

GUIA DEL PSICOLOGO

Nº 86 AGOSTO-SEPT. 1990



Colegio Oficial de Psicólogos
DELEGACION DE MADRID

JUNTA RECTORA
Delegación de Madrid

| | |
|-----------------------|---|
| Presidente | Manuel Berdullas Temes |
| Vicepresidente | Jose M.^a Prieto Zamora |
| Secretario | Fernando Chacón Fuertes |
| Vicesecretario | Víctor Sancha Mata |
| Tesorera | Pilar Merlo Martín |
| Y los vocales | Luis M.^a Sanz Moríñigo |
| | M.^a Luz Rubi Cid |
| | Pedro Rodríguez Sánchez |
| | Antonio González Martín |
| | Carlos Rodríguez Sutil |
| | M.^a Luz Ibáñez Indurria |
| | Miguel López Cabanas |

La "Guía del Psicólogo" se distribuye gratuitamente a los colegiados de las Delegaciones de Castilla-León, Madrid, Navarra, Norte y Murcia.

Suscripción:

| | | |
|----------------------|--------------------|----------------------------|
| España | 1.000 ptas. | (11 números) |
| América | 12 \$ | (Correo superficie) |
| América | 15 \$ | (Correo aéreo) |

Números sueltos:

| | |
|---|-----------|
| Venta directa en la Secretaría de la Delegación | 85 ptas. |
| Venta por correo incluyendo gastos de envío | 110 ptas. |
| (Pago adelantado en sellos de correos) | |

Depósito Legal: M-5095-1985

De este número de "Guía del Psicólogo" se han editado 10.700 ejemplares.

Teléfono. Contestador informativo permanente 247 38 10

Teléfono Secretaría 247 93 65

Teléfono Formación 541 99 99

Teléfono Contabilidad: 541 99 98

Teléfono Documentación: 541 70 09

Teléfono Fax: 247 22 84

Redacción: Pedro López López (Servicio de Documentación)

Responsables de Publicaciones y Documentación: Manuel Berdullas Temes y Carlos Rodríguez Sutil.

Imprime: Gráficas Rocer, S.A. P^o de los Melancólicos, 11-1^a planta.

Edita: Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.

Horario de secretaría de la Delegación de Madrid: 11 a 13 h. y 17 a 19 h.

SUMARIO

1. INFORMACION COLEGIAL

| | |
|--|----|
| 1.1. Nuevos colegiados (mes de Junio) | 4 |
| 1.2. Ayudas a los colegiados en actividades de carácter profesional | 5 |
| 1.3. Comisión de Información y Participación Colegial | 5 |
| 1.4. Vocaría de Salud y Psicología Clínica | 6 |
| 1.5. Sesiones Clínicas | 6 |
| 1.6. Curso sobre Intervención Comunitaria, Planificación y Evaluación en Programas de Inserción Social | 8 |
| 1.7. Sección de Psicología Jurídica. Cursos sobre Peritajes Psicológicos | 9 |
| 1.8. Plan de Formación 1990. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones | 10 |
| 1.9. Comisión de Psicoanálisis: Seminario sobre los escritos técnicos de Freud. Seminario sobre Clínica Psicoanalítica | 12 |
| 1.10. III Ciclo de Conferencias de Servicios Sociales | 14 |
| 1.11. Programa de Formación en Drogodependencias | 16 |
| 1.12. Evaluación de la IV Escuela de Verano | 19 |
| 1.13. Comisión de Estudios sobre los Problemas del Juego de Azar | 19 |
| 1.14. "Psicología y Salud": Nueva Revista de la Delegación de Madrid | 19 |
| 1.15. Tablón de Servicios a los Colegiados | 21 |
| 1.16. Sección de Anuncios | 22 |

2. DISPOSICIONES DE INTERES PUBLICADAS EN EL BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO Y EL BOLETIN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1. Información Académica | 25 |
| 2.2. Ofertas Públicas de Empleo | 25 |
| 2.3. Otras Disposiciones | 25 |

3. CURSOS

| | |
|---|----|
| 3.1. Master en Fundamentos Psicológicos de la Educación | 39 |
| 3.2. Master en Psicología del Deporte | 41 |
| 3.3. Master en Recursos Humanos | 42 |

4. REUNIONES

| | |
|--|----|
| 4.1. Agosto | |
| ★ IX European Conference on Artificial Intelligence (Estocolmo, 6-10 agosto) | 44 |
| ★ Annual Meeting of the American Psychological Association (Boston, 10-14 agosto) | 44 |
| ★ Human Aspects of Advanced Manufacturing and Hybrid Automation (Honolulu, 12-16 agosto) | 44 |
| ★ XVIII European Conference on Psychosomatic Research (Helsinki, 13-18 agosto) | 44 |

| | | |
|-----------------|---|----|
| ★ | V European Congress of Hypnosis in Psychotherapy and Psychosomatic Medicine (University of Constance, RFA, 18-24 agosto) | 44 |
| ★ | VI Annual Meeting of the International Society for Psychophysics (18-21 agosto) | 45 |
| ★ | Regional Symposium WPA, Etiology of Mental Disorders (Oslo, 23-26 agosto) | 45 |
| ★ | I Congreso de Terapia Familiar del Cono Sur (Cataratas del Iguazú, Misiones República Argentina, 23-26 agosto) | 45 |
| ★ | IV Conferencia Europea de Psicología Evolutiva (Universidad de Stirling, Escocia, 27-31 agosto) | 45 |
| 4.2. Septiembre | | |
| ★ | II World Congress on Family Therapy (Krakow, Polonia, 2-7 septiembre) | 45 |
| ★ | V European Conference on Cognitive Ergonomics (Castelgandolfo, Italia, 3-6 septiembre) | 46 |
| ★ | II International Conference on visual Search (Durham, United Kingdom, 3-6 septiembre) | 46 |
| ★ | XIII European Conference on Visual Reception (París, 4-7 septiembre) | 46 |
| ★ | XX Congreso Europeo de Terapia del Comportamiento (París, 12-15 septiembre) | 46 |
| ★ | II Conferencia Europea sobre Ley y Psicología (Nürberg, 13-15 septiembre) | 46 |
| ★ | IV Conferencia de la Sociedad Europea de Psicología Cognitiva (Villa Olmo, Lago Como, Italia, 15-19 septiembre) | 47 |
| ★ | V Jornadas Pedagógicas: adaptación curricular E.S.O. | 47 |
| ★ | III Congreso Nacional de Psicología Social (Santiago de Compostela, 19-21 septiembre) | 47 |
| ★ | V Annual Fechner Day Meeting (Cassis, Francia, 21-24 septiembre) | 47 |
| ★ | II European Conference on Traumatic Stress (Noordwijkerhout, Holanda 23-27 septiembre) | 47 |
| ★ | 37 Kongress der Detuschen Gesellschaft für Psychologie (Kiel, Alemania Federal, 23-27 septiembre) | 48 |
| ★ | II Congress European Intelligence Artificielle, Multimedia, Psychologie Cognitive et Formation (Lille, Francia, 24-26 septiembre) | 48 |
| ★ | Simulation of Adaptative Behaviour: from Animals to Animats (París, 24-28 septiembre) | 48 |
| ★ | III Congreso de Evaluación Psicológica (Barcelona, 25-28 septiembre) | 48 |
| ★ | Congreso Universitario de Organización Escolar (áreas de didáctica y organización escolar en Cataluña (Barcelona, 26-28 septiembre) | 48 |
| 4.3. Octubre | | |
| ★ | VII International Congress in Sport Psychology (Montpellier, 3-5 octubre) | 49 |
| ★ | V Congreso Europeo de Psiquiatría (Estrasburgo, 17-20 octubre) | 49 |
| ★ | II Jornadas Internacionales de Grupo, Psicoanálisis y Psicoterapia (Madrid, (26-27 octubre) | 49 |
| ★ | XII Congreso Mundial de Psiquiatría Social (Washington, 27-31 octubre) | 49 |
| ★ | Encuentro Anual de la Sociedad para la Neurociencia (San Luis, U.S.A., 28 octubre-2 noviembre) | 49 |
| ★ | First Workshop on the Cost of Schizophrenia (Venecia, 29-31 octubre) | 50 |
| 4.4. Noviembre | | |
| ★ | VIII Congreso Nacional de Psicología (Barcelona, 7-10 noviembre) | 50 |
| ★ | Annual Meeting of the Psychosomatic Society (New Orleans, 16-18 noviembre) | 50 |
| ★ | II Congreso de la Sociedad Madrileña de Geriatría y Gerontología (Madrid, 21-23 noviembre) | 50 |

4.5. Información preliminar

- ★ III Jornadas de la Sección de Salud Mental Infanto-Juvenil de la Asociación Nacional de Neuropsiquiatría (16-17 noviembre 1990) 50
- ★ I Symposium Nacional de Psicología Conductual (Jaén, 1-5 abril 1991) 52
- ★ Jornadas sobre "La coordinación entre Comunidades Autónomas y Ayuntamientos en la implantación de programas sobre Drogas" (Cartagena, 18-19 octubre 1990) 54

5. BECAS Y AYUDAS

- ★ Acciones de Formación en el marco del Programa Nacional de Formación de Personal del Plan Nacional de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico 57

6. PREMIOS

- ★ Convocatoria de premios de investigación de la Sociedad Madrileña de Geriátrica y Gerontología 61
- ★ Premio "María Soriano" 1990, de Investigación en Educación Especial ... 62

7. INFORMACION BIBLIOGRAFICA

- 7.1. Novedades bibliográficas 64
- 7.2. Libros recibidos 65

8. DOCUMENTACION

- ★ Creación de la Asociación Profesional de Profesores de Expresión Corporal 67

9. SELECCIONES DE PRENSA 68

BOLETIN DE PEDIDO DE LAS PUBLICACIONES DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS 78

BOLETIN DE SUSCRIPCION A LAS PUBLICACIONES PERIODICAS DE LA DELEGACION DE MADRID DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS 79

BOLETIN DE SUSCRIPCION PARA "PAPELES DEL PSICOLOGO" 80

1. INFORMACION COLEGIAL

1.1. NUEVOS COLEGIADOS (MES DE JUNIO)

| | |
|--|---|
| M-09268 SANCHEZ-CARNERERO ALISES, BLAS(C.L.M.) | M-09308 MOLNAR SANTAMARIA, LESLIE VICENTE |
| M-09269 ALVAREZ MORENO, CONCEPCION | M-09309 PEREZ LAMIGUEIRO, M ^a ANGELES |
| M-09270 VERGARA BLAZQUEZ, MANUEL | M-09310 ALVAREZ RODRIGUEZ, M ^a LUISA |
| M-09271 MONTES TORRES, CESAR | M-09311 BAUTISTA NAVARRO, JOSE |
| M-09272 PEREZ GONZALEZ, PILAR | M-09312 TABARES HEISIG, CRISTINA |
| M-09273 MARTIN RAMOS, NATIVIDAD | M-09313 MARTINEZ JIMENEZ, FERNANDO |
| M-09274 VILLENLA LOPEZ, INMACULADA | M-09314 ACHIAGA REJAS, M ^a LUISA |
| M-09275 VELAQUEZ GONZALEZ, M ^a CARMEN | M-09315 SANZ CASADO, M ^a TERESA |
| M-09276 CAGIGAL DE GREGORIO, VIRGINIA (C.I.M.) | M-09316 VERA ARTEAGA, CONCEPCION JUANA |
| M-09277 CID GONZALEZ, SALOME | M-09317 RUIZ DE LOBERA PEREZ-MINGUEZ, GADEA |
| M-09278 LAIZ REVERTE, CRISTINA | M-09318 ZABALA NERIS, MIGUELINA AURORA |
| M-09279 FRIAS REINA, ROSA M ^a | M-09319 HIDALGO VALLEJO, ALMUDENA |
| M-09280 GONSALVEZ LARA, JUAN ALBERTO | M-09320 HERREROS REDONDO, LOURDES |
| M-09281 CASTAÑO COLLADO, M ^a GLORIA | M-09321 LEDESMA MARTIN, VICTORIA |
| M-09282 MARAÑO GARRIDO, FCO. JAVIER | M-09322 KULIK ARMAS, ALEJANDRO |
| M-09283 CORTIJO ORTEGA, MIGUEL ANGEL | M-09323 DURAN GARCIA-GASCO, CONCEPCION |
| M-09284 CABRERO LOINAZ, MONICA | M-09324 CHAMORRO VELAZQUEZ, M ^a PURIFICACION |
| M-03991 GARCIA DE DIOS TRULLENQUE, ANTONINO | M-09325 HUARTE GONZALEZ, ADRIAN |
| M-09285 MADRID DEL CASTILLO, CARLOS | M-09326 CARRASCO CABEZA, ISABEL |
| M-09286 MARTIN JIMENEZ, M ^a VICTORIA | M-09327 DIEZ MARTINEZ, M ^a ANGELES |
| M-09287 GARRIDO CARRION, ANA PATRICIA | M-09328 ROMERO GOMEZ, M ^a ISABEL |
| M-09288 MUÑOZ FERNANDEZ, GREGORIO (C.L.M.) | M-09329 JIMENEZ GOMEZ, ANTONIA LOURDES |
| M-09289 VILLORA VERGARA, SUSANA (C.L.M.) | M-09330 ARDERIUS MARIN, M ^a BELEN |
| M-09290 PRIETO URSUA, MARIA | M-09331 ALONSO RANDO, PALOMA |
| M-09291 SANZ GONZALEZ, M ^a CRUZ | M-09332 DEL OLMO BRONCHALO, ALICIA |
| M-09292 FERNANDEZ-LUNA Y ARRIAZA, PABLO (C.L.M.) | M-09333 BLAZQUEZ SASTRE, ANA ISABEL |
| M-09293 SERRANO ALMARCHA, M ^a JESUS | M-09334 CONTRERAS CALZADA, M ^a SAGRARIO |
| M-09294 TEJEDA NAVALON, PALOMA | M-09335 MIGUEL PAGAZAURTUNDUA, M ^a TERESA |
| M-09295 GARRIDO SANZ, YOLANDA | M-09336 GONZALEZ CUARTERO, CRISTINA |
| M-09296 GARCIA PEREZ, M ^a LUISA | M-09337 ALVAREZ ANDUEZA, M ^a LUISA |
| M-09297 URDIAIN LADRON DE GUEVARA, SOFIA | M-09338 OLMOS VILLAPLANA, ESTRELLA |
| M-09298 PEREZ GARCIA, VIRGINIA | M-09339 LABRADOR DEL CASTILLO, JULIAN R. (C.L.M.) |
| M-09299 AYALA FLORES, CARLOS LUIS | M-09340 CHINCHILLA MANRIQUE, MONTSERRAT |
| M-09300 ALCALDE ARAMBURU, MACARENA | M-09341 MARROQUIN ALONSO, M ^a PURIFICACION |
| M-09301 DOMINGUEZ DOMINGUEZ, JUAN FRANCISCO | M-04022 PEREZ PREUS, MANUEL (Reincorp.) |
| M-09302 PEINADO CANOVAS, CATALINA ANASTASIA | M-04465 TORRICO AGUILAR, M ^a GUADALUPE (Reincorp.) |
| M-09303 SANCHEZ CUELLAR, JOAQUINA | M-04833 ALVAREZ MEANA, ANA (Reincorp.) |
| M-09304 DIAGO GARCIA, ASUNCION | M-04521 JIMENEZ RUIZ, MILAGROS (Reincorp.) |
| M-09305 LAZARO PIDAL, AURORA | M-04217 ORTUÑO MARTINEZ, M ^a VICTORIA (CLM)(Rein.) |
| M-09306 FORTEA SEVILLA, M ^a DEL SOL | M-08649 CAMPUZANO VALLES, M ^a CARMEN (Reincorp.) |
| M-09307 VILLALOBOS TALERO, M ^a CLOTILDE | |

1.2. AYUDAS A LA PARTICIPACION DE LOS SRES. Y SRAS. COLEGIADOS (AS) EN ACTIVIDADES DE CARACTER PROFESIONAL

Convocatoria de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos

Con el propósito de fomentar la participación de los colegiados (as) en actividades de relevancia para la profesión, la Junta Rectora ha decidido convocar 30 becas de 20.000 ptas cada una y por un valor total de 600.000 ptas. que se hallarán disponibles todo el curso 1989-1990.

Los requisitos que han de reunir las personas que deseen acceder a esos fondos son los siguientes:

- 1.º—Hallarse de alta y al corriente de cuotas en la delegación de Madrid o subdelegaciones de Extremadura y Castilla-La Mancha.
- 2.º—Encontrarse inscrito en la Bolsa de Trabajo, del Colegio Of. Ps. y disponer de un justificante de estarlo en alguna de las oficinas del INEM.
- 3.º—Justificante de pre-inscripción o inscripción en la actividad. (Jornadas, simposiums, Congresos, etc.). Sólo se excluyen los cursos que realiza el Colegio o cualquier otra entidad de carácter docente.
- 4.º—Si es posible, un pequeño resumen de la actividad o fotocopias de la documentación de ésta.
- 5.º—Las instancias deberán ser dirigidas a la junta Rectora, cuyos miembros decidirán, 28 de Septiembre de 1989.

LA JUNTA RECTORA

1.3. COMISION DE INFORMACION Y PARTICIPACION COLEGIAL

Dentro de las actividades que desarrolla esta Comisión de cara a los nuevos colegiados, desde hace unos meses, viene celebrándose periódicamente un Seminario Básico de Técnicas de Búsquedas de Empleo.

La finalidad de este seminario es dar a conocer a los participantes ciertas técnicas elementales que les permitan afrontar con garantías un proceso de búsqueda de empleo. En concreto, se pretende que conozcan:

- Metodos y técnicas de búsqueda de empleo.
- Diseño de la documentación necesaria en un proceso de selección.
- Técnicas para enfrentarse a una entrevista de selección.

La duración de este seminario es de 9 horas, repartidas en tres sesiones que se desarrollaran en días consecutivos con un horario de 18,00 a 21,00 horas.

La Delegación subvenciona la celebración de estos seminarios, por lo que los

asistentes sólo deben abonar 1.000 pts. en concepto de gastos de inscripción y material.

Si bien esta actividad pensada especialmente para los colegiados dados de alta a partir del 1 de enero de 1989, la Junta Rectora de la Delegación quiere, en la medida de lo posible, **hacer extensivo este seminario a todos aquellos anti-
guos colegiados que lo deseen.**

Para acogerse a esta posibilidad, los interesados deben enviar al Colegio (Ref. Taller-Empleo. Delegación de Madrid del C.O.P. de Cuesta de San Vicente 4-5ª, 28080 Madrid) los siguientes datos: nombre, apellidos, nº de colegiado, domicilio, teléfono/s de contacto y situación laboral.

El Dpto. de Formación irá comunicando a estos colegiados las distintas fechas alternativas en las que podrán asistir a dicho seminario.

1.4. VOCALIA DE SALUD Y PSICOLOGIA CLINICA

Recientemente el Ministerio de Sanidad se dirigió al Colegio de Psicólogos solicitando opinión sobre el proyecto de orden Ministerial, por la que se dictan instrucciones para la aplicación de lo dispuesto en el Real Decreto 1.206/89 de 6 de Octubre, sobre la integración de personal laboral fijo que presta servicios en Instituciones y Centros Sanitarios del Instituto Nacional de la Salud, en los regímenes estatutarios de la Seguridad Social.

Este decreto suponía que los psicólogos no adquirirían el reconocimiento de personal sanitario, a pesar de que sus funciones en la práctica se circunscriben a una labor sanitaria.

En la respuesta que se envió se pedía la inclusión en el estatuto de personal médico, por ser lo más coherente, ya que con anterioridad los psicólogos han sido considerados como asimilados a médicos adjuntos.

Lo que literalmente se pide es que "dada la inexistencia de estatuto adecuado para la inclusión de los titulados superiores no médicos, y dado el reconocimiento de su derecho a ser considerados como personal estatutario, la orden que desarrolla el Real Decreto 1.206/89, debería prever los cauces de inclusión de estos titulados en el estatuto de personal médico, al que han venido siendo asimilados".

1.5. SESIONES CLINICAS

Con la idea de promover entre los colegiados la presentación de propuestas para abordar sesiones clínicas, la Junta Rectora de la Delegación de Madrid, abre un nuevo ciclo de estas actividades.

A continuación aparece en detalle el calendario de las propuestas seleccionadas:

- 10/Octubre: **Estudio y tratamiento de un caso de depresión profunda. Una terapia de evolución regresiva.**
VENTURA FERRER DELSO.
Psicoanalista. Ejercicio Liberal.
- 17/Octubre: **Resumen de un caso clínico considerando las distintas fases del proceso terapéutico.**
ANGELES SANZ YAGUE.
Directora del Departamento de Terapia Familiar y Sexual del Centro de Investigación y Terapia de Conducta (CINTECO).
- 24/Octubre: **Simbiosis y sadomasoquismo en la relación materno-filial de dos enfermas alcohólicas.**
TERESA HERNANDEZ BOADO.
Psicoterapeuta especialista en alcoholismo.
- 31/Octubre: **Un caso de Neurosis Obsesiva infantil.**
BEATRIZ GARAVELLI DE HEITZ.
Psicoanalista. Ejercicio Liberal.
- 7/Noviembre: **Pubertad y somatización: presentación de dos casos de púberes con sintomatología psicósomática "asma" y retraso del crecimiento.**
JUAN DIAZ CURIEL.
Investigador y docente en psicósomática infanto-juvenil.
- 14/Noviembre: **Planificación y puesta en marcha de una unidad de salud mental en un centro de Salud del INSALUD.**
CARMEN VARELA GARCIA.
Psicóloga del Centro de Salud de Parla. INSALUD.

La presentación de estas sesiones clínicas tendrán lugar los días indicados a las 19.00 horas en el Salón de Actos de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos (Cuesta de San Vicente, 4-5ª).

Por último, queremos animar a todos los colegiados para que participen activamente en estas nuevas actividades, asistiendo a las sesiones clínicas que se vayan programando.

Un saludo cordial

LA JUNTA RECTORA

1.6. CURSO: SOBRE INTERVENCION COMUNITARIA PLANIFICACION Y EVALUACION EN PROGRAMAS DE INSERCIÓN SOCIAL

OBJETIVOS

- 1.-Conocer la metodología de intervención en Servicios Sociales.
- 2.-Facilitar instrumentos que posibiliten la elaboración de programas de inserción social.
- 3.-Proporcionar técnicas e instrumentos para la evaluación de programas.
- 4.-Reflexionar sobre las tareas a realizar por el psicólogo en los servicios sociales.

AVANCE DE PROGRAMA

- 1.-La Psicología comunitaria.
- 2.-Metodología en intervención comunitaria.
- 3.-Planificación de la intervención social.
- 4.-Programación en Servicios Sociales.
- 5.-Evaluación de la intervención social.
- 6.-El Psicólogo en Servicios Sociales: La interdisciplinariedad.

PROFESORADO

- Fernando Chacón Fuertes.
- Antonio Gallego Gallego.
- Dolores Linares Martínez.
- Miguel López Cabanas.
- Antonio Martín.
- Fernando Porto.

METODOLOGIA

- Exposiciones teóricas breves que encuadren los temas.
- Análisis de programas prácticos.
- A través de supuestos prácticos los asistentes elaboraran y evaluarán proyectos.
- Trabajo en grupos y puesta en común de los mismos.

DIRIGIDO A

- Psicólogos interesados en el área, especialmente los participantes en el curso de Formación Básica en Servicios Sociales.
- Profesionales que estén trabajando en Servicios Sociales.

