

Conclusiones

La idea de organizar este Symposium surgió de gente de la Asociación Cultural, distinta de la que lo llevó a cabo el año pasado, en las vacaciones de Diciembre.

No se pretendía un congreso "magistral" con conferenciantes -afamados, sino una reunión en la que mediante el contacto entre los profesionales jóvenes y los estudiantes, se reflejara de la manera más real la situación de la Psicología en España.

Como ya decimos en la introducción del dossier con este Symposium pretendíamos la participación de todos nosotros, es decir, de todos los estudiantes de Psicología que quisieran aportar sus trabajos, sus discusiones de grupo o que quisieran integrarse en las comisiones que iban a programarlo estudiando la problemática de la Psicología, tanto a nivel teórico como práctico.

En un intento de ser coherentes con este planteamiento se hicieron varias "llamadas". La primera fue mediante un cartel a partir de Enero, colocado permanentemente junto a la puerta de la Asociación.

La segunda se hizo mediante una reunión con el consejo de delegados de la Sección, el cual se comprometió a llevarlo a las clases mediante sus delegados.

La tercera y última se hizo a través de una hoja a ciclostil, convocando una reunión para el día 25 de Febrero.

Al margen de estas tres llamadas -digamos oficiales-, constantemente hemos hablado a nivel individual.

El fruto de todo ello fue una reunión con la asistencia de --unas ocho personas, además de las que habitualmente colaboran en la Asociación Cultural. Como dato significativo se puede decir que la mayoría de la gente que acudió fue de primer curso.

A partir de este momento nos dividimos en grupos de trabajo sobre los diferentes temas que pensábamos tratar. La elección de temas y participantes en coloquios y conferencias se hizo en base a los posibles conocimientos de estas comisiones, teniendo en cuenta los presupuestos que más arriba hemos expuesto.

Todo esto ha desembocado en las actividades de este Symposium. En cuanto a la asistencia, calidad y demás factores del desarrollo del mismo, pasamos a exponer el resumen de la mesa redonda celebrada el día 21 por la tarde.

Todos hemos podido ver la poca asistencia que, en general, ha habido a conferencias y mesas redondas; se apuntaron como los motivos probables: -el no haber suspendido las clases.

-el no haber formado desde Octubre los grupos de trabajo que elaboraran el Symposium.

-el no haber traído "gente importante", que suscitara -

polémica y con la que no se tuviera un contacto permanente.

-el que antes de programar el Symposium se debería haber concienciado a todos acerca de la necesidad de su realización práctica.

-la mayor asistencia (dentro de lo que cabe) alas conferencias y a las películas, creemos que se debe a la pasividad característica de los estudiantes. Parece que preferimos ver una proyección y oir a un señor, antes que participar en un coloquio en el que de alguna forma tengamos que implicarnos.

Esta pasividad se complica más cuando sabemos que a los psicólogos nadie les va a dar su status hecho y que ninguna estructura va a cambiar para darles paso; esta es una labor de los que de alguna manera estamos implicados en la Psicología y su profesión. (profesores, alumnos y profesionales).

- - - - -

Existen dos grupos muy característicos actualmente en el campo de la enseñanza de la Psicología en España. Uno es el de los "antiguos psicólogos" -licenciados de distintas facultades que se diplomaban en la Escuela de Psicología -, es éste un grupo fuertemente profesionalizado, aglutinado en torno a la SEP.

Otro grupo es el de los nuevos licenciados, que se formó a partir del curso 67-68; es más "agresivo". Aglutinado en torno al Colegio de Doctores y Licenciados. Sus problemas principales son la constitución del Colegio y la formulación de los Estatutos.

Las inquietudes del profesorado se podrían resumir así:

- heterogeneidad entre los profesores por el tipo de docencia
- dificultades de coordinación a nivel de departamentos.
- especialización muy pobre.
- exceso de alumnado: dificultad de atenderlos.
- residencia de los profesores especializados fuera de España
- además de la problemática de los PNN (que aquí es mayoría), común a la del resto de la Universidad.

Características del alumnado:

- disminución del nivel medio de edad.
- aumento notable de alumnado femenino (es de un 80% aprox.)

Problemática del alumnado:

- nivel de exigencia pobre.
- nivel alcanzado muy bajo.
- muy poca especialización.
- falta de atención individual.
- en general, inestabilidad en la enseñanza por los conflictos que surgen todos los años.

¿Cuáles son los factores que impiden la solución de este problema?.: 1) Común a todos los estamentos es la lentitud burocrática: para crear nuevos puestos profesionales; en la dotación económica de los departamentos; en el nombramiento del profesorado numerario, etc.. 2) La carencia de autonomía, los centros de decisión están llevados

por cargos muy altos, que no están suficientemente informados.

3) Una incidencia de la recesión económica del país, se han recordado los presupuestos económicos, tanto en la industria como en la educación.

