, en castellano formato DIN A-4, mecanografiados a doble espacio por una sola cara.
11. Para el envío de los proyectos el procedimiento será el que sigue: En sobre cerrado, en el que sólo constará el título del trabajo, se incluirá el original (con título y resumen en la primera página) y dos copias más. No se aceptarán trabajos en los que figure el nombre del/de los autor/es. En otro sobre, cerrado y sin reseñas exteriores, figurará un folio en el que aparezca título de trabajo y nombre de autor/es. Ambos sobres se introducirán en un tercer sobre que se enviará al Apartado de Correos nº. 8 HUELVA.

FISHMAN, CHARLES H.

Tratamiento de Adolescentes con Problemas. Ed. FAIDÓS. Barcelona. 1990. 382 pp. 2.400 pts.

7. BECAS Y AYUDAS

B.O.C.M.de 22 de marzo de 1990

ORDEN de 30 de Marzo de 1990, del Consejero de Educación, por la que se convocan ayudas para la realización de proyectos de investigación en el Programa de Humanidades y Ciencias Sociales del Plan Regional de Investigación de la Comunidad de Madrid. (Información extractada).

Solicitantes

2.1 Podrán solicitar ayudas dentro de esta convocatoria los departamentos, secciones, centros, institutos y otras unidades de investigación de las universidades y organismos públicos de investigación radicados en la Comunidad de Madrid, así como otros centros de investigación públicos o privados que ostenten personalidad jurídica propia y carezcan de finalidad lucrativa.

3.2 El plazo de presentación de las solicitudes será de dos meses a contar desde el día siguiente al de su publicación en el BOLETIN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

Programa de Humanidades y Ciencias Sociales

Objetivos:

- Aumento del conocimiento de la realidad socio-cultural de la Comunidad de Madrid.
- Promoción del conocimiento en todos sus ámbitos.

Líneas prioritarias de investigación:

5. Sociología.

- Aspectos sociológicos de la actividad deportiva en la Comunidad, de las minorías y de los problemas de drogodependencia.

- Análisis del comportamiento de grupos sociales.

9. Psicología social y psicopatología

- Comportamientos sexuales.

- Enfermedades mentales y lugares de acogida y tratamiento en la Comunidad de Madrid.

10. Criminología

- Cárceles y penales de la Comunidad de Madrid.

ORDEN de 20 de marzo de 1990, del Consejero de Educación, por la que se convocan ayudas para la realización de proyectos de investigación y desarrollo experimental en las líneas prioritarias establecidas en los programas de carácter científico-tecnológico del Plan Regional de Investigación de la Comunidad de Madrid. (Información extractada). (Existe un programa de salud).

Solicitantes

2.1 Podrán solicitar ayudas dentro de esta convocatoria los departamentos, secciones, centros, institutos y otras unidades de investigación de las universidades y organismos públicos de investigación radicados en la Comunidad de Madrid, así como otros centros de investigación públicos o privados que ostenten personalidad jurídica propia y carezcan de finalidad lucrativa.

3.2 El plazo de presentación de las solicitudes será de dos meses a contar desde el día siguiente al de su publicación en el BOLETIN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

8. INFORMACION BIBLIOGRAFICA

8.1. NOVEDADES BIBLIOGRAFICAS

La información sobre novedades bibliográficas que se excluye en este número ha sido elaborada en colaboración con la LIBRERIA PARADOX (C/ Santa Teresa, 2. Tel. 319-06-92,28004 MADRID), especializada en temas de psicología.

HARRE, ROM., LAMB, ROGER.

Diccionario de Psicología Fisiológica y Clínica. Ed. PAIDOS. Barcelona. 1990. 370 pp. 2.750 pts.

DATLOW SMITH, MARCIA

Autism and Life in the Community. Successful Interventions. Ed. PAUL H. BROOKES. U.S.A.. 1990. 290 pp. 4.850 pts.

MAGANTO MATEO, C., MAGANTO MATEO, J.M.

T.D.A. Test del Dibujo de un Animal. Ed. SECO OLEA. Madrid. 1990. 349 pp. 2.545 pts.

IBAÑEZ GRACIA, TOMAS

El Conocimiento de la Realidad Social. Ed. SENDAI. Barcelona. 1989. 192 pp. 1.600 pts.

STEARNS, A.K.

Cómo Superar las Crisis Personales. Ed. DEUSTO. Bilbao. 1989. 161 pp. 1.365 pts.

GARCIA VALDES, CARLOS

Psiquiatría Forense. Ed. M^o DE JUSTICIA. Madrid. 1990. 290 pp. 1.665 pts.

KOZLOWSKI, LYNN T., ANNIS, HELEN M.

Research Advances in Alcohol and Drug Problems. Vol. 10. Ed. PLENUM PRESS. New York. 1990. 409 pp. 15.500 pts.

ECKENRODE, JOHN., GORE, SUSAN.

Stress between Work and Family. Ed. PLENUM PRESS. New York. 1990. 223 pp. 8.900 pts.

ARNAU I. GRAS, JAUME.

Diseños Experimentales Multivariados. Ed. ALIANZA. Madrid. 1990. 425 pp. 4.600 pts.

WUNDT, WILHEM.

Elementos de Psicología de los Pueblos. Ed. ALTA-FULLA. Barcelona. 1990. 480 pp. 2.150 pts.

SELVINI PALAZZOLI, MARA.

Los juegos Psicóticos en la Familia. Ed. PAIDOS. Barcelona. 1990. 288 pp. 1.900 pts.

SANDLER, JOSEPH.

Estudio sobre el "Análisis Terminable e Interminable"-Freud. Ed. TECNIPUBLICACIONES. Madrid. 1989. 188 pp. 1.590.

ROJI MENCHACA, BEGOÑA

Comunicación, Cognición y Psicoterapia. Teoría-Metodología. Ed. U.N.E.D. Madrid. 1989. 361 pp. 1.800 pts.

FISHMAN, CHARLES H.

Tratamiento de Adolescentes con Problemas. Ed. PAIDOS. Barcelona. 1990. 382 pp. 2.400 pts.

8.2 LIBROS RECIBIDOS

BURIN, M.

Estudios sobre la subjetividad femenina. Mujeres y salud mental. Grupo editor latinoamericano. Colección controversia. Buenos Aires (Argentina). 1987. 412 pp.
Sumario: I. Introducción: Mujeres y salud mental. II. El deseo maternal. III. Otros deseos constitutivos de la subjetividad femenina. IV. Educación, trabajo y salud mental de las mujeres. V. Grupos de reflexión, dependencia económica y salud mental de las mujeres. VI. La queja cotidiana: Una forma de contraviolencia femenina (y sus destinos posibles). VII. Una crisis vital en la mujer: La edad madura. VIII. Hacia una maternidad participativa. IX. Identidad de género y criterios de salud mental. X. Psicoterapia de mujeres: Algunos aspectos relevantes.

GIBERTI, A., FERNANDEZ, A.M.

La mujer y la violencia invisible. Editorial sudamericana. Fundación Bancos Patricios. Buenos Aires (Argentina). 1989. 288 pp.

Sumario: I. Producción de la violencia de género: su legitimación. II. Mujer, enfermedad y violencia en medicina. III. El dinero sexuado: una experiencia invisible. IV. Violencia y conyugalidad: una relación necesaria. V. Violencia en las instituciones jurídicas. VI. Familia, subjetividad y poder.

GONZALEZ TIRADOS, ROSA M^a

Análisis de las causas del fracaso escolar en la Universidad Politécnica de Madrid. Centro de publicaciones-Secretaría general técnica. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. 1989. 248 pp.

Sumario: I. El fracaso académico. II. Planteamiento de la investigación. III. Método. IV. Resultados. V. Análisis de resultados. VI. Hipótesis. VII. Operativización de variables. VIII. Diseño. IX. Causas del fracaso en el grupo de abandono. X. Estudio de seguimiento. XI. Análisis de tablas de contingencia. XII. Estudio de regresión múltiple. XIII. Conclusiones y consideraciones finales.

GONZALEZ TIRADOS, ROSA M^a (DIR.)

Investigación sobre: estudio comparativo de aptitudes específicas y estilos de aprendizaje entre estudiantes de Psicología e Ingeniería de caminos. Instituto de Ciencias de la Educación. Madrid. 1989. 127 pp.

Sumario: I. Resumen de trabajo. II. Introducción. III. Las diferencias individuales: aptitudes y aprendizaje. IV. Trabajo experimental. V. Resultados y análisis. VI. Discusión de resultados. VII. Conclusiones finales.

CENCILLO, LUIS

Interacción y conocimiento. I. Discurso, lenguaje y procesos cognitivos. AMARU ediciones. Salamanca. D.L. 1988. 161 pp.

Sumario: I. Replanteamientos. II. El discurso y su dinámica. III. Generación decodificación del discurso. IV. Constitución y dinámica del lenguaje. V. La significación. VI. Tipología y noción del conocimiento. VII. Dinámica del conocimiento.

CENCILLO, LUIS

Interacción y conocimiento. II. Sujetos, referencia y reflexión. AMARU ediciones. Salamanca. D.L. 1988. 165 pp.