DURACION: 40 horas.

FECHAS Y HORARIOS

Noviembre: 5, 8, 12, 15, 19, 22, 26 y 29. 18.00 a 21.30 horas.

Diciembre: 10, 13, 19, 20. 18.00 a 21.00 horas.

CUOTAS DE INSCRIPCION:

Colegiados: 28.000 pts.

No colegiados: 32.000 pts.

PLAZO DE INSCRIPCION: Hasta el 26 de Octubre.

INFORMACION E INSCRIPCIONES: Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos. Cuesta de San Vicente, 4-5ª. Tfno: 541 99 99.

1.7. SECCION DE PSICOLOGIA JURIDICA

Con vistas a mejorar el vigente sistema de designación de Peritos para Juzgados y Tribunales, la Sección de Psicología Jurídica de la Delegación de Madrid del C.O.P. y la Junta de Gobierno de la Delegación ha decidido la reorganización del sistema de listas de Psicólogos designables. Se crearán dos listas, una para peritajes en Derecho Civil y de Familia, y otra para peritajes en Derecho Laboral y en Derecho Penal; y los interesados podrán inscribirse en una o en ambas.

Como criterio preferente de inscripción en una o las dos listas mencionadas, se considerará el hecho de tener experiencia contrastable en emisión de peritajes judiciales; y para quienes no la posean, se organizarán cursos teórico-prácticos, cuyo seguimiento también será considerado preferentemente. Se podrá acudir a uno; a los dos cursos, indistintamente, según la preferencia de cada interesado, por estar incluido en la lista para uno u otro tipo de peritajes, o en las dos.

CURSOS SOBRE PERITAJES PSICOLOGICOS: Ciclo de Formación previa a la inscripción en las listas para designación de Peritos Psicólogos.

1.—El Peritaje en el Derecho Civil y de Familia.

2.—El Peritaje en el Derecho Penal.

OBJETIVOS:

—Familiarización con los conceptos legales básicos para el desempeño de Peritajes Psicológicos ante los órganos jurisdiccionales civiles y penales.

—Fundamentación de la metodología de intervención en Derecho de Familia, Derecho Civil y Derecho Penal.

—Desarrollo de habilidades prácticas para la ejecución de peritajes.

CONTENIDOS:

1.—Introducción. Concepto de Peritaje.

2.—Aplicaciones del Peritaje Psicológico.

3.—Distintas modalidades de Peritaje.

4.—Procedimiento del Peritaje.

5.—Análisis de casos prácticos.

METODOLOGIA:

—Exposición teórica de conceptos legales.

—Exposición teórica de la metodología de intervención de Peritajes Psicológicos en los distintos órdenes Juridiccionales.

—Exposición y discusión de casos prácticos.

—Role Playing de técnicas.

PROFESORADO:

Vicente J. IBÁÑEZ VALVERDE. Psicólogo de la Administración de Justicia (Juzgados de Familia de Madrid). Presidente de la Sección de Psicología Jurídica de la Delegación de Madrid del C.O.P.

Juan ROMERO RODRIGUEZ. Psicólogo de Instituciones Penitenciarias. Responsable del Area de Psicología Jurídica de la Delegación de Navarra del C.O.P.

FECHAS DE CELEBRACION: 29 Septiembre y 6 Octubre respectivamente.

HORARIO: 10.00 a 20.00 h.

DURACION: 10 horas.

PRECIOS DE INSCRIPCION:

– Un Curso:

Colegiados: 12.000 pts.

No Colegiados: 14.000 pts.

– Dos cursos:

Colegiados: 20.000 pts.

No Colegiados: 24.000 pts.

INFORMACION E INSCRIPCIONES: Delegación de Madrid del C.O.P. Cuesta de San Vicente, 4-5ª. Teléf.: 541 99 99.

1.8. VOCALIA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES. PLAN DE FORMACION 1990

Ha continuación aparecen en detalle los módulos que serán desarrollados en el mes de septiembre.

1.1. MODULO 1: INTRODUCCION A LA INFORMATICA Y CONOCIMIENTO DEL SISTEMA OPERATIVO MSDOS.

OBJETIVO:

Con este módulo se pretende acercar al Psicólogo del trabajo al mundo de la informática como usuario potencial. Para la utilización de los diferentes instrumentos ofimáticos se debe iniciar por conocer el sistema operativo de un PC, siendo el sistema MS-DOS el más extendido en el mundo de las aplicaciones informáticas.

PROGRAMA BASICO:

1. Introducción.

1.1. Componentes del ordenador.

1.2. La C.P.U.

1.3. El teclado.

2. Fundametros del dos

2.1. Discos y unidades de disco.

2.1.1. *Discos de 3 1/2 pulgadas.*

2.1.2. *Compatibilidad de las unidades de discos.*

- 2.1.3. *Compatibilidad de tipos de discos.*
- 2.2. Preparación de discos para su empleo.
- 2.3. Nombre de los dispositivos.
- 2.3.1. *La unidad de disco por defecto*
- 2.4. ¿Qué es un archivo?.
- 2.4.1. *Forma de dar nombre a los archivos.*
- 2.5. Directorios.
- 2.5.1. *Directorios estructurados en árbol.*
- 2.5.2. *Creación de directorios.*
- 2.5.3. *Acceso a subdirectorios.*
- 2.5.4. *Visualización de estructuras de directorios.*
- 2.5.5. *Supresión de directorios.*

3. Ordenes del dos.

- 3.1. Orden Batch.
- 3.1.1. *Creación de archivos de tratamiento de lotes.*
- 3.2. Configuración del sistema.
- Break.*
- Buffers.*
- Country.*
- Device.*
- Ansi.*
- Vdisk.*
- Files.*
- 3.3. Activación del Edlin.
- 3.3.1. *Introducción a las órdenes de Edlin.*
- 3.4. Teclas de edición del dos.

METODOLOGIA

Es un aprendizaje operativo, en las primeras sesiones se incide más en aspectos técnicos por referirse a la introducción del PC, siendo la utilización práctica del PC con la presencia de él y el desarrollo intensivo de estrategias de aprendizaje operativo.

FECHAS: Del 17 al 21 de Septiembre.

DURACION: 25 horas cada módulo.

HORARIOS: 17.00 a 22.00 horas.

CUOTAS DE INSCRIPCION:

Colegiados: 29.000 pts.

No colegiados: 34.000 pts.

Nº MAXIMO DE PARTICIPANTES: 15.

LUGAR DE CELEBRACION: Master Sistemas de Informática, S.A. Jorge Juan, 83.

INFORMACION E INSCRIPCIONES: Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid. Cuesta de San Vicente. 4-5ª. Teléfono: 541 99 99.

3.5. MODULO 5: SEGURIDAD SOCIAL Y PLANES DE PENSIONES

OBJETIVO:

El conocimiento del sistema de Seguridad Social que existe en el Estado Español y que deben contemplar todas las Empresas, le supondrá al Psicólogo una amplitud de visión sobre la gestión y administración de este sistema social. Además, en este módulo se explicarán los fundamentos y la situación actual de los Sistemas de Fondos y Planes de Pensiones complementarios a la Seguridad Social.

PROGRAMA BASICO

- 1. Sistema de la Seguridad Social: filosofía y conceptos.**
- 2. Afiliación: Altas, Bajas y Cotización.**
- 3. Bases de cotización.**
- 4. Bonificaciones de cuotas de la Seguridad Social.**
- 5. Normalización de las bases de cotización.**
- 6. Situaciones protegidas por la Seguridad.**
- 7. Fondos de Pensiones: Sistemas complementarios a la Seguridad Social.**
- 8. Administración y Control de Planes y Fondos de pensiones.**
- 9. Regímenes Fiscales y Regulación de los Planes y Fondos de Pensiones.**
- 10. Procedimientos de regulación.**

METODOLOGIA

Con unos ejemplos prácticos se pretende fijar los conceptos básicos de la Seguridad Social, así como la operativa (formularios y sistemas) que permite su aplicación inmediata. Además la metodología incidirá en aspectos prácticos de como realizar un plan de pensiones.

FECHA: Del 10 al 14 de Septiembre.

DURACION: 15 horas.

HORARIOS: 18.30 a 21.30 h.

CUOTAS DE INSCRIPCION:

Colegiados: 11.000 pts.

No colegiados: 15.000 pts.

Nº MAXIMO DE PARTICIPANTES: 20

LUGAR DE CELEBRACION: Delegación de Madrid del C.O.P. Cuesta de San Vicente. 4-5ª. Teléf.: 541 99 99.

1.9. COMISION DE PSICOANALISIS

La Comisión de Psicoanálisis se ha propuesto una labor de extensión de esta Disciplina dentro del Colectivo de los Psicólogos. Presentamos dos seminarios de cinco sesiones de duración cada uno de ellos: el primero situado dentro de una orientación lacaniana y el segundo en sintonía con la Asociación Psicoanalítica Internacional.

1. SEMINARIO SOBRE LOS CRITERIOS TECNICOS DE FREUD

AVANCE DE PROGRAMA

1. Los escritos técnicos en el contexto de la obra freudiana.

–Panorama general de estos escritos.

ANDRES BORDERIAS. Psicoanalista.

2. El momento de la resistencia.

–Concepto de resistencia.

–La resistencia en los distintos momentos de un análisis.

–Relación entre resistencia y transferencia.

DANIEL RAMIREZ. Psicoanalista.

3. Transferencia e interpretación

–Ubicación de los conceptos de transferencia e interpretación en la dirección de la cura.

–Transferencia e interpretación en relación al sujeto supuesto saber.

MARTA GLASSERMAN. Psicoanalista.

4. Amor de Transferencias.

–La causa del amor.

–La ambivalencia (amor y odio).

–El amor dirigido al psicoanalista en el curso del tratamiento (la transferencia).

VILMA COCCOZ. Psicoanalista.

5. Sobre Psicoterapia.

–Concepto de psicoterapia psicoanalítica.

–Cuestiones teóricas, metodológicas y técnicas.

–El inconsciente: objeto de conocimiento.

–Efectos del trabajo de interpretación.

–Conclusiones: el Psicoanálisis como una ciencia moderna para el estudio del psiquismo humano.

MANUEL BROCO. Psicoanalista.

DURACION: 7,5 horas.

FECHAS DE CELEBRACION

Octubre: 3, 11, 18, 25.

Noviembre: 2.

HORARIO: 19.00 a 20.30 horas.

CUOTAS DE INSCRIPCION

Colegiados: 5.000 pts. No colegiados: 8.000 pts.

LUGAR DE CELEBRACION, INFORMACION E INSCRIPCIONES: Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos. Cuesta de San Vicente, 4-5ª. Tlfno. 541 99 99.

PLAZO DE INSCRIPCION: 24 de Septiembre.

* **REQUISITOS:** Aconsejable haber leído los escritos técnicos de Freud "Obras Completas de Freud" editadas por Biblioteca Nueva. (Tomos 3, 5 y 7).

2. SEMINARIO SOBRE CLINICA PSICOANALITICA

AVANCE DE PROGRAMA

- 1.-La relación paciente-terapeuta, niveles de integración. La metodología psico-dinámica.
- 2.- Criterios de normalidad y anormalidad psíquica. Conceptos de salud y enfermedad. Los niveles de percepción: la observación y la observación participante.
- 3.-Etiología de los trastornos psíquicos. La relación de objeto. Formas básicas de comunicación.
- 4.-El porqué subjetivo de enfermar. El contexto familiar.
- 5.-Distinción entre neurosis y psicosis desde el punto de vista freudiano. La pérdida de la realidad en ambos cuadros.

VENTURA FERRER. Psicóloga clínica y psicoanalista.

DURACION: 7,5 horas

FECHAS DE CELEBRACION:

Noviembre: 21 y 28.

Diciembre: 5, 12 y 20.

HORARIO: 19.00 a 20.30 horas.

CUOTAS DE INSCRIPCION:

Colegiados: 5.000 pts.

No colegiados: 8.000 pts.

LUGAR DE CELEBRACION, INFORMACION E INSCRIPCIONES: Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos. Cuesta de San Vicente, 4-5ª. Tlfno: 541 99 99.

PLAZO DE INSCRIPCION: 11 de Noviembre.

1.10. VOCALIA DE PSICOLOGIA DE LA INTERVENCION SOCIAL

III CICLO DE CONFERENCIAS DE SERVICIOS SOCIALES

OCTUBRE

Martes 2: "ANALISIS DE LA SITUACION DE LA INFANCIA EN ESPAÑA".

Juan Mato. Pedagogo. Director General de Protección Jurídica del menor.

Martes 9: "EL PSICOLOGO Y LOS SERVICIOS SOCIALES PARA MINUSVALIDOS.

Gaspar Fernández Benavides (Psicólogo. Coordinador técnico del CAMP "La Barranca" Comunidad Autónoma de Madrid.

M^a Fuencisla Rodríguez Martín (Psicóloga del INSERSO).

Martes 16: "LOS SERVICIOS SOCIALES: ESTRUCTURA Y ORGANIZACION".

Elisa Lillo López (Asistente Social. Presidenta del Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Madrid).

Martes 23: "EL ABOGADO EN EL MARCO DE LOS SERVICIOS SOCIALES GENERALES".

Ana Isabel Carnero Tijero (Abogada, Asesora legal de la Delegación de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Fuenlabrada).

Martes 30: "INGRESO MINIMO DE INSERCIÓN (IMI): UNA LUCHA CONTRA LA EXCLUSIÓN SOCIAL".

Elena Vázquez (Psicóloga y Asistente Social, Consejera de Integración Social).

NOVIEMBRE

Martes 6: "DISEÑO DE SISTEMAS DE INFORMACION EN SERVICIOS SOCIALES Y SU IMPORTANCIA PARA LA EVALUACION DE PROGRAMAS".

Patricia Restrepo (Socióloga y Asistente Social. Responsable de evaluación y sistemas de información. Consejería de Integración Social).

Martes 13: LA INTERVENCIÓN SOCIO-CULTURAL: PERSPECTIVA GLOBAL".

Elvio Dosantos (Psicólogo Social. Director Técnico de la Universidad Popular de Leganés).

Martes 20: "ALGUNOS CONCEPTOS BASICOS PARA LA DEFINICION DE METODOLOGIAS DE REINSERCIÓN SOCIAL".

Fernando Porto Vázquez (Sociólogo y Economista por la Univ. de la Soborna. Prof. de Técnicas y Métodos de investigación empírica en dicha Universidad del 79/85. Jefe del Dpto. de estudios y programas de la FEMP).

Martes 27: "LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN DROGODEPENDENCIAS".

Emiliano Martín (Psicólogo. Coordinador Técnico del Plan Municipal sobre Drogas. Ayto de Madrid).

DICIEMBRE

Martes 4: "LA EVOLUCION, ESTRUCTURA Y DINAMICA DE SERVICIOS SOCIALES EN EL CONTEXTO DE DESARROLLO DEL ESTADO DE BIENESTAR EN ESPAÑA: 1970-90".

Gregorio Rodríguez Cabrero (Economista. Profesor de Sociología de la Facultad de Económicas de la Universidad Autónoma de Madrid. Miembro de la Junta Rectora del Colegio Oficial de Economistas).

Martes 11: "DESARROLLO E IMPLANTACION DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN LAS CORPORACIONES LOCALES".

Gloría Martínez Tellería (Psicóloga. Directora General de Acción Social).

Martes 18: "MALOS TRATOS A MUJERES: RESPUESTAS SOCIALES".

Asunción Miura. Abogada. Responsable del Servicio de familia, infancia, juventud y mujer de la CAM. Consejería de integración Social.

HORA DE CELEBRACION: 19.00 H.

LUGAR DE CELEBRACION: Delegación de Madrid del C.O.P. Cuesta de San Vicente, 4-5ª planta.

1.11. PROGRAMA DE FORMACION EN DROGODEPENDENCIAS

CURSO DE FORMACION BASICA EN DROGODEPENDENCIAS

OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos generales en drogodependencias.
- Iniciar en los criterios necesarios para la intervención en los diferentes niveles (identificación de actitudes y comportamientos que contribuyen positivamente, así como factores de riesgo).
- Comenzar a planificar y programar.
- Formar/capacitar en métodos, técnicas, instrumentos y materiales en las distintas áreas.
- Delimitar las funciones en el trabajo interdisciplinar.
- Entrenar en situaciones concretas.
- Acceder a procedimientos para la puesta en marcha de experiencias.

CONTENIDOS

- Organos y competencias administrativas en relación a las drogodependencias.
- Aspectos histórico-culturales.
- Concepto y clasificación operativa de Drogas.
- Datos de consumo y situación de las drogodependencias en nuestro país.
- El abordaje de las drogodependencias desde la red asistencial.
- La inserción social de los drogodependientes: problemática, agentes y recursos.
- Prevención: aspectos generales.
- Programas de prevención: Metodología.
- El papel de los medios de comunicación en el fenómeno de las drogodependencias.
- Aspectos jurídico-legales nacionales.
- Organismos internacionales: recomendaciones.
- Variables psociológicas intervinientes en las drogodependencias.
- La adolescencia en nuestra cultura, problemática y culturas juveniles.
- Modelos asistenciales. Revisión.
- La intervención comunitaria en drogodependencias.
- Evaluación de programas en drogodependencias.
- Los estudios epidemiológicos en drogodependencias: problemática.

PROFESORADO

- Alicia Acero.
- M^ª Teresa Alia.
- José Carrón.
- Domingo Comas.
- Fernando Chacón.
- Jaume Funes.
- Nieves Herrero.
- Angel Jiménez.
- Eugenio López.
- Emiliano Martín.
- Pilar Merlo.
- Francisco Pérez.

METODOLOGIA

- Metodología didáctica:
 - Introducciones teórica.
 - Grupos de discusión.
 - Grupos de trabajo.
 - Visitas a diferentes dispositivos de atención.
- Recursos materiales:
 - Informativos.
 - De trabajo.
 - Medios audiovisuales.

DURACION: 120 horas (25 de ellas dedicadas a las visitas a los dispositivos de atención y a la elaboración de los trabajos personales).

FECHAS DE CELEBRACION:

Octubre: 1, 3, 5, 8, 10, 15, 17, 19, 22, 29 y 31.

Noviembre: 2, 5, 7, 12, 14, 19, 21, 26 y 28.

Diciembre: 1, 3 y 5.

HORARIO: 17.00 a 22.00 horas.

CUOTAS DE INSCRIPCION:

Colegiados: 38.000 pts.

No colegiados: 43.000 pts.

LUGAR DE CELEBRACION, INFORMACION E INSCRIPCIONES: Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos. Cuesta de San Vicente, 4-5^ª. Telf. 541 99 99.

CURSO DE FORMACION ESPECIFICA EN DROGODEPENDENCIAS

OBJETIVOS:

- Formar y capacitar en métodos, técnicas e instrumentos y materiales para la intervención preventiva.

- Conocer los recursos de ámbito comunitario y de ámbito educativo
- Analizar el papel del psicólogo en las diferentes fases de intervención.

CONTENIDOS

- Prevención: Principios teóricos de referencia.
- Elementos para una política de prevención.
- Instrumentos de análisis y evaluación.
- Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia.
- Intervención de ámbito comunitario: programas y recursos.
- Intervención de ámbito comunitario: una experiencia en Vicálvaro.
- El equipo de trabajo: posibilidades y limitaciones.
- Campañas a través de los medios de comunicación social.
- Programas educativo: Bases del currículum.
- La Educación para la Salud en el proyecto educativo.
- Programas de prevención en el ámbito escolar: dos experiencias.
- Trabajo con tutores.
- Trabajo con padres y madres.
- Recursos y materiales didácticos (I).
- Recursos y materiales didácticos (II).
- Evaluación del Curso.

PROFESORADO

- Amador Calafat.
- Fernando Cembranos.
- Fernando Conde.
- Domingo Comas.
- Albert Gadea.
- Jesús Garrido.
- José Luis Fernández.
- Emiliano Martín.
- Dolores Ongil.
- Juana Peloche.
- Araceli Perez.

COORDINADORA DEL CURSO: Carmen Archanco.

METODOLOGIA

- Sesiones teóricas.
- Grupos de discusión.
- Grupos de trabajo.
- Talleres de entrenamiento.

DURACION: 45 horas.

FECHAS

Octubre: 2, 4, 9, 11, 16, 18 y 30
 Noviembre: 6, 8, 13, 15, 20, 22 y 27
 Diciembre: 4

HORARIO: 18.00 a 21.00 horas.

CUOTAS DE INSCRIPCIÓN:

Colegiados: 30.000 pts.

No colegiados: 34.000 pts.

INFORMACION E INSCRIPCIONES: Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos. Cuesta de San Vicente, 4-5ª. Telf. 541 99 99.

1.12. EVALUACION DE LA IV ESCUELA DE VERANO-PSICOLOGIA 90

El Comité Científico encargado de fallar el concurso para la evaluación de la IV Escuela de Verano ha tomado la decisión de optar por el proyecto presentado por Juan Carlos Duro, (colegiado M-01598), Adrián Buzzaqui y Silvia Menniti.

1.13. COMISION DE ESTUDIOS SOBRE LOS PROBLEMAS DEL JUEGO DE AZAR

FECHAS DE LAS PRIMERAS REUNIONES:

Septiembre: días 6, 13, 20 y 27.

Octubre: día 4.

Todas: a las 17.30 horas.

1.14. NUEVA REVISTA DE LA DELEGACION DE MADRID

PRESENTACION

Nace CLINICA Y SALUD, una nueva publicación de la Delegación de Madrid del Colegio Oficial de Psicólogos.

Porque pretendemos incorporar la Psicología al campo de la salud desde una perspectiva interdisciplinaria.

Porque creemos necesario implantarnos y consolidarnos como profesionales sanitarios en el ámbito público y privado.

Porque deseamos favorecer el desarrollo teórico y técnico de las diferentes orientaciones de la Psicología en su aplicación a los distintos niveles de salud.

Porque queremos servir de cauce de expresión y divulgación de experiencias profesionales entre los psicólogos y otros profesionales interesados en el campo clínico y de la salud.

Porque vemos necesario potenciar la presencia y difusión internacional de la Psicología Clínica y de la Salud que se desarrolla en nuestro país.

Nace CLINICA Y SALUD para ocupar un espacio de reflexión, de intercambio y de elaboración colectiva.

El apoyo y la participación de los psicólogos y otros profesionales de la salud, será aval de la pertinencia de su aparición y estímulo para su constante superación.

CLINICA Y SALUD CONTARA CON SECCIONES FIJAS

REFLEXIONES

–Artículos de carácter teórico, revisiones temáticas, traducciones, etc.

SOBRE LA PRACTICA

–Artículos referidos a experiencias de trabajo en el campo clínico-asistencial público y privado, en el nivel de atención primaria en salud desde una perspectiva comunitaria, en el marco hospitalario, etc.

FORMACION/INVESTIGACION

–Artículos que traten aspectos relativos a la formación de los psicólogos y del resto de los profesionales sanitarios, así como trabajos de investigación hechos por psicólogos y/o equipos interdisciplinarios.

SEMBLANZAS Y RESEÑAS

–Entrevistas con profesionales relevantes, reseñas de hechos significativos para este campo de la Psicología, etc.

RINCON DE PROBLEMAS

–Artículos sobre problemáticas generales de índole profesional referidos al área clínica y de la salud.

LIBROS, REVISTAS Y OTRAS NOVEDADES

–Reseñas de libros actuales, revistas, noticias de Congresos, etc.

CORREO ABIERO

–Espacio para publicar, en forma epistolar, comunicaciones de interés de y para los lectores.

