

2 Nov. 1979

RESUMEN DE LAS CONCLUSIONES DE LA PRIMERA JORNADA INTERNACIONAL SOBRE PSICOLOGIA Y EDUCACION

1. Definición teórica y coyuntura actual de la Psicología Educativa

La Psicología de la Educación constituye un elemento imprescindible (aunque no el único) para la comprensión del hecho educativo, por lo que es necesario continuar desarrollando nuevas perspectivas teóricas, metodológicas y de aplicación práctica.

Se ha producido una ruptura en el papel del psicólogo como estudioso de la problemática escolar sólo en función de las características patológicas de los niños. Pero si la mitad de los niños fracasan, parece difícil admitir que haya un 50% de niños con patologías. Ante esta situación, la del psicólogo debe ser una labor fundamentalmente preventiva tendente a la estimulación del desarrollo y a la adaptación activa del niño y no a su inadaptación o segregación.

El psicólogo escolar, en colaboración estrecha con enseñantes, pedagogos y demás implicados en la tarea educativa, puede aportar elementos que contribuyan a la renovación escolar, renovación que se facilitará en la medida en que se impulse conjuntamente un cambio en la formación y situación laboral de psicólogos escolares, enseñantes y pedagogos

2. Desarrollo psicobiológico del niño

De una concepción integral del niño deriva la necesidad de una educación que sea también integral y que, en consecuencia, tome en consideración los aspectos biológicos y sanitarios. La educación para la salud en la escuela se debe elaborar de acuerdo con la problemática sanitaria y social de cada comunidad y debe ser dirigida fundamentalmente por maestros cualificados (cualificación que debe ser asumida por las Escuelas de Formación del Profesorado), en colaboración con todos los implicados en la salud comunitaria.

3. Medio y adaptación (influencias ambientales y socialización. Adaptación y contexto escolar)

El niño es un ser social que se integra poco a poco en su medio a través de la intervención adulta. El papel que la escuela juega en ese proceso de integración es decisivo, pero se constata con frecuencia que su función es más inadaptadora y creadora de conflictos y fracasos escolares que estimuladora del desarrollo infantil. La escuela no podrá realizar adecuada-

mente su función mientras no se habra al mundo, tome en consideración las características psicológicas del niño y estimule su creatividad - y el conjunto de sus potencialidades, todo ello cuidando de que las diferencias de origen social no se traduzcan en diferencias en las posibilidades de éxito en la escuela. La colaboración de todos los implicados en la tarea de transformación de la escuela (enseñantes, psicólogos escolares, pedagogos, etc.) es imprescindible.

4. El Lenguaje

La importancia de que le niño llegue a poseer un dominio suficiente del lenguaje es crucial. Muchos niños fracasan en la escuela por causas lingüísticas que vienen determinadas por distintos factores: el contexto sociocultural del que procede el niño (el lenguaje escolar discrimina a los niños de las clases populares, dada la gran distancia que existe entre el lenguaje de la escuela y el de los niños socialmente desfavorecidos), la educación preescolar puede y debe jugar un papel fundamental en la estimulación y educación del lenguaje, por lo que es necesario garantizar su generalización y su planificación científica, para esta planificación es imprescindible tomar en consideración los datos aportados por la Psicología del niño, que deben ser la base de una adecuada educación del lenguaje. Dado el papel decisivo que juega la adquisición del lenguaje escrito, los métodos utilizados, la edad en que se inicia tal aprendizaje, el grado de motivación del niño, las características de su habla particular, etc..., deben ser objeto de una especial atención.

5. Psicología y programación escolar

La tarea común de la renovación escolar, plantea la incidencia del psicólogo en la programación escolar. Se está de acuerdo en criticar el rol del psicólogo tradicional, alejado del aula y de una vida cotidiana, y que contribuye a mantener sistemas pedagógicos inhibidores del desarrollo integral de la personalidad del niño.

La necesidad de investigación que argumente científicamente una programación adecuada al maestro, pero que esté legada al equipo escolar, es una conclusión que se considera fundamental y que puede llevarse a la práctica de diversas formas concretas. El psicólogo tiene un papel importante, en colaboración estrecha con pedagogos y maestros, en la creación de un programa vivo, ligado al medio, y capaz de estimular adecuadamente las experiencias y el conocimiento del colectivo de niños, su creatividad y su capacidad de adquirir un razonamiento autónomo. Lógicamente esto es incompatible con la existencia de actitudes personales o institucionales que se basan en el autoritarismo, la represión y la inhibición de los elementos de conocimiento que el niño aporta. Se concluye, también que es urgente el buscar vías alternativas a la formación actual del maestro y, en consecuencia, la reforma de los planes de enseñanza de las Escuelas de Formación del Profesorado así como de las Facultades que preparan a los Psicólogos.

6.) Psicología de la primera infancia: el niño y la educación preescolar.

Se constata una vez más la decisiva importancia que tiene este nivel educativo, mal denominado pre-escolar, en especial el periodo de los 0 a los 3 años.

La preocupación de los enseñantes de este nivel, así como la reivindicación social existente por un servicio escasamente atendido, no se refleja en la actual investigación psicológica. En la práctica, la psicología está ausente en la gran mayoría de las guarderías y parvularios, y se impide así la generalización de una función preventiva de máxima importancia.

Renovar la escuela, reconocer legalmente la especialidad del preescolar, de su importancia, implica un replanteamiento profundo de los estudios exigidos.