Pssibles soluciones:

- Intentar hallar unas vías que conduzcan a contactos con los distintos estamentos de Psicología.
- Insistir en recibir una información mayor de lo que se hace en Psicología.
- Necesidad de una enseñanza crítica y activa.
- Intervención de los estudiantes y profesorado real (Pn y PNN) en los presupuestos y departamentos para controlar mejor la Enseñanza y la Investigación.
- La solución al problema de la tan "cacareada" masificación, no está en la aplicación de medidas selectivas, sino en la dotación de medios: creación de Facultades en otras provincias, ampliación de las ya existentes, presupuestos, profesorado,

- - - - -

APORTACIONES DE LA DINAMICA DE GRUPOS A LA PSICOPEDAGOGIA

1º.- La idea de monitor influye en la idea de nuevo profesor:

- Es la primera vez que el profesor se encuentra entre iguales.
- La clase no es para el profesor.
- Importancia de la observación.
- Necesidades de clasificación de los objetos colectivos.
- Participación en la vida del grupo.
- Conocimientos de las necesidades del grupo.

2º.- Importancia de la comunicación:

- La situación de igualdad entre profesores y alumnos facilita la comunicación.
- Cambio en la relación pedagógica que favorezca la comunicación y la creatividad del alumno.
- Primacia de lo humano.
- Evitación de conflictos.
- Educación para la convivencia.

3º.- Importancia de la afectividad:

- Conocimientos de las necesidades afectivas.
- Educación no es solo educación de la inteligencia.
- El hombre es un ser afectivo.
- Dificultades de aprendizaje de origen afectivo.

4º.- Autoanálisis continuo de la interacción:

- El autoanálisis como principio de formación.
- Autoexperimentación.
- Vivencia del aprendizaje de los procesos psicosociales.

5º.- Autogestión:

- Concienciación de los objetivos propios d y de los medios.
- Necesidad de que el profesor esté preparado para la autogestión del alumno.

- Relación entre autogestión y autoformación
- Activación del grupo.
- La autonomía como término natural de la educación.

CUADRO DE LA TRANSFORMACION DEL ROL DEL PROFESOR PARTIENDO DE DOS MODELOS PUROS:

	Profesor del pasado	Profesor del futuro
Es	fuente única de información	factor de integración personal del alumno.
Educación	autoritaria	democrática
Parte de	un modelo	de lo real del indivd.
Escuela	encajada (sociedad autoritaria, escuela autoritaria).	conflicto (sociedad autoritaria, escuela democrática).
Pedagogía de	lo infalible	de la comprensión
Encarna	el padre	el compañero
Importante	el profesor	la relación Profesor-alumno.
Ideal	el sabio	el hombre integrado personalmente.

SITUACION DEL PSICOLOGO ESCOLAR:

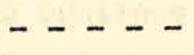
Se plantea como principal problema la falta de recursos económicos, lo que daba lugar a una gran falta de centros y profesionales y una masificación que dificulta enormemente el ejercicio de una labor coherente.

Por otra parte la dependencia del psicólogo del director del centro, asimismo falta una coordinación con los profesores, dándose por el contrario, una competencia entre ambas partes.

La labor del psicólogo, mediatizada por motivos extraescolares, como por ejemplo son la economía, la selectividad. etc...

Debida a la poca importancia que se le da a la profesión, todos los sectores (familia, profesores, Ministerio,...) se desinteresan de la situación del psicólogo.

Los maestros señalan que los informes que reciben del psicólogo no aportan nada nuevo a lo que ellos ya sabían del alumno. Por esto, ¿habrá que plantearse la labor del psicólogo escolar desde otro punto de vista? Parece que la respuesta sería la posibilidad de llevar a cabo las dinámicas de grupo, de las que más arriba se hablan



PANORAMA ACTUAL DE LA PSICOLOGIA INDUSTRIAL:

El psicólogo industrial en España trabaja, como en casi todo el mundo, a nivel de staff, pero muchas veces no se tiene en absoluto en cuenta sus indicaciones.

Las decisiones las toma el jefe de personal. En España los jefes de personal que son psicólogos, sociólogos ó pedagogos, no deban pasar de un 1%, según una reciente encuesta.

En comparación con el resto de Europa -según la información del conferenciante acerca de lo que se está haciendo- España está más o menos al día a nivel teórico, pero lejísimo a nivel práctico.

Otra diferencia importante con Europa es que allí los Sindicatos tienen una activa labor, tanto a nivel de formación^{de} personal, como de acción en los conflictos laborales y promoción cultural de los trabajadores. Todo esto en España queda por cuenta del psicólogo.

En cuanto al futuro profesional se indicó como campo de acción el de la Selección y el Desarrollo de Recursos Humanos.

Es manifiesta la imposibilidad de realizar labores de investigación dentro de la empresa española.

En cuanto a la actuación del psicólogo en conflictos, será según la propia conciencia de cada uno, teniendo siempre la opción de marcharse de la empresa si no se está de acuerdo con la política de ésta.

En general, refiriéndose a las relaciones Empresa-obrero, y al papel del psicólogo, dijo que no se podían hacer análisis simplistas y radicales. Hay que conocer la realidad con toda su complejidad para comprender la imposibilidad de todos los análisis.