CLINICA Y SALUD ESTA FORMADA POR:

Director:

Juan Carlos Duro Martínez

Secretario de Redacción:

Carlos Rodríguez Sutil

Comité de Redacción:

Máximo Alaez

Verania Andrés

Juan Carlos Azcárate

Carmen Bragado

Raquel García

M^a Luz Ibañez

Isabel Menéndez

Pedro Rodríguez
Concha Sendín

Consejo Editorial:

Alejandro Avila - Ramos Bayés - Pilar Ballesteros - Amalio Blanco - Rosa Calvo Sagardoy - Jose A. Carroble - Serafín Carballo - Miguel Costa - Rocío Fernández Ballesteros - Miguel Anxo García - José Gutierrez Terrazas - Emilio Irazabal - Jose Luis Leal - Lola Lorenzo - Begoña Olabarria - Eduardo Paolini - Pedro Pérez - Jesús Rodríguez Marín - Alejandro Torres - Silvia Tubert - Encarnación Vázquez - Jaime Vila.

Además contará con colaboradores en las Delegaciones del Colegio Oficial de Psicólogos. Colaboradores extranjeros y lectores para valorar los artículos que se reciban.

CLINICA Y SALUD AÑO 1 - VOLUMEN 1 - NUMERO 1

–Revisión del Enfoque de Principios Comunes para la integración de Psicoterapias.

DAVID A. HAAGA.

–Comentarios de: RAUL FERNANDEZ Y ALEJANDRO AVILA.

–Salud Mental en Atención Primaria.

B. AGÜEROS, SATURIO BALLESTEROS, PILAR MATAMALA.

–¿De qué sufren las mujeres?. Las palabras para decirlo.

NORMA SCHWART

–Aplicación de la Medicina Conductual en pacientes crónicos.

ROSA CALVO SAGARDOY

–Apuntes críticos ante la convocatoria PIR.

M^a CONCEPCION SENDIN

–La investigación en Psicología Clínica: Algunas consideraciones sobre los estudios de depresión.

F. BAS RAMALLO, V. ANDRES NAVIA

–Entrevista con Paul Watzlawitz.

CARLOS RODRIGUEZ SUTIL, PEDRO RODRIGUEZ

–El psicólogo como profesional sanitario.

M^a LUZ IBAÑEZ

1.15. TABLON DE SERVICIOS A LOS COLEGIADOS

AVIS. Servicio de alquiler de automóviles. Existe un acuerdo con esta empresa que facilita este servicio con un descuento del 20% sobre sus tarifas. Su uso

requiere la presentación del carnet del colegiado (a) y el número de código (K348001).

CLINICA DENTAL PRECIADOS, S.A. Acuerdo para la prestación de servicios de odontología y estomatología, con el 25% de descuento para el año 1990. C/ Preciados, 19, 2ª 02. Tfno.: 532 04 08.

LA EQUITATIVA DE MADRID, S.A. Acuerdo para prestación de servicios de asistencia sanitaria a colegiados y familiares. Precio: 2.100 ptas. al mes. C/ Marqués de Riscal, 2. Tfno.: 319 65 58.

CENTRO OPTICO DELGADO ESPINOSA. Acuerdo para realización de control visual gratuito y bonificaciones del 20% en la adaptación de lentes de contacto y gafas. Gran Vía, 15 o Fuencarral, 154. Teléf.: 521 12 12.

FONDO COLECTIVO DE PENSIONES. Plan de Pensiones del Sistema Asociado con el Banco Bilbao-Vizcaya. Información: BBV, Fondo de Pensiones. Srta. Ana Begochea. Paseo Castellana, 110, 6ª planta. 28046 Madrid. Tfno.: 336 17 08, o en cualquier Agencia del Banco Bilbao-Vizcaya.

GRUPO HS HIPERSEGURO. Seguro de automóviles, seguro de multirriesgo de hogar, seguro de accidentes, seguro de vida-riesgo. Para cualquier información, ponerse en contacto con UNICOM. Correduría de seguros especializada en colectivos. C/ Campomanes. 8. bajo dcha. 28013 Madrid. Tfños. 541 73 22 / 248 43 63. Fax: 541 70 25.

1.16. SECCION DE ANUNCIOS

* I.T.A.D. Instituto de Investigación y Tratamiento integral del alcoholismo y otras drogodependencias.

* "Alquilamos despachos para psicólogos/médicos. Zona Cuzco. Secretaría y teléfono. Llamar: 250 38 64".

• Psicólogo especializado en la rama de empresas (ICADE), se ofreced para trabajar como Técnico en Recursos Humanos o Consultoría (Selección, Formación, etc.) Experiencia. Tfno.: 501 06 00. Preguntar por Antonio Domínguez.

• PERMUTA

Psicólogo funcionario con plaza en la Coruña desea realizar permuta con psicólogo de Madrid o Zona Centro. Llamar al Tfno.: 981 - 27 99 73

Angel Palomares Martínez

Col. M-02563

SERVICIO AUTOMATIZADO DE INFORMACIÓN

Esta delegación dispone de los servicios de Servicio Automatizado de Información y Telefax al objeto de mejorar la comunicación con los colegiados. A través del Servicio de Telefax se puede pedir información de utilidad y/o urgencia. En el Teléfono informativo permanente, obtendréis información sobre actividades formativas y de intercambio profesional organizadas por el Colegio, convocatoria de puestos de trabajo, becas, premios, etc., y muy especialmente aquélla que llega a nuestro Servicio de Documentación sin el tiempo necesario para su difusión por correo o por la guía. Además, este teléfono informará sobre los siguientes puntos:

- Horarios de atención a los colegiados en secretaría. Asesoría Jurídica y vocalías.
- Teléfonos de los distintos departamentos.
- Requisitos para colegiarse.

Teléfono Informativo Permanente : 247 38 10.

Telefax: 247 22 84.

COLABORACIONES PARA LA REVISTA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

La redacción de la Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones ofrece a los lectores un cauce para sus reflexiones y experiencias profesionales; para abrir ese cauce, ha creado dos secciones llamadas precisamente así: reflexiones y experiencias.

En esas dos secciones, la redacción de la RPTO no quiere dar cabida a colaboraciones con un enfoque exclusivamente teórico; para artículos con ese enfoque ya existen otras secciones abiertas en las páginas de la revista; en las de reflexiones y experiencias, la redacción quiere que se planteen ideas que el trabajo psicológico "a pie de obra" ha sugerido a quienes están "en el tajo".

Desde aquí llamamos a nuestros lectores a que envíen ese tipo de originales; con ellos será posible un aire práctico que sólo ellos pueden aportar.

2. DISPOSICIONES DE INTERES PUBLICADAS EN EL BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO Y EL BOLETIN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

2.1. INFORMACION ACADÉMICA

BOE 16 junio 1990

- ★ RESOLUCION de 31 de mayo de 1990 de la Universidad de Valencia, por la que se nombra, en virtud de concurso, a don Vicente Pinto Tena Profesor titular de Escuela Universitaria, del área de conocimiento de "Psicología Evolutiva y de la Educación".

2.2. OFERTAS PUBLICAS DE EMPLEO

BOCM 14 junio 1990

- ★ Ayuntamiento de Alcobendas. Dos plazas de Psicólogo.

BOE 22 junio 1990

- ★ RESOLUCION de 3 de mayo de 1990, del Ayuntamiento de Alcobendas (Madrid), por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1990. Una plaza de Psicólogo.

BOE 27 junio 1990

- ★ RESOLUCION de 25 de abril de 1990, del Ayuntamiento de Aspe (Alicante), por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1990. Una plaza de Psicólogo.
- ★ RESOLUCION de 9 de mayo de 1990, del Ayuntamiento de Ibi (Alicante), por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1990. Una plaza de Psicólogo.

BOE 3 julio 1990

- ★ RESOLUCION de 28 de mayo de 1990, del Ayuntamiento de Figueras (Gerona), por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1990. Una plaza de Psicopedagogo.
- ★ RESOLUCION de 4 de junio de 1990, de la Diputación Foral de Vizcaya, referente a la convocatoria unitaria para proveer varias plazas laborales. Una plaza de Psicomotricista.
- ★ RESOLUCION de 24 de mayo de 1990, del Ayuntamiento de Vic (Barcelona), por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1990. Una plaza de Psicólogo.
- ★ RESOLUCION de 14 de mayo de 1990, del Ayuntamiento de Miguelturra (Ciudad Real), por la que se anuncia la oferta pública de empleo para el año 1990. 1 plaza de Psicólogo.
- ★ RESOLUCION de 21 de mayo de 1990, del Ayuntamiento de Alcobendas (Madrid), por la que se amplía la oferta pública de empleo para el año 1990. Una plaza de Psicólogo.

2.3. OTRAS DISPOSICIONES

BOE 27 junio 1990

- ★ RESOLUCION de 5 de junio de 1990, del Ayuntamiento de Cuevas de Almanzora (Almería), por la que se hace público el nombramiento de varios funcionarios.
Don Diego Miguel Asensio Martínez: Psicólogo.
Don Miguel Corpas Ibáñez: Psicólogo.

3. CURSOS

ADVERTENCIA: EL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS NO ASUME EN PRINCIPIO -SALVO EN LOS CASOS EN QUE SEA EL ORGANIZADOR-, NI EL CONTENIDO NI LA METODOLOGIA DE LOS CURSOS QUE SE INCLUYEN EN LA "GUIA"

Se anima a los colegiados que asistan a los mismos que pongan en conocimiento del colegio cualquier irregularidad que pudieran observar en ellos.

La información que a continuación se proporciona ha sido extraída de los folletos, circulares, revistas, etc., que se reciben en la Delegación de Madrid y también se expone en el Tablón de Anuncios de la misma se ha procurado facilitar una información máx extensa sobre los cursos organizados por Universidades, Asociaciones Científicas e Instituciones Oficiales.

EL COLEGIO SE RESERVA EL DERECHO ULTIMO DE PUBLICACION DE CUALQUIER CURSO EN LA "GUIA DEL PSICOLOGO", INDEPENDIEMENTE DEL HECHO DE QUE CUMPLAN LOS REQUISITOS NORMALES PRESCRITOS EN LAS NORMAS DE PUBLICACION.

NORMAS PARA LA PUBLICACION DE CURSOS EN LA "GUIA DEL PSICOLOGO"

- 1.ª) La fecha límite para la recepción de información sobre cursos es el día 2 de cada mes.
- 2.ª) La fecha de comienzo de los cursos deberá ser cualquiera de las del mes siguiente al de la publicación de la "Guía del Psicólogo" en la que desea ser incluidos, de forma que los interesados dispongan del tiempo suficiente para realizar los trámites necesarios.
- 3.ª) En cada número de la "Guía del Psicólogo" se publicará un máximo de dos cursos por institución o centro docente.
- 4.ª) Los anuncios se incluirán en un solo número de la "Guía del Psicólogo" y, opcionalmente, en el caso de cursos que por sus características lo aconsejen en dos números.
- 5.ª) La información sobre las características de los cursos deberá enviarse por escrito en una hoja en la que se proporcionarán escuetamente los siguientes datos y en el siguiente orden fechas en que se celebra el curso, ciudad, organización, profesores (nombre y apellidos, no servirán informaciones como "equipo del centro" u otras análogas), precio e información (dirección y teléfono). No se admitirán folletos, cartas de propaganda, programas, etc., sino sola y exclusivamente esta hoja con la información absolutamente concreta que se pide.
- 6.ª) Los cursos deberán ser organizados y/o impartidos por psicólogos colegiados —condición que será preciso acreditar fehacientemente en la información que se remita—, o por instituciones u organismos con prestigio y competencia reconocidas.
- 7.ª) La información que se remite sobre cursos organizados por psicólogos colegiados o instituciones u organismos situados en el área cubierta por otras Delegaciones, deberán incluir el sello oficial de la Delegación que les corresponde.

ERGONOMIA

Fecha: 17-21 Septiembre 1990

Ciudad: Barcelona

Organización: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo

Profesores:

Precio:

Información: Torrelaguna, 73 - 28027 Madrid. Tfno.: 404 80 00

PROGRAMA DE FORMACION EN TERAPIA DEL COMPORTAMIENTO

Fecha: Octubre 1990-Julio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: CPC. Centro de Psicología Comportamental

Profesores: Coordina: Cervantes Vargas, E.

Precio: Matrícula: 5.000 ptas. Mensualidad: 19.000 ptas.

Información: Santa Engracia, 136-2º Izq. 28003 Madrid. Tfno.: 441 16 60.

PROGRAMA DE FORMACION CONDUCTUAL EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO

Fecha: Octubre 1990-Julio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: CPC. Centro de Psicología Comportamental

Profesores: Coordina: Velázquez, M.A.

Precio: Matrícula: 5.000 ptas. Mensualidad: 24.000 ptas.

Información: Santa Engracia, 136, 2º Izq. 28003 Madrid. Tfno.: 441 16 60.

MASTER EN PROGRAMAS DE INTERVENCION PSICOLOGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Fecha: Octubre 1990-Junio 1992

Ciudad: Madrid

Organización: Universidad Complutense de Madrid

Profesores: R. Martínez, E. Martín, T. Alta, C. Gómez, M.J. Díaz-Aguado, I. Carrasco, J. Fernández, J.M. Román, P. Ferrándiz, J.M. Esteve, I. Calonge, J.L. Pinillos, M.D. Avia, A. Maldonado, A. Fernández.

Precio: Primer curso: 195.000 ptas.; Segundo curso: 175.000 ptas.

Información: Tfno. 582 30 83 (despacho 3036 Fac. Psicología). Llamar lunes y miércoles de 10 a 13,30 h. Meses de Junio y Septiembre.

CURSOS TEORICOS EXPERIENCIALES DE PSICODRAMA

Fecha: 10-15 Septiembre 1990

Ciudad: Salamanca

Organización: Instituto de Técnicas de Grupo y Psicodrama

Profesores: Esperanza Fernández Carballada (Coord.)

Precio: Matrícula 5.000 ptas.; Curso: 20.000 ptas. (Estudiantes; 15.000).

Información: Tfno. (923) 26 93 16, 24 91 76. Ext. 208, de 18 a 20 h.

ESPECIALIDAD EN CLINICA CONDUCTUAL

Fecha: Octubre 1990

Ciudad: Bilbao

Organización: Alter, Gabinete Psicopedagógico

Profesores: Mariana Segura, Pilar Sánchez, Angel Puerta, Enrique García Huete, Carmen Serrat.

Precio: Matrícula 10.000 ptas. (Antes del 15 de junio, 8.000); Módulo: 11.000 ptas.

Información: Autonomía, 56, 4ª dcha., 48012 Bilbao, Tfno. (94) 444 77 55

CURSO DE PSICOLOGIA GRUPAL E INSTITUCIONAL

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Estudio-Taller de Psicología Grupal e Institucional

Profesores: Augusto Abello Blanco, Victoria Gonzalo Martín

Precio: Matrícula: 2.000 ptas.; Mensualidad: 7.000 ptas.

Información: Infantas, 23, 3ª dcha.

PSICOLOGIA CLINICA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS. CURSO DE POST-GRADO DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Escuela de Psicología clínica de niños, adolescentes y adultos.

Profesores: A. Díaz de Rada, C.M. Ferrer, N. Ferro, A. Genoves, G. Kozameh, M.C. Rodríguez, J.J. Rueda, M.J. Villahoz.

Precio: Matrícula: 4.000 ptas.; Mensual: 10.000 ptas.; Intensivo: 11.000 ptas.

Información: Atocha, 20, 1ª izda., Tfno. 239 19 09

CURSO DE TERAPIA DE PAREJA Y DE FAMILIA (ENFOQUE SISTEMICO) (1º Y 2º CICLO)

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: ITAD (Instituto de Terapia de Pareja y Familia)

Profesores: E. Brik, M.L. Cabanas, C. Prieto, B. Spinelli.

Precio: Matrícula: 4.000 ptas.; Curso: 8.000 ptas. (Estudiantes, 6.500).

Información: Juan Ramón Jiménez, 2, 4ª G, Tfno. 250 38 64

MASTER EN SEXOLOGIA

Fecha: Octubre 1990-Junio 1992

Ciudad: Madrid

Organización: In. Ci. Sex. Instituto de Ciencias Sexológicas

Profesores:

Precio: Primer pago: 20.000 ptas. Segundo pago: 18.000 pts. 18 mensualidades de 15.000 pts.

Información: López de Hoyos, 67; 28002 Madrid. Tfno.: 411 28 32

CURSO INTENSIVO SOBRE PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991 (1 sábado al mes)

Ciudad: Madrid

Organización: C. Aguiñiga Benito, miembro titular de la Sociedad Internacional de Rorschach.

Profesores: C. Aguiñiga Benito

Precio: 63.000 ptas. (en 1 o dos pagos)

Información: Equipo de Psicología Esperanza Fuertes, C/ Doctor Esquerdo, 12, 2º Centro, Tfno. 401 64 96, 415 67 44

CURSO DE INFORMATICA APLICADA A LA PSICOLOGIA

Fecha: Septiembre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto de Deshabituación del Tabaco y Psicología Aplicada

Profesores: De la Puente Viedma, C.

Precio: Matrícula: 8.000 pts. Mensualidad: 11.000 pts. (Descuento a estudiantes)

Información: Juan Hurtado de Mendoza, 13-5ª puerta 8 (508). Tfno.: 250 43 00

TRASTORNOS NARCISISTAS: PSICOPATOLOGIA Y TRATAMIENTO

Fecha: Septiembre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Elipsis (Escuela de Libre Enseñanza del Psicoanálisis)

Profesores: Hugo Bleichmar

Precio: 1.600 ptas. por seminario (quincenal)

Información: Diego de León, 44-3ª izq. Tfno.: 411 24 42, 564 62 27 (de 17,00 a 19,30 h.)

CURSO TEORICO-PRACTICO DE FORMACION DE PROFESIONALES EN AUTISMO

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Asociación Nacional de Padres de Niños Autistas

Profesores: A. Riviere Gómez, J. Martos Pérez, H. Vega Hernández, C. Cruz Méndez

Precio: 30.000 ptas. (curso completo)

Información: Navaleno, 9. 28033 Madrid. Tfno.: 766 22 22

II MASTER EN GESTION DE RECURSOS HUMANOS

Fecha: 5 Noviembre 1990-11 Abril 1991

Ciudad: Madrid

Organización: TRH, SA. Técnicos en Recursos Humanos

Profesores: R. Blanco, R. Burgaleta, D. Burgos

Precio: 350.000 pts.

Información: Serrano Anguita, 8-3ª dcha. 28004 Madrid. Tfno.: 447 74 76

CURSO DE FORMACION DE FORMADORES

Fecha: 10-20 Septiembre 1990

Ciudad: Madrid

Organización: TRH, SA., Técnicos en Recursos Humanos

Profesores: Santiago Pereda Marín.

Precio: 70.000 ptas.

Información: Serrano Anguita, 8-3º Dcha. 28004 Madrid. Tfno.: 447 74 76

CURSO PRACTICO DE MASAJE PSICO-SENSITIVO

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Centro Hara

Profesores: Margarita García Marqués

Precio: 10.000 pts./mes

Información: Tfno.: 402 74 36

ENTRENAMIENTO EN EXPRESION ORAL

Fecha: 15 Septiembre 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Equipo de Psicología E. Fuertes

Profesores: E. Cartagena Menoyo

Precio: Matrícula: 2.000 ptas.; Curso: 10.000 ptas. (Parados, 8.000)

Información: Equipo de Psicología E. Fuertes, Dr. Esquerdo, 12, 2º Centro, Tfno. 401 64 96

CURSO DE ESPECIALIZACION EN EL TEST DE RORSCHACH (ENFOQUE CLINICO Y PSICOPATOLOGICO)

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Gabinete de Psicología

Profesores: Ana Luna, Ricardo López

Precio: Matrícula: 3.000 ptas. Mes: 4.000 ptas.

Información: Tfno.: 575 20 55

MASTER EN DIRECCION DE RECURSOS HUMANOS

Fecha: Octubre 1990-Diciembre 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto Universitario de Recursos Humanos

Profesores: Dir.: Francisco Parra Luna

Precio: 800.000 ptas.

Información: Univ. Complutense de Madrid, Fac. de Ciencias Políticas y Sociología, Tfno. 582 29 20/21/23. Fax: 582 28 04

EXPERTO EN RECURSOS HUMANOS

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto Universitario de Recursos Humanos

Profesores: Dir.: Francisco Parra Luna

Precio: 500.000 ptas.

Información: Univ. Complutense de Madrid, Fac. de CC. Políticas y Sociología, Tfno. 582 29 20 / 21/23. Fax: 582 28 04

MASTER EN FORMACION DE TERAPEUTAS (METODOLOGIA COGNITIVO-CONDUCTUAL)

Fecha: Octubre 90-Junio 91

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de Psicología "Bertrand Russell"

Profesores: Francisco Bas Ramallo, Verania Andrés Navía

Precio: 20.000 ptas./mes

Información: Montesa, 16-1ª A. Tfno.: 402 70 65

MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL DE LA ANSIEDAD Y DE LA DEPRESION

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de Psicología "Bertrand Russell"

Profesores: Francisco Bas Ramallo, Verania Andrés Navía

Precio: 19.000 ptas.

Información: Montesa, 16-1ª Tfno.: 402 70 65

MASTER EN DIRECCION DE RECURSOS HUMANOS

Fecha: Octubre 1990-Diciembre 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto de Recursos Humanos

Profesores: Dir.: D. Francisco Parra Luna

Precio: 800.000

Información:

MASTER EN RECURSOS HUMANOS

Fecha: Octubre 1990-Mayo 1991 (mañanas, tardes o fines de semana)

Ciudad: Madrid y Sevilla

Organización: Gabinete de Psicología Aplicada

Profesores: Soledad Puebla López, Andrés Meyniel Royan

Precio: 150.000 ptas. (Posibilidad pagos mensuales)

Información: Pª Delicias, 88 bis, Tfno. 467 16 27

FORMACION EN TERAPIA SISTEMICA DE FAMILIAS Y DE PAREJAS

Fecha: 22 Septiembre 1990-21 Enero 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto de Psicoterapia Gestalt

Profesores: Robert Neuburger

Precio: 25.000 ptas. mes

Información: Atocha, 95, 1º dcha. Tfno. 420 00 59, 572 15 07

CURSO DE FORMACION DE TERAPEUTAS EN EL TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD

Fecha: Octubre-Diciembre 1990

Ciudad: Madrid

Organización: ITAD (Instituto de Terapia de Pareja y Familia)

Profesores: Viviana González

Precio: Matrícula: 4.000 ptas. Mensualidad: 8.000 ptas. (6.500 ptas. estudiantes)

Información: Juan Ramón Jiménez, 2-4º G. Tfno.: 250 38 64

PROGRAMA DE FORMACION DE HABILIDADES DEL TERAPEUTA COGNITIVO-CONDUCTUAL

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: C.E.M.

Profesores: Jesús Rodríguez Goñi

Precio: 18.000 ptas. mes

Información: C.E.M. C/ Sagasta, 33, 3º izda. Tfno. 593 80 73, 593 80 79, 593 80 85, 593 80 67, 593 06 91.

PRIMERAS ENTREVISTAS (INCLUYE CASOS PRACTICOS)

Fecha: Octubre 1990-Mayo 1991

Ciudad: Madrid

Organización: E.D.P. Psicólogos

Profesores: Juan M. Arenal Martín

Precio: Matrícula: 10.000 ptas.; Mes: 8.000 ptas.

Información: Tfno. 450 38 10

CURSO TEORICO-PRACTICO SOBRE DINAMICA DE GRUPOS

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991 (sábado al mes)

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto Español de Psicoterapia y Medicina Psicosomática

Profesores: Angeles de la Rosa, Elisa Arguijo

Precio: Matrícula: 1.500 ptas.; Mensualidad: 9.000 ptas. (Estudiantes y profesionales en paro, 7.000)

Información: Diego de León, 22, Tfno. 431 88 78

CURSO TEORICO-PRACTICO SOBRE DINAMICA DE GRUPOS

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991 (sábado al mes)

Ciudad: Vitoria

Organización: Instituto Español de Psicoterapia y Medicina Psicosomática

Profesores: M. Angeles de la Rosa, Elisa Arguijo

Precio: Matrícula: 1.500 ptas.; Mensualidad: 9.000 ptas. (Estudiantes y profesionales en paro, 7.000)

Información: Diego de León, 22, Tfno. 431 88 78

PSICOLOGIA CLINICA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS. POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Escuela de Psicología Clínica de Niños, Adolescentes y Adultos

Profesores: N. Ferro, A. Díaz de Rada, C.M. Ferrer, M.J. García, A. Genoves, S. Goñi, G. Hozameh, P. Mas, M.C. Rodríguez, J.J. Rueda, R.M. Tena, M.J. Villahz

Precio: Matrícula: 5.000 ptas.; Mensual: 10.000 ptas., Intensivo: 11.000 ptas.

Información: Atocha, 20, 1ª izda., Tfno. 239 19 09 (de 18 a 21 h.)

EL MALESTAR DE LA INTENSIDAD FEMENINA: PSICOPATOLOGIA Y PSICOTERAPIA

Fecha: Septiembre 90-Junio 91

Ciudad: Madrid

Organización: Elipsis - Departamento de Estudios de la Mujer

Profesores: Emilce Dio Bleichmar

Precio: 1.800 pts. por seminario (quincenal)

Información: Diego de León, 44-3ª izda. (de 17,00 a 19,30 h.) Tfno.: 411 24 42, 564 62 27

CURSO DE PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH

Fecha: Octubre 1990-Mayo 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Rorschach Research Foundation (Rorschach Workshops)

Profesores: Mª Concepción Sendin

Precio: 43.000 ptas.

Información: Tfno.: 552 45 85 (tardes)

EVALUACION Y TRATAMIENTO DEL JUEGO PATOLOGICO

Fecha: 21-22 Septiembre 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto Español para la Atención de los Problemas del Juego de Azar.

Profesores: Díaz, C.; Aranda, J.A.; García, J.L.; González, J.

Información: C/ Salud, 15-3ª dcha. Tfno.: 522 78 82

CURSO DE FORMACION EN PRACTICA CLINICA COGNITIVO-CONDUCTUAL

Fecha: 22-23 Septiembre 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de Psicología e Higiene Mental "Control"

Profesores: Juan Manuel Palacio Toribio

Precio: 9.000 pts. (Estudiantes y parados 8.000 pts.)

Información: Mesonero Romanos, 3-1ª izq. (tardes)

CURSO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA. "ESPECIALISTAS EN ASESORAMIENTO Y ORIENTACION EDUCATIVA"

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Valladolid

Organización: Albor. Equipo Consultor de Psicología

Profesores: García, E.M.; Galve, J.L.; Magaz, A.; Prieto, C.; Seivane, M.P.

Precio: 100.000 pts. (10.000 pts. mes)

Información: Luis Vives, 11-1ª B. 28803 Alcalá de Henares. Tfno.: 889 43 49

CURSO DE FORMACION DE PROFESIONALES EN ANALISIS TRANSACCIONAL (TEORICO-PRACTICO)

Fecha: Septiembre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Gabinete de Psicología y Análisis Transaccional

Profesores: Francisco Masso Cantarero

Precio: 96.000 ptas.

Información: Alejandro González, 5-bajo. 28028 Madrid. Tfno.: 255 79 93 (de 10 a 13,30 h.)

CURSO DE INTRODUCCION AL ANALISIS TRANSACCIONAL

Fecha: 28-30 Septiembre 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Gabinete de Psicología y Análisis Transaccional

Profesores: Francisco Masso Cantarero

Precio: 11.000 pts.

Información: Alejandro González, 5-bajo dcha. 28028 Madrid. Tfno.: 255 79 93 (de 10 a 13,30 h.)

CURSO DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Fecha: Noviembre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Albor

Profesores: García, E.M.; Galve, J.L.; Prieto, C.; Magaz, A.; Seivane, M.P.

Precio: 100.000 pts. (10.000 pts. mes)

Información: Luis Vives, 11-11ª B. 28803 Alcalá de Henares. Tfno.: 889 43 49

FORMACION EN PSICOLOGIA CLINICA

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: San Sebastián

Organización: CEYTEC. (Centro de Estudio y Terapia del Comportamiento)

Profesores: Bonet Caamañes, T.; Rodríguez Martín, M.S.; Santacreu Mas, J.; Sanz Yaque, A.

Precio: Matrícula: 13.000 ptas. Mensualidad: 22.500 pts.

Información: Catalina de Erauso, 16. San Sebastián. Tfno.: (943) 46 71 61

ESPECIALIZACION EN EL TEST DE RORSCHACH (ENFOQUE CLINICO Y PSICOPATOLOGICO)

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Gabinete de Psicología

Profesores: Ana Luna, Ricardo López

Precio: Matrícula: 3.000 ptas.; Mensualidad: 4.000 ptas.

Información: Tfno. 575 20 55

I CURSO DE LA IV PROMOCION DE ESTUDIOS SOBRE PSICOTERAPIA PSICOANALITICA

Fecha: Octubre 1990-Mayo 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Psique. (Asociación para la Investigación y la Aplicación de la Terapia Psicoanalítica).

Profesores: Moras, M. del; Moreno, E.; Giménez, D.; Bolívar, J.; Wasserziehr, G.

Precio: 55.000 ptas.

Información: Antonio Acuña, 7-5º. 28009 Madrid. (Por correo). Tfno.: 577 89 15

CURSO DE FORMACION EN TERAPIA FAMILIAR

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto de Técnicas de Grupo y Psicodrama

Profesores: Coordina: Elisa López

Precio: 10.000 ptas./mes

Información: S. Martín de Porres, 12. Edif. B., Esc. dcha. Piso 0.B Tfno.: 316 42 16

CURSO DE FORMACION EN RELAJACION CLINICA: PRACTICO-DIDACTICO

Fecha: 10-28 Septiembre 1990/15-16 Septiembre 1990

Ciudad: Madrid

Organización: EITAR

Profesores: Francisco Bonilla

Precio: 15.500 pts. (Curso fin de semana 10.000 pts.)

Información: Tfno.: 239 16 12 (tardes)

INTRODUCCION AL ANALISIS TRANSACCIONAL

Fecha: 21-23 Septiembre 1990

Ciudad: Madrid

Organización: Centro Ethos

Profesores: Concepción de Diego Morales

Precio: 12.000 pts.

Información: Avd. de Pablo Iglesias, 15-Entlo. 28003 Madrid. Tfno.: 253 42 84

CURSO DE FORMACION EN PSICOTERAPIA BREVE PLANIFICADA

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Universidad Pontificia de Comillas y Centro de Psiquiatría Dinámica

Profesores: Eduardo Cabau Duatis

Precio: Matrícula: 5.000 pts. Mensualidad: 12.000 pts.

Información: Gral. Arrando, 5-Entr. izq. 28010 Madrid. Tfno.: 448 06 00

CURSOS TEORICO-PRACTICOS DE FORMACION EN PSICOTERAPIA BREVE PLANIFICADA

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Universidad Pontificia de Comillas y Centro de Psiquiatría Dinámica

Profesores: Eduardo Cabau Duatis

Precio: Matrícula: 4.000 pts. Mensualidad: 12.000 pts.

Información: Gral. Arrando, 5-entr. izq. 28010 Madrid. Tfno.: 448 06 00

CURSO ANUAL DE FORMACION DE ESPECIALISTAS EN INTERVENCION

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto Español para la Atención a los Problemas del Juego de Azar

Profesores: José L. García, J. González Iglesias, C. Díaz Navarro, J.A. Aranda

Precio: Matrícula: 10.000 pts. Mensualidad: 20.000 pts.

Información: Salud, 15-3ª dcha. Tfno.: 522 78 82

MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL (CURSO GENERAL)

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Centro de Psicología Bertrand Russell

Profesores: Francisco Bas Ramallo, Verania Andrés Navia

Precio: 20.000 pts./mes

Información: Montesa, 16-1ª. Tfno.: 402 70 65

MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL DE LA ANSIEDAD Y DE LA DEPRESION

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991
Ciudad: Madrid
Organización: Centro de Psicología Bertrand Russell
Profesores: Francisco Bas Ramallo, Verania Andrés Navia
Precio: 19.000 pts./mes
Información: Montesa, 16-1º A. Tfno.: 402 70 65

EL DESARROLLO PSICOSEXUAL MASCULINO Y FEMENINO: SU INCIDENCIA EN LA CLINICA (POR MEDIO DE MATERIAL CINEMATOGRAFICO)

Fecha: Octubre-1990-Julio 1991
Ciudad: Madrid
Organización: Centro de Clínica Psicoanalítica Individual y Grupal
Profesores: P. Alonso, T. Liebana
Precio: 5.000 ptas. mensuales.
Información: Tfno. 564 50 62

TRASTORNOS NARCISISTAS: PSICOPATOLOGIA Y TRATAMIENTO

Fecha: Septiembre 1990-Junio 1991
Ciudad: Madrid
Organización: Elipsis (Escuela de libre Enseñanza del Psicoanálisis)
Profesores: Hugo Bleichmar
Precio: 1.600 pts. por seminario (quincenal)
Información: Diego de León, 44-3º izq. Tfno.: 411 24 42, 564 62 27 (de 17,00 a 19,30 hrs.)

EL MALESTAR DE LA IDENTIDAD FEMENINA: PSICOPATOLOGIA Y PSICOTERAPIA (POSTGRADO RECONOCIDO POR LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

Fecha: Septiembre 90-Junio 91
Ciudad: Madrid
Organización: Elipsis - Departamento de Estudios de la Mujer
Profesores: Emilce Dio Bleichmar
Precio: 1.800 pts. por seminario (quincenal)
Información: Diego de León, 44-3º izda. (de 17,00 a 19,30 hrs.) Tfno.: 411 24 42, 564 62 27

FORMACION EN PSICODRAMA Y PSICOTERAPIA DE GRUPO

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991
Ciudad: Madrid
Organización: CPT. Centro de Formación en Psicodrama
Profesores: Delgado, F.; Díaz, J.; Adatto, V.
Precio: 12.000 pts.
Información: Sta. Cruz de Marcenado, 12-1º 5. Tfno.: 448 93 27

FORMACION EN PSICODRAMA Y PSICOTERAPIA DE GRUPO

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: CPT. Centro de Formación en Psicodrama

Profesores: Delgado, F.; Adatto, V.

Precio: 15.000 pts.

Información: Dra. Marian Becerro. Tfno.: (94) 412 56 23

CURSO DE FORMACION EN MODIFICACION DE CONDUCTA APLICADA

Fecha: Noviembre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Grupo de Intervención Comportamental

Profesores: Coordinador: Ismael Sesma del Val

Precio: Matrícula: 14.000 pts. 17.000 pts./mes.

Información: Avda. Menéndez Pelayo, 38. Tfno.: 501 61 01

EL MALESTAR DE LA IDENTIDAD FEMENINA: PSICOPATOLOGIA Y PSICOTERAPIA (POSTGRADO RECONOCIDO POR LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS)

Fecha: Septiembre 90-Junio 91

Ciudad: Madrid

Organización: Elipsis - Departamento de Estudios de la Mujer

Profesores: Emilce Dio Bleichmar

Precio: 1.800 pts. por seminario (quincenal)

Información: Diego de León, 44-3ª izda. (de 17.00 a 19.30 hrs.) Tfno.: 411 24 42, 564 62 27

SEMINARIO JACQUES LACAN

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Escuela de Psicoanálisis Grupo Cero

Profesores: Díez Cuesta, A.; Lucía, O. De; Cino, S.

Precio: Matrícula: 10.000 pts.; 10.000 pts./mes.

Información: Ferraz, 22-2ª izq. 28008 Madrid. Tfno.: 542 33 49

SEMINARIO COORDINADORES DE GRUPO

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Escuela de Psicoanálisis Grupo Cero

Profesores: Chevez, M.

Precio: Matrícula: 10.000 pts.; 30.000 pts./mes

Información: Ferraz, 22-2ª izq. 28008 Madrid. Tfno.: 542 33 49

MASTER EN PSICOLOGIA CLINICA (TEORICO-PRACTICO)

Fecha: Octubre 1990-Junio 1992

Ciudad: Madrid

Organización: Escuela de Psicología Mirasierra

Profesores: Loretta Cornejo Parolini

Precio: 23.000 ptas. mensuales.

Información: Génova, 7, 1ª izda. 28004 Madrid

SEMINARIO DE PSICOTERAPIA INFANTIL

Fecha: Noviembre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Escuela de Psicología Mirasierra

Profesores: Loretta Cornejo Parolini

Precio: 7.500 ptas. mensuales.

Información: Génova, 7, 1ª izda., Tfno. 308 20 21, 308 20 22

CURSO PREPRACTICO PARA FUTUROS ORIENTADORES Y TERAPEUTAS

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto de Interacción y Dinámica Personal

Profesores: Burdiel, J.M.; García-Monge, J.A.; Gil Ojeda, M.E.; Maños, A.; Ortigosa, J.; Velasco, C.

Precio: 5.000 pts./mes.

Información: Hortaleza, 73-3ª izd. 28004 Madrid. Tfno.: 410 32 38

CURSO DE RORSCHACH Y OTRAS TECNICAS PROYECTIVAS

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Instituto de Interacción y Dinámica Personal

Profesores: Díez, M.J.; Miralles, F.; Palacios, A.

Precio: 4.500 pts./mes.

Información: Hortaleza, 73-3ª izda. 28004 Madrid. Tfno.: 410 32 38

3.1. MASTER EN FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DE LA EDUCACION

Fecha: Octubre 1990-Junio 1991

Ciudad: Madrid

Organización: Universidad Autónoma de Madrid

Información: Instituto de Ciencias de la Educación. Tfno.: 397 46 34, 397 43 88 / Dpto. de Psicol. Evolutiva y de la Educación. Tfno. 397 40 72

El Instituto de Ciencias de la Educación y al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, oferta para el curso 1990-1991, el Programa para la obtención del Título de Master en Fundamentos Psicológicos de la Educación.

Está dirigido a licenciados universitarios interesados por los procesos psicológicos en contextos educativos. El objeto principal del programa consiste en ofrecer al profesional con experiencia la posibilidad de actualizar sus conocimientos, de manera que le proporcionen una sólida fundamentación de su práctica y le permitan ampliar sus perspectivas actuales. Además, se orienta hacia la formación en aspectos básicos que permitan al profesional de la educación reflexionar sobre su problemática de forma que sea capaz de formular sus propias necesidades y encontrar bases teóricas para incorporar posibles soluciones alternativas.

El curso está organizado con un sistema de módulos. Para obtener el Título es necesario realizar 10 módulos (200 horas teóricas) que podrán ser cursados en uno o dos años. Asimismo, se deberá realizar un Trabajo de Investigación relacionado con alguna de las áreas del Programa bajo la tutoría del profesorado.

El precio del programa completo es de 110.000 ptas., pudiendo fraccionar el pago si se realiza a lo largo de dos cursos.

Aquellas personas que no deseen efectuar el programa en su totalidad podrán cursar los módulos en los que se encuentren interesados, siempre y cuando se disponga de plazas, con una matrícula de 16.500 ptas. por módulo y concediéndose un certificado de realización de cada uno de ellos.

Las clases tendrán lugar en el Instituto de Ciencias de la Educación a partir del 15 de octubre de 1990, en horario de 6 a 9 de la tarde.

El Programa consta de los siguientes módulos:

1. Modelos y alternativas de la Psicología de la Educación.
2. Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje.
3. Métodos de Investigación Educativa.
4. Motivación en el Ambiente Educativo.
5. Relaciones Psicosociales en el aula.
6. Desarrollo Intelectual y Aprendizaje Escolar.
7. Diseños de Instrucción.
8. Fundamentos Psicológicos de la educación de los alumnos marginales.
9. Psicología de la Infancia.
10. Psicología de la Adolescencia.
11. Comprensión de Textos I.
12. Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje.
13. Comprensión de Textos II: Elaboración y utilización de materiales escritos en la enseñanza.
14. Adquisición del Lenguaje.
15. Psicología de la Lectura y la Escritura.
16. Orientación Educativa.
17. Desarrollo Psicológico en Deficientes Sensoriales.
18. Fundamentos Psicológicos de la Didáctica de la Naturaleza.
19. Fundamentos Psicológicos de la Didáctica de las Matemáticas.
20. Fundamentos Psicológicos de la Didáctica del Lenguaje.
21. Fundamentos Psicológicos de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

La preinscripción se realizará entre el 3 y 14 de septiembre. Para ello, se cumplimentará una instancia acompañada de curriculum vitae que se recogerá y deberá ser entregado en:

—Secretaría del Instituto de Ciencias de la Educación.

3.2. MASTER EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE

Fecha: Octubre 1990-Junio 1992

Ciudad: Madrid

Organización: Universidad Autónoma de Madrid - Comité Español.

Precio: El precio orientativo es 125.000 ptas. por curso

Información: Tfno. 397 51 22, 397 51 33

La creciente demanda de formaciones de postgrado y la necesidad de ampliación de conocimientos psicológicos por parte de los expertos que se encuentran trabajando o que lo harán en el futuro en la práctica deportiva, han llevado a la **UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID** y al **COMITE OLIMPICO ESPAÑOL** a crear un programa para la obtención del título de MASTER EN PSICOLOGIA DEL DEPORTE, que dió comienzo en 1989.

El MASTER, en cuanto a sus contenidos docentes, está organizado en un sistema de módulos relacionados entre sí, que abarcan los aspectos más importantes del deporte, sobre todo en sus vertientes aplicada y practica. Siendo el objetivo fundamental del programa formar especialistas cualificados que puedan intervenir eficazmente en el ámbito deportivo.

INVESTIGACION

Otro de los objetivos primordiales del master es impulsar la investigación en psicología deportiva.

PRACTICAS

La formación de profesionales cualificados se garantiza mediante un amplio programa de prácticas a dos niveles:

- Prácticas de laboratorio.
- Prácticas profesionales reales a nivel de alta competición.

PROFESORADO

Los profesores que imparten docencia son de tres tipos:

- Profesorado permanente, formado por especialistas de reconocido prestigio.
- Profesorado invitado, formado por especialistas e investigadores en distintas áreas del deporte.
- Profesorado extranjero de reconocido prestigio científico y profesional en el ámbito de la psicología del deporte.

PROGRAMA

El MASTER tiene una duración de dos cursos académicos.

Psicología del deporte.

Psicología del deporte aplicada

Psicodiagnóstico deportivo

La actividad física

Deporte (taxonomía y características)

Ciencia y movimiento

Técnicas de relajación, activación, control de la atención y mejora del rendimiento deportivo.

Psicología del deporte aplicada a la salud.

Adquisición de habilidades motoras en la infancia, desarrollo psicológico y aprendizaje del deporte.

Doping y deporte

Psicofisiología aplicada

Psicología cognitiva aplicada al deporte

Psicología de la organización deportiva

Psicología de la alta competición
Psicología del entrenamiento deportivo
El equipo deportivo como grupo específico
Técnicas psicológicas de intervención para la rehabilitación de deportistas lesionados
Modificación de conducta aplicada al deporte
Programación psicológico-deportiva para deportistas con limitaciones físicas o sensoriales
Ocio y deporte
Psicología del deporte aplicada II
Agresividad y violencia en el deporte y en los espectadores

3.3. CAMARA DE COMERCIO E INDUSTRIA DE MADRID

MASTER EN RECURSOS HUMANOS

Ciclo A: Curso Superior de Gestión de Recursos Humanos

180 Horas. Lunes y Martes de 18,30 a 21,30 h.

Modulo 1: Reclutamiento y Selección
Modulo 2: Contratación
Modulo 3: Políticas y Planificación
Modulo 4: Relaciones Laborales
Modulo 5: Seguridad Social
Modulo 6: Valoración de Puestos
Modulo 7: Educación y Formación Empresarial
Modulo 8: Desarrollo de Personal
Modulo 9: Retribución e Incentivos
Modulo 10: Cambio Organizacional
Modulo 11: Balance Social: Instrumento de Gestión.

Ciclo B: Curso Superior de Desarrollo de Directivos

180 Horas. Miércoles y Jueves de 18,30 a 21,30 h.

Modulo 1: Management del Sistema Empresa
Modulo 2: Dimensión Institucional Jurídica de la Empresa
Modulo 3: Planificación
Modulo 4: Organización
Modulo 5: Motivación y Liderazgo
Modulo 6: Comunicación Interna
Modulo 7: Conflicto de Intereses y Negociación
Modulo 8: Sistema de Incorporación y su Gestión
Modulo 9: La Dimensión Económico-Monetaria
Modulo 10: La dimensión de interacción (Comercial) con el entorno
Modulo 11: Las Ventas y la Logística de Distribución

- Se pueden sumar ambos ciclos (master completo) en un solo año.
- Preinscripción a partir del 18 de Junio.
- Publicación de Programas y Condiciones: 15 de Julio.
- Selección de candidatos del 3 al 20 de Septiembre
- Comienzo: 8 de Octubre.
- Atención preferente a los alumnos seleccionados por el Colegio Oficial de Psicólogos.
- Información: Centro de Formación de la Cámara de Comercio. C/ Serrano, 208. Tel. 429 31 93.
Ext. 335 - 336 - 353

3.4. FORMACION POSTGRADO EN PSICOLOGIA CLINICA

CURSOS TEORICO-PRACTICOS DE PSICODIAGNOSTICO Y PSICOTERAPIA

Fecha: Septiembre 1990-Junio 1991

Organización: Instituto de Estudios Superiores C.E.U.

Dirección: Pilar Ballesteros y Siracusa de Pineda

Precio: Matrícula, 11.000 ptas.; mensualidad, 6.500 ptas.

Información: Pº Juan XXIII, 10, de 17,30 a 19,30 h. Tfno. 533 47 09, 534 92 41, 551 29 30.

El objetivo de estos cursos es el de dotar a los profesionales de la Salud Mental de una FORMACION PRACTICA E INTEGRAL

En los seminarios se trabajaran las bases teóricas que van a determinar la orientación terapéutica a partir del material clínico aportado por los alumnos y que ellos han obtenido de las prácticas.

1. PSICOPATOLOGIA PSICOANALITICA **Docente:** Dr. Juan Francisco Rodríguez. Analista Didacta de la Asociación Psicoanalítica de Madrid.

2. CURSO TEORICO PRACTICO DE PSICOTERAPIA PSICOANALITICA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. **Docentes:** Dr. J. Manzano. Director del Servicio Universitario Médico-Pedagógico de Ginebra. Profesor de la Facultad de Medicina. Dr. J. Palacio (Ginebra) Médico Jefe del Servicio Universitario de Orientación Infantil de Ginebra.

3. OBSERVACION DE BEBES/AUTISMO Y PSICOSIS. **Docente:** Dr. Pérez Sánchez. Presidente de la Sociedad Española de Psicoanálisis.

4. HORA DE JUEGO Y DIBUJO COMO TECNICAS DE EVALUACION Y DE PSICOTERAPIA DE NIÑOS. **Docente:** Dr. Pérez Sánchez.

5. PSICOTERAPIA CON PACIENTES BORDERLINES. **Docente:** Dr. J. Thomas. Tavistock (Londres).

6. TERAPIA DE FAMILIA. UN ENFOQUE PSICOANALITICO. **Docente:** Dr. J. Thomas.

7. PATOLOGIA PSICOSOMATICA, ENFOQUE PSICOANALITICO, ASPECTOS ETILOGICOS Y EVOLUTIVOS. **Docente:** Dr. J. Thomas.

8. OBRA DE W. BION. **Docente:** Dr. J. Thomas

9. TRABAJOS CON GRUPOS E INSTITUCIONES. ENFOQUE PSICOANALITICO. **Docente:** Dr. J.Thomas.

10. GRUPO DE SUPERVISION CON EL DR. J. THOMAS

11. CURSO TEORICO-PRACTICO DE PSICODIAGNOSTICO. **Docente:** Pilar Ballesteros. **Colaboradora:** Siracusa de Pineda.

12. CURSO TEORICO-PRACTICO DE TECNICA DE PSICOTERAPIA PSICOANALITICA. PSICOTERAPIA BREVE Y PSICOTERAPIA DE GRUPO. **Docente:** Pilar Ballestero. **Colaboradora:** Siracusa de Pineda.

JORNADAS DE TRABAJO CON EL DR. SALOMON RESNIK

4. REUNIONES

4.1. AGOSTO

IX EUROPEAN CONFERENCE ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Lugar: Estocolmo

Fecha: 6-10 Agosto 1990

Organización:

Información: Stockholm Convention Bureau, Box 6911, S-10239 Stockholm, Sweden; Tfno. 46-8-23.09.90, Fax 46-8-34.84.41.

ANNUAL MEETING OF THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA)

Lugar: Boston, Massachusetts, USA

Fecha: 10-14 Agosto 1990

Organización: American Psychological Association

Información: American Psychological Association, 1200 Seventeenth Street N.W., Washington DC 20036, U.S.A.

HUMAN ASPECTS OF ADVANCED MANUFACTURING AND HYBRID AUTOMATION

Lugar: Honolulu, Hawaii

Fecha: 12-16 Agosto 1990

Organización:

Información: Dr. Martin Helander, Conference Chairman, Department of Industrial Engineering, SUNY at Buffalo, New York 14260 USA

XVIII EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOSOMATIC RESEARCH

Lugar: Helsinki

Fecha: 13-18 Agosto 1990

Organización:

Información: Prof. Pekka Tienari, University of Oulu, Department of Psychiatry, SF-90210 Oulu, Finland

V EUROPEAN CONGRESS OF HYPNOSIS IN PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOSOMATIC MEDICINE

Lugar: University of Constance, RFA

Fecha: 18-24 Agosto 1990

Organización:

Información: Walter Bongartz, Universitat Konstanz, Pstfach 4460, D-7750 Konstanz 1, FRG.

VI ANNUAL MEETING OF THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR PSYCHOPHYSICS

Lugar: Würzburg (Alemania Federal)

Fecha: 18-21 Agosto 1990

Organización:

Información: Georges Canevet, LMA-CNRS, B.P.71, F-13402 Marseille, Cedex 9, France, Tfno. 91.77.55.65; Telex 430-225F CNRSMAR

REGIONAL SYMPOSIUM WPA, ETIOLOGY OF MENTAL DISORDERS

Lugar: Oslo

Fecha: 23-26 Agosto 1990

Organización:

Información: C/O Unvers Congress Service, P.O. Box 54/55, N-0313, Oslo 3, Noruega.

I CONGRESO DE TERAPIA FAMILIAR DEL CONO SUR

Lugar: Cataratas del Iguazo, Misiones, República Argentina

Fecha: 23-26 Agosto 1990

Organización: Hospital de Emergencias Psiquiátricas Torcuato de Alvear. Sociedad Argentina de Terapia Familiar

Información: C/ Uruguay, 292-5º P, Of. E y F - 1015 Buenos Aires - Tfno. 49-4646, 46-6306.

IV CONFERENCIA EUROPEA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Lugar: Universidad de Stirling, Escocia

Fecha: 27-31 Agosto 1990

Organización:

Información: Dpt. of Psychology, University of Stirling, FK9 4LA, Scotland

4.2. SEPTIEMBRE

II WORLD CONGRESS ON FAMILY THERAPY

Lugar: Krakow (Polonia)

Fecha: 2-7 Septiembre 1990

Organización:

Información: Florence Kaslow, International Family Therapy Association, 2617, N. Flager, Dr. Suite 204, West Palm Beach, FL 33407, U.S.A.

V EUROPEAN CONFERENCE ON COGNITIVE ERGONOMICS

Lugar: Castelgandolfo, Italia

Fecha: 3-6 Septiembre 1990

Organización:

Información: Gerit Van der Veer, de Boelelaan 1111, Prov 1, Room C102, 1081 HV Amsterdam, the Netherlands, Tel. 31-20-548.44.05, Fax 31-20-548.44.43.

II INTERNATIONAL CONFERENCE ON VISUAL SEARCH

Lugar: Durham, United Kingdom

Fecha: 3-6 Septiembre 1990

Organización:

Información: Bellhove Conferences (Sicvs), Gothic House, Barker Gate, Nottingham, NG1 1JU, United Kingdom, Tel. 44-602 410679, Fax 44-602-500098

XIII EUROPEAN CONFERENCE ON VISUAL PERCEPTION

Lugar: París

Fecha: 4-7 Septiembre 1990

Organización:

Información: Groupe Regard, Laboratoire de Psychologie Experimentale, 28 Rue Serpente, F-75006 París, France

XX CONGRESO EUROPEO DE TERAPIA DEL COMPORTAMIENTO

Lugar: París

Fecha: 12-15 Septiembre 1990

Organización: Asociación Europea de Terapia del Comportamiento

Información: Convergences-EABT París 90, 120 Avenue Gambetta F-75020 París.

II CONFERENCIA EUROPEA SOBRE LEY Y PSICOLOGIA

Lugar: Nürnberg

Fecha: 13-15 Septiembre 1990

Organización: Asociación de Psicología de Alemania

Información: Secreatriat of the 2nd European Conference on Law and Psychology, Institut for Psychologie I Universitat Earlangen-Nürnberg, Bismarckstrasse 1, D-8520 Erlangen, West Germany

IV CONFERENCIA DE LA SOCIEDAD EUROPEA DE PSICOLOGIA COGNITIVA

Lugar: Villa Olmo, Lago Como, Italia

Fecha: 15-19 Septiembre 1990

Organización:

Información: J.L. Jackson, Institute of Experimental Psychology, University of Groningen, Kerlaan 30, 9571, NN Haren, the Netherlands.

V JORNADAS PEDAGOGICAS: ADAPTACION CURRICULAR E.S.O.

Lugar: Madrid

Fecha: 17-21 Septiembre 1990

Organización: Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid.

Información: Pza. Sta. Barbara, 10, 3º, Tfno. 319 27 12

III CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA SOCIAL

Lugar: Santiago de Compostela

Fecha: 19-21 Septiembre 1990

Organización: Departamento de Psicología Social de la Universidad de Santiago - Sociedad Gallega de Psicología Social

Información: Dpto. de Psicología Social. Facultad Filosofía y CC. Educación. Campus Universitario. 15705 Santiago de Compostela. La Coruña. Tfno.: (981) 56 31 00. Ext. 2107

V ANNUAL FECHNER DAY MEETING

Lugar: Cassis (Francia)

Fecha: 21-24 Septiembre 1990

Organización:

Información: Georges Canevet, CNRS-LMA, BP 71, F-13402 Marseille, Cedex 9, France

II EUROPEAN CONFERENCE ON TRAUMATIC STRESS

Lugar: Noordwigkerhout (Holanda)

Fecha: 23-27 Septiembre 1990

Organización:

Información: The Secretariat of the 2nd European Conference on Traumatic Stress, c/o ICODO, ATTN. Jos M.P. Weerts, W. Barentsztr, 31-C, 3572 PB Tricht, Holanda

AVI 37 KONGRESS DER DEUTSCHEN GESELLSCHAFT FÜR PSYCHOLOGIE

Lugar: Kiel (Alemania Federal)

Fecha: 23-27 Septiembre 1990

Organización:

Información: D. Frey, Institut für Psychologie an der Universität Kiel, Oschhausenstrasse 40, D-2300 Kiel, FRG

SECOND CONGRES EUROPEEN INTELLIGENCE ARTIFICIELLE, MULTIMEDIA, PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET FORMATION

Lugar: Lille (Francia)

Fecha: 24-26 Septiembre 1990

Organización: Chambre de Commerce et D'Industrie de Lille Roubaix - Tourcoing et le Conseil Regional Nord/Pas-de-Calais.

Información: Chambre de Commerce et D'Industrie de Lille-Roubaix-Tourcoing. Placé du Theatre - 59800 Lille - Tfno.: (33) 20637777. Fax.: (33) 20748258

SIMULATION OF ADAPTATIVE BEHAVIOUR: FROM ANIMALS TO ANIMATS

Lugar: París

Fecha: 24-28 Septiembre 1990

Organización:

Información: Jean-Arcady Meyer, Groupe de Bioinformatique, Ecole Normale Superieure, 46 Rue D'Ulm, F-75230 París Cedex 05, France

III CONGRESO DE EVALUACION PSICOLOGICA

Lugar: Barcelona

Fecha: 25-28 Septiembre 1990

Organización: Sociedad Española de Evaluación Psicológica (Seep)

Información: Prof. Dra. María Forn i Santacana. Facultad de Psicología. C/ Adolf Florensa, s/n. Zona Universitaria de Pedralbes. Universidad de Barcelona. 08028 Barcelona.

I CONGRESO UNIVERSITARIO DE ORGANIZACION ESCOLAR (AREAS DE DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR EN CATALUÑA)

Lugar: Barcelona

Fecha: 26-28 Septiembre 1990

Organización:

Información: Tfno. (93) 581.16.19

4.3. OCTUBRE

VII INTERNATIONAL CONGRESS IN SPORT PSYCHOLOGY

Lugar: Montpellier (Francia)

Fecha: 3-5 Octubre 1990

Organización:

Información: Jean Bilard or Marc Durand, UFR-Staps, Université de Montpellier I, 700, Avenue du du Pic St-Loup, F-34000 Montpellier, France, Tfno. 67.54.62.22 or 67.54.45.25.

V CONGRESO EUROPEO DE PSIQUIATRIA

Lugar: Estrasburgo (Francia)

Fecha: 17-20 Octubre 1990

Organización:

Información: MME. J. Gilch, Clinique Psychiatrique, Hospital Civil, 1 Place de L'Hopital, 67091 Starbourg.

II JORNADAS INTERNACIONALES DE "GRUPO, PSICOANALISIS Y PSICOTERAPIA"

Lugar: Madrid

Fecha: 26-27 Octubre 1990

Organización: Sociedad Española para el Desarrollo del Grupo, el Psicoanálisis y la Psicoterapia (SEGPA)

Información: Príncipe de Vergara, 35 - Bajo dcha., 28001 Madrid. Tfno.: 577 60 39/40/41.

XII CONGRESO MUNDIAL DE PSIQUIATRIA SOCIAL

Lugar: Washington

Fecha: 27-31 Octubre 1990

Organización:

Información: Prof. Eliot Sorel, 2020 K Street, NW, Suite 810 Washington, DC 20006 USA.

ENCUENTRO ANUAL DE LA SOCIEDAD PARA LA NEUROCIENCIA

Lugar: San Luis (USA)

Fecha: 28 Octubre-2 Noviembre 1990

Organización:

Información: Nancy Beang, Suite 500, 11 Dupont Circle, N.W. Washington D.C. 28036, USA

FIRST WORKSHOP ON THE COST OF SCHIZOPHRENIA

Lugar: Venecia

Fecha: 29-31 Octubre 1990

Organización:

Información: Link SRL. Via Piolti de Bianchi, 22, 20129 Milano, Italia, Tfno. 2/76110278

4.4. NOVIEMBRE

VIII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA

Lugar: Barcelona

Fecha: 7-10 Noviembre 1990

Organización: Sociedad Española de Psicología (Sección Cataluña)

Información: Dr. Eduardo Carbonell, C/ Valencia, 287 Pral. 2ª 08009 Barcelona. Tfno.: (93) 207 19 73

ANNUAL MEETING OF THE PSYCHONOMIC SOCIETY

Lugar: New Orleans

Fecha: 16-18 Noviembre 1990

Organización:

Información: Michael E. Rashotte, Dept. of Psychology, Florida State University, Tallahassee, Florida 32306-1051, U.S.A., Tfno. (94) 644-2040, E-Mail: Rashot FSU. Bitnet

II CONGRESO DE LA SOCIEDAD MADRILEÑA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA

Lugar: Madrid

Fecha: 21-23 Noviembre 1990

Organización: Sociedad Madrileña de Geriatria y Gerontología

Información: Tilesa. C/ Londres, 39-1ª. 28028 Madrid. Tfno.: 256 25 29, 256 23 80

4.5. INFORMACION PRELIMINAR

A.E.N.

III JORNADAS DE LA SECCION DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL DE LA A.E.N.

“SALUD MENTAL Y ATENCION PRIMARIA EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA”

(Días 16 y 17 de Nov. 1990)

PRIMERA MESA REDONDA (PRIMER DIA)

PLANTEAMIENTO Y ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA

Coordina: Carmen Bayo Fernández, Psiquiatra. Madrid.

Dr. Oriol Vall, Pediatra, Jefe de Servicio del Hospital Comarcal de Mataró y Profesor Titular de Medio Social de la Universidad de Barcelona.

TITULO: EJERCICIO PEDIATRICO HOSPITALARIO Y EN LA ATENCION PRIMARIA

Dra. Ana Isabel Romero Hidalgo, Psiquiatra, Madrid.

TITULO:

D. Pedro Rincón, Pediatra y la Dra. Matilde Riqueme, Pediatra de la C.A.P. de Alcobendas (Madrid).

Doña Elena Sánchez Cenarro, Psicóloga, U.S.M. de Alcobendas (Insalud)

TITULO: CRITERIOS DE ACTUACION INTERDISCIPLINAR EN PAIDO-PSIQUIATRAS

SEGUNDA MESA REDONDA (PRIMER DIA)

PROGRAMAS DE INTERVENCION

Coordina: Elisa Mendoza Berjano, Psicóloga, Madrid.

Doña Consuelo Revilla, Asistente Social, de la Unidad de S.M. Infantil de Huelva.

TITULO: APORTACIONES DE TRABAJO SOCIAL EN SALUD MENTAL INFANTIL EN RELACION CON ASISTENCIA PRIMARIA.

Dra. Ana Jiménez Pascual, Psiquiatra Infantil, Hospital Comarcal de Alcazar de San Juan.

TITULO: TRABAJO CON ATENCION PRIMARIA: TRABAJO DE ESCOLARES.

Dra. Cristina Catala, Pamplona

TITULO:

Dra. Carmen Culebro y M^a Luisa Soto, Psiquiatras Infantiles, Fuencarral, Madrid.

TITULO: UNA EXPERIENCIA DE DOS AÑOS CON ATENCION PRIMARIA.

Dras. Marisa Alfaya Tomé, Psicóloga, Coordinadora del Programa Infantil y M^a Jesús del Yerro Alvarez, Psiquiatra, C.S.M. de Usera, Madrid.

TITULO: COORDINACION INTERINSTITUCIONAL A PROPOSITO DE UN CASO.

Doña Consuelo Escudero, Psicóloga, Responsable del Programa de Salud Mental Infantil del Servicio de Salud Mental de Getafe, Madrid.

TITULO: ATENCION PRIMARIA Y SALUD MENTAL: EL TRABAJO CON PEDIATRAS.

TERCERA MESA REDONDA (SEGUNDO DIA)

EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN

Coordinador: Federico Menéndez, Psiquiatra, La Coruña

Dr. Franz Verhultz, Catedrático de Psiquiatría Infantil de la Universidad de Rotterdam, Holanda.

TITULO: LA INVESTIGACION EN PERFILES EMOCIONALES Y CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS.

Dr. Mario Cordeiro, Pediatra, Jefe de la División de Pediatría y Atención primaria del Ministerio de Salud de Portugal, Profesor Asociado de Pediatría de la Universidad de Lisboa.

TITULO: PREVENCIÓN Y PROMOCION DE SALUD EN LA INFANCIA: ASPECTOS PEDIATRICOS Y SOCIALES.

Dres. Lourdes Martín Martínez de Toda, Psiquiatra, Paulina Martín Martínez de Toda, Psiquiatra, Eva Sardinero, Psicóloga, Blanca Sánchez Gimeno, Psiquiatra y José Luis Pedreira Massa, Psiquiatra, de las Unidades de Salud mental Infanto-Juvenil de Aviles y Gijón.

TITULO: ESTUDIOS DE SCREENING EN LA COMUNIDAD EN SALUD MENTAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

D^a Begoña Olabarría, Psicóloga, Coordinadora técnica de Formación Postgraduada en Psicología Clínica, C.A.M. Jefe de División de Promoción de la Salud. Ayto. Madrid.

Esteban Acosta, médico, Asesor técnico de la C.A.M. en materia de malos tratos a la infancia.

TITULO: LA FORMACION DE LOS PROFESIONALES: UN ASPECTO ESENCIAL PARA LA

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ EN SITUACIONES DE MALOS TRATOS EN LA INFANCIA.

LUGAR: SALÓN DE ACTOS: HOSPITAL CENTRAL DE LA CRUZ ROJA

COMITE ORGANIZADOR:

Ana Isabel Romero
Marisa Alfaya
Elisa Mendoza
Felix García-Villanova
Consuelo Escudero
Carmen Bayo
Begonia Olabarria.

I SYMPOSIUM NACIONAL DE PSICOLOGIA CONDUCTUAL

Lugar: Jaén

Fecha: 1-5 Abril 1991

Organización: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPCC)

Información: Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Humanidades, Campus Universitario de Jaén. 23071 Jaén. Tfno. (953) 27 07 81. Fax (953) 26 26 28. (Información complementaria a la facilitada en la guía nº 83).

El Symposium se dirige a profesionales y alumnos interesados en la Psicología Conductual y consta de sesiones monográficas y comunicaciones.

Sesiones monográficas:

Están divididas en tres bloques o secciones:

SECCION DE TECNICAS DE TERAPIA Y MODIFICACION DE CONDUCTA

- TEORIA Y PRACTICA DE LA TERAPIA RACIONAL-EMOTIVA
Leonor Lega (St. Peter College, Estados Unidos)
- TERAPIA DE SOLUCION DE PROBLEMAS
Elisardo Becoña (Universidad de Santiago de Compostela).
- TERAPIA COGNITIVA Y SU APLICACION AL AMBITO DEPORTIVO
José M.ª Buceta (UNED, Madrid)
- EVALUACION Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES
Vicente E. Caballo (Universidad de Granada).
- TECNICAS AVERSIVAS
José Cáceres (Universidad de Deusto).
- LA HIPNOSIS: INVESTIGACIONES Y APLICACIONES
Eduardo García Cueto (Universidad Complutense de Madrid).
- TERAPIA FAMILIAR
Emilio Gutiérrez (Universidad de Santiago de Compostela).
- CONDICIONAMIENTO ENCUBIERTO
Rosa M.ª Raich (Universidad Autónoma de Barcelona).
- BIOFEEDBACK Y PSICOLOGIA DE LA REHABILITACION
Miguel Angel Simón (Univ. de Santiago de Compostela).
- TECNICAS DIVERSAS EN TERAPIA DE CONDUCTA
Vicente E. Caballo (Universidad de Granada).

SECCION DE APLICACIONES DE LA TERAPIA DE CONDUCTA

- TRATAMIENTO PSICOLOGICO DEL TABAQUISMO
Elisardo Becoña (Universidad de Santiago de Compostela)

- TERAPIA COGNITIVA PARA LOS ATAQUES DE PANICO
Cristina Botella (Universidad de Valencia).
- TRATAMIENTO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS OBSESIVO-COMPULSIVOS
Jerónimo Párraga (Universidad de Sevilla).
- EVALUACION PSICOFISIOLOGICA DEL RETRASO MENTAL
Gualberto Buela (Universidad de Granada).
- INTERVENCION PSICOLOGICA EN RETRASO MENTAL
Victor Rubio (Universidad Autónoma de Madrid).
- INTERVENCION EN OBESIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
Carmina Saldaña (Universidad Autónoma de Barcelona).
- FOBIAS Y PANICO: TEORIA, EVALUACION Y TRATAMIENTO
Bonifacio Sandín y Paloma Chorot (UNED. Madrid).
- EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO. ESTUDIOS DE CASO UNICO
José Sánchez Cánovas (Universidad de Valencia).
- TRATAMIENTO CONDUCTUAL DE LOS TRASTORNOS SEXUALES
José Antonio Carrobes (Universidad Autónoma de Madrid).

OTROS TEMAS DE LA PSICOLOGIA CONDUCTUAL

- EVALUACION POLISOMNOGRAFICA DEL SUEÑO
Gualberto Buela (Universidad de Granada) y José F. Navarro (Universidad de Málaga).
- EL "SUJETO" EN LA TERAPIA DE CONDUCTA
Mariano Pérez (Universidad de Oviedo).
- EL ESTRES EN LOS SERVICIOS ASISTENCIALES: EL BURNOUT
Bernardo Moreno (Universidad Autónoma de Madrid).
- ESTUDIO DE LOS METODOS PREVENTIVOS DEL SIDA
Enrique García-Huete (Universidad Complutense de Madrid)
- EL SIDA: ASPECTOS PSICOLOGICOS
Carlos Pal-Hegeudus (Universidad Internacional de las Américas, Costa Rica)
- PERSPECTIVAS FUTURAS EN TERAPIA DE CONDUCTA
José Antonio Carrobes (Universidad Autónoma de Madrid).
- PERSONALIDAD Y EMOCION: ENFOQUE PSICOFISIOLOGICO
Esteve Freixa i Baqué (Universidad de Lille, Francia).
- LA IMAGEN DE LA PSICOLOGIA EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA
Esteve Freixa i Baqué (Universidad de Lille, Francia).

Comunicaciones: Todos los interesados en presentar sus trabajos al Symposium deberán enviar un resumen con una extensión máxima de un folio, incluyendo los siguientes datos: Título, Autor(es), Dirección.

NOTAS:

- (1) Sólo se aceptarán comunicaciones sobre trabajos empíricos.
- (2) La aceptación definitiva de las comunicaciones se hará previo pago de la inscripción al Symposium.
- (3) Cada autor podrá presentar un máximo de dos comunicaciones.
- (4) La fecha límite para la recepción de comunicaciones es el **30 de Noviembre de 1990**.

DURACION DEL SYMPOSIUM: 40 horas.

ORGANIZACION: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC)

COMITE CIENTIFICO: Gualberto Buela, Vicente E. Caballo, Manuel de la Fuente, Ana García-León, Laura Prieto, Juan Carlos Sierra, Miguel Angel Simón.

SEDE DEL SYMPOSIUM: Salón de Actos del Campus Universitario de Jaén.

Inscripción: La tarjeta de inscripción adjunta deberá ser remitida a la Secretaría del Symposium, acompañada de una fotocopia de la transferencia bancaria.

Las cuotas de inscripción son las siguientes:

| | Hasta el 31 de Enero | A partir del 1 de Febrero |
|---|----------------------|---------------------------|
| Estudiantes y profesionales en paro (*) | 11.500 | 15.000 |
| Profesionales | 14.500 | 18.000 |

(*) Los estudiantes y profesionales en paro deberán acreditar dicha condición enviando fotocopia del resguardo de matrícula del curso 90/91 o del carnet de paro, respectivamente.

Forma de pago: Transferencia bancaria a: I Symposium Nacional de Psicología Conductual. Caja de Ahorros de Córdoba - Cajasur. Ofic. 105, C/c. nº 3300011701. Avda. de Madrid, 25. Jaén.

Alojamiento: Las personas interesadas en la reserva de alojamiento pueden ponerse en contacto con la Agencia de Viajes "Ecomar" C. Navas de Tolosa, 14. 23001 Jaén. Teléfs. (953) 25 66 50 y 25 66 51.

Becas: La AEPC facilitará un número limitado de becas de alojamiento en residencias de estudiantes para alumnos de otras Universidades o profesionales en paro de otras provincias. Todos aquellos interesados deberán solicitar un impreso de Beca de Residencia a la Secretaría de la AEPC, adjuntando un sobre franqueado con la dirección. El plazo de solicitud de beca abarca desde el 1 de Septiembre hasta el 15 de Noviembre de 1990.

JORNADAS SOBRE LA COORDINACION ENTRE COMUNIDADES AUTONOMAS Y AYUNTAMIENTOS EN LA IMPLANTACION DE PROGRAMAS SOBRE DROGAS

Lugar: Cartagena

Fecha: 18-19 Octubre 1990

Organización: Grupo Interdisciplinar sobre Drogas

Información: Grupo Interdisciplinar sobre Drogas. Fdez. de los Ríos, 45, 1ª dcha., Tfno.: (91) 243 31 23

PLANTEAMIENTO

La participación de cada una de las Administraciones y de los recursos privados que intervienen en el ámbito de las drogodependencias, aparece como una de las piezas fundamentales en el planteamiento de las estrategias públicas sobre este tema. Para que las actuaciones alcancen un objetivo común se requiere que, tanto los tres niveles de las Administraciones (Central, Autonómica y Municipal), así como el tejido social, se impregnen de la necesidad de trabajar en programas coordinados entre los diferentes recursos que cada uno de ellos aporta.

Por otra parte, la toma de decisiones políticas y técnico-administrativas ha de ir acompañada de los instrumentos adecuados para operativizar tales actuaciones.

Esta situación, apreciable tanto desde el plano de relación inter-institucional en un sentido vertical como horizontal, y verificable desde la actividad cotidiana de los profesionales, ha sido tema permanente de preocupación para el Grupo Interdisciplinar sobre Drogas.

Desde nuestra posición de profesionales, situados en un ámbito donde confluyen investigación e intervención, hemos creído necesario establecer un foro de discusión en el que tuvieran cabida la exposición de las dificultades que se plantean entre aquellos niveles cuya coordinación resulta más necesaria.

OBJETIVOS

- Establecer un intercambio de información y comunicación entre las diferentes Administraciones desde un espacio externo y neutral a cada una de ellas, para favorecer la reflexión que influya en la creación de campos comunes de actuación y métodos de coordinación.
- Reunir a responsables políticos, administrativos y técnicos de programas autonómicos y municipales sobre drogas.
- Debatir y sacar a la luz algunas dificultades que impiden el desarrollo pleno de los trabajos en común entre las determinadas áreas de las Administraciones con implicación en esta materia.
- Realizar una aproximación técnica a un enunciado de los niveles de coordinación posibles entre Administraciones, a partir de enunciados de modelos teóricos sobre esta materia.

TEMAS A DESARROLLAR

1.—La perspectiva de los Ayuntamientos.—Se realizarán diferentes exposiciones de planes municipales de los grandes municipios como Madrid y Barcelona, de intermedios como Murcia y pequeños como Bollullos Par del Condado (Huelva).

2.—La perspectiva de las Comunidades Autónomas.—Estas intervenciones correrán a cargo de los coordinadores de planes regionales sobre drogas. Participarán el Principado de Asturias, Comunidad Autónoma de Andalucía, Comunidad Autónoma del País Vasco y Comunidad Valenciana.

3.—La coordinación administrativa y los programas sobre drogas.—Ponencia a cargo de un técnico especialista en coordinación y organización.

4.—La coordinación de los programas autonómicos y locales: datos de una investigación. Los resultados de una investigación llevada a cabo el año pasado sobre este tema serán expuestos por un responsable de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

5.—La administración vertical en los municipios: el caso de las instituciones educativas. Análisis desde distintas perspectivas (el M.E.C., CC.AA. con plenas competencias educativas y un municipio), de las dificultades de coordinación y distribución de competencias en el tema educativo en el espacio del Municipio.

6.—Las Administraciones y el tejido social en los Planes sobre drogas. Ponencia a cargo de un especialista en legislación de servicios sociales y participación ciudadana.

7.—Debate activo mediante paneles y técnicas de confrontación sobre los diferentes temas planteados a lo largo de estas jornadas y formación de diferentes grupos de trabajo para elaborar conclusiones.

PARTICIPANTES

- Responsables de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- Representantes de Ayuntamientos, Diputaciones, Comunidades Autónomas y Ministerio de Educación con programas o planes sobre drogas.
- Investigadores con experiencia en este campo.
- Expertos y profesionales en drogodependencias.

Durante las Jornadas se exhibirá una exposición de posters y material de los Planes y Programas sobre Drogas de las Comunidades Autónomas y Ayuntamientos.

INFORMACION E INSCRIPCIONES

GRUPO INTERDISCIPLINAR SOBRE DROGAS GID

Fernández de los Ríos, 45, 1ª Dcha.

28015 MADRID

Tfno.: (91) 243 31 23

Horario: 10-14 y 16 a 18 horas.

CUOTAS:

Normal: 14.000 Pts.

Socios GID: 10.000 Pts.

(Incluye matrícula y materiales de documentación)

(Plazas limitadas).

Se expedirán diplomas de participantes.

OBJETIVOS

- 1.— La perspectiva de los Ayuntamientos. — Se realizarán talleres expositivos en municipios de los grandes municipios como Madrid y Barcelona, de términos como Murcia y pedregales como Bollullos P. del Condado (Huelva).
- 2.— La perspectiva de las Comunidades Autónomas. — Estas intervenciones consisten a cargo de los coordinadores de planes regionales sobre drogas. Participarán el Principado de Asturias, Comunidad Autónoma de Andalucía, Comunidad Autónoma del País Vasco y Comunidad Valenciana.
- 3.— La coordinación administrativa y los programas sobre drogas. — Ponencia a cargo de un técnico responsable de la coordinación y planificación.
- 4.— La coordinación de los programas autonómicos y locales: datos de una investigación. Los resultados de una investigación llevada a cabo el año pasado sobre este tema serán expuestos por un responsable de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- 5.— La administración vertical en los municipios: el caso de las instituciones educativas. Análisis desde distintas perspectivas: I.E.M.E.C., C.C.A.A. con planes competenciales educativos y un municipio) de las dificultades de coordinación y distribución de competencias en el tema educativo en el espacio del Municipio.
- 6.— Las Administraciones y tejido social en los Planes sobre drogas. Ponencia a cargo de un especialista en legislación de servicios sociales y participación ciudadana.

PLANTEAMIENTO

- 1.— Debate sobre mediante paneles y técnicas de confrontación sobre los dilemas planteados a lo largo de estas jornadas y formación de diferentes grupos de trabajo para elaborar conclusiones.
- 2.— Debate sobre el desarrollo de los planes sobre drogas en los municipios (Central, Autónoma, Municipal, Ayuntamiento y Común Autónoma).
- 3.— Responsables de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- 4.— Responsables de Ayuntamientos, Comunidades Autónomas y Ministerios de Educación con programas sobre drogas.
- 5.— Investigadores con experiencia en este campo.
- 6.— Expertos y profesionales en el ámbito de la investigación.

Durante las jornadas se exhibirá una exposición de posters y material de los Planes y Programas sobre Drogas de las Comunidades Autónomas y Ayuntamientos.

5. BECAS Y AYUDAS

B.O.E. de 27 de junio de 1990

RESOLUCION de 18 de junio de 1990, de Secretario de Estado de Universidades e Investigación, como Presidente de la Comisión Permanente de la Interministerial de Ciencia y Tecnología, por la que se convocan acciones de formación en el marco del Programa Nacional de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. (información resumida)

A) BECAS DE FORMACION DE POSGRADO EN LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA EN COLABORACION CON LA COMISION FULBRIGHT

El período de formación puede extenderse hasta un máximo de cuatro años, pudiendo cambiarse la formación en España mediante solicitud de beca de Formación de Posgrado en España en las condiciones que marque a correspondiente convocatoria del curso en que se desee realizar el cambio.

Dotación de las becas:

Asignación mensual de 150.000 pesetas, que se abonarán por mensualidades y con referencia a la situación de derechos del becario el día 15 del mes a que corresponda.

Ayuda para viaje de ida y vuelta, con carácter único para todo el período de beca y posibles renovaciones. Dicha ayuda se abonará a lo largo del primer semestre de disfrute de la beca.

Ayuda de 250.000 pesetas, en concepto de primera instalación, con carácter único para todo el período de beca y posibles renovaciones. Dicha ayuda se abonará a lo largo del primer semestre de disfrute.

Matrícula y tasas académicas obligatorias de la Universidad en que sea admitido. Podrá tenerse en consideración una ayuda para los gastos de investigación en caso de absoluta necesidad y en la medida que lo permitan las disponibilidades presupuestarias.

El Gobierno de los Estados Unidos de América financiará, por su parte, un seguro de enfermedad y accidentes, con una cobertura máxima de 50.000 dólares, en la medida que lo permitan las disponibilidades presupuestarias, en el que se excluyen los servicios de odontología.

En los casos que lo estime oportuno el Organismo colaborador en los Estados Unidos, el becario deberá realizar un curso previo de orientación académica y lengua inglesa. En estos casos los costos de desplazamiento se realizarán con cargo a la ayuda para viajes estipulada en el apartado 4.3.2, en tanto que los gastos de matrícula, manutención y ayuda para libros, en su caso, todo ello referido a este cursillo, serán cubiertos por el Gobierno de los Estados Unidos según las disponibilidades presupuestarias.

Los Organos Gestores de los Programas Nacionales podrán establecer, para los becarios que tengan asignados, las ayudas complementarias que consideren adecuadas a la mejor consecución de sus fines.

Plazo de solicitudes: Hasta el 20 de septiembre de 1990.

Los impresos de solicitud están a disposición de los interesados en: Ministerio de Educación y Ciencia, Servicio de Formación de Profesorado Universitario. Calle Serrano, 150, 4.º, 28071 Madrid. Quien lo desee puede solicitar su envío por correo.

Igualmente dichos impresos estarán disponibles en los vicerrectorados de Investigación de las Universidades, Secretarías Generales de los Organismos públicos de Investigación y en el Organismo colaborador en España:

Comisión de Intercambio Cultural entre España y los Estados Unidos de América (Comisión Fulbright), paseo del Prado, 28, quinta planta, 28014 Madrid.

Lugar de presentación de las solicitudes: Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, Serrano 150, 28071 Madrid, en Registro o bien envío por correo certificado al Servicio de Formación de Profesorado Universitario.

AYUDAS PARA EL INTERCAMBIO DE PERSONAL INVESTIGADOR ENTRE INDUSTRIAS Y CENTROS PUBLICOS DE INVESTIGACION

1.1. Este subprograma pretende inducir la formación de unidades de investigación y desarrollo tecnológico en las Empresas españolas, así como potenciar las ya existentes a través de la incorporación temporal de investigadores cualificados por parte de las Empresas, y el flujo temporal de científicos y tecnólogos entre los órganos ejecutores de la investigación: Universidades, Centros públicos o privados de investigación y Empresas.

Con todo ello se intenta lograr el deseable trasvase de conocimientos, técnicas y metodología que posibiliten acciones de innovación susceptibles de derivar en un mayor desarrollo tecnológico del país.

1.2. Las modalidades previstas en el subprograma son:

- a) Estancias de investigadores, pertenecientes a las plantillas de Universidades y otros Centros públicos o privados de investigación, en unidades de investigación y desarrollo de Empresas.
- b) Integración temporal de jóvenes Doctores, o formación equivalente, en unidades de investigación y desarrollo de Empresas.
- c) Estancias temporales de técnicos superiores de la plantilla de Empresas en grupos de investigación de Universidades u otros Centros de investigación.
- d) Realización de tesis doctorales en departamentos de I+D de Empresas y Asociaciones de Investigación.

Los impresos de solicitud se encontrarán a disposición de los interesados en el lugar donde se entregan: Servicio de Formación de Investigadores y Especialistas, Dirección General de Investigación Científica y Técnica, calle Serrano, 150, cuarta planta, 28071 Madrid, en las Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación; de las Universidades, Centros públicos de Investigación y Asociaciones de Investigación y en la Oficina de Transferencia de Tecnología de la Secretaría General del Plan Nacional de I+D (calle Rosario Pino, 14-16, 28020 Madrid).

El plazo de presentación de solicitudes permanecerá abierto desde la publicación de esta Orden en el "Boletín Oficial del Estado" hasta la publicación de la siguiente convocatoria.

BOE de 21 de junio de 1990

ORDEN de 31 de mayo de 1990 del Ministerio de Asuntos Sociales por la que se convoca la participación en el Programa "Jóvenes Cooperantes 92", para el año 1990. (Información resumida).

Bases

Primera.—El Programa "Jóvenes Cooperantes 92", para el año 1990, se realizará en tres fases, de acuerdo con las especificaciones que se hacen en las bases siguientes:

Segunda.—1. La primera fase del Programa se concretará en la realización de nueve Cursos básicos sobre Cooperación al Desarrollo, de cuatro días de duración cada uno y veintiocho horas lectivas.

2. Para la participación y desarrollo de esta fase se dispone lo siguiente:

- a) Podrán tomar parte en los Cursos los jóvenes españoles que lo deseen, siempre que reú-

nan las siguientes condiciones.

i) Ser mayor de dieciocho años y no tener cumplidos los treinta y uno, en la fecha de comienzo de los Cursos.

ii) Ser Licenciado Universitario o Profesor de Educación General Básica.

b) Los Cursos se desarrollarán entre el 10 y el 30 de septiembre de 1990 en:

Andalucía: Dos Cursos, con un máximo de 33 participantes cada uno.

Cataluña: Dos Cursos, con un máximo de 33 participantes cada uno.

Extremadura: Dos Cursos, con un máximo de 33 participantes cada uno.

Madrid: Tres Cursos, con un máximo de 33 participantes cada uno.

c) Las solicitudes de participación en los Cursos se presentarán, por cualquiera de los medios autorizados en la Ley de Procedimiento Administrativo, antes del 15 de junio de 1990, en las Direcciones Generales responsables del área de la Juventud de las Comunidades Autónomas en cuyo ámbito tenga lugar el Curso para el que se solicita la participación. La Solicitud deberá formalizarse en el impreso que se facilitará, personalmente o por correo, en la Dirección General de las expresadas en que haya de presentarse. Las direcciones de las mismas son las siguientes.

Comunidad Autónoma de Andalucía: Dirección General de Juventud y Deportes, calle Muñoz Olivé, 1, tercero, 41071 Sevilla.

Comunidad Autónoma de Cataluña: Dirección General de Juventud, calle Viladomat, 319, entresuelo, 08029 Barcelona.

Comunidad Autónoma de Extremadura: Dirección General de Juventud, plaza del Rastro, sin número, 06800 Mérida (Badajoz).

Comunidad Autónoma de Madrid: Dirección General de Juventud, calle Caballero de Gracia, 32, 28071 Madrid.

Los impresos de solicitud podrán igualmente solicitarse y presentarse personalmente o por correo en el Instituto de la Juventud (calle José Ortega y Gasset, 71, 28006 Madrid).

d) La selección de los participantes en los cursos se efectuará por la Dirección General, de las nombradas en la letra c) precedente, que corresponda, con la participación en cada caso de un representante del Instituto de la Juventud y un representante del Instituto de Cooperación Iberoamericana (ICI). Dicha selección se hará valorando la titulación académica; estudios complementarios e idiomas; los conocimientos, trabajos y experiencias relacionadas con la Cooperación para el Desarrollo, tales como la realización de cursos, participación en programas internacionales y pertenencia a Organizaciones no Gubernamentales de Cooperación al Desarrollo, según se especifica en el cuestionario curricular que habrá de ser entregado en el momento de solicitar la participación en los Cursos. El citado cuestionario curricular podrá recogerse en la respectiva Dirección General de Juventud, de las citadas en la letra c) precedente, así como en el Instituto de la Juventud (calle José Ortega y Gasset, 71, 28006 Madrid).

e) Los gastos de alimentación, referidos a la comida del mediodía, de los cursillos correrán a cargo de la organización de la actividad, por los días en que se desarrolle la misma, siendo por cuenta del aquéllos los demás gastos.

f) En el marco de las fechas señaladas al comienzo de la letra b) de las precedentes, cada Dirección General de las indicadas en la misma establecerá las elegidas para cada Curso, comunicándolo con una antelación de la menos veinte días a los solicitantes.

g) Al final de cada Curso una Comisión Evaluadora, compuesta por sendos representantes del Instituto de la Juventud, de la Agencia Española para la Cooperación Internacional, de la Dirección General responsable del área de Juventud de la correspondiente Comunidad Autónoma y de la Entidad responsable de la formación en cada curso, seleccionará a los

jóvenes que tomarán parte en la segunda fase del Programa objeto de la presente convocatoria.

Tercera.— 1. La segunda fase del Programa se concretará en la realización de dos Talleres de Cooperación. Tendrán lugar en Madrid del 15 al 20 de octubre de 1990.

2. Para la participación y desarrollo de esta fase, se dispone lo siguiente:

a) Tomarán parte en dichos Talleres un máximo de 70 jóvenes, seleccionados según se expresa en el apartado 2, letra g), de la base segunda.

b) Los Talleres constarán de treinta y cinco horas lectivas, a impartir en cinco días, profundizando en las materias desarrolladas en los Cursos de la primera fase.

c) Los gastos de alimentación y alojamiento serán de cuenta del Instituto de la Juventud, corriendo los participantes con todos los gastos de desplazamientos.

d) Al final de esta fase una Comisión "ad hoc", nombrada por el Director general del Instituto de la Juventud, seleccionará a 60 jóvenes de entre los participantes en la misma para tomar parte en la fase tercera y última del Programa.

Cuarta.— 1. La tercera y última fase del Programa se concretará en la realización por los jóvenes seleccionados a que se refiere el apartado 2, letra d), de la base anterior, de las prácticas como cooperantes en países en vías de desarrollo.

2. Para esta fase se dispone lo siguiente:

a) Las prácticas que se mencionan en el apartado precedente consistirán en la prestación de apoyo técnico—según calificación profesional del joven operante— en Programas o Proyectos de la Cooperación Oficial española o de las Organizaciones no Gubernamentales de Cooperación para el Desarrollo que colaboren con el Programa, bajo la supervisión y tutela del Instituto de la Juventud y de las Misiones Técnicas de Cooperación de España en los países de destino.

b) Los jóvenes seleccionados para las prácticas en calidad de cooperantes, recibirán la credencial correspondiente y serán beneficiarios de lo siguiente:

i) Billeto de viaje por vía aérea, ida y vuelta.

ii) El Instituto de la Juventud contratará a los jóvenes cooperantes acreditándoles durante su estancia en el proyecto la retribución económica que corresponda a su titulación y que se acuerde con el INEM.

iii) Una póliza de seguro, que cubrirá los riesgos de enfermedad y accidente por el período antedicho.

iv) Apoyo institucional del instituto de la Juventud y de la Misión Técnica Española en el país de destino.

v) Certificado — una vez concluidas las prácticas, conocidos y valorados los informes del cooperante y de los supervisores— relativo al aprovechamiento de este Programa por parte del interesado.

c) Las prácticas de los jóvenes seleccionados en calidad de cooperantes tendrán una duración de seis meses.

Quinta.— La participación en la presente convocatoria implica la aceptación de todas sus bases.

6. PREMIOS

SOCIEDAD MADRILEÑA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA CONVOCATORIA DE PREMIOS DE INVESTIGACIÓN

La Asamblea General de la Sociedad Madrileña de Geriatria y Gerontología ha acordado hacer pública la convocatoria para DOS PREMIOS DE INVESTIGACION para el ejercicio 1990: Uno para geriatría y otro para gerontología.

La adjudicación de estos premios se regirán por las siguientes normas:

1.- Candidatos: Podrán optar al primero de estos premios los licenciados o doctores en medicina, y de cualquier profesión al segundo, siempre que ejerzan su labor asistencial sanitaria o social en la Comunidad Autónoma de Madrid.

2.- Dotación económica: Para los presentes premios la Sociedad tiene asignada en su presupuesto la cantidad de DOSCIENTAS MIL PESETAS, CIENTO MIL PESETAS para cada uno de ellos, que se percibirá en una sola vez con ocasión del acto formal de la entrega, cuando así lo acuerde la Junta Directiva.

3.- Temas de Investigación: Los trabajos, inéditos, podrán versar sobre cualquier aspecto de la especialidad de geriatría o gerontología, según cada caso, y con la mayor amplitud que el autor desee.

4.- Documentación: Los peticionarios deberán presentar la siguiente documentación:

4.1. Inscripción: Que deberán remitir por duplicado, en la que se consignará detalladamente todos los datos personales de los interesados, figurando necesariamente nombre y apellidos, fecha y lugar de nacimiento, domicilio, estado, DNI., teléfono y cualquier otro dato que se considere de interés al criterio del participante.

4.2. Expediente académico: Documentación acreditativa del Título que poseen, en cada caso, todos los componentes del equipo o del solicitante individual.

4.3. El trabajo que presentan a la consideración del jurado del premio, por cuadruplicado ejemplar y mecanografiado a doble espacio.

Toda esta documentación debe remitirse al domicilio social de la SOCIEDAD MADRILEÑA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA, en Madrid (28028), Calle Londres, 17.

5.- Plazo: La documentación citada debe recibirse en la sede de la Sociedad antes de las 24 horas del día 1 de Octubre de 1990. Los que la envíen los últimos días deben consignarla por correo certificado para justificar la fecha de expedición.

6.- Selección de candidatos: La Junta Directiva de la SOCIEDAD MADRILEÑA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA es la única entidad responsable de la selección de los trabajos presentados, en una reunión especial del mismo.

Para tomar esta decisión podrá pedir el asesoramiento de los colaboradores oficiales o particulares que crea conveniente, sin que esto signifique renuncia a su prerrogativa soberana.

El solicitante, por el solo hecho de solicitar el premio, acepta la decisión de dicha Junta y renuncia a cualquier reclamación judicial o extrajudicial sobre la misma.

7.- El premio adjudicado es indivisible. Se concederá solamente a personas físicas y, en caso de concurrir un equipo, la adjudicación se hará a nombre del director del mismo, sin que esto le exima de la obligación de informar a la Junta Directiva de los datos personales y de la participación en el premio de todos y cada uno de los componentes del equipo a efectos fiscales.

8.- Impuestos: El importe del premio está sometido, como ingreso de los beneficiarios, al Impuesto de la Renta sobre las Personas Físicas y sujeto a la correspondiente retención a cuenta como Profesionales. Esto no implica renunciar a la posibilidad de solicitar de la Dirección General de Tributos del Ministerio de Hacienda, una posible exención del Impuesto, de acuerdo con las condiciones del Reglamento del mismo.

9.- Derechos sobre los trabajos: La SOCIEDAD MADRILEÑA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA se reserva todos los derechos de publicación y utilización total o parcialmente los trabajos premiados. Los autores podrán ponerse de acuerdo con la Sociedad para hacer posibles publicaciones, en las que necesariamente se citará el premio recibido de la Sociedad.

10.- Decisiones y responsabilidades: Las decisiones de la Junta Directiva de la SOCIEDAD MADRILEÑA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA son inapelables. Podrá resolver, sin ulterior recurso, cuántas incidencias se produzcan tanto en la adjudicación del premio como de los pagos y desarrollo de los trabajos.

La Sociedad no se hace responsable de perjuicios a terceros por los trabajos premiados.

PREMIO "MARIA SORIANO" 1990, DE INVESTIGACION EN EDUCACION ESPECIAL

1.-La Asociación Española de Educación Especial convoca el Premio "María Soriano", para recompensar labores de investigación, trabajos experimentales o contribuciones innovadoras y perfeccionamiento en el campo de la Educación Especial.

2.-Podrán optar al premio los autores, individuales o en equipo, que hayan desarrollado las tareas enumeradas, cuya realización se haya llevado a cabo en el estado español en los últimos años. Los trabajos documentales o memorias de berán ser inéditos. Estos pasarán a ser propiedad de la Asociación convocante, reservándose en los premiados el derecho de edición.

3.-Los trabajos o memorias deberán ser emitidos por quintuplicado ejemplar, con extensión libre, tamaño holandesa, mecanografiados a doble espacio, con resumen y conclusiones finales, presentándolos sin firma, con indicación exterior del lema, figurarán nombre y el apellido del autor o autores, su residencia y profesión o actividad.

4.-El plazo de presentación de los trabajos o memorias expirará el 1 de octubre de 1990. Los trabajos remitidos al domicilio social de la Asociación Española parq la Educación Especial (General Oraá, 55 - 28006 Madrid).

5.-El jurado estar´a constituido por la junta directiva de la Asociación Española para la Educación Especial y otros expertos en la materia.

7. INFORMACION BIBLIOGRAFICA

7.1. NOVEDADES BIBLIOGRAFICAS

La información sobre novedades bibliográficas que se incluye en este número ha sido elaborada en colaboración con la LIBRERIA PARADOX (C/ Santa Teresa, 2. Tél.: 319 06 92. 28004 Madrid), especializada en temas de psicología.

RODRIGUEZ RABANAL, C.

Cicatrices de la Pobreza. Un estudio Psicoanalítico. Ed. Nueva Sociedad. Caracas. 1989. 240 pp. 1.590 ptas.

MORENO MITJANA, B.

Psicología Clínica y Ciencia. Ed. Litoral. Málaga. 1990. 198 pp. 1.200 ptas.

SCHWARTZ, M.V.

La Clínica Psicoanalítica. Ed. Logos. Barcelona. 1990. 135 pp. 1.300 ptas.

CARRON GONZALEZ, R.

Psicoterapia. Relación y Proceso. Ed. Amard. Salamanca. 163 pp. 1.650 ptas.

COMELLAS, I.; CARBO, M.J.

Cómo interpretar los Tests Psicológicos. Ed. Oikos Tau. Barcelona. 128 pp. 1.795 ptas.

KESSELMAN, S.

El Pensamiento Corporal. Ed. Paidós. Barcelona. 173 pp. 1.150 ptas.

NORMAN, D.

La Psicología de los Objetos Cotidianos. Ed. Nerea. Madrid. 299 pp. 2.490 ptas.

LEBOVICI, A. & DIATKINE, R.

Tratado de Psiquiatría del Niño y del Adolescente IV. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid. 356 pp. 4.500 ptas.

GOODRICH, T.J.

Terapia Familiar Feminista. Ed. Paidós. Buenos Aires. 229 pp. 1.500 ptas.

VROOM, V.H. & JAGO, A.G.

El Nuevo Liderazgo. Dirección de la Participación. Ed. Díaz de Santos. Madrid. 286 pp. 3.180 ptas.

LOPEZ SANCHEZ, J.M.

Resúmenes de Patología Psicosomática II. Ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Granada. 308 pp. 1.275 ptas.

AEBISCHER, V.

Le Groups en Psychologie Sociale. Ed. DUNOD-DIPSA. París. 219 pp. 3.050 ptas.

7.2. LIBROS RECIBIDOS

THOMAS, R.; MISSOUM, G.; RIVOLIER, J. **La Psychologie du Sport de haut niveau**. Presses Universitaires de France. París. Francia. D.L. 1987. 300 pp.

Sumario: I. La personnalité. II. L'environnement. III. L'interaction. IV. Préparation psychologique et prévention.

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGÍA

I Seminario de ergonomía y XVIII Reunión anual de la Sociedad Española de Psicología (26-27 Abril 1974). Sociedad Española de Ergonomía. Madrid. 1975. 95 pp.

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGÍA

Actas y trabajos de la VII Reunión anual de la Sociedad Española de Psicología (16-20 Mayo 1961). Sociedad Española de Psicología. Madrid. 1963. 269 pp.

CAMILLERI, C.; KASTERSZTEIN, J.; LIPIANSKY, E.M.; ET. AL.

Strategias identitaires (Estrategias de identidad). Presses Universitaires de France. París, Francia. D.L. 1990. 232 pp.

Sumario: Introduction a la problematique de l'identité. I. Les strategies identitaires des acteurs sociaux: approche dynamique des finalites. II. Strategies identitaires et minorite: le point de vue du sociologue. III. Identite et gestion de la disparite culturelle: essai d'une typologie. IV. Le processus de devalorisation de l'identité et les strategies identitaires. V. Les mecanismes des strategies identitaires: une perspective diachronique. VI. Identite subjective et interaction.

LOUDES, J.

Educación psicomotriz y actividades físicas. Editorial científico-médica. Barcelona. D.L. 1978. 164 pp.

Sumario: I. Organización de las actividades físicas. II. Sesión en la sala de clases. III. La lección de educación física. IV. Adaptación a los diferentes grupos de edades. V. Repertorio de ejercicios. VI. Complemento al repertorio de ejercicios. VII. Ejemplos de lecciones. VIII. Actividades lúdicas. IX. Iniciación en el deporte. X. Danzas floklóricas. XI. Discografía. XII. Actividades al aire libre. XIII. Material. XIV. Aplicación a las distintas formas de inadaptación. XV. Apéndice de juegos.

VERDEAU-APILLES, J.; GUIRAUD-CALADOU, J.M.

Las técnicas psicomusicales activas de grupo y su aplicación en psiquiatría. Editorial científico-médica. Barcelona. D.L. 1979. 198 pp.

Sumario: Primera parte: Las percusiones corporales e instrumentales. Estudio teórico y método. I. Introducción al método. II. Principios del método. III. Expresión musical. Segunda parte: Aplicación terapéutica de las técnicas psicomusicales activas en psiquiatría. IV. El taller de musicoterapia activa y su sitio en el servicio hospitalario del sector. V. Las técnicas psicomusicales y su evolución en el seno de un grupo técnico trabajando en los talleres de expresión. VII. Psicoterapias musicales activas de grupo. Estudio clínico. Observaciones de los grupos. VIII. Observaciones clínicas de enfermos. En función de la participación en los grupos de musicoterapia activa. IX. Conclusión.

LOUDES, J.

300 ejercicios de educación manual y gestual. Editorial científico-médica. Barcelona.

D.L. 1986. 67pp.

Sumario: I. Recomendaciones. II. Educación manual y gestual preprofesional y profesional. III. Mosaicos. IV. Cilindros de papel. Palitos. V. Presas delicadas, gestos finos y precisos. VI. Utilización de materiales diversos. VII. Ejercicios de tornillería. VIII. Preparación para tareas determinadas. IX. Otros ejercicios. X. Material.

PICQ, L.; VAYER, P.

Educación psicomotriz y retraso mental. Editorial científico-médica. Barcelona. D.L. 1985. 274 pp.

Sumario: I. Motricidad y psiquismo. II. Educación motriz y psicomotriz. III. Aplicación práctica. IV. Tests-balances-resultados.

MANZANO, J.; PALACIO-ESPASA, F.

Estudio sobre la psicosis infantil. Editorial científico-médica. Barcelona. D.L. 1987. 183 pp.

Sumario: I. La clínica. II. La teoría. III. La terapia. IV. Consideraciones finales.

NARANJO, ROYO, J.L.

Aproximación psicológica a la enfermedad de Hansen. Patronato de Rehabilitación social del enfermo de Lepra. Madrid. 1990. 132 pp.

Educación psicomotriz y actividades físicas. Editorial científico-médica. Barcelona. D.L. 1978. 164 pp.

Sumario: I. Organización de las actividades físicas. II. Sesión en la sala de clases. III. La función de educación física. IV. Adaptación a los diferentes grupos de edades. V. Federación de escuelas. VI. Compromiso al deporte. VII. Campos de actividades. VIII. Actividades físicas. IX. Iniciación en el deporte. X. Danzas folclóricas. XI. Discapacidad. XII. Actividades al aire libre. XIII. Material. XIV. Aplicación a las distintas formas de trabajo. XV. Anécdotas de juegos. XVI. Anécdotas de juegos. XVII. Anécdotas de juegos.

Las técnicas psicomotrices activas de grupo y su aplicación en psiquiatría. Editorial científico-médica. Barcelona. D.L. 1979. 198 pp.

Sumario: Primera parte: Las psicomotrices corporales e instrumentales. Estudio teórico y práctico. II. Introducción al método. III. Principios del método. IV. Expresión musical. Estudio teórico y práctico. V. Aplicación terapéutica de las técnicas psicomotrices activas en psiquiatría. VI. El taller de musicoterapia activa y su sitio en el servicio hospitalario del sector. V. Las técnicas psicomotrices y su evolución en el seno de un grupo técnico trabajado en los talleres de psicomotrices. VII. Psicomotrices musicales activas de grupo. Estudio clínico. Observaciones de los grupos. VIII. Consideraciones clínicas de enfermos. En función de la categoría de los grupos de musicoterapia activa. IX. Conclusión.

La educación manual y gestual. Editorial científico-médica. Barcelona. D.L. 1987. 300 pp.

8. DOCUMENTACION

Recientemente se ha creado la Asociación Profesional de Profesores de Expresión Corporal de Madrid, cuyo ámbito territorial es la Comunidad de Madrid. Sus objetivos se resumen en la promoción de la Expresión Corporal como técnica para el desarrollo integral del individuo —en su vertiente psíquica, biológica y social—, a través de conferencias, charlas, boletines y todas aquellas actividades que favorezcan la consecución de este fin.

Los interesados en establecer contacto con esta asociación, deben hacerlo dirigiéndose al apartado 52020, 28080 Madrid.

9. SELECCIONES DE PRENSA

"Educación", Enero-Febrero 1990

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

CLIFTON B., CHADWICK, PH.D.

La "revolución verde" fue un cambio dramático en la siembra de granos en ciertos países en vías de desarrollo (Pakistán, India, México) como consecuencia de la introducción de nuevas variedades de granos de alto rendimiento, principalmente trigo y arroz, las cuales fueron cultivadas con métodos particularmente aptos. Las nuevas variedades fueron desarrolladas durante los años sesenta y tuvieron la potencialidad de casi duplicar las cosechas en muchos países desarrollados. Para realizarlo se combina la irrigación controlada, con un amplio uso de fertilizantes químicos y pesticidas.

Aunque la revolución verde no resolvió todos los problemas de producción agrícola, fue una contribución importante, diseñada de tal forma que podría ser sensible a la naturaleza y las características del lugar donde se usaba, como la disponibilidad de bastante mano de obra y la falta de capital para invertir en máquinas y tractores.

El desarrollo y uso de las estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje puede ser el equivalente de la "revolución verde" en la educación. Ello tendría como consecuencia aumentos significativos en aprendizaje, mejoramiento de retención, promoción y dominio. Llevados a cabo en forma apropiada pueden hacer que los alumnos sean verdaderamente cooperativos y a la vez autoaprendices, lo cual puede mejorar drásticamente la educación en el Tercer Mundo.

Estrategias de aprendizaje

Entre las líneas de búsqueda para un mejoramiento cuali-cuantitativo de la educación moderna, una de las más promisorias es el desarrollo de las *estrategias de aprendizaje*. La idea fundamental es facilitar la posibilidad de que los alumnos puedan asumir cada vez más responsabilidad y participación en su propio aprendizaje. El viejo concepto de "aprender a aprender" está siendo mejorado con los avances recientes de la psicología cognoscitiva, los cuales permiten especificar qué y cómo desarrollar estrategias en formas más organizadas, más sofisticadas y con pruebas más serias de su eficacia.

Las investigaciones en psicología educativa en los últimos años han cambiado nuestras concepciones acerca de los papeles que deben asumir los alumnos y los profesores. En las nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje los aprendices eficaces, es decir, los alumnos que ingresan nueva información, la almacenan y pueden posteriormente recuperarla (recordar), aplicarla y generalizarla a nuevas situaciones, son vistos como procesadores, interpretadores y sintetizadores activos de la información que reciben, utilizando para ello un amplia variedad de diferentes estrategias para almacenar y recuperar la información. Tales individuos tienden a asumir muchas responsabilidades en su propio aprendizaje y se esfuerzan en adaptar el ambiente de aprendizaje con sus necesidades y objetivos. Se esfuerzan por controlar sus estados anímicos y su motivación (estrategias efectivas), aplican diversas estrategias para poder aprender en forma más eficaz (estrategias cognoscitivas) y se mantiene conscientes de sus procesos mentales para facilitar el aprendizaje (metacognición).

Las estrategias cognoscitivas son los procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales. Son críticos en la adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje.

Cuando el aprendizaje es visto desde un punto de vista cognoscitivo se enfatizan las *transformaciones* que la persona hace a los estímulos que recibe de su ambiente. Esto significa que el terreno de lo cognitivo incluye la percepción, atención, procesamiento, almacenamiento (en la memoria), recuperación de la información y su uso para respuestas directas y para la resolución de problemas, la creatividad, y las reacciones afectivas. Las estrategias cognoscitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno adquiere, presumiblemente durante un período de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas. A través de la adquisición y refinamiento de tales estrategias el alumno llega a ser un aprendiz y pensador independiente.

El concepto de estrategias cognoscitivas enfatiza que el alumno no solamente aprende los contenidos asimismos, sino que aprende acerca del proceso que usó para aprender. Aprende no solamente que aprende, sino cómo lo aprendió. En la medida en que este aprendizaje de información va más allá del contenido mismo, el alumno no puede generalizarlo. Por lo tanto, este aprendizaje es de gran importancia.

Procesos cognoscitivos son aquellos que forman representaciones mentales, construyen esquemas, y transforman esquemas de experiencia y acción existentes. Estos procesos incluyen: búsqueda y almacenamiento; procesos inferenciales; recuperación y generalización; estrategias cognoscitivas y sus contenidos, para entrar nueva información, y recuperar, transferir y aplicar la información aprendida. Estos procesos a menudo, operan en forma inconsciente y automática, ya que normalmente no tenemos que pensar lo que estamos haciendo.

Estructuras cognoscitivas son las representaciones organizadas de experiencia previa. Son relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante. La idea principal es que mientras aprendemos información estamos constantemente organizándola en unidades, las cuales tienen algún tipo de asociación, la cual llamamos "estructura". La nueva información generalmente es asociada con información ya existente en estas estructuras, y a la vez puede reorganizar o reestructurar la información existente. Estas estructuras han sido reconocidas por psicólogos desde hace tiempo. Piaget las llama "esquema".

A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir, formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro. Por lo tanto, los psicólogos educativos y los diseñadores de currículum deben hacer todo lo posible para estimular el desarrollo de estas estructuras. Esto incluye entender que una estructura es algo amplio, complicado, interconectado y que no puede ser representado fácilmente por los objetivos conductuales.

En situación de enseñanza-aprendizaje podemos discriminar entre dos tipos de procesos: los que el alumno usa para funcionar, como leer, contar, explicar, observar, etcétera, y los directamente relacionados con el control de los procesos de aprendizaje, las cuales son llamadas *estrategias cognoscitivas*. El primer grupo contiene procesos que son "operativos" porque permiten operar en el ambiente. El segundo grupo facilita el aprendizaje y es particularmente importante en el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza de los procesos cognoscitivos pueden ser mucho más importante que la enseñanza de la información o conducta específica, ya que ellos hacen posible que el alumno tome más responsabilidad en su aprendizaje y que llegue a un *verdadero autoaprendizaje*. Este concepto incluye la autoconciencia (metacognición), y capacidades para la autorregulación del proceso de aprendizaje y su autoevaluación, las cuales establecen las bases para el autocontrol. En las percepciones de autocontrol subyacen la motivación y son influidas recíprocamente por percepciones de competencia personal. Existe un conjunto de destrezas generales de autodesarrollo que aparentemente son prerequisites para asumir responsabilidad y control personal por parte de los alumnos.

Variables afectivas

Las estrategias de aprendizaje incluyen no solamente lo cognoscitivo, sino también los importantes *estados anímicos*: motivación, interés, imagen de sí mismo, atribución de control y nivel de ansiedad de los alumnos, que tendrán mucha influencia en sus posibilidades de aprendizaje. Las condiciones para el uso de estrategias cognoscitivas de aprendizaje son estimuladas por las variables afectivas del alumno. El alumno puede aprender varias estrategias cognitivas para mejorar su aprendizaje, pero si no posee el estado afectivo positivo para usarlas, no lo hará. Por lo tanto, éstas deben ser tomadas en cuenta en el proceso de diseño y desarrollo del currículo.

Son muchas las variables afectivas que influyen en el aprendizaje, pero las más críticas probablemente son los intereses del alumno, su historia y reacción a la motivación extrínseca, su imagen de sí mismo, su estado de atribución de control, su grado de ansiedad y su conciencia afectiva. Todas estas variables interactúan para crear la respuesta afectiva del alumno en la situación de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias de procesamiento

Las estrategias de procesamiento cognoscitivas pueden ser divididas en dos grupos: los de procesamiento y los de ejecución. El primer grupo, estrategias de procesamiento, incluye todo cuanto la persona hace para atender e ingresar exitosamente información (en un sentido amplio) en su memoria. El segundo grupo, de ejecución, incluye todo lo que la persona hace para recuperar información, formular una respuesta, generalizarla, identificar y resolver problemas y generar respuestas creativas. La diferencia entre los dos grupos puede ser visto como estrategias de *entrada* y estrategias de *salida*.

Se llama "procesamiento" a los esfuerzos que se hacen para buscar, atender e ingresar nueva información, impresiones, ideas, etcétera, con el fin de almacenarlos por mucho tiempo. Es obvio que las personas aprenden no solamente por la asociación de sus actos con sus consecuencias, sino también por la práctica reforzada, a través de la observación e imitación de otros por la generación de imágenes, planes, analogías, escuchando al profesor u otra persona, leyendo, etcétera, y a menudo aprenden sin práctica, refuerzo o retroalimentación de otras personas. Además, es claro que existen varias estrategias cognoscitivas para facilitar tales aprendizajes. Estas estrategias son usadas en el momento de la atención, cuando la persona se orienta hacia los estímulos y comienza una codificación selectiva, es decir, la selección de lo que interesa. Habiendo filtrado los estímulos, la persona comienza a tomar medidas para guardar la información, es decir, recordarla. Esto incluye sus esfuerzos por reconocer, reconstruir y producir información, y sus estilos de procesamiento. Estos estilos tienen que ver con la transformaciones que hace la persona para asegurar que la información sea almacenada.

Estrategias de ejecución

Una vez almacenada la nueva información en la memoria permanente, ésta tendrá que ser utilizada en algún momento, en el futuro, con el fin de dar *respuestas*, las cuales mostrarán el dominio de lo aprendido y servirán para dominar algún aspecto del medio ambiente del individuo. El fin primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar es que el alumno sea capaz de transferir o generalizar lo que ha aprendido en la escuela a problemas que encontrará en su vida fuera de la escuela. Esta parte del proceso de aprendizaje que incluye la recuperación de los "datos" guardados y su aplicación para algún fin, la hemos llamado ejecución.

En la ejecución o la recuperación y utilización de lo conocido, se pueden destacar cuatro aspectos principales:

- a) *recuperación* y uso de información específica.
- b) *generalización* o transferencia de información o habilidades a nuevas situaciones.
- c) *identificación*, representación y resolución de problemas, aplicando la información aprendida.

d) desarrollo y aplicación de *creatividad* en las respuestas.

En cada un de estas áreas es también posible desarrollar y enseñar a los alumnos estrategias cognoscitivas, las cuales facilitarán significativamente la ejecución de sus respuestas. Por ejemplo, las estrategias que se usan en las recuperación son aquellas que sirven para encontrar información almacenada en la memoria y usarla para dar una respuesta correcta. También, la capacidad de resolver problemas requiere estrategias cognoscitivas como las destrezas de representar y analizar problemas, la rapidez y amplitud de la generación de opciones de solución, el conocimiento básico de las partes involucradas en la resolución y la capacidad de establecer criterios para evaluar resoluciones. Desafortunadamente en las escuelas, el aprendizaje para la resolución de problemas es desorganizado y a menudo los alumnos aprenden estrategias en el azar y poco eficaces.

Metacognición

El grado de consciencia que tiene el alumno de sus formas de pensar (procesos y eventos cognoscitivos) y los contenidos mismos (estructuras) es llamada *metacognición* y es parte de las estrategias de aprendizaje. En varios momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje tener consciencia de lo que uno está haciendo facilitará significativamente su éxito en el proceso. En forma sencilla se define la metacognición como "lo que uno sabe de lo que uno sabe". El papel que parece ser el más importante en la metacognición es la planificación y regulación de los procesos y resultados de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje en el aula

¿Cómo es posible la integración de las estrategias de aprendizaje en las actuales escuelas básicas y secundaria? A menudo, maestros y profesores me preguntan qué pueden hacer para mejorar la calidad de la educación cuando tienen cuarenta o más alumnos en el aula. Obviamente, en el enfoque tradicional, no pueden hacer nada más que dictar la materia (el contenido) a través de exposición verbal a todos los alumnos y esforzarse por prestar un poco de atención individual a los alumnos que más lo necesitan. Esta atención personal es complicada por la gran cantidad de alumnos, el poco tiempo disponible y el hecho de que los alumnos que más necesitan ayuda son los que normalmente no la piden. Los alumnos generalmente adoptan un papel pasivo en el aula donde la mayor parte de la iniciativa debe ser tomada por el docente. A través del desarrollo de las estrategias cognoscitivas y afectivas una buena porción de los alumnos, tal vez un tercio, serán capaces de cumplir papeles importantes en la orientación de su propio aprendizaje y en la ayuda y guía a otros alumnos. La cantidad de tiempo que el maestro dedica a exposiciones se podrán reducir y un segundo tercio de los alumnos comenzará a responder más activamente, por ejemplo de los alumnos activos y porque se darán cuenta del beneficio que conlleva este papel activo, dando así al maestro más tiempo para ayudar a los alumnos que más lo necesitan. La clave está en entregar más herramientas prácticas y eficaces a los alumnos para que se encarguen de dirigir sus propios esfuerzos. Esto no se puede conseguir de un día para otro, pero en uno o dos años la mayoría de los alumnos habrán mejorado su poder de autocontrol y sus niveles de cooperación con otros estudiantes.

Estrategias de aprendizaje y el currículo

Para poder implementar las estrategias de aprendizaje en las escuelas serán necesarios diversos cambios. Uno de ellos será en el currículo donde falta fijar nuevos objetivos, los cuales van mucho más allá de los de información verbal que actualmente caracterizan la educación básica. Es importante integrar muchos más objetivos en el desarrollo de destrezas intelectuales, desarrollo de estrategias cognoscitivas y metacognición, y desarrollo de actitudes hacia el saber, investigar, reflexionar, etcétera. Algunas preguntas que se pueden hacer en relación con el diseño de estas nuevas experiencias de enseñanza-aprendizaje son:

- a) ¿Qué estructura y procesos serán necesarias para dominar la conducta final específica?
- b) ¿Cuál es la estructura de entrada que el niño probablemente tiene en relación con la conducta final esperada?
- c) ¿Cuál es la metodología y los medios más apropiados para despertar la estructura existente, estimular los procesos de aprendizaje y guiar al alumno hacia el dominio de los objetos?

Varios especialistas en estrategias cognoscitivas y la metacognición han comenzado el desarrollo de programas directamente diseñados para enseñar estas nuevas destrezas.

Los programas generalmente son largos y los estudiantes aprenden una gama de diferentes tipos de estrategias apropiadas para diferentes situaciones de aprendizaje. Algunos (por ejemplo, Sticht, 1979) han intercalado la enseñanza de estrategias dentro del currículum regular. También existen programas que enseñan el uso de estrategias de aprendizaje a los profesores para que ellos puedan estimularlas en sus alumnos.

Eficacia de las estrategias de aprendizaje

¿Qué hace pensar que las estrategias para mejorar el aprendizaje tendrán más valor que otras innovaciones en la educación? En un importante artículo Peterson y Swing (1983) plantean que existe suficiente evidencia que el entrenamiento de estrategias cognoscitivas puede ser administrado en forma grupal, que los alumnos pueden usar las estrategias cognoscitivas en situaciones de aprendizaje en el aula, que su utilización puede ser mantenida y generalizada, que serían implementadas más fácilmente si no están muy ligadas a materiales adjuntos y que probablemente la mejor forma para implementarlas sería a través del entrenamiento de los profesores para que ellos enseñen, refuercen y mantengan las estrategias en sus alumnos.

Existen dos áreas principales para hacer innovaciones en la educación: en los contenidos y en la metodología. Muchas innovaciones se fijan en una de estas áreas. Por ejemplo, la televisión educativa y la instrucción programada fueron innovaciones metodológicas. Ofrecieron nuevas maneras de entregar la información a los alumnos que no preguntaron mucho acerca de qué información tenía que ser entregada. Mejoramientos en los sueldos de los profesores, reducción del número de alumnos en cada clase, mejor preparación previa y perfeccionamiento de los profesores mejorarán la eficacia del sistema.

Por otra parte se ven a menudo "reformas curriculares" que tratan de cambiar los contenidos de la educación, pero sin prestar suficiente atención a la metodología que se usa para desarrollar estos contenidos. Si hay una cosa que podemos aprender de otros países, particularmente de los Estados Unidos, es que estos cambios son importantes, pero no suficientes. Los sueldos de los profesores en Estados Unidos son muy buenos. El número de alumnos por aula es bajo, alrededor de 23. La infraestructura es muy buena y el gasto por alumno por año es alrededor de tres mil dólares. Y de todos modos existen tantos problemas en la calidad de la educación que se han reunido grandes comisiones para analizar qué es lo que anda mal. El título de informe final de una de las comisiones (National Commission on Excellence in Education, 1983) es elocuente: "Un país en riesgo".

Las estrategias de aprendizaje son una de las primeras innovaciones modernas, dirigidas directamente a la metodología y el contenido en la educación. Además su propósito fundamental es el de entregar a los alumnos no solo y simplemente los contenidos, sino también las maneras, metodología, procesos y consciencia requeridas para ser autosuficiente en las situaciones de aprendizaje. Así es como tienen mejores posibilidades de alcanzar el éxito.

A través del desarrollo de las estrategias cognoscitivas y afectivas es posible aumentar logros académicos entre un 20 y un 40 por 100. Estos resultados pueden reducir significativamente las tasas de deserción y repitencia en los países del Tercer Mundo, a la vez que aumentarán la calidad de la educación que reciben los alumnos. Además, tales estrategias, que parten de la atención a aspectos afectivos como expectativas, intereses,

responsabilidad e imagen personal:

–Son consonantes con los avatares tecnológicos del mundo y de la educación (pero no dependientes).

–permiten al alumno establecer y alcanzar sus propios objetivos con las metodologías de su elección.

–devuelven el contenido al aprendizaje (en vez de la pura forma y la memorización enciclopédica);

–contribuyen al verdadero crecimiento de las ideas de democracia.

–aumentan la productividad intelectual de los individuos, grupos y países, y

–ayudan a desarrollar más regularidad y confiabilidad en los sistemas sociales.

Las estrategias de aprendizaje y particularmente las estrategias cognoscitivas de ben ser enseñadas a los alumnos porque al hacerlo ellos pueden asumir más responsabilidad en su propio aprendizaje, pueden participar más directamente en el proceso y pueden sentir mucha más satisfacción en su educación. Lograrán "aprender a aprender" en forma eficaz y seria. Pero lo más importante es que a través de la enseñanza de estrategias cognoscitivas, el alumno estará aprendiendo procesos que puede usar en el futuro para orientar y controlar sus procesos de manejo de información, aumentando así la eficacia de su participación en la vida.

Psicólogo Educativo:

"Información". (Alicante). 17-6-90

MIEDO A SALIR DE DIA: Las fobias y los trastornos de pánico están aumentando en los núcleos urbanos

ROGELIO FENOLL

Un ciudadano pasea despreocupado por una vía céntrica de su ciudad cuando decide cruzar la calle y continuar por la acera de enfrente. De repente se asusta, no sabe muy bien el porqué de ese temor, sólo sabe que le han diagnosticado agorafobia y que uno de los síntomas le empieza a aflorar, primero se pone nervioso, al instante le pueden entrar taquiarrias y el terror a cambiar de acera se le puede complicar con oleadas de frío y calor en el estómago, vómitos en mitad de la calle, cara desencajada, rostro pálido y continuos sudores. Es la reacción de pánico que consigue superar a las personas, creyendo que van a morir, y cuyos trastornos de angustias o agorafobias comparten seis de cada mil personas en nuestro país, una cifra que no para de ascender en los núcleos urbanos.

De hecho, hace veinte años en los manuales al uso ni siquiera aparecía y hoy es objeto de tratamiento médico. No es de extrañar que en ocasiones estas personas, medio avergonzadas digan frases como: "Va usted a pensar que soy tonto, pero no puedo cruzar la calle", o "comprendo la estupidez de lo que me pasa".

Las fobias se dividen en tres tipos: agorafobias, fobias sociales y fobias simples. Las primeras son las más terribles porque pueden llegar a invalidar a las personas que la sufren, creerse totalmente incapacitados por ellas y llegar al extremo de no salir de su casa ante el temor de que esos ataques, que duran entre diez y 30 minutos, les puedan ocurrir en el momento más imprevisto y en presencia de otras personas, lo que alimenta ese temor innato.

Pánico

José Joaquín Mira Solves, profesor asociado de Ciencias de la Conducta y coordinador de

los estudios del Master de Psicología de la Salud de la Facultad de Medicina de Alicante, explica que en las crisis de pánico la medicación puede ser útil, "aunque medicación anti-biótica no hay". No obstante, muchos "fóbicos" presentan síntomas de ansiedad o son más tanto depresivos.

Los trastornos de angustias o agorafobias (palabra ésta poco acertada ya que su significado literal es el miedo a los espacios abiertos) pueden ser tan fuertes que entonces nace el temor a comunicar su situación a los demás y a que los consideren locos. Sus lugares más temidos son los grandes almacenes, transportes públicos, restaurantes, cines, teatros, etcétera. Aunque los trastornos de pánico no son en sí mismos las agorafobias, se manifiestan conjuntamente. Las sensaciones de pánico les llegan a superar provocando que dejen de comprar en unos grandes almacenes, por ejemplo, y emprendiendo una huida a toda velocidad.

Las fobias sociales se manifiestan en personas a las que les da vergüenza que otros individuos les puedan ver y hablar, así como hablar en público, por reducida que sea la audiencia. Lo evitan de raíz y se esconden de los demás. No usan los aseos públicos. Se sienten muy observados por la calle y su sensación de ridículo sobrepasa el mero reparo a llamar la atención por alguna nota disonante, como suele ser frecuente en casi todos los individuos. Aunque aparentemente son rasgos de timidez, la diferencia es bastante acusada porque su estado emocional va más allá de ruborizarse o articular confusamente las palabras y supone un serio obstáculo para la vida en sociedad.

Las fobias simples están más extendidas y normalmente no las consideramos como tales. Es el pánico a las arañas, serpientes, cucarachas, a la altura, a volar en avión, subir en ascensor, el agua, la sangre, las heridas, etcétera. Los que están al lado de quien las sufre suelen manifestar su escepticismo en la creencia de que son simples manías. "Todo el mundo tiene algún miedo, pero las fobias son incapacitantes", afirma Mira Solves.

Confusión

La confusión en la que viven es total. Ocurre que una persona va al médico tras un ataque de taquicardia, pensando que le va a notificar una enfermedad y se encuentra con que el médico no le encuentra nada, pues éste no le ha diagnosticado su fobia, su confusión aumenta y tienden a desconfiar del facultativo. También hay casos de "fóbicos" que son incapaces de cambiar de trabajo ante el temor de la reacción de la gente durante un ataque en su nuevo empleo. Además, están excesivamente sensibilizados y malinterpretan las señales de su organismo.

El hecho de tener taquicardia después de subir unas escaleras y atribuirlo a su trastorno: "Ya me viene". Por otra parte, suelen ser un poco hipocondriacos.

Sin embargo, algo más del 70% logra curarse y este porcentaje se mantiene, pues no suelen darse recaídas importantes o incapacitantes.

Del 30% restante, un 12% abandona los tratamientos y al resto se les diagnostica "pseudogorafobias": tienen la misma sintomatología pero el origen del problema es una mala relación de pareja. Las mujeres son las más propicias. En la mayoría de los casos son mujeres que se sienten abandonadas, lo que genera en una crisis de angustia que a su vez puede desembocar en el trastorno agorafóbico. Mientras no abandonen la primera situación desencadenante no se desprenderán de su fobia.

Mayor riesgo para las amas de casa

Las fobias suelen comenzar en la adolescencia y se manifiestan con mayor intensidad entre los treinta y cuarenta años. Para el profesor de ciencias de la conducta José Mira Solves, el padecer alguna fobia tiene a veces una causa sociológica y educativa en la que los roles masculinos y femeninos, desempeñan un papel decisivo. "Cuando los niños tienen miedo a algo —explica Solves—, se les induce a enfrentarse por factores educativos y culturales. A las chicas también se les dice que actúen así, pero no de la misma manera ni con la misma frecuencia que a los niños, por eso de mayor tienen más fobias ellas que ellos.

También hay razones de organización de vida. El varón que trabaja divide sus horas en espacios de trabajo, de ocio, etcétera, pero la mujer sólo tiene horas de ocio de hogar, trabajo de hogar. Entonces sus recursos son menores y los miedos no se modifican en una semana.

De hecho, las estadísticas reflejan un patrón: la mujer que no trabaja fuera del hogar, que tiene de dos a tres hijos, y que perdió a su madre siendo niña, es una persona de alto riesgo depresivo y de padecer fobias.

Comunidad escolar "Opinión", 27 de junio de 1990

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SALUD ESCOLAR

MARIO PEREZ AVELLANEDA

El autor del primer artículo de esta "Tribuna Libre", analiza las posibles causas del fracaso escolar, que puede llevar a algunos alumnos a una situación límite, y propone una mayor atención a la "salud escolar" entendida como un estado de bienestar del contexto educativo. El segundo artículo constituye una reflexión sobre el presente y el futuro de los movimientos de renovación pedagógica, al cumplirse el 25 aniversario de la escuela de verano Rosa Sensat.

Puede que más de uno se haya sorprendido al ver relacionado en el título de técnicas de estudio con la salud escolar. Semejante actitud fue detectada entre los asistentes a las Jornadas sobre Salud Escolar en la Comunidad de Madrid.

Es cierto que con este tema no se trabaja "la salud" en el mismo sentido que otros planes y experiencias del tipo de las campañas de prevención de infecciones, higiene personal, etcétera, y que conllevan una consideración de la salud en sentido muy restringido. Pero no es menos cierto que entraría de lleno en el enfoque amplio que se le está dando actualmente, al lado de la formación de los hábitos sociales, cívicos, de circulación vial, etcétera. Está claro que la salud fisiológica es un aspecto más al lado de la salud psicológico-afectiva, psicosocial y mental. Nadie puede poner en duda el enclave del tema que nos ocupa dentro de estas tres últimas citadas... Pero es que no hace falta ir demasiado lejos en el espacio y en el tiempo para comprender que tiene también sus implicaciones incluso a nivel de la salud física, y no nos estamos refiriendo ni siquiera directamente al conocido adagio de "mens sana in corpore sano", sino a algo más crudo y de dolorosa actualidad: los suicidios escolares.

Es obvio,asimismo, aunque esto no deba servirnos de consuelo, que la gran mayoría de nuestros alumnos con suspensos no llegan a tales extremos, aunque lo que se haga para evitar estos casos nunca será bastante. Pero, desgraciadamente, en la antesala de los que saltan a las páginas de los periódicos hay infinidad de alumnos y alumnas en colegios públicos y privados de todo tipo y frustraciones englobados en "eso" que se ha dado en llamar fracaso escolar, y cuya punta del iceberg son los casos antes citados.

¿Son consecuencia los fracasos de la inadecuación del sistema escolar?, o ¿tienen más bien otras causas, como las exigencias de una sociedad netamente competitiva que "condena" al éxito o al fracaso, sin términos medios? ¿tienen la culpa los padres por ser demasiado "comprensivos", o bien, por ser demasiado exigentes? ¿Es la culpa de los profesores? o, ¿ésta radica en los propios estudiantes?...

El tema es muy complejo y a pesar del gran número de estudios a que ha dado lugar, aún siguen las cosas bastantes oscuras... Lo único que parece claro es que hay que hablar de "multicausalidad" del fracaso escolar, o de "multicausalidad", si no se quiere pecar de simplista. Lo cierto es que cada estudiante "fracasado" vive en su propia realidad dicha "enfermedad" ajeno a las macrocausas que le han podido convertir en "carne de cañón"...

Y esta es su vivencia personal de una situación penosa, frustrante, en definitiva enfermiza, que puede hacer llegar a decisiones extremas como las que hemos aludido anteriormente.

Prevención

Es en este campo precisamente donde nosotros intentamos incidir, a nivel preventivo. Con nuestros planes de trabajo intentamos dotar gradualmente a los alumnos con las herramientas-estrategias de aprendizaje que van a ir necesitando en su trabajo y estudio personal, evitando, en lo que de esto dependa, el progresivo deterioro del rendimiento que conduzca a un círculo vicioso de difícil solución: "como no estudio, no sé; como no sé, no me gusta; como no me gusta, no estudio".

En este sentido, y entendiendo que las mismas capacidades intelectuales (inteligencia, memoria, atención, etcétera) no son algo estático y rígido, y menos, en estas edades, partimos de la constatación de que el rendimiento escolar al final de la EGB es más fruto de los hábitos y método, que de las propias capacidades, según los resultados que hemos obtenido en una investigación realizada el segundo y tercer trimestre del curso pasado, de la que ya apareció una síntesis en estas mismas páginas de COMUNIDAD ESCOLAR en el mes de noviembre.

Hay que evitar a toda costa que nuestros estudiantes lleguen a vivenciar un fracaso de cualquier tipo y en cualquier edad, pero especialmente en esas edades cruciales de finales de la EGB y principios de los estudios medios (etapa crítica entre los trece y dieciséis años). Y no cabe esperar a cuando ya puede ser tarde. Hay que prevenir, y para ello comenzar desde el principio de la escolaridad obligatoria, es decir, desde el primero y segundo ciclo de EGB, en el fomento de los hábitos de trabajo y personales, así como en la práctica de las técnicas específicas de estudio y trabajo intelectual que posibiliten un desarrollo efectivo del trabajo autónomo y eficaz al término de la EGB.

La salud es algo global, entendida como sensación general de bienestar, no cabe duda que la salud escolar debería hacer relación con el bienestar propiamente educativo. Ese es, precisamente el objetivo perseguido en nuestra experiencia y planes: dotar a los alumnos de herramientas de trabajo autónomo y personal para evitar el fracaso escolar, incidiendo de manera directa en las causas que se encuentran en el propio estudiante, y trabajando allí donde debe realizarse su aprendizaje cultural y social, incluidas en el mismo currículum escolar, al lado de las propias materias a las que va a servir... Trabajarlo fuera del contexto escolar, o incluso por especialistas ajenos al mismo, no tiene mucho sentido.

Es necesario prestar atención directa a las condiciones ambientales, organizativas y sociales en las que tiene lugar el estudio.

Finalmente, y retomando el comienzo de estas líneas, aunque no perdamos de vista la labor preventiva respecto a los casos extremos ya citados, de suicidios, nuestro objetivo estriba en conseguir una vida de estudiante mejor organizada, autónoma y eficaz, dentro de la filosofía de la propia Organización Mundial de la Salud, que considera que ésta es el "completo bienestar físico, psíquico y social y no sólo la ausencia de enfermedad". Por lo tanto, el plan no se ha de dirigir únicamente a los estudiantes "malos", sujetos potenciales del fracaso escolar, sino a toda la población escolar. Así, por ejemplo, a un alumno que no suspende no se le puede tachar de enfermo, pero tampoco se puede considerar completo su bienestar si lo consigue tras amplios y denodados esfuerzos, a costa de la diversión o relaciones sociales.

Un estudio agradable y eficaz, realizado en el menor tiempo posible, es, sin duda alguna, un objetivo de "salud".

PUBLICACIONES DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS BOLETIN DE PEDIDO

| TITULO | Nº EJEMPL. | PRECIO UNIDAD | SUBTOTAL |
|--|---------------|------------------|----------|
| "Comunicaciones y Ponencias del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (21-25 de mayo de 1984)" | | 3,270 | |
| Sexto volumen de Comunicaciones del Primer Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos (21-25 mayo 1984) | | 620 | |
| "La psicología como ciencia" | | 285 | |
| "Presente y futuro de la Psicología del Trabajo en la Empresa" | | 1 175 | |
| "Catálogo de Documentos Selectos para la Formación y Práctica en el ámbito de la Psicología Jurídica (1) | | 5 000 3 500 | |
| "1er Congreso Iberoamericano y 3º Nacional de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones | | 3 600 | |
| "Jornadas de Psicoterapia en Instituciones Públicas" | | 1.170 | |
| TOTAL | | | |

FORMA DE PAGO:

MEDIANTE TRANSFERENCIA BANCARIA ó GIRO POSTAL DIRIGIDOS AL
BANCO POPULAR AG. URB. Nº 15. C/C 60-12293-49. GRAN VÍA. 67. 28013 MADRID. indicando en
los mismos la publicación o publicaciones por las que efectúa el pago.

APELLIDOS

NOMBRE

DIRECCION

CIUDAD

..... PROVINCIA

..... TELF

..... CODIGO POSTAL

Enviar este Boletín de Pedido a Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación de Madrid), Servicio de Documentación,
Cuesta de San Vicente, 4, 5º. 28008 Madrid. Tel. 247 38 10

(1) Precio Colegiados 3.500. No colegiados 5.000. (Tachar en el Boleín lo que no corresponda)

BOLETIN DE SUSCRIPCION

PUBLICACIONES PERIODICAS DE LA DELEGACION DE MADRID DEL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS

Instrucciones para formalizar las suscripciones:

- ★ Nos. año: Número de ejemplares que comprende la suscripción anual.
- ★ Números sueltos: Indique a continuación el nombre de la publicación y los números que desea
- ★ Importe: Consigne en esta columna el precio de la suscripción para cada publicación que desea recibir.
- ★ Sume todas las cantidades consignadas en la columna "Importe" para obtener el "TOTAL".

FORMA DE PAGO: TRANSFERENCIA BANCARIA O GIRO POSTAL,
 dirigidos al **BANCO POPULAR ESPAÑOL, Agencia 15**
Gran Vía, 67 - 28013 Madrid, C/C 60-12293-49,
a favor de COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS



| Título de la publicación | Precio | Nos. año | No. suelto | Importe | Cod. |
|---|--------|----------|------------|---------|------|
| DOCUMENTACION PSICOLOGICA | 1.400 | 6 | 250 | | DP |
| GUIA DEL PSICOLOGO | 1.000 | 11 | 110 | | GP |
| REVISTA DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES | 1.300 | 3 | 500 | | RT |
| SELECCIONES DE PRENSA | 5.400 | 11 | 550 | | SP |
| | | | | TOTAL | |

APELLIDOS: NOMBRE:
 DOMICILIO: TELEF:
 C.P.: CIUDAD: PROVINCIA:

FIRMA:

(1) 4 números sencillos y 1 doble:

Enviar este formulario junto con fotocopia del comprobante de ingreso.

Colegio Oficial de Psicólogos. Delegación de Madrid.
 Cuesta de San Vicente, 4, 5º
 28008 MADRID

NOTA

Los precios de las publicaciones incluyen el I.V.A. (6%)

SOLO PARA NO COLEGIADOS

BOLETIN DE SUSCRIPCION

Nombre y apellidos

Domicilio

Ciudad

C.P.: Teléfi:

- Suscripción nueva
- Renovación



Suscripción por 5 números (o páginas equivalentes), desde el número ... a "PAPELES DEL PSICOLOGO"

PRECIO DE LA SUSCRIPCION: 1.500 ptas.

FORMA DE PAGO: Domiciliación bancaria, o transferencia al BANCO POPULAR ESPAÑOL.
Ag. 14. C/ José Ortega y Gasset, 23, c/c 60/7005-72.

Colegio Oficial de Psicólogos.
Núñez de Balboa, 58
28001 MADRID. Tel. 435 52 12.

----- ✂

EJEMPLAR PARA EL BANCO

Nombre del Banco Ag.

Dirección

Población C.P.

Muy Sr. mío:

Ruego a Vd. disponga lo necesario para que a partir de la fecha de la presente sean abonados con cargo a mi c/c Cartilla de Ahorros en esa Entidad Bancaria los recibos de D. del Colegio Oficial de Psicólogos.

..... de de 199

agradeciéndole su atención le saluda atentamente,

(Firma del titular de la c/c)

**SERVICIO
DE**

PUBLICACIONES

- 80 DIARIOS
- 18 SEMANARIOS
- 160 REVISTAS

SELECCIONES DE Prensa

Un auténtico instrumento de análisis para el seguimiento de la actualidad psicológica.



El Gabinete de Prensa del Colegio Oficial de Psicólogos, Delegación de Madrid, a través de la Compañía D+A (Documentación y Análisis) abre una nueva etapa de la revista "Selecciones de Prensa" que recogerá, a partir de ahora, la más amplia gama de información publicada, en los distintos medios de comunicación, en relación con la Psicología en sus diferentes vertientes.

Suscripción anual (11 números): 5.400 Ptas. Número suelto: 550 Pts.



Colegio Oficial de Psicólogos
DELEGACION DE MADRID