Sumario: I. Los sujetos. II. Los objetos. III. La experiencia. IV. Las verdades. V. El discurso filosófico y su naturaleza. VI. Propiedades, principios y recursos. VII. Dos cuestiones confusas.

DIEZ TOME, V., VIELVA MARTINEZ, M.C.

Transeúntes marginados en Cantabria. Necesidades y recursos. Diputación regional

de Cantabria. Consejería de Sanidad y Bienestar social. Santander. D.L. 1990. 156 pp.

Sumario: I. Introducción y metodología 1. Introducción. 2. Definición conceptual del término "transeunte-marginado". 3. Metodología. II. Análisis de resultados. 4. Análisis de resultados. 5. Encuadre y valoración psico-social. III. Conclusiones y propuestas. 6. Conclusiones generales y propuestas de intervención.

CENCILLO, LUIS

La psicología como posibilidad. AMARU ediciones. Salamanca. D.L. 1988. 137 pp.

Sumario: I. La carga ideológica de las ciencias. II. La falacia verbal. III. El área específica de lo psíquico. IV. Posibilidades cognitivas de las ciencias. V. Problemas de la psicología como ciencia. VI. Organización epistémica de la psicología. VII. Posibilidades epistémicas de los procesos psicodinámicos.

HERNANDEZ BELVER, M.

Psicología del arte y criterio estético. AMARU ediciones. Salamanca. 1989. 126 pp.

Sumario: I. 1. Métodos de investigación. 2. La estética como ciencia experimental. 3. Desarrollo de la estética experimental. 4. La nueva estética experimental. 5. Otros estudios relacionados con la estética experimental. II. Estudio comparativo. A) Análisis de los criterios estéticos de alumnos en una evaluación de obras de arte. B) Análisis de los criterios estéticos de alumnos en una evaluación de dibujos y figuras, según distribuciones categoriales.

BAULEO, A., DURO, J.C., VIGNALE, R.

La concepción operativa del grupo. Asociación española de neuropsiquiatría. Madrid. D.L. 1990. 233 pp.

Sumario: I. El recorrido de un grupo. II. Concepción operativa de grupo y psiquiatría. III. Dispositivos grupales en salud mental comunitaria. IV. Algunos aspectos y conceptos de clínica grupal. V. Juegos grupales y comunidad en salud mental infanto-juvenil. VI. El modelo grupal de los vínculos intrafamiliares. VII. salud mental comunitaria. VIII. La atención comunitaria a la vejez. IX. Apuntes para una psicología social de los equipos (de salud mental). X. Reflexiones sobre la didáctica grupal. XI. Sobre la formación en salud mental.

FERNANDEZ, R., GARCIA CARGAJOSA, M.A., PEDREIRA MASSA, J.

La contención. Asociación española de neuropsiquiatría. Madrid. D.L. 1990. 326 pp.

Sumario: Parte I. Introducción: Itinerario de la ponencia. Consideraciones semánticas. Interés de la noción. Parte II. Los fundamentos teóricos (I). Sigmund Freud: Teoría de la psicosis. Víctor Tausk: Ideas sobre la psicosis. Frieda Fromm Reichmann y la psicoterapia de la psicosis. La escuela inglesa, la contención. Evaluación del paciente psicótico según las ideas de Bion. D.W. Winnicott. La tradición francesa: Las psicosis en la teoría psicoanalítica de J. Lacan. Maud Mannoni: Un lugar para la psicosis. Psicoanálisis y psicosis (S. Lebovici, R. Diatkine, P. C. Racamier, J. Bergeret y otros). Parte III: Los fundamentos teóricos (II): El orden edípico. La diferencia psicótica. La contención de la psicosis. Parte IV: Los medios de la contención. Semiología del hospital. La concepción del psicofármaco. Los modelos psicoterapéuticos. La contención del terapeuta. Parte V: Una práctica de la contención. Introducción: Las nuevas y actuales aplicaciones del concepto de contención. El equipo terapéutico y la organización de servicios. Reflexiones acerca del papel contenedor de la institución, versus institucionalización.

DESVIAT, M.

Epistemología y práctica psiquiátrica. Asociación española de neuropsiquiatría. Madrid. D.L. 1990. 260 pp.

Sumario: Primera parte: Aproximación a la epistemología psiquiátrica. 1. Introducción. 2. Psiquiatría clásica. 3. Nuevas orientaciones. 4. La ruptura de un cierto consenso. Segunda Parte: algunas propuestas epistémicas. 5. Epistemología de lo psíquico (pato) logía: La conducta, relación sujeto/objeto. 6. Epistemología psicótica. 7. La práctica psiquiátrica como eslabón perdido de la medicina social. 8. La infancia y lo psíquico. 9. El diagnóstico psiquiátrico. 10. Repercusiones epistemológicas de la irrupción de los psicofármacos. 11. Epistemología: Síntoma de lo público. Tercera parte: Técnica y práctica psiquiátrica. 12. Introducción. 13. Cuestionarios. 14. Conclusiones

9. DOCUMENTACION

CREACION DE LA ASOCIACION ESPAÑOLA DE PSICOLOGIA CONDUCTUAL

El objetivo principal de esta Asociación es promover el desarrollo del conocimiento en el área de la psicología conductual, resaltando el enfoque empírico en el estudio de este campo. Con esta idea en mente intentaremos fomentar la investigación y divulgación de aspectos encuadrados tradicionalmente en áreas tales como Terapia de conducta, Análisis experimental de la conducta, Análisis experimental de las situaciones humanas, Evaluación conductual, Medicina conductual, Psicofisiología humana, Neuropsicología y Psicología comunitaria

Para potenciar el progreso de estos planteamientos, la Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC) organizara reuniones científicas tales como congresos, simposios, seminarios, cursos, etc. Una Muestra de ello es el "I CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA CONDUCTUAL", que tendrá lugar del 1 al 5 de abril de 1991, en el que está prevista la participación de especialistas nacionales e internacionales en el campo de la Psicología Conductual.

Todos aquellos interesados en recibir más información pueden solicitarla a la Secretaría de la Asociación (AEPC).

Secretaría de la AEPC: Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Humanidades. Campus Universitario de Jaén. 23071-Jaén (España). Télf.: (953) 27 07 81.

10. SELECCIONES DE PRENSA

"Investigación y Ciencia", Marzo 1990

¿PODRÍA PENSAR UNA MÁQUINA?

PAUL M. CHURCHLAND Y PATRICIA SMITH CHURCHLAND

Es inverosímil que la inteligencia artificial clásica alcance a producir máquinas conscientes; los sistemas que remedan al cerebro, tal vez sí.

La investigación en inteligencia artificial está experimentando una revolución. Para explicar el cómo y el porqué, y al objeto de situar los argumentos de Hohn R. Searle en perspectiva, será necesario echar primero la vista atrás.

A principios de los años cincuenta, la antigua y nebulosa pregunta de si podría pensar una máquina había dejado paso a otra más abordable, a saber: ¿podría pensar una máquina que manipulase símbolos obedeciendo a reglas sensibles a la estructura?. La nueva pregunta suponía un avance porque la lógica formal y la teoría de computación habían conocido grandes progresos a lo largo del medio siglo precedente. Los teóricos habían llegado a apreciar la enorme potencia de los sistemas abstractos de símbolos sometidos a transformaciones gobernadas por reglas. Si resultase posible automatizar tales sistemas, su potencia computacional abstracta —pensaban— quedaría plasmada en un sistema físico y real. Tal idea engendró un programa de investigación de líneas bien definidas y profundos apoyos teóricos.

¿Podría pensar una máquina?. Eran muchas las razones para afirmar que sí. Entre las más antiguas y profundas se contaban dos resultados de gran importancia en teoría de computación. Fue el primero la tesis de Church, que enuncia que toda función efectivamente computable es computable por recurrencia. Efectivamente computable significa que existe un procedimiento "de rutina" para determinar, en un tiempo finito, el egreso o "salida" de una función correspondiente a una determinada "entrada" o ingreso. Computable por recurrencia (o recursivamente computable) tiene un significado más específico, a saber, que existe un conjunto finito de operaciones aplicables a una entrada dada que, aplicadas luego una y otra vez a los sucesivos egresos de sí mismas, acaban produciendo la salida final de la función en tiempo finito. La noción de procedimiento de rutina es intuitiva y no formalizada; por consiguiente, la tesis de lo que llamaron computar, y son muchas las pruebas que convergen en respaldo suyo.

El segundo de estos importantes resultados fue la demostración de Alan M. Turing, de que cualquier función computable por recurrencia puede ser computada en tiempo finito por una máquina manipuladora de símbolos de tipo maximalmente sencillo, máquina a la que se ha dado en llamar máquina universal de Turing. Se halla ésta guiada por un sistema de reglas recursivamente aplicables, sensibles a la identidad, orden y disposición de los símbolos elementales que ella encuentra con carácter de entradas. Estos resultados comportan algo muy notable, a saber, que un ordenador digital típico, sin más que proveerle del programa adecuado, de suficiente memoria y de tiempo bastante, puede computar cualquier función, gobernada por reglas, que a una entrada le asicie una salida. Es decir, puede exhibir cualquier pauta sistemática de respuestas ante un ambiente, sea éste el que fuere.

Más específicamente, estos resultados implican que una máquina manipuladora de signos (máquina MS, en los sucesivos), adecuadamente programada, debería ser capaz de supe-

rar el test de Turing para establecer la existencia de inteligencia consciente. El test de Turing para establecer la existencia de inteligencia consciente. El test de Turing constituye un criterio puramente conductista para comprobar la inteligencia consciente, pero aún así, el criterio que define es sumamente estricto. (La cuestión de si constituye un criterio idóneo se abordará más adelante, donde encontraremos un segundo y muy distinto "tes" de inteligencia consciente). En la versión original del test de Turing, los elementos proporcionados a la máquina MS consisten en preguntas y comentarios coloquiales mecanografiados a través de una consola (por usted o por mí), pongamos por caso), en tanto que las salidas son respuestas mecanografiadas procedentes de la máquina MS. La máquina supera el test de inteligencia consciente si resulta imposible distinguir sus respuestas de las mecanografiadas por una persona real e inteligente. Como es obvio, nadie conoce en el momento actual qué función generaría como salida la conducta de una persona consciente. Pero los resultados de Turing y Church nos aseguran que, cualquiera que fuese tal función (presumiblemente efectiva), una máquina MS podría computarla.

Se trata de una conclusión importante, sobre todo en vista de que la restricción impuesta por Turing, de que la interacción tenga lugar por teletipo, es una restricción innecesaria. Idéntica conclusión, subsiste, aún cuando la máquina MS interactúe con el mundo por conductos más complejos: por visión directa, hablando real y verdaderamente, y así por demás. Después de todo, una función recursiva, aunque sea más compleja, sigue siendo computable por una máquina de Turing. El único problema subsistente estriba en identificar la función, indudablemente compleja, que gobierna la pauta de respuesta humana al ambiente y escribir después el programa (el conjunto de reglas recursivamente aplicables) mediante el cual la máquina MS la computará. Estas metas constituyen el programa fundamental de investigación de la inteligencia artificial clásica.

Los primeros resultados fueron positivos. Las máquinas MS, dotadas de sagaces programas, llevaron a cabo una variedad de actividades ostensiblemente cognitivas. Respondían a instrucciones complejas, resolvían complicados problemas aritméticos, lógicos y tácticos, jugaban a las damas y al ajedrez, demostraban teoremas y participaban en diálogos sencillos. Su ejecutoria siguió mejorando al aparecer memorias mayores y procesadores más rápidos, y merced a programas más largos y más sagaces. La inteligencia artificial clásica, la de "confección de programas", constituyó un esfuerzo de investigación vigoroso, fecundo en casi todos los campos. Las ocasionales negaciones de la posibilidad de que una máquina MS acabara pensando eran atribuidas a una información deficiente, cuando no a motivos impresentables. El alegato en favor de respuesta positiva a la pregunta que encabeza este artículo era abrumador.

Había, desde luego, unos cuantos enigmas. Para empezar, las máquinas MS no manifestaban gran parecido con un cerebro. No obstante, la concepción clásica tenía, incluso para esta objeción, una respuesta convincente. Primero, los materiales concretos que componen una máquina MS no guardan relación esencial alguna con la función que la máquina computa. Tal aspecto está determinado por el programa. En segundo lugar, los detalles técnicos de la arquitectura funcional de una máquina cualquiera son igualmente irrelevantes, pues arquitecturas muy diferentes que hacen funcionar programas muy distintos pueden, no obstante, estar computando la misma función de entrada-salida.

Consecuentemente, la inteligencia artificial se esforzó en halar la función entrada-salida característica de la inteligencia, así como el más eficiente de los muchos programas posibles para computarla. La forma idiosincrática en que el cerebro pueda computar tal función carece pura y simplemente de importancia, se decía. Queda rematada así la justificación de la inteligencia artificial clásica y el porqué de la respuesta positiva a la pregunta del título.

¿Podría pensar una máquina?. Se tenían también algunos argumentos para responder que no. a lo largo del decenio de 1960, eran relativamente raros los argumentos negativos dignos de interés. Se objetaba, de cuando en cuando, que el pensamiento era un proceso

no físico en un alma inmaterial. Pero tal resistencia dualista no era ni evolutiva ni explicativamente plausible. Sus efectos sobre la investigación en inteligencia artificial fueron desdeñables.

Una línea de objeción completamente diferente logró llamar la atención de los especialistas con mucho más éxito. En 1972, Hubert L. Dreyfus publicó un libro sumamente crítico con las simulaciones de la actividad cognitiva de que se hacía gala por entonces. Expuso su inadecuación en tanto que simulaciones de la genuina cognición, y señaló un fallo sistemático en dichas tentativas. Lo que se les estaba escapando, argüía Dreyfus, era la inmensa reserva de conocimientos básicos e inarticulados que toda persona posee, así como la facultad del sentido común, que la hace servirse de los aspectos relevantes de tal conocimiento, conforme lo van exigiendo las cambiantes circunstancias. Dreyfus no negaba la posibilidad de que alguna clase de sistema material artificial pudiera llegar a pensar, pero se mostró acertadamente crítico con la idea de que tal cosa pudiera lograrse exclusivamente por manipulación de símbolos a manos de reglas recursivamente aplicables.

Entre la comunidad de investigadores en inteligencia artificial, así como entre no pocos filósofos, las objeciones de Dreyfus fueron tenidas por miopes y antipáticas, por gemas de plañidera ante las inevitables simplificaciones de un esfuerzo investigador muy joven todavía. Las insuficiencias apuntadas podrían ser reales, pero sin duda serían temporales. Máquinas más potentes y programas superiores se encargarían de subsanarlas, llegado el momento. El tiempo, estaban todos convencidos, caía del lado de la inteligencia artificial. En este caso, como en otros anteriores, sus efectos sobre la investigación fueron desdeñables.

Pero el tiempo también estaba del lado de Dreyfus: la tasa de retorno cognitivo, a pesar de la creciente velocidad de los procesadores y del mayor tamaño de las memorias, comenzó a aflojar a finales del decenio de 1970 y en los primeros años ochenta. La simulación del reconocimiento de objetos por el sistema visual, pongamos por caso, demostró exigir un esfuerzo computacional de insospechada intensidad. La obtención de resultados realistas exigía períodos cada vez mayores de tiempo de ordenador, que excedían con mucho lo requerido por un sistema visual real. Esta relativa lentitud de las simulaciones resultaba a un tiempo curiosa y oscuramente desconcertante, pues la propagación de señales en el seno de un ordenador es aproximadamente un millón de veces más rápida que en el cerebro, y la frecuencia de reloj del procesador central de un ordenador supera la frecuencia de las señales detectadas en el cerebro en una magnitud igual de impresionante. Y sin embargo, en problemas del mundo real, la tortuga aventajaba a la liebre con toda facilidad. Además, un funcionamiento realista exigía que el programa de ordenador tuviese acceso a una base de conocimientos ingente. La construcción de la base de conocimientos suponía ya un problema de primera magnitud, problema que se complicaba más todavía al tener que acceder en tiempo real a las partes contextualmente relevantes de dicha base de conocimientos. Cuanto más amplia y perfecta era la base de conocimientos, tanto más se complicaba el problema de acceso a ella. La exploración exhaustiva consumía un tiempo intolerable; las reglas heurísticas ideadas para reconocer los elementos relevantes dieron pobres resultados. Empezaron a encontrar cobijo acá y allá temores similares a los suscitados por Dreyfus, incluso entre los investigadores en inteligencia artificial.

Por aquel entonces (1980), John Searle concibió una crítica nueva, de naturaleza enteramente diferente, dirigida contra la hipótesis más fundamental de todo el programa clásico de investigación, a saber: la idea de que una adecuada manipulación de símbolos estructurados por aplicación recursiva de reglas sensibles a la estructura podría constituir inteligencia consciente.

La argumentación de Searle se funda en un experimento conceptual que exhibe dos características cruciales. Primero, Searle describe una máquina de manipulación de símbolos que realiza —hay que suponerlo— una función ingreso-egreso adecuada para sostener con éxito un diálogo capaz de superar el test de Turing. Este diálogo se desarrolla enteramen-

te en chino. En segundo lugar, la estructura interna de la máquina es tal que, sea cual fuer su conducta, un observador puede tenerla certeza de que ni la máquina, ni ninguna de sus partes, comprende chino. Todo cuanto contiene es un humano angloparlante y monóglota, que obedece ciegamente un conjunto de instrucciones escritas en su idioma, que le indican cómo manipular los símbolos chinos que recibe y emite a través de la rendija de un buzón. En breve, se supone que el sistema supera el test de Turing, pero el sistema propiamente dicho carece de genuina comprensión del chino o de auténtico contenido semántico chino (véase “¿Es la mente un programa informático?”, por John R. Searle, artículo anterior).

De aquí se extrae la lección general siguiente: todo sistema que se limite a manipular símbolos físicos de acuerdo con reglas sensibles a la estructura será, en el mejor de los casos, un hueco cascarón, remedo de la inteligencia real y consciente, porque es imposible generar “auténtica semántica” por vueltas y vueltas que se le dé a una “sintaxis vacía”. En este punto, deberíamos señalarlo. Searle está imponiendo un criterio no conductista para la consciencia, a saber: que los elementos de la inteligencia consciente han de poseer contenido semántico real.

Siente uno la tentación de protestar, diciendo que el experimento conceptual de Searle hace trampa, porque su sistema efectuaría una computación de lamentable lentitud. No obstante, Searle declara con firmeza que la velocidad es estrictamente irrelevante en este punto. Un pensador lento seguiría siendo un auténtico pensador. Todo cuanto la inteligencia artificial clásica considera esencial para la duplicación del pensamiento se encuentra presente –afirma– en la sala china.

El artículo de Searle suscitó una viva reacción, tanto de los investigadores en inteligencia artificial, como entre los filósofo y psicólogos. En conjunto, sin embargo, fue recibido con mayor hostilidad aún que el artículo de Dreyfus. En su artículo de este número, Searle enumera directamente un buen número de tales críticas adversas. Pensamos que muchas de ellas son razonables, especialmente aquellas que “cogen el toro por los cuernos” al declarar con firmeza que, aunque el sistema sea de una lentitud desesperante, el sistema completo compuesto por la sala, más su contenido, comprende el chino.

Nosotros consideramos que son respuestas válidas, pero no porque creamos que la sala comprende el chino. Estamos de acuerdo con Searle en que no es así. Se trata de respuestas válidas porque reflejan la negativa a admitir el tercer y crucial axioma en que se basa el argumento de Searle: “*La sintaxis, por sí misma, no es constitutiva ni suficiente para la semántica*”. Es posible que tal axioma sea verdadero, pero Searle no puede lícitamente pretender saber que lo es. Además, suponer su veracidad equivale a negar “a priori” y sin fundamento el programa de investigación de la inteligencia artificial clásica, un programa que resultó necesario a consecuencia de la muy interesante hipótesis de que, si se consiguiera poner en movimiento una danza interna de elementos sintácticos, adecuadamente estructurada, y adecuadamente conectada a entradas y salidas, se podrían producir los mismo estados cognitivos y los mismo logros que hallamos en los seres humanos.

El carácter de petición de principio del tercer axioma de Searle resulta claro al compararlo directamente con su conclusión 1: “*Los programas ni son constitutivos de mentes, ni suficientes para ellas*”. Salta a la vista que su tercer axioma lleva ya el 90 por ciento del peso de esta conclusión casi idéntica. Por eso es por lo que el experimento conceptual de Searle está específicamente consagrado a apuntalar el axioma 3. Ahí reside la razón de ser de la sala china.

Aunque el cuento de la sala china hace que el axioma 3 resulte atractivo a los incautos, no creemos que logre establecerlo con éxito, y ofrecemos más adelante un argumento paralelo para ilustrar su fracaso. Con frecuencia, un ejemplo que muestre a las claras una falacia en un argumento puesto en entredicho suele proporcionar una comprensión mucho mayor que todo un libro minuciosamente lógico.

El estilo escéptico de Searle tiene abundoso precedente en la historia de la ciencia. En el

siglo XVIII, al obispo irlandés George Berkeley le resultaba absolutamente ininteligible que las ondas de compresión en el aire pudieran, por sí solas, constituir sonido o ser causa suficiente de él. El poeta y pintor inglés William Blake y el poeta y naturalista alemán Johann W. von Goethe tenían por inconcebible que partículas diminutas pudieran por sí mismas constituir, o ser causa suficiente, del fenómeno objetivo que llamamos luz. Incluso en nuestro siglo, no han faltado quienes hayan considerado más allá de lo imaginable que la materia inanimada pudiera jamás llegar, por sí misma, a constituir vida o ser suficiente para la vida, cualquiera que fuere la forma en que estuviera organizada. Lisa y llanamente, lo que las personas podamos o no imaginar con frecuencia nada tiene que ver con lo que sucede, aun cuando las personas en cuestión sean sumamente inteligentes.

Para ver cómo se aplica esta lección al caso de Searle, vamos a examinar un argumento deliberadamente manufacturado por paralelismo con el suyo y con el experimento conceptual que lo respalda.

Axioma 1. *La electricidad y el magnetismo son fuerzas.*

Axioma 2. *La propiedad esencial de la luz es la luminancia.*

Axioma 3. *Las fuerzas, por sí mismas, ni son constitutivas de luz, ni suficientes para ella.*

Conclusión 1. *La electricidad y el magnetismo no son ni constitutivas de luz ni suficientes para ella.*

Imaginemos que este argumento se plantea poco después de que James Clerk Maxwell propusiera, en 1864, que la luz y las ondas electromagnéticas son idénticas, pero antes de que el mundo pudiera apreciar plenamente los paralelismos sistemáticos entre las propiedades de la luz y las propiedades de las ondas electromagnéticas. El argumento anterior hubiera podido servir igualmente de convincente objeción a la imaginativa hipótesis de Maxwell, sobre todo, si, en apoyo del axioma 3, se añadiera el siguiente comentario.

"Imaginemos una sala oscura en cuyo interior se encuentran un hombre que sostiene un imán o un objeto eléctricamente cargado. Si el hombre agita el imán arriba y abajo, entonces, según la teoría de Maxwell de luminancia artificial (LA), activará círculos en expansión de ondas electromagnéticas y, por consiguiente, se hará luminoso. Pero como sabemos bien todos quienes hemos jugado con manes o bolas cargadas, sus fuerzas (ni puestos a ello, ningunas otras) no producen luminancia alguna, ni siquiera el movimiento. ¡Resulta inconcebible que se pudiera hacer surgir auténtica luminancia por mero movimiento de fuerzas de acá para allá!

¿Cómo responderá Maxwell a semejante objeción? Podría empezar insistiendo en que el experimento de la "sala luminosa" constituye una presentación errónea del fenómeno de luminancia, porque la frecuencia de oscilación del imán es de una pequeñez ridícula, unas 10^{15} veces demasiado pequeña. Su respuesta podría provocar la impaciente réplica de que la frecuencia nada tiene que ver con la cuestión, que la sala m's su imán oscilante contienen ya todo cuanto es esencial para la luz, según la propia teoría de Maxwell.

Maxwell, en su respuesta, podría tomar el toro por los cuernos y proclamar, con toda razón, que la sala se encuentra ya bañada en luminancia, aunque en un grado o cualidad demasiado débil para ser apreciada. (Dada la baja frecuencia con que el hombre puede agitar el imán, la longitud de onda de las ondas electromagnéticas producidas es demasiado larga, y su intensidad demasiado débil, para que las retinas humanas sean sensibles a ellas). Pero en el clima de e incomprensión que aquí estamos contemplando —el decenio de 1860—, lo más verosímil es que su táctica hubiera provocado risas y befas. "¡De luminancia nada, señor Maxwell! ¡Esto está más oscuro que la pez!"

Lástima, el pobre Maxwell no tiene una salida fácil del apuro en que se encuentra. Lo más que puede hacer es insistir en los tres puntos siguientes. Primero, el axioma 3 del argumento precedente es falso. En efecto, a pesar de su intuitiva plausibilidad, es circular, incurre en petición de principio. Segundo, el experimento de la sala luminosa no pone de manifiesto nada de interés acerca de la naturaleza de la luz, ni en un sentido ni en el contrario. Y En tercer lugar, lo que hace falta para zanjar el problema de la luz y de la posibilidad de ilu-

minada artificial es un programa continuado de investigación, que determine si, en condiciones apropiadas, el comportamiento de las ondas electromagnéticas reproduce exactamente la conducta de la luz.

No otra sería la respuesta que la inteligencia artificial clásica tendría que oponer al argumento de Searle. Aun cuando la sala china de Searle parezca ser "semánticamente oscura", no se encuentra en posición de sostener a toda costa, basándose en la fuerza de esta apariencia, que la manipulación de símbolos gobernada por reglas no pueda jamás llegar a constituir fenómenos semánticos, en especial, cuando sólo se tiene una comprensión poco informada, "de sentido común", de los fenómenos semánticos y cognitivos que es preciso explicar. Más que sacar partido de la comprensión que de tales asuntos se tiene, el argumento de Searle explota libremente la ignorancia misma de ellos.

Situadas en su lugar estas críticas de Searle, volvemos a la cuestión de si el programa de investigación de la inteligencia artificial clásica tiene posibilidades verosímiles de resolver el problema de la inteligencia consciente y de producir una máquina de piense. Estamos convencidos de que es muy inverosímil que así sea pero nuestra opinión se funda en razones muy distintas de las de Searle. Nuestras razones provienen de los fallos específicos de rendimiento del programa de investigación clásico en inteligencia artificial, así como de una variedad de lecciones que nos han enseñado el cerebro biológico y una nueva clase de modelos computacionales inspirados en su estructura. Hemos indicado ya algunos de los fracasos de la inteligencia artificial clásica en tareas que el cerebro realiza con rapidez y eficacia. Estos fracasos están dando pie al consenso de que la arquitectura funcional de las máquinas MS clásicas es simplemente inadecuada para las enormes exigencias de las tareas pretendidas.

Lo que necesitamos saber es: ¿cómo logra cognición nuestro cerebro?. Es común en la industria la ingeniería retroactiva. Cuando sale al mercado un nuevo producto, los competidores se esfuerzan por averiguar cómo funciona desmontándolo y tratando de adivinar las causas de su estructura. En el caso del cerebro, las dificultades que esta estrategia plantea son impresionantes, pues el cerebro es el objeto más complicado y perfecto que hay en el planeta. Incluso así, las neurociencias han revelado mucho acerca del cerebro en una amplia variedad de niveles estructurales. Tres aspectos de su anatomía nos servirán de elementos de contraste con los ordenadores electrónicos tradicionales.

Ante todo, los sistemas nerviosos son máquinas en paralelo, en el sentido de que las señales se procesan simultáneamente en millones de sendas diferentes. La retina, por ejemplo, presenta al cerebro sus complejas señales de entrada no en bloques de 8, 16 o 32 elementos, como en un ordenador de sobremesa, sino más bien en forma de casi un millón de elementos distintos que llegan simultáneamente a una diana constituida por el nervio óptico (el núcleo lateral geniculado), donde se procesan, conjunta y simultáneamente, de un solo golpe. En segundo lugar, la unidad fundamental de procesamiento del cerebro, la neurona, es, en comparación, sencilla. Además, su respuesta a las señales que en ella ingresan no es digital, sino analógica, en la medida en que la frecuencia de los picos de salida varía continuamente con las señales que recibe como entrada. En tercer lugar, en el cerebro, los axones que emanan de una población neuronal a otra suelen ir acompañados de axones que retorna desde la población destinataria. Estas proyecciones descendentes o recurrentes permiten al cerebro modular el carácter de su procesamiento sensorial. Y lo que es aún más importante, su existencia convierte al cerebro en un sistema dinámico genuino, cuya conducta es a un tiempo sumamente compleja y, hasta cierto punto, independiente de sus estímulos periféricos.

Al objeto de sugerir cuál podría ser el funcionamiento de las redes nerviosas reales, y de revelar las propiedades computacionales de las arquitecturas en paralelo, han resultado útiles ciertos modelos reticulares sumamente simplificados. Fijémonos, por ejemplo, en un modelo en tres estratos, compuesto por unidades neuromorfas plenamente interconectadas a las unidades de la capa siguiente por conexiones similares a los axones. La llegada

de un estímulo produce cierto nivel de activación en una determinada unidad de entrada, la cual provoca la transmisión a lo largo de su "axón" de una señal de fuerza proporcional, hasta sus muchas conexiones "sinápticas" con las unidades ocultas. El efecto global es el siguiente: una pauta de activaciones a través del sistema de unidades de entrada produce una pauta distinta de activaciones a través del sistema de unidades ocultas.

Otro tanto vale para las unidades de salida. Lo mismo que antes, una pauta de excitación a través de las unidades ocultas induce una pauta de activación diferente a través de las unidades de salida. En conjunto, esta red constituye un dispositivo para transformar unívocamente cualquiera de los muchos posibles vectores de entrada (pautas de excitación) en un solo vector de salida correspondiente a esa entrada. Es un dispositivo para computar una función específica. La función exacta que se computa está fijada por la configuración global de sus pesos sinápticos.

Existen varios procedimientos para ajustar los pesos de manera que resulte una red capaz de computar casi cualquier función —esto es, cualquier transformación de vector en vector— que uno pudiera desear. De hecho, resulta posible incluso imponer a la red una función que uno es incapaz de especificar, con tal de que sea posible suministrarle un conjunto de ejemplos de los pares de entrada-salida deseados. Este proceso, al que se ha dado el nombre de "entrenamiento de la red", se desarrolla por ajuste sucesivo de los pesos de la red, hasta que realiza las transformaciones entrada-salida deseadas.

A pesar de que este modelo reticular sea una inmensa y burda simplificación de la estructura del cerebro, permite ilustrar varias ideas importantes. En primer lugar, una arquitectura en paralelo proporciona un fenomenal aumento de velocidad sobre un ordenador convencional, pues la multitud de sinapsis de cada nivel ejecutan simultáneamente muchos pequeños cómputos, en lugar de hacerlo en laboriosa sucesión. Esta superioridad se acrecienta conforme aumenta el número de neuronas de cada estrato. Sorprendentemente, la velocidad de procesamiento es independiente, no sólo del número de unidades que en cada estrato intervienen en él, sino también de la complejidad de la función que están ejecutando. Cada estrato podría tener cuatro unidades o cien millones; su configuración de pesos sinápticos lo mismo podría estar computando sencillas sumas de una cifra que ecuaciones diferenciales de segundo orden. No habría ninguna diferencia de segundo orden. No habría ninguna diferencia. El tiempo de cómputo sería exactamente el mismo.

En segundo lugar, un paralelismo a gran escala comporta que el sistema muestra tolerancia a los fallos y es funcionalmente persistente, la pérdida de unas cuantas conexiones, incluso de bastantes, ejerce efectos despreciables sobre el carácter de la transformación global que lleva a cabo la porción de red superviviente.

Y en tercer lugar, un sistema en paralelo almacena grandes cantidades de información de modo distribuido, cualquiera de cuyas partes es accesible en milésimas de segundo. Dicha información está almacenada en la configuración específica de las intensidades de conexión sinápticas, a las que ha dado forma el aprendizaje pasado. La información relevante se va "liberando" conforme el vector de entrada pasa a través de esa configuración de conexiones (al tiempo que se ve transformado por ella).

El procesamiento en paralelo no resulta ideal para todos los tipos de computación. En aquellas tareas que solamente requieren un pequeño vector de entrada, sobre el que han de efectuarse muchos millones de cómputos recursivos rápidamente iterados, el cerebro tiene muy mal rendimiento; el de las máquinas clásicas de manipulación simbólica, en cambio, es excelente. La clase de cómputos pertenecientes a esta categoría es muy grande e importante, por lo que las máquinas clásicas serán siempre útiles; más aún: vitales. Existe, empero, una clase no menos amplia de cómputos para los cuales la arquitectura cerebral constituye una tecnología, con mucho, superior. Son éstos los cómputos que típicamente han de afrontar los seres vivos: reconocer el perfil de un depredador en un ambiente ruidoso; recordar instantáneamente cómo ocultarse de su mirada, huir ante su

aproximación o esquivar su ataque; distinguir lo que es alimento de lo que no, con quiénes aparearse y con quiénes no; navegar a través de un ambiente social y material complejo y siempre cambiante, etc.

Por último, importa señalar que el sistema paralelo recién descrito no está manipulando símbolos de acuerdo con reglas sensibles a estructura. Parece, más bien, que la manipulación de símbolos no es más que una de las muchas destrezas cognitivas que una red puede o no aprender a manifestar. La manipulación de símbolos gobernada por reglas no constituye su modo fundamental de funcionamiento. El argumento de Searle va directamente dirigido contra las máquinas de manipulación simbólicas gobernadas por reglas; las máquinas de transformación vectorial del tipo que estamos describiendo no estarían, por tanto, amenazadas por su argumento de la sala china, aun suponiéndolo válido, validez que ha quedado en entredicho por razones de otra naturaleza.

Searle sabe de los procesadores en paralelo, pero considera que también éstos se encontrarán faltos de contenido semántico. Como ilustración de su inevitable fracaso, ha concebido un segundo experimento mental, el gimnasio chino, que consiste en un gimnasio lleno de personas organizadas según una red en paralelo. A partir de este punto, su argumento reza como en la sala china.

Encontramos esta segunda historia mucho menos convincente que la primera. Para empezar, es irrelevante que ninguna de las unidades de su sistema comprenda el chino, pues otro tanto vale para los sistemas nerviosos: ninguna de las neuronas de mi cerebro entiende el inglés, pero mi cerebro completo, sí. En segundo lugar, Searle olvida mencionar que su simulación (utilizando una persona por neurona, más un chiquillo de pies ligeros por cada conexión sináptica) exigiría, al menos 10^{14} personas, dado que el cerebro humano tiene alrededor de 10^{11} neuronas, cada una de las cuales tiene, por término medio, más de 10^3 conexiones. Su sistema exigiría las poblaciones humanas completas de más de 10.000 Tierras. Un gimnasio ni siquiera comenzaría a alojar una simulación aceptable.

Por otra parte, si tal sistema hubiera de construirse a una escala cósmica adecuada, fielmente modelizadas con humanos todas sus sendas e interconexiones, podríamos tener entonces entre manos un cerebro grande, lento, curiosamente diseñado, pero aun así funcional. En tal caso, la presunción fundamental es, sin duda, que, proporcionándole a tal sistema las entradas adecuadas, podría pensar, y no lo contrario. No existen garantías de que su actividad fuera a constituir auténtico pensamiento, porque la teoría de procesamiento vectorial antes esbozada pudiera no constituir una teoría de procesamiento vectorial antes esbozada pudiera no constituir una teoría correcta del funcionamiento del cerebro. Pero tampoco existe, "a priori", ninguna garantía de que no pudiera estar pensando. Searle está, una vez más, confundiendo los límites de su capacidad de imaginación actual (o los del lector) con los límites de la realidad objetiva.

El cerebro es una especie de ordenador, pero casi todas sus propiedades están por descubrir. Caracterizar al cerebro como una especie de ordenador no es ni trivial ni frívolo. Es efectivamente cierto que el cerebro computa funciones, de gran complejidad, pero no a la manera de la inteligencia artificial clásica. Cuando se dice que los cerebros son ordenadores, no se debería suponer que se trata de máquinas digitales, seriales, que son programadas, que en ellas están claramente separados el equipo físico y el soporte lógico, ni que han de ser manipuladoras de símbolos en obediencia a reglas. Los cerebros son ordenadores en un estilo radicalmente diferente.

La forma en que el cerebro maneja significados es todavía desconocida, pero está claro que el problema trasciende el uso del lenguaje y de los humanos. Para una persona, un montoncito de tierra recién excavada significa que por allí anda un topo, pero lo mismo significa para un zorro; un eco de cierto carácter espectral le significa al murciélago la presencia de una mariposa nocturna. Para desarrollar una teoría del significado, es imprescindible saber más acerca de cómo las neuronas codifican y transforman las señales sensoriales, acerca de la base neuronal de la memoria, del aprendizaje y de la emoción y

acerca de la interacción de estas facultades con el sistema motor. Una teoría del significado de fundamento neuronal puede exigir la revisión de las intuiciones mismas que hoy parecen tan seguras y de las que tan libremente se saca partido en los argumentos de Searle. Las revisiones de este tipo son cosa corriente en la historia de la ciencia.

¿Podría la ciencia construir una inteligencia artificial sacando partido de lo que ya se conoce sobre el sistema nervioso?. No vemos en principio razón alguna para decir que no. Searle parece estar de acuerdo, aunque matiza su afirmación diciendo que "cualquier otro sistema capaz de causar mentes habría de tener potencias causales equivalentes (cuando menos) alas de los cerebros". Concluiremos nuestro artículo examinando esta afirmación. Presumimos que Searle no está afirmando que una mente artificial satisfactoria ha de poseer la totalidad de las potencias causales del cerebro, como la de oler mal al descomponerse, la de albergar virus lentos como el kuru, de mancharse de amarillo con la peroxidasa de rábano picante, etcétera. Exigir una paridad perfecta sería como exigir que un artefacto de vuelo artificial pusiera huevos.

Presumiblemente, su sola intención es exigir a una mente artificial la totalidad de las potencias causales pertinentes, como él dice, a la inteligencia consciente. Pero, ¿cuáles son éstas, exactamente?. Hemos de volver a discutir qué es lo importante y qué no lo es. Es razonable que en este punto existan desacuerdos, pero se trata de una cuestión empírica, que es preciso ensayar y someter a prueba. Como es tan poco lo que se sabe acerca de los elementos que intervienen en el programa de cognición y en la semántica, resulta prematuro mostrar una gran confianza acerca de cuáles son los rasgos esenciales. Searle indica en diversos puntos que cada nivel, incluido el bioquímico, habría de hallarse representado en cualquier máquina que aspirase a poseer inteligencia artificial. Esta afirmación es, sin duda, demasiado fuerte. Un cerebro artificial podría utilizar elementos no bioquímicos para conseguir los mismos fines.

Vemos ilustrada tal posibilidad en las investigaciones de Carver A. Mead, del Instituto de Tecnología de California. Mead y sus colegas se han valido de técnicas VLSI (integración a muy gran escala) de circuitos analógicos para construir una retina y una cóclea artificiales. (En los animales, la retina y la cóclea no son meros traductores: ambos sistemas incorporan una compleja red de procesamiento). No se trata de meras simulaciones en un miniordenador, como las que Searle desdeña; se trata de auténticas unidades de procesamiento de información que responden en tiempo real a la luz real, en el caso de la retina artificial, y a sonidos reales, en el de la cóclea artificial. Sus circuitos se basan en lo que ya se conoce acerca de la anatomía y fisiología de la retina del gato y de la cóclea de la lechuza, y su respuesta es asombrosamente similar a la de los órganos en cuestión.

Estos microcircuitos no utilizan para nada elementos bioquímicos, por lo que es obvio que éstos no son necesarios para lograr los resultados que a la vista están. Desde luego, no se puede decir que la retina artificial esté viendo nada, porque su salida no tiene un tálamo o córtex visual artificial a la que ser encaminada. Está por ver si el programa de Mead podría continuarse hasta la construcción de todo un cerebro artificial, pero no hay prueba alguna de que su carencia de elementos bioquímicos convierta el proyecto en una entelequia.

Nosotros mismos, lo mismo que Searle, rechazamos que el test de Turing constituya una condición suficiente para la inteligencia consciente. Hay un nivel en el que nuestras razones para tal rechazo son similares: coincidimos en que también es muy importante cómo se logre la función de entrada-salida; es importante que en el interior de la máquina artificial acontezcan las cosas correctas. A otro nivel, nuestras razones son totalmente diferentes. Searle funda su posición en intuiciones de sentido común relativas a la presencia o ausencia de contenido semántico. Nosotros basamos las nuestras en fallos conductuales específicos de las máquinas clásicas de manipulación de símbolos, y en las virtudes específicas de máquinas de arquitectura más cerebriforme. Estos contrastes muestran que ciertas estrategias computacionales poseen inmensas y decisivas ventajas sobre otras, en lo que a tareas cognitivas concierne, ventajas que son empíricamente inescapables. Como

es obvio, el cerebro está haciendo uso sistemático de estas ventajas computacionales. Pero no tiene por qué ser el único sistema físico que lo haga. La inteligencia artificial, es una gran máquina no biológica de funcionamiento en paralelo, sigue constituyendo una perspectiva tan apremiante como discernible.

LA SALA CHINA

Axioma 1. Los programas informáticos son formales (sintácticos).

Axioma 2. Las mentes humanas tienen contenidos mentales (semántica).

Axioma 3. La sintaxis, de suyo, no es constitutiva de semántica ni suficiente para la misma. Conclusión 1. Los programas no son constitutivos de la mente ni suficientes para la misma.

LA SALA LUMINOSA

Axioma 1. La electricidad y el magnetismo son fuerzas.

Axioma 2. La propiedad esencial de la luz es la luminancia.

Axioma 3. Las fuerzas, de suyo, no son constitutivas de luminancia ni suficientes para la misma.

Conclusión 1. La electricidad y el magnetismo no son constitutivos de la luz ni suficientes para la misma.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

COMPUTING MACHINERY AND INTELLIGENCE. Alan M. Turing en Mind, vol. 59, págs. 433-460. 1950.

WHAT COMPUTERS CAN'T DO; A CRITIQUE OF ARTIFICIAL REASON. Hubert L. Dreyfus. Harper & Row. 1972.

NEUROPHILOSOPHY: TOWARD A UNIFIED UNDERSTANDING OF THE MIND/ BRAIN. Patricia Smith Churchland. The MIT Press. 1986.

FAST THINKING en The International Stance. Daniel Clement Dennet. The MIT Press. 1987.

A NEUROCOMPUTATIONAL PERSPECTIVE: THE NATURE OF MIND AND THE STRUCTURE OF SCIENCE. Paul M. Churchland. The MIT Press, en prensa

Paul M. Churchland y Patricia Smith Churchland son profesores de filosofía en la Universidad de California en San Diego. Han estudiado juntos la naturaleza de la mente y del conocimiento a lo largo de los dos últimos decenios. Paul Churchland se ha centrado sobre todo en la naturaleza y desarrollo del conocimiento científico, mientras que Patricia Churchland lo ha hecho en las neurociencias y en la forma en que el cerebro presta soporte a la cognición. *Matter and Consciousness*, de Paul Churchland, es el texto obligado sobre la filosofía de la mente: *Neurophilosophy*, de Patricia Churchland, ensambla y pone en contacto teorías de cognición procedentes tanto de la filosofía como de la biología. En la actualidad. Paul Churchland es decano de la Facultad de Filosofía de la UCSD, y los dos son, respectivamente, presidente y presidente saliente de la Sociedad de Filosofía y Psicología. Patricia Churchland es también profesora adjunta en el Instituto Salk de Estudios Biológicos en San Diego. Los Churchland pertenecen a la facultad de ciencia cognitiva de la UCSD, a su instituto de computación neural y al programa de estudios de ciencias.

“Comunidad Escolar”, 21 marzo 1990

EL PAPEL DEL EDUCADOR COMO AGENTE DE SALUD

PEDRO L. CAMELLO / JOSE MARIA IGLESIAS. El primero pedagogo del Equipo Multipro-

fesional de Plasencia. El segundo psicólogo del Equipo de Atención Temprana de Plasencia.

“La escuela, al integrar la educación para la salud de una manera sistemática y organizada, se abre a la sociedad, ya que se hace receptora de las necesidades de ésta”.

Si bien es cierto que la salud se ha venido considerando como parcela exclusiva de la sanidad, se comienza a generalizar la idea de que la educación tiene mucho que aportar al campo de la salud.

Desde hace algunos años se organizan jornadas y cursos de educación para la salud que pretenden engarzar estos dos aspectos, educación y salud, como un compacto en la vida del ciudadano, considerando al educador como figura muy importante en este marco global. Así, a la hora de hablar del educador como agente de salud, son dos los objetivos que proponemos: concienciar y motivar a los profesionales de la docencia del papel que desempeñan como agentes de salud, y conocer los distintos elementos que intervienen desde el centro educativo como impulsor de la educación para la salud.

Antes de comenzar es preciso aclarar que el concepto de “salud” que va a utilizar a lo largo del trabajo tiene un sentido integral y parte de la definición que la OMS da de ésta: “... estado de bienestar completo, físico, psíquico y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o invalidez...”. Es, pues, un fenómeno dinámico y relativo, que se convierte más en un proceso que en un estado. Se observan tres aspectos que intervienen en esta definición:

- Subjetivo (bienestar).
- Objetivo (capacidad para la función).
- Psicosocial (adaptación social del individuo).

La consideración de salud establecida hasta ahora se ceñía exclusivamente a la ausencia de enfermedad, aunque en determinados colectivos se sigue manteniendo aún la utilización de este concepto.

Es preciso fundamentar la necesidad de la educación para la salud, coincidiendo con Costa y López al afirmar que la salud es un asunto público y comunitario y que la salud y la enfermedad no ocurren sólo y exclusivamente en el ámbito personal y privado de los individuos, sino que suceden dentro de un denso y complejo tejido socio-ambiental.

Por otra parte, autores como Bayés, Benito, Costa y López, San Martín, insisten en que de las diez principales causas de muerte, en los países desarrollados, una gran parte de ellas se debe a factores de conducta, destacando así la gran influencia del comportamiento y de las costumbres en la salud y la enfermedad.

Comportamientos saludables

Desde esta concepción de la salud, se hace necesario que la intervención del sistema educativo esté dirigida a conseguir, mediante procesos de socialización y modelos de aprendizaje idóneos, unos comportamientos saludables.

Se hace necesario delimitar la educación para la salud como preparación sistemática, de carácter integral, para desarrollar en las personas estilos de vida saludables, de una forma responsable, a través de actividades de aprendizaje y cambios de actitudes y comportamientos, que influyan en el bienestar personal, familiar y social. Dentro de este marco conceptual de salud han de establecerse, de forma general, una serie de aspectos que configuran el porqué del papel del educador como agente de salud, para, a través de éstos, ser punto de reflexión en la tarea diaria del docente.

La escuela, al integrar la educación para la salud de una manera sistemática y organizada, se abre a la sociedad, ya que se hace receptora de las necesidades de ésta. Se trata, pues, de aprender conceptos, comportamientos, que lleven a un cambio de actitudes de una manera real y eficaz, y no detenerse en la aprendible entre las paredes del aula. No se trataría de añadir una “materia nueva”, sino de aprovechar las experiencias de las distintas

áreas del currículo para, en coordinación con otros agentes del proceso educativo (especialmente padres), orientar a los alumnos y alumnas hacia la práctica de estilos de vida con calidad. Desempeñando el educador y la educadora un papel fundamental como impulsor de independencia y responsabilidad personal de cada alumno o alumna ante la salud. Reconociendo que es función esencial de la "escuela", y no sólo del sistema sanitario, acercar "la salud" a los ciudadanos, de cara a cambiar y prevenir modos de vida insanos más que aumentar simplemente losservicios sanitarios. Siendo, pues, fundamental la coordinación entre sistema educativo y sistema sanitario.

Al desempeñar el educador y la educadora este papel impulsor se convierte a la vez en "agentes motivadores", no en meros transmisores de conceptos. Para ello es preciso partir de la vivencia que el propio educador o educadora tienen de la salud, para que les pueda llevar a la reflexión antes de ofrecer cambios de comportamiento en los alumnos y alumnas.

De la misma manera, es preciso ser conscientes de que es en estas etapas de desarrollo del alumnado cuando más susceptibles son a los cambios en sus modos de vida, para incidir en determinados hábitos insanos que pueden presentar; si bien éstos pueden ocurrir a lo largo de las Enseñanzas Medias, es menos probable que ocurra en la Educación Infantil y en EGB.

En esta exposición general, un último aspecto es conveniente subrayar, y es el reconocimiento, por parte del educador y de la educadora, que su relación con el alumnado, así como la relación que se genere en el grupo de iguales, puede ser fuente de salud mental cuando estas relaciones son satisfactorias para ambos. Que las expectativas que se tienen y manifiestan de los alumnos, cuando son continuamente negativas, condicionan, sobre todo en edades tempranas, el comportamiento de éstos de cara a una interacción activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando no se respeta el ritmo de aprendizaje o no se favorece la estima, hacia y entre ellos, se pueden potenciar situaciones de ansiedad, temor, etcétera, generadoras de fobias escolares, principalmente en determinados momentos de la vida escolar, con sintomatología somática (dolores de cabeza, de estómago, vómitos, etcétera), que pueden ser síntomas o generar inestabilidad personal; en definitiva, perturba la salud mental.

Actuaciones

Hay distintos elementos que desde el centro educativo posibilitan, con su ordenación, una actuación eficaz de la educación para la salud:

–El proyecto educativo del centro y la educación para la salud: Es un proyecto conjunto del centro, con carácter interdisciplinar y a lo largo de las distintas etapas educativas. Favorece el aprendizaje funcional de los alumnos y alumnas, en coordinación con el resto de la comunidad.

–Bloques de contenido, posibilitando a través de éstos el desarrollo del alumnado en función de la etapa educativa en la que se encuentren.

–Los métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no tienen que ser especiales. Si debe reforzarse la experimentación y vivencias del alumnado, junto con la reflexión. Partiendo de un trabajo diario y no de manera aislada. Respetando, en definitiva, los principios de un aprendizaje activo.

–Los recursos que disponga el centro o pueda disponer, y que pueden ser de dos tipos: materiales y humanos (audiovisuales; trabajos de prensa y radio, televisión, etcétera; laboratorio; en relación con el entorno –importante, entre otros, los centros de atención primaria–, etcétera).

–Actividades: Pueden ser individuales (análisis del problema; seguimiento individual cuando el problema se da de hecho –referido a problemas concretos que puede presentar algún alumno–) o colectiva, acción preventiva (informativa para alumnos/as; adquisición de conceptos, prácticas de salud, hábitos, utilizando para ello la dinámica de grupos, encues-

PUBLICACIONES DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS BOLETIN DE PEDIDO

tas y entrevistas, análisis de medios de comunicación, elaboración y análisis de productos, actividades de autocuidado, etcétera; escuelas de padres; relación familia-centro; charlas informativas impartidas por especialistas para padres y profesores; grupos de trabajo: profesores/as de uno o varios centros).
 –Evaluación de la educación para la salud: Estarán implicadas las distintas personas que intervienen en el centro (profesorado, alumnado y madres y padres) y profesionales de los centros de atención primaria de salud... Siendo preciso establecer unos criterios generales, algunos de los cuales pueden ser el aumento de conocimientos, la adquisición de determinadas destrezas y hábitos y los cambios detectados en el estilo de vida.

TITULO	NO. EJEMPLAR
Comunicaciones y Ponencias del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (21-25 de mayo de 1984)	
Sexto volumen de Comunicaciones del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (21-25 mayo 1984)	
La psicología como ciencia	
Presente y futuro de la Psicología del Trabajo en la Empresa	
Tratado de Documentos Seleccionados para la Formación y Práctica en el ámbito de la Psicología (volumen 1)	
Ier Congreso Iberoamericano y 2.º Nacional de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	
Formas de Psicoterapia en Instituciones Públicas	

FORMA DE PAGO
 MEDIANTE TRANSFERENCIA BANCARIA O GIRO POSTAL DIRIGIDOS AL
 BANCO POPULAR AG. URB. Nº 13 C/ C/60-12345-46 GRAN VÍA, 47, 28014 MADRID. (Incluir en el
 remite la publicación o publicaciones por las que desea pagar el pago)
 APELLIDOS.....

NOMBRE.....
 DIRECCION.....
 CIUDAD.....
 CODIGO POSTAL.....
 PROVINCIA.....
 TELEFONO.....

Enviar este Boletín de Pedido a Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación de Madrid) Servicio
 Cuesta de San Vicente, 4. 5º. 28008 Madrid Tel. 247 39 10

(El precio Coleccionador 3.500. No colegiados 5.000. Adjuntar en el Boletín la foto de correspondiente)

PUBLICACIONES DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS BOLETIN DE PEDIDO

TITULO	Nº EJEMPL.	PRECIO UNIDAD	SUBTOTAL
"Comunicaciones y Ponencias del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (21-25 de mayo de 1984)."		3.270	
Sexto volumen de Comunicaciones del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (21-25 mayo 1984)		620	
"La psicología como ciencia"		285	
"Presente y futuro de la Psicología del Trabajo en la Empresa"		1 175	
"Catálogo de Documentos Selectos para la Formación y Práctica en el ámbito de la Psicología Jurídica (1)		5 000 3.500	
1er Congreso Iberoamericano y 3.º Nacional de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		3 600	
"Jornadas de Psicoterapia en Instituciones Públicas"		1.170	
FORMA DE PAGO: MEDIANTE TRANSFERENCIA BANCARIA ó GIRO POSTAL DIRIGIDOS AL BANCO POPULAR AG. URB. Nº 15. C/C 60-12293-49. GRAN VÍA. 67. 28013 MADRID. indicando en los mismos la publicación o publicaciones por las que efectúa el pago.			TOTAL

NOMBRE

DIRECCION

CIUDAD

PROVINCIA

CODIGO POSTAL

TELF.

Enviar este Boletín de Pedido a Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación de Madrid), Servicio de Documentación,
Cuesta de San Vicente, 4, 5º. 28008 Madrid. Tel. 247 38 10

(1) Precio Colegiados 3.500. No colegiados 5.000. (Tachar en el Boletín lo que no corresponda)

(1) Precio Colecciones 3200. No cobijados 2000. (Trazar en el Boletín lo que no corresponde)

Colegio de San Vicente N° 28 58008 Masqia Tel 543 38 10

Enviar este Boletín de Pedido a Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación de Masqia) Servicio de Documentación

Ciudad

Provincia

Teléfono

Dirección

Código Postal

Nombre

Apellidos

Los pedidos de publicaciones o suscripciones por las que se pida el pago

deben ser pagados por transferencia bancaria a la cuenta de la entidad bancaria en
 Masqia N° 12 C/C 60 15283-48 GBAN IVA 63 58013 MATRID indicando en
 el remite la referencia bancaria o bien el código de barras y el
 número de pedido.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
..Comunicación de las Colecciones de Publicaciones Periódicas..	1	1110	
..Ier. Congreso Internacional de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones Junta 111	1	1000	
..Colegio de Documentación para la Formación y el Empleo en el ámbito de la Psicología Buenos Aires y el área de la Psicología del Trabajo en la Empresa	3	3000	
..La psicología como ciencia..	1	112	
..Mayo 1984	1	382	
..Servicio de Documentación del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (S.I. Sp Mayo de 1984)	1	850	
..Comunicación y Boletines del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (S.I. Sp de	3	3510	

TOTAL

BOLETÍN DE PEDIDO

PUBLICACIONES DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS

BOLETIN DE SUSCRIPCION

PUBLICACIONES PERIODICAS DE LA DELEGACION DE MADRID DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS

Instrucciones para formalizar las suscripciones:

- ★ Nos. año: Número de ejemplares que comprende la suscripción anual.
- ★ Números sueltos: Indique a continuación el nombre de la publicación y los números que desea
.....
.....
- ★ Importe: Consigne en esta columna el precio de la suscripción para cada publicación que desea recibir.
- ★ Sume todas las cantidades consignadas en la columna "Importe" para obtener el "TOTAL".

FORMA DE PAGO: TRANSFERENCIA BANCARIA O GIRO POSTAL,
dirigidos al **BANCO POPULAR ESPAÑOL, Agencia 15**
Gran Vía, 67 - 28013 Madrid, C/C 60-12293-49,
a favor de **COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS**

Título de la publicación	Precio	Nos. año	No. suelto	Importe	Cod.
DOCUMENTACION PSICOLOGICA	1.400	6	250		DP
GUIA DEL PSICOLOGO	1.000	11	110		GP
REVISTA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	1.300	3	500		RT
SELECCIONES DE PRENSA	5.400	11	550		SP
				TOTAL	

APELLIDOS: NOMBRE:
DOMICILIO: TELEF:
C.P.: CIUDAD: PROVINCIA:

FIRMA:

(1) 4 números sencillos y 1 doble:

Enviar este formulario junto con fotocopia del comprobante de ingreso.

Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid.
Cuesta de San Vicente, 4, 5ª
28008 MADRID

NOTA

Los precios de las publicaciones incluyen el I.V.A. (6%)

BOLETIN DE SUSCRIPCION

PUBLICACIONES PERIODICAS DE LA DELEGACION DE MADRID DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS

Instrucciones para formalizar las suscripciones

- * Nos. año: Número de ejemplares que comprende la suscripción anual.
- * Números sueltos: Indique a continuación el nombre de la publicación y los números que desea.
- * Importe: Consigne en esta columna el precio de la suscripción para cada publicación que desea recibir.
- * Sume todas las cantidades consignadas en la columna "Importe" para obtener el "TOTAL".

FORMA DE PAGO: TRANSFERENCIA BANCARIA O GIRO POSTAL.

a favor de COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS
 Gran Vía, 87 - 28013 Madrid, C.V.C. 60-1229-49
 dirigidos al BANCO POPULAR ESPAÑOL, Agencia 15

Cod.	Importe	Nº. sueltos	Nos. año	Precio	Título de la publicación
DP		250	5	1.400	DOCUMENTACION PSICOLOGICA
GP		110	11	1.000	GUIA DEL PSICOLOGO
					REVISTA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES
RT		500	3	1.300	
SP		250	11	2.400	SELECCIONES DE PRENSA
TOTAL					

APellidos:
 DOMICILIO:
 C.P.: CIUDAD: PROVINCIA:
 NOMBRE:
 TELEF.:

FIRMA:

(1) 4 números sencillos y 1 doble

Enviar este formulario junto con fotocopia del comprobante de ingreso.

Colegio Oficial de Psicólogos, Delegación de Madrid
 Cuesta de San Vicente, 4, 5º
 28008 MADRID

NOTA

Los precios de las publicaciones incluyen el I.V.A. (6%)

SOLO PARA NO COLEGIADOS

BOLETIN DE SUSCRIPCION

Nombre y apellidos

Domicilio

Ciudad

C.P.: Teléf.:

Suscripción nueva

Renovación

Suscripción por 6 números (o páginas equivalentes),
desde el número ... a "PAPELES DEL PSICOLOGO"



PRECIO DE LA SUSCRIPCION: 1.200 ptas

FORMA DE PAGO: Domiciliación bancaria,
o transferencia al BANCO POPULAR ESPAÑOL.

Ag. 14. C/ José Ortega y Gasset, 23. c/c 60/7005-72.

Colegio Oficial de Psicólogos.
Núñez de Balboa, 58
28001 MADRID. Tel. 435 52 12.



EJEMPLAR PARA EL BANCO

Nombre del Banco Ag.

Dirección

Población C.P.

Muy Sr. mío:

Ruego a Vd. disponga lo necesario para que a partir de la fecha de la presente sean abonados con cargo a mi c/c Cartilla de Ahorros

en esa Entidad Bancaria los recibos de D.

....., del Colegio Oficial de Psicólogos.

..... de de 199

agradeciéndole su atención le saluda atentamente,

(Firma del titular de la c/c)

BOLETIN DE SUSCRIPCION

Nombre y apellidos

Domicilio

Ciudad

C.P.

Tel.

- Suscripción nueva
- Renovación

Suscripción por 6 números (o páginas equivalentes), desde el número ... a ... PAPELES DEL PSICOLOGO



Colegio Oficial de Psicólogos
 Núñez de Balboa, 58
 28001 MADRID, Tel. 438 52 12

PRECIO DE LA SUSCRIPCION: 1.200 ptas

FORMA DE PAGO: Domiciliación bancaria, o transferencia al BANCO POPULAR ESPAÑOL

Ag. 14. C/ José Ortega y Gasset, 23. c/ e 6017005-72



EJEMPLAR PARA EL BANCO

Nombre del Banco

Dirección

Población

C.P.

Muy Sr. mio:

Ruego a Vd. disponga lo necesario para que a partir de la fecha de la presente sean abonados con cargo a mi c/c Caja de Ahorros en esa Entidad Bancaria los recibos de D. del Colegio Oficial de Psicólogos

de 199

agradeciéndole su atención le saluda atentamente

(Firma del titular de la c/c)

**SERVICIO
DE**

PUBLICACIONES

- 80 DIARIOS
- 18 SEMANARIOS
- 160 REVISTAS

SELECCIONES DE PRENSA

Un auténtico instrumento de análisis para el seguimiento de la actualidad psicológica.



El Gabinete de Prensa del Colegio Oficial de Psicólogos, Delegación de Madrid, a través de la Compañía D+A (Documentación y Análisis) abre una nueva etapa de la revista "Selecciones de Prensa" que recogerá, a partir de ahora, la más amplia gama de información publicada, en los distintos medios de comunicación, en relación con la Psicología en sus diferentes vertientes.

Suscripción anual (11 números): 5.400 Ptas. Número suelto: 550 Pts.



Colegio Oficial de Psicólogos
DELEGACION DE MADRID