7- - - - -

EL PSICOLOGO INDUSTRIAL EN ESPAÑA:

- Falta de visión crítica en las Escuelas y Facultades, sobre todo en lo referente a la empresa: qué es una empresa, cuáles son sus objetivos, cuál es el papel del psicólogo en la empresa.

- Nuestro papel como psicólogos industriales consiste en ayudar a la dirección a que los recursos humanos correspondan a los intereses de las empresas.

La psicología industrial y los psicólogos industriales, no somos ni unos traidores, ni unos vendidos. Todos estamos inmersos en un sistema de producción, somos tan asalariados como el psicólogo clínico y el psicólogo pedagógico. Cada uno (tanto el industrial, como el clínico y el pedagógico) interviene de una forma más o menos clara en que la empresa obtenga sus beneficios.

Su posición teórica dentro del organigrama de una empresa es de staff meramente consultivo. Tiene unas funciones determinadas y no se puede salir de ella. Su papel es técnico, de asesoría. No es un papel político.

- En la práctica, el psicólogo industrial se convierte en un instrumento de la dirección, en contra de los intereses de los trabajadores, de aquí la necesidad de que el psicólogo deba dejar muy claro ante la dirección de la empresa donde trabaja, cual es su papel.

- Necesidad de la existencia, dentro de los recintos de la empresa, de centros dedicados a disminuidos físicos y psíquicos, ya que esto es actualmente excepcional y en casos donde es tan claro que los sistemas de trabajo crean individuos neuróticos (como por ej. los cambios de turno constante) que el jurado de empresa lo reivindica.

- Un campo grande para los psicólogos sería el de los accidentes laborales, sobre todo en lo relativo a la profilaxis, pero que es un terreno monopolizado actualmente por la medicina laboral; tendríamos que ser conscientes que en este caso como en otros el ideal sería el trabajo en equipo: médico, psicólogo, asistente social....

- A diferencia del psicólogo clínico y el psicólogo pedagógico que tienen un punto de referencia sobre el que presionar (Seguridad Social, Dirección General de Sanidad, Ministerio de Educación y Ciencia) el psicólogo industrial carece de este punto de referencia, ya que su presencia está condicionada al libre albedrío de las empresas.

DELIMITACION DE LAS FUNCIONES PSICO-CLINICAS Y PSIQUIATRICAS:

- Necesidad de revisar el concepto de trastorno mental, e incluso el concepto de enfermedad.

- Buscar modelos explicativos del trastorno mental que no sea estrictamente el modelo médico ya que el concepto tradicional de enfermedad mental se concebía de orígenes físicos, con síntomas y final previsible.

- Actualmente existen corrientes que desconfían del modelo médico, ya que pese a los grandes avances en el terreno bioquímico, no se ha llegado a encontrar un origen somático a algunos trastornos mentales.

- El problema se discute más en terreno competitivo (organicistas-no organicistas), que en terreno de llegar a un acuerdo.

Ya en el coloquio se señaló:

- Que esta separación entre psiquiatras y psicólogos tiene su raíz en la separación entre los que pueden transformar la realidad -- (psiquiatras), de ahí que su integración sea mucho mayor y exista mayor selectividad en la carrera, y los que no pueden transformarla -- (psicólogos) y se limitan al campo de análisis. De ahí la menor selectividad en Psicología.

- Necesidad de una conexión interdisciplinaria y del trabajo en equipo.

- Hacer desaparecer la dicotomía existente como subordinación de la psicología a la psiquiatría.

- Necesidad de crear una Facultad de la ciencia que se ocupa del análisis psicológico del individuo y articulación de los 3 niveles: social, individual y orgánico.

- Luchar por un puesto autónomo del psicólogo clínico.

LA INVESTIGACION PSICOLOGICA EN ESPAÑA:

- Problema a nivel de todas las ciencias, más acuciante en Psicología, por carecer ésta -y el psicólogo- de entidad propia (falta de jurisdicción legal y falta de autonomía) y por la relativa falta de historia de esta ciencia. De aquí se desprende la necesidad de la legalización de la Investigación.

- Necesidad de divulgar la carencia d que padecemos de investigadores para que se tome conciencia de la EXISTENCIA del problema.

- Plantear a la Administración la necesidad de presupuestos coherentes y permanentes que permitan la creación de grupos subvencionados y la formación de investigadores, tanto en España como en el extranjero.

- Creación de un Organismo Científico que coordine y relacione los diferentes grupos de investigadores y canalice las subvenciones, becas y ayudas con criterios exclusivamente CIENTIFICOS. Mientras, y hasta la creación de este Organismo, pensamos que, como alternativa - inmediata este control y la canalización de los presupuestos, pr mínimos que sean, debe correr a cargo de la Sección de Psicología del Colegio de Doctores y Licenciados.

- Necesidad de replantear a nivel de Plan de Estudios la formación de alumnos en las bases que luego harán posible su acceso a la investigación.

- Necesidad de que Psicología sea Facultad o independiente para proceder a la creación de Cátedras y organizar en torno a ellas la investigación universitaria.

- - - - -

Asociación Cultural de Psicología
Madrid, Abril de 1.975